

Name: _____

Cambridge
IGCSE[®]
and International Certificate

Spanish

Foreign Language

GRAMMAR WORKBOOK

Jacqueline López-Cascante
Judith O'Hare



Name: _____

Cambridge
IGCSE[®]
and International Certificate

Spanish

Foreign Language

GRAMMAR WORKBOOK

Jacqueline López-Cascante
Judith O'Hare



Contents

Módulo 1	Así soy yo.....	3
1	Mi familia y yo.....	3
2	¿Cómo es tu casa?	6
3	Mi barrio.....	8
Módulo 2	Gente joven.....	11
1	El tiempo libre	11
2	¿Cómo te enteras?	16
3	¿A quién admiras?.....	19
Módulo 3	El mundo del trabajo.....	25
1	¿Qué tal tu cole?.....	25
2	Las prácticas de trabajo	28
3	El futuro.....	29
Módulo 4	El mundo es un pañuelo	36
1	El transporte	36
2	De vacaciones	39
3	El tiempo.....	40
Módulo 5	Así es mi vida.....	45
1	Una vida sana.....	45
2	De compras	49
3	¡A comer fuera!	49
4	¡Vivir a tope!	50
Verb tables		54
Index of grammar topics		64

Introduction

1 This workbook will build your confidence in Spanish grammar. It covers all the key grammar points you need for your Cambridge IGCSE®/ International Certificate Spanish course.

2 Each grammar point is supported by a clear explanation and examples, followed by activities to help consolidate your understanding.

3 In each module there are spaces for you to write your answers, except for the translation activities, which are best done on a separate piece of paper.

4 Links to the accompanying Student Book are given at the start of every grammar point:

STUDENT
BOOK
123

This refers to a page with a *Gramática* box in the Student Book (ISBN 9781444181005).

GRAMMAR
SECTION
220

This directs you to a page of the more detailed *Gramática* section at the end of the Student Book, where you can find further help.

5 Detailed verb tables for easy reference are given at the back of the workbook on pages 54–62.

6 Answers are available at www.hodderplus.co.uk, so you can check that you have understood the grammar points.

1 Mi familia y yo

A Question words

STUDENT BOOK 3 GRAMMAR SECTION 154

¿Cómo?	How?
¿Cuál/Cuales?	Which one/ones?
¿Cuándo?	When?
¿Cuánto/a/os/as?	How many?
¿Dónde?	Where?
¿De dónde/Adónde?	From where/To where?
¿Quién/Quienes?	Who?
¿Qué?	What?
¿Por qué?	Why?

1 Choose an appropriate question word to complete each question below.

- ¿..... te gustan los animales?
- ¿..... es tu mejor amigo?
- ¿..... te llamas?
- ¿De eres?
- ¿..... años tienes?
- ¿..... tal?
- ¿..... es tu cumpleaños?
- ¿..... nacionalidad tienes?
- ¿..... es tu dirección?
- ¿..... haces los fines de semana?
- ¿..... personas hay en tu familia?
- ¿..... vas esta tarde?

Agreement of ¿cuánto?

When it means 'how many?' **¿cuánto?** has a number of different forms. It must match the noun it refers to in both number and gender. Use **¿cuánto?** or **¿cuánta?** in the singular form and **¿cuántos?** or **¿cuántas?** in the plural form. When asking about prices, **cuánto** never changes.

2 Underline the correct form of **¿cuánto?** in each question below.

e.g. ¿Cuántos/Cuántas habitaciones hay y ¿cuánto/cuánta cuesta el piso?

- ¿Cuántos/Cuántas hámsteres y cuántos/cuántas chinchillas tienes?
- ¿Cuánto/Cuánta ensalada y ¿cuánto/cuánta arroz?
- ¿Cuántos/Cuántas años tienes?
- ¿Cuántos/Cuántas personas hay en tu familia?
- ¿Cuántos/Cuántas hermanos y ¿cuántos/cuántas hermanas tienes?
- ¿Cuánto/Cuánta dinero tienes y ¿cuánto/cuánta cuesta la rata?

Turning statements into questions

Statements can be changed into questions. To do this:

- Change the order of the words in the statement, e.g. Juan **tiene** dos hermanos → **¿Tiene** dos hermanos, Juan?
- Change the intonation (your voice tone) and, when writing, add the question marks, e.g. **¿Vive en una casa?** → Does he/she live in a house?

Note: when only part of the statement is a question, place the question marks around the section that is the question only, e.g.

Tengo 16 años, **¿y tú?**

I'm 16, how old are you?

Te llamas María, **¿verdad?**

You're called Maria, aren't you?

3 Turn the following statements into questions:

- Tienes hermanos.
.....
- Paco es de México.
.....
- Tu madre trabaja en una oficina.
.....
- Su padre tiene los ojos castaños.
.....
- Tenéis dos gatos blancos.
.....
- Lleva gafas.
.....
- Antonio es español.
.....
- Tu casa es muy grande.
.....
- Eres hijo único.
.....

B Present tense of four key verbs

STUDENT
BOOK
5

When writing about yourself and your family, there are four key verbs you should know.

	<i>ser</i> (to be)	<i>tener</i> (to have)
<i>yo</i>	<i>soy</i>	<i>tengo</i>
<i>tú</i>	<i>eres</i>	<i> tienes</i>
<i>él/ella</i>	<i>es</i>	<i>tiene</i>
<i>nosotros/as</i>	<i>somos</i>	<i>tenemos</i>
<i>vosotros/as</i>	<i>sois</i>	<i>tenéis</i>
<i>ellos/ellas</i>	<i>son</i>	<i>tienen</i>

	<i>vivir</i> (to live)	<i>llamarse</i> (to be called)
<i>yo</i>	<i>vivo</i>	<i>me llamo</i>
<i>tú</i>	<i>vives</i>	<i>te llamas</i>
<i>él/ella</i>	<i>vive</i>	<i>se llama</i>
<i>nosotros/as</i>	<i>vivimos</i>	<i>nos llamamos</i>
<i>vosotros/as</i>	<i>vivís</i>	<i>os llamáis</i>
<i>ellos/ellas</i>	<i>viven</i>	<i>se llaman</i>

Note: in Spanish you do not need to use the subject pronoun as you do in English. For example, 'we live' is normally *vivimos*. Use the subject pronoun in Spanish only to stress who you are talking or writing about.

- 1 Referring to the verb table above, translate the following phrases into Spanish.

e.g. Juan lives → Juan vive.

- a I am
- b They are called
- c We have
- d She lives
- e They are called
- f You (informal pl) have
- g Do you (informal s) have?
- h They are
- i She is called
- j Juan and Marta live
- k My parents have
- l My friends are called
- m We are
- n My house is
- o They have
- p Are you (informal plural)?

- q She doesn't have
- r Ana and I are
- s He is
- t My brothers live

- 2 Complete the gaps in the letter below using the verb table above. Make sure you use the correct form of the verb each time.

¡Hola Marta.
dieciséis años y mi cumpleaños
el dos de mayo. española
y en Mallorca. Mis padres, mis dos
hermanos y yo en un piso. Mi padre
..... Javier. mecánico.
Mi madre, Maite, profesora. Mis
hermanos Carlos y Guillermo.
Carlos veinte años y Guillermo
..... once años. Me encantan los ani-
males y dos gatos. ¿Y tú?, ¿cuántos
años ? ¿Cómo
tus hermanos? y ¿cuántos años ?
¿..... animales en casa?
¿Cómo tus animales?

¡Hasta luego! Marta

- 3 These questions do not have any vowels. Can you work out what each question is? Now write your answers.

e.g. ¿Cmtllms? → ¿Cómo te llamas? Me llamo Roxy.

- a ¿Cntsñstns?
- b ¿Tnshrmns?
- c ¿Dndvvs?
- d ¿Qhcntspdrs?

e ¿Insmcsct?

f ¿Qpstmpstgstn?

C Adjectives

STUDENT
BOOK
8
GRAMMAR
SECTION
151

Adjectives agree with the noun they are describing, so they have masculine, feminine and plural forms.

Most adjectives end in **-o** for masculine nouns and **-a** for feminine nouns. Add an **-s** for the plural forms.

Un chico alto y una chica alta.

A tall boy and a tall girl.

Unos chicos altos y unas chicas altas.

Some tall boys and some tall girls.

Adjectives ending in **-e** are the same for masculine and feminine — just add **-s** to the plural forms. For example:

La familia es grande y el piso es grande.

The family is big and the flat is big.

Los dormitorios son grandes y las habitaciones son grandes.

The bedrooms are big and the rooms are big.

Adjectives ending with a consonant are the same for masculine and feminine — just add **-es** to the plural.

M s	F s	M pl	F pl
azul	azul	azules	azules
gris	gris	grises	grises

1 Underline the correct form of the adjectives.

e.g. La mesa es rojo/roja y es grande/grandes.

- a Ana es muy bajo/baja. Tiene los ojos azul/azules.
- b Mi padre es simpático/simpática, pero a veces es demasiado estricto/estricta.
- c Mi madre es hablador/habladora y siempre es divertido/divertida.
- d Mi abuelo tiene una barba blanco/blanca y lleva gafas negros/negras.
- e Mis profesores son paciente/pacientes pero el director es antipático/antipática.
- f Tomás es una persona simpático/simpática. Creo que es generoso/generosa también.
- g Mi amiga Begoña es muy deportivo/deportiva pero su hermano menor es super perezoso/perezosa.
- h Tengo un perro blanco/blanca y dos peces dorados/doradas.
- i Soy una chica alto/alta. Tengo el pelo rubio/rubia y ojos verde/verdes. Al contrario, mi hermana mayor es bajo/baja con ojos grande/grandes y marrón/marrones.

2 Complete this table of adjectives. The masculine singular forms are given.

M s	F s	M pl	F pl
simpático			
útil			
interesante			
hablador			
divertido			
fácil			
pelirrojo			
gris			
bueno			
azul			

3 Find an adjective to match these descriptions.

e.g. No es interesante. → aburrido

a Habla demasiado.

b No trabaja en el colegio y nunca hace sus deberes.

c Juega mucho al fútbol, al tenis y al baloncesto.

d Siempre ayuda a sus amigos.

e Recibe muy buenas notas en el colegio.

f Tiene poca paciencia.

g No puedo salir con amigos porque mis padres siempre dicen "no".

h Sonríe mucho.

4 Unjumble the following pairs of sentences.

e.g. es amiga una mi inteligente baja no alta mejor ni es ni persona → Mi mejor amiga no es ni alta ni baja. Es una persona inteligente. or Mi mejor amiga es una persona inteligente. No es ni alta ni baja.

- a tengo y soy castaños pelo hijo el corto ojos único los
- b mi bien persona una llevo madre es me simpática con
- c mis vivo con están padres mi divorciados madre
- d dos tengo bonitos son negros pequeños gatos y muy
- e Tobi se muy hermano un menor llama un es tengo que travieso
- f es padre pelo mi con alto es ingeniero rubio
- g tengo y alto pelo los muy azules ondulado soy largo ojos el con
- h el castaño gafas pelo llevo tengo
- i dos mayor es mi de simpático es que hermano yo cumpleaños enero su el
- j es tiene verdes mi los baja delgada el y abuela y castaño pelo ojos

d Estudiar el inglés (11 años).

e Jugar al tenis (9 años).

f Tener un caballo (6 años).

g Llevar gafas (8 años).

h Hacer natación (2 años).

2 Answer the questions. Use the correct form of the verb each time.

e.g. Vivo en Francia desde hace un mes. ¿Y Ana? → Ana *vive* en Francia desde hace un mes.

- a Juan toca el piano desde hace 2 años. ¿Y tú?
- b Mi hermana trabaja en el restaurante desde hace una semana. ¿Y tus hermanos?
- c Estoy aquí de vacaciones desde hace 15 días. ¿Y tu familia?
- d Estudian el inglés desde hace 5 años. ¿Y tú?
- e Carlos y Paco juegan al fútbol desde hace una hora. ¿Y tú y Manuel?

2 ¿Cómo es tu casa?

D How long?

STUDENT
BOOK
11

- 1 You are 16 years old and have achieved or changed a lot. Use *desde hace* to explain how long it has been since you started or changed.
e.g. Vivir en Buenos Aires (10 años) → Vivo en Buenos Aires desde hace 6 años.
- a Tocar el piano (4 años).
- b Trabajar en un restaurante (15 años).
- c Tener el pelo corto (14 años).

E Using prepositions

STUDENT
BOOK
13

GRAMMAR
SECTION
168

Prepositions are words that tell you **where things or places are**. Be careful to remember the following contractions:

- **de** plus **el** becomes **del**
- **a** plus **el** becomes **al**

For example:

enfrente de la playa but *enfrente del cine*
a la derecha but *al final de la calle*

- 1 Add the correct words to complete the sentences below.
- a El hotel está enfrente playa.
- b Mi casa está cerca centro de la ciudad.
- c Hay un banco al lado Correos.

- d** El aparcamiento está cerca tiendas.
- e** Mi barrio está cerca plaza principal.
- f** Las tiendas no están lejos tu casa.
- g** Tome la primera calle derecha.
- h** Para llegar museo sigue todo recto.
- i** El mercado está lado cine.
- j** Tome la primera calle derecha. El museo está fondo.
- k** Tuerza izquierda para llegar mi casa.
- l** Vivo a unos dos kilómetros centro ciudad Lima.

- 2** Look at the plan below. Answer the questions that follow. Make sure you give full details.

banco	cafetería	playa
parque	polideportivo	hotel
ayuntamiento	restaurante	catedral

e.g. ¿Dónde está el banco? → Está a la izquierda enfrente del parque y al lado de la cafetería.

- a** ¿Dónde está el hotel?

.....

.....

- b** ¿Dónde está el restaurante?

.....

.....

- c** ¿Dónde está la playa?

.....

.....

- d** ¿Dónde está el polideportivo?

.....

.....

- e** ¿Dónde está el parque?

.....

.....

- f** ¿Dónde está el ayuntamiento?

.....

.....

- g** ¿Dónde está la cafetería?

.....

.....

- h** ¿Dónde está la catedral?

.....

.....

- 3** On a separate sheet of paper, translate the text below into Spanish.

My name is Patricia. I am 13 years old. I have three brothers and sisters and we live with my parents in a small house near the centre of Bogotá, the capital of Colombia. Downstairs there is a living room and a kitchen. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom. There is also a small garden behind the garage. My bedroom is on the left and my parents' bedroom is on the right, opposite the bathroom. My neighbourhood is old, but interesting. There is a bus stop opposite my house and the shops are very close by. I like living here.

STUDENT
BOOK
17

GRAMMAR
SECTION
164

F Reflexive verbs

Reflexive verbs are used for actions you do to yourself. They are accompanied in English by a 'self' word: myself, yourself etc. In Spanish, this 'self' word, the reflexive pronoun, is placed before the verb.

In the infinitive form the reflexive pronoun is added to the end.

Two examples of reflexive verbs are given in the tables below.

<i>despertarse</i> (to wake (oneself) up)	
me despierto	I wake (myself) up
te despiertas	you wake (yourself) up
se despierta	he/she wakes (him/herself) up
nos despertamos	we wake (ourselves) up
os despertáis	you wake (yourselves) up
se despiertan	they wake (themselves) up

<i>levantarse</i> (to get (oneself) up)	
me levanto	I get (myself) up
te levantas	you get (yourself) up
se levanta	he/she gets (him/herself) up
nos levantamos	we get (ourselves) up
os levantáis	you get (yourselves) up
se levantan	they get (themselves) up

- 1** Add the correct reflexive pronoun in the spaces.

e.g. ¿A qué hora ... levantas? → ¿A qué hora *te* levantas?

- a** Lucía viste en su habitación.
- b** divierto con mis amigos.

- c ¿.....lavas los dientes después de comer?
- d Ana.....levanta a las ocho.
- e Mi hermano y yo siempre.....acostamos a las diez.
- f Mis padres.....enfadan cuando no hago mis deberes.

2 Write the following reflexive verbs in the present tense giving the correct reflexive pronoun and verb ending.

e.g. yo (levantarse) → me levanto

- a nosotros (despertarse).....
- b vosotros (acostarse).....
- c ella (maquillarse).....
- d tú (levantarse).....
- e ellos (ducharse).....
- f ellas (peinarse).....
- g tú (bañarse).....
- h yo (llamarse).....
- i ellos (divertirse).....
- j ella (vestirse).....
- k nosotros (irse).....
- l vosotros (pasearse).....
- m nosotros (aburrirse).....
- n él (dormirse).....

3 Read the following text.

Los fines de semana me despierto a las nueve entonces me levanto a las diez. Después de eso, me lavo y me peino. Siempre me visto antes de desayunar y luego me lavo los dientes. Me acuesto tarde a las once.

a Complete Manolo's details in the the grid.

	Manolo	Paco
¿A qué hora te despiertas?		8
¿A qué hora te levantas?		9
¿Te bañas?		no (me ducho)
¿Desayunas?		pan y café
¿Cuándo te vistes?		después de desayunar
¿A qué hora te acuesta?		10

b Paco's responses have already been included. Write a paragraph to explain what he does.

Paco..... a las ocho..... a las nueve. No....., prefiere..... Para el desayuno come..... y bebe..... Siempre..... después de desayunar. Por la noche..... a las diez.

4 On a separate sheet of paper, translate the text below into Spanish.

In the morning I always get up early. I have a shower, clean my teeth and then I get dressed. I normally eat my breakfast in the kitchen with my family. I leave the house at 7.00 a.m. and I go to school with my friends. I get back home at about 5.00 p.m. First I do my homework and then my brother and I watch television or play on the computer. We have dinner at 9.00 p.m. and I go to bed at 10.00 p.m. What do you do? What is your daily routine?

3 Mi barrio

G Ser, estar and hay

STUDENT BOOK 20 GRAMMAR SECTION 164

Es, está and hay are often confused. Follow this recipe for success:

- **Es** is used when you mean **is, it is or it's**. It refers to a permanent description of something, e.g. *La casa es grande*. The house is big.
- **Está** also means **is, it is or it's**. It refers to **position** – **where** something is, e.g. *La casa está en Barcelona*. The house is in Barcelona.
- **Hay** means **there is or there are**, e.g. *En Barcelona hay muchos museos*. **There are** lots of museums in Barcelona.

1 Complete each sentence by adding the correct word: *es, está or hay*.

- a Paco..... en la calle principal.
- b Mi pueblo..... bastante pequeño.
- c En la ciudad..... muchas tiendas.
- d Menorca..... una de las Islas Baleares.
- e..... un mercado en el centro de la ciudad.
- f El banco..... al lado de la oficina de turismo.
- g Mi barrio..... tranquilo.
- h La ciudad donde vivo..... en el norte de Canadá.
- i Aquí..... muchos turistas en el verano.

j ¿Dónde..... tu casa?

k Mi pueblolimpio y no
mucho tráfico.

2 On a separate sheet of paper, translate the text below into Spanish.

Hello! My name is Anita and I'm 14 years old. I've lived in Santander for 10 years. I live in a small flat near the beach with my parents and my older brother, Pablo. Santander is a tourist city in the north of Spain. I like it a lot. There's a beautiful beach, lots of cafés, bars and restaurants. There are also discos, cinemas and sports centres. The bad thing is it is too quiet in the winter when there are no tourists. Near Santander there is lots of historical interest. There are old churches, castles and monuments. Also there is the famous town, Santillana del Mar, and the cave paintings in Altamira. Where do you live? And what is your town like?

STUDENT
BOOK
24
GRAMMAR
SECTION
160

H Imperfect tense

Use the imperfect tense to:

- Say what used to happen as a regular routine, e.g. *Cuando **era** joven **jugaba** con mi hermana.* When I was young I **used to play** with my sister.
- Say what someone or something was like, e.g. *La casa de mis abuelos **era** muy grande.* My grandparents' house **was** very big.
- Say what people used to do and what things used to be like, e.g. *Cuando **iba** a la escuela primaria **tenía** muchos amigos.* When I **went** (used to go) to primary school, I **had** (used to have) lots of friends.
- To form the imperfect, remove the infinitive endings (**-ar, -er, -ir**) and add the following endings emboldened in the table below.

	<i>hablar</i> (to speak)	<i>comer</i> (to eat)	<i>vivir</i> (to live)
yo	hablaba	comía	vivía
tú	hablabas	comías	vivías
él/ella	hablaba	comía	vivía
nosotros/as	hablábamos	comíamos	vivíamos
vosotros/as	hablabais	comíais	vivíais
ellos/ellas	hablaban	comían	vivían

There are three irregular verbs in the imperfect. Learn these carefully.

	<i>ir</i> (to go)	<i>ser</i> (to be)	<i>ver</i> (to see)
yo	iba	era	veía
tú	ibas	eras	veías
él/ella	iba	era	veía
nosotros/as	ibamos	éramos	veíamos
vosotros/as	ibais	erais	veíais
ellos/ellas	iban	eran	veían

Note: **hay** becomes **había** in the imperfect tense, e.g. *Había muchos árboles en el parque.* There were/used to be lots of trees in the park.

1 Change the verb in bold into the imperfect tense. Translate your new sentence.

e.g. Voy al colegio a las ocho. → ***Iba** al colegio a las ocho.* I **used to go** to school at 8 o'clock.

a Loli se levanta muy temprano.

b Hace sol en verano.

c Trabajamos en un hotel cerca de la playa.

d Mis abuelos son simpáticos y me ayudan mucho.

e En la ciudad hay muchas calles antiguas.

f Comemos muchos dulces y nunca bebemos agua.

g Vives en un barrio tranquilo, ¿verdad?

h Hacéis mucho para ayudar en casa.

2 Underline the correct form of the verb in each sentence.

e.g. Yo iban/íbamos/**iba** al instituto a pie.

a Mi hermana y yo acompañaban/acompañaba/acompañábamos a nuestros padres a la iglesia.

b Las actividades eran/era/éramos divertidas.

c Me gustaba/gustábamos/gustabais el pollo.

d Mi hermano jugaban/jugaba/jugabais en un equipo de fútbol profesional.

e Había/habías/habían más casas y menos pisos en el centro de la ciudad.

f Mi familia y yo pasabais/pasaban/pasábamos quince días en el campo.

g Vosotros vivían/vivíais/vivíais al lado del mar.

h Soy médico, antes eras/eran/era dentista.

i Mi abuela trabajaba/trabajas/trabajaban en una granja.

j Ellos no hacíamos/hacían/hacíais nada para ayudar.

3 Add the correct verb endings in each of the questions below.

e.g. ¿Qué hac..... durante tus ratos libres? →
¿Qué hacíais durante tus ratos libres?

- a** ¿Dónde viv..... tus abuelos?
- b** ¿Cómo er..... tu instituto?
- c** ¿Ten..... tú una familia grande?
- d** ¿Hab..... televisión en su casa?
- e** ¿En qué trabaj..... tus padres?
- f** ¿Qué compra..... ellos con su dinero?
- g** ¿A que hora empez..... las clases?
- h** Ana, ¿cuántos años ten.....?
- i** ¿Hac..... buen tiempo en verano?
- j** ¿Hab..... coches y autobuses?

4 Complete the text. Select the correct word from the box.

estaba	vivía	preparaban
tenía	gustaba	encantaba
vivíamos	disfrutaba	encontraba
íbamos	solía	iban
era	jugaba	vivías
hacía	ganaba	era

Cuando **era** joven con mis padres y mis hermanos en un pueblo que en las afueras de Segovia. Me la ciudad que muchas cosas de interés para un chico de dieciséis años. en un apartamento grande y cada hermano de su propia habitación. La casa cómoda y moderna. estudiar mucho pero en mi tiempo libre al tenis en el club del barrio. Lo bastante bien y torneos. Los fines de semana todos a misa y después a casa de mis abuelos. Siempre una comida buenísima para toda la familia. Nos ir allí. Mi colegio se en el centro de la ciudad y todos los estudiantes hasta allí en autobús o en taxi. ¿Dónde tú?

1 El tiempo libre

A Present tense of regular verbs

STUDENT BOOK
33

GRAMMAR SECTION
158

The present tense is used to talk about:

- actions that are happening now, e.g. I am eating.
- actions that happen regularly, e.g. We go to school every day.
- general statements, e.g. I live in Peru.

- 1 Below is a list of common regular verbs in Spanish. Match the Spanish infinitives with the English equivalent from the box. Note that all verbs as found in the dictionary are in the infinitive form and end with *-ar*, *-er* or *-ir*.

to climb/go up	to run	to walk
to write	to learn	to sing
to look for	to read	to receive
to have dinner	to see	to dance
to listen	to help	to live
to drink	to study	to sell
to eat	to open	

- a andar
- b ayudar
- c bailar
- d buscar
- e cantar
- f cenar
- g escuchar
- h estudiar
- i aprender
- j beber
- k comer
- l correr
- m leer
- n vender
- o ver
- p abrir

- q escribir
- r recibir
- s subir
- t vivir

Regular verb endings

The table below shows the endings of regular verbs in the present tense.

	-ar verbs <i>hablar</i> (to speak)	-er verbs <i>comer</i> (to eat)	-ir verbs <i>vivir</i> (to live)
<i>yo</i>	<i>hablo</i>	<i>como</i>	<i>vivo</i>
<i>tú</i>	<i>hablas</i>	<i>comes</i>	<i>vives</i>
<i>él/ella/Vd</i>	<i>habla</i>	<i>come</i>	<i>vive</i>
<i>nosotros/as</i>	<i>hablamos</i>	<i>comemos</i>	<i>vivimos</i>
<i>vosotros/as</i>	<i>habláis</i>	<i>coméis</i>	<i>vivís</i>
<i>ellos/ellas/Vds</i>	<i>hablan</i>	<i>comen</i>	<i>viven</i>

- 2 Use the verb tables above to put the correct endings on each of the verbs. Give the meaning in English.

e.g. (nosotros) *hablamos*, *we speak*

- a (yo) estudi
- b (tú) ve
- c (él) viv
- d (nosotros) com
- e (ella) abr
- f (vosotros) escrib
- g (ellos) ayud
- h (Vds) vend
- i (Vd) recib
- j (yo) cant
- k (tú) le
- l (ellos) sub
- m (él) corr
- n (ella) cen
- o (vosotros) busc
- p (yo) bail
- q (tú) aprend
- r (nosotros) escuch
- s (ella) lleg
- t (ellos) and

- 3 Complete these sentences with the correct form of the verb in brackets. Translate each sentence into English.

e.g. Mi madre inglés y francés. (*hablar*) →
Mi madre *habla* inglés y francés. *My mother speaks English and French.*

- a Yo una carta a mi amigo Juan. (*escribir*)
.....
b Tú una chaqueta. (*comprar*)
.....
c Nosotros en la cantina al mediodía. (*comer*)
.....
d Mis abuelos en Perú. (*vivir*)
.....
e Mi padre en una oficina. (*trabajar*)
.....
f ¿Qué Vds? (*desear*)
.....
g Este año yo matemáticas. (*estudiar*)
.....
h Vosotros la comida (*preparar*)
.....

- 4 Match each Spanish question or statement with the correct English alternative.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| a ¿Cuántos años tienes? | i He lives on the coast. |
| b Tengo tres hermanos. | ii I read the newspaper. |
| c Nos encontramos en la playa. | iii They play in the orchestra. |
| d Leo el periódico. | iv You study in the library. |
| e Vive en la costa. | v How old are you? |
| f ¿Qué tipo de música prefieres? | vi What type of music do you prefer? |
| g ¿Qué quiere tomar? | vii I have three brothers. |
| h Tocan en la orquesta. | viii We meet at the beach. |
| i Estudias en la biblioteca. | ix What does he want to drink? |

Type 1: verbs ending in -ar and -er

e → ie	o → ue	u → ue
pensar	volver	jugar
pienso	vuelvo	juego
piensas	vuelves	juegas
piensa	vuelve	juega
pensamos	volvemos	jugamos
pensáis	volvéis	jugáis
piensan	vuelven	juegan

Type 2: verbs ending in -ir

o → ue	e → ie
dormir	preferir
duermo	prefiero
duermes	prefieres
duerme	prefiere
dormimos	preferemos
dormís	preferís
duermen	prefieren

Type 3: verbs ending in -ir

pedir → i
pido
pides
pide
pedimos
pedís
piden

- 1 Change the infinitive of the verbs indicated into the correct form of the present tense. Translate each sentence into English.

e.g. Los fines de semana (*yo, jugar*) al fútbol. Los fines de semana *juego* al fútbol. *At weekends I play football.*

- a El equipo de fútbol es malísimo. Siempre (*perder*) los partidos.
.....
b Juli (*preferir*) los deportes de riesgo.
.....
c Mi familia y yo (*querer*) ir a Grecia de vacaciones.
.....
d En el colegio (*pedir*) perdón si hago algo malo.
.....
e Es tonto — siempre (*perder*) todo — su lapicero, sus cuadernos y sus deberes.
.....

B Radical-changing verbs

STUDENT
BOOK

33

GRAMMAR
SECTION

165

Many verbs in Spanish change their spelling in their 'root' or 'stem' when it is stressed in the present tense. This change occurs in all parts of the verb except the 'we' (*nosotros/as*) and 'you' (plural) (*vosotros/as*) forms. There are several types of verbs in this group.

f ¿Qué (tú, querer)hacer después de los exámenes?

g Mis hermanos siempre se (despertar)
a las ocho.

h María (pedir)una ración de tortilla en el bar.

i Si vamos a la cafetería después de las clases (volver)
tarde a casa.

2 Below is a list of some common radical-changing verbs in Spanish. Match the Spanish infinitives with the English equivalent from the box. For each verb write the correct Spanish form as indicated.

to have fun	to wash up	to meet	to pass
to cost	to prefer	to have lunch	to agree
to begin/ start	to return	to understand	to think
	to wake up	to begin/start	to go to bed

e.g. costar (el libro) → to cost, cuesta

a despertarse (él)

b encontrarse con (ellos)

c empezar (tú)

d pensar (yo)

e volver (vosotros)

f preferir (yo)

g entender (Vds)

h fregar (tú)

i divertirse (nosotros)

j acostarse (ellos)

k almorzar (ella)

l comenzar (ellos)

m aprobar (yo)

n acordarse (él)

3 Unscramble the verbs in bold in these sentences and translate the sentences.

e.g. freperio estudiar el inglés. → prefiero, I prefer to study/studying English.

a ¡ircrae la puerta!

b Los domingos gajue al fútbol.

c Por favor, tenracue un lápiz.

d Mañana samgujo al baloncesto.

e Lola rieque ser médico.

f ¿Sequirei montar a caballo?

g Refiepor hacer natación.

h En la cafetería nivres patatas a mediodía.

G Present tense of irregular verbs

STUDENT BOOK	GRAMMAR SECTION
39	158

Some verbs have spelling changes in certain forms of the present tense as noted below.

- **Dar** (to give) and **estar** (to be) change the **yo** form from **-o** to **-oy**: **estoy** and **doy**.
- **Hacer** (to do/make), **poner** (to put) and **salir** (to go out/exit) add **g** in the **yo** form: **hago**, **pongo**, **salgo**.
- **Decir** (to say), **tener** (to have) and **venir** (to come) are 'stem changing' and have a spelling change in the **yo** form: **digo**, **tengo**, **vengo**.

The following two verbs are totally irregular and need to be learned carefully.

<i>ir</i> (to go)	<i>ser</i> (to be)
<i>voy</i>	<i>soy</i>
<i>vas</i>	<i>eres</i>
<i>va</i>	<i>es</i>
<i>vamos</i>	<i>somos</i>
<i>vais</i>	<i>sois</i>
<i>van</i>	<i>son</i>

Note: *hay* is the translation for **there is/there are**. This comes from the verb *haber*.

For more information about verbs in the present tense, see the verb tables on pages 54–62.

- 1 Below are some frequently used irregular verbs. Write down their meaning in English. Use the verb list at the back of this workbook or a dictionary for those you do not know.

e.g. oír → to hear

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| a tener | k jugar |
| b ser..... | l decir..... |
| c ir..... | m traer..... |
| d saber..... | n haber (<i>auxiliary</i>) |
| e querer..... | o volver..... |
| f hacer..... | p leer..... |
| g conocer..... | q venir..... |
| h dar..... | r poder..... |
| i estar..... | s ver..... |
| j salir..... | t poner..... |

- 2 Use the verb tables at the back of the workbook to work out how to say the following.

e.g. she reads → lee

- | |
|--|
| a we feel (<i>sentirse</i>)..... |
| b she comes back (<i>volver</i>)..... |
| c they see (<i>ver</i>)..... |
| d I ask for (<i>pedir</i>)..... |
| e we go out (<i>salir</i>)..... |
| f you (informal s) know how to (<i>saber</i>)..... |
| g he puts (<i>poner</i>)..... |

- | |
|--|
| h they know (<i>conocer</i>) |
| i they make (<i>hacer</i>) |
| j you (informal pl) have (<i>tener</i>)..... |
| k I am (<i>estar</i>) |
| l she wants (<i>querer</i>) |
| m I say (<i>decir</i>) |
| n we are (<i>ser</i>) |
| o you (informal s) play (<i>jugar</i>)..... |
| p they prefer (<i>preferir</i>) |
| q you (informal pl) go (<i>ir</i>) |
| r it is worth (<i>valer</i>) |
| s she comes (<i>venir</i>) |
| t there are (<i>haber</i>) |

- 3 Read what these two people have to say about themselves. In each case choose the appropriate verb from the box to complete the sentences correctly.

a ¡Hola! Soy Juanma. en Valencia con mis padres, mis dos hermanas y mi perro, que se Gringo. Mis hermanas doce y ocho años y bastante simpáticas. ¡Mi perro, sin embargo, loco! Mis hermanos y yo en el colegio del barrio y en nuestro tiempo libre a la playa o al baloncesto en el parque. Me el cole, pero salir con mis amigos.

vamos	tienen	son	llama
estudiamos	gusta	jugamos	prefiero
está	vivo	soy	

- b Soy Trini. Cada mañana *doy* un paseo con mi perro, Max. Luego me y me el uniforme. el autobús para ir al cole, todo eso antes de las ocho. todo el día y a casa a eso de las cinco y media. mis deberes, la tele y un libro antes de acostarme. Los martes y jueves al club de atletismo y los sábados con mis amigos.

estudio	vengo	leo	veo
doy	salgo	pongo	hago
cojo	ducho	voy	

- 4 On a separate sheet of paper, translate the following text into Spanish.

Hi, my name is Liliana. I'm 15 years old and I live in the city of Bogota. It's the capital of Colombia. I love living here. It's a very interesting city and there are lots of activities for young people. There are, for example, lots of sports centres, cafés, restaurants and shops. In my free time I like to go out with my friends. During the week I stay at home and I do my homework, but at the weekends we go to the cinema or we meet in the town centre. If you like history and culture, the city is worth a visit. There are lots of concert halls and art galleries. It's a very pretty place.

STUDENT
BOOK
40

GRAMMAR
SECTION
159

D Preterite tense

The preterite is a simple past tense in Spanish. It is used to describe single or completed activities or actions in the past. For example, as Julius Caesar reportedly said: 'I came, I saw, I conquered'. The endings of **regular verbs** in the preterite tense are shown in the table below.

	-ar verbs <i>hablar</i> (to speak)	-er verbs <i>comer</i> (to eat)	-ir verbs <i>vivir</i> (to live)
yo	hablé	comí	viví
tú	hablaste	comiste	viviste
él/ella/Vd	habló	comió	vivió
nosotros/as	hablamos	comimos	vivimos
vosotros/as	hablasteis	comisteis	vivisteis
ellos/ellas/Vds	hablaron	comieron	vivieron

The three most frequently used **irregular verbs** are listed below.

	<i>ir</i> (to go)	<i>ser</i> (to be)	<i>hacer</i> (to do/make)
yo	fui	fui	hice
tú	fuiste	fuiste	hiciste
él/ella/Vd	fue	fue	hizo
nosotros/as	fuimos	fuimos	hicimos
vosotros/as	fuisteis	fuisteis	hicisteis
ellos/ellas/Vds	fueron	fueron	hicieron

For all other irregular preterite tense verbs see the verb list at the back of this workbook.

- 1 Read these sentences. Decide whether they are in the present or in the preterite tense.

e.g. Vivieron en la costa. → Preterite

- a Hablo con Juan por teléfono.....
- b Siempre comemos en el restaurante chino.....
- c Comimos pollo con patatas.....
- d ¿Hablasteis con el profesor?.....
- e Ayer fui al cine con Berta.....
- f Vive con su familia.....
- g Jugué al fútbol toda la tarde.....
- h Mis vacaciones fueron maravillosas.....
- i Hicieron patinaje el domingo.....

- 2 Underline the correct form of the preterite tense of *ir*, *ser* or *hacer* to complete each sentences below.

e.g. Hice/Hago mis deberes anoche.

- a El año pasado yo fui/fue a Italia.
- b El hotel fue/fui muy bueno.
- c Ayer mis primos hicieron/hicimos natación.
- d El lunes pasado hice/hizo sol.
- e Marta fue/fui al banco.
- f Gregorio fue/fui muy buen cantante.
- g Hicieron/Hicimos nuestros deberes la semana pasada.
- h La visita fue/fui agradable.
- 3 Rewrite the following sentences with the correct form of the verb in the preterite tense. Translate each sentence into English.

e.g. (*Nosotros, comer*) pollo. → Comimos pollo. *We ate chicken.*

- a (*Nosotros, nadar*) en el mar.....
- b (*Yo, comprar*) una revista.....
- c Mis padres (*tener*) una fiesta.....
- d Mi abuelo (*ser*) actor famoso.....
- e Tú (*preferir*) el inglés a las ciencias.....
- f (*Tú, hacer*) tus deberes.....

- g** (Ellos, leer) un libro bueno.
- h** Mis amigos (ir) de compras.
- i** Mis vacaciones (ser) un desastre.
- j** Pablo y yo (estudiar) siete asignaturas en total.
- k** (Yo, volver) a casa a las ocho.
- l** ¿A qué hora (tú, levantarse) esta mañana?
- m** Mi amigo (decidir) comprarme una camiseta.
- n** (Yo, tomar) el desayuno a las nueve.

4 On a separate sheet of paper, rewrite the following text, changing the verbs in bold from the present to the preterite tense.

Me **levanto** a las siete y luego **salgo** de casa a las ocho. **Llego** al colegio a las ocho y media y las clases **empiezan** a las nueve. Después de las clases, **voy** a casa de mi amigo Juan. **Hacemos** los deberes hasta las seis y después **vamos** al gimnasio. **Vuelvo** a casa a las nueve. **Ceno**, **veo** la televisión y por fin, me **acuesto** a las once.

2 ¿Cómo te enteras?

Expressing opinions

STUDENT
BOOK
42

When using a verb to express an opinion in Spanish, it is **the object** you are talking about that gives you the verb ending to use. For example:

Me gusta el tenis.

Tennis pleases me (I like tennis).

Verbs used in this way need an object pronoun. For example:

Le encanta el fútbol.

Football pleases him (he loves football).

Note: the verb is always in the third person singular or plural.

These verbs are easy to remember. Look at the whole of the verb **gustar** in the present tense as an example.

<i>me gusta/n</i>	<i>I like</i>
<i>te gusta/n</i>	<i>you like</i>
<i>le gusta/n</i>	<i>you he/she likes</i>
<i>nos gusta/n</i>	<i>we like</i>
<i>os gusta/n</i>	<i>you like</i>
<i>les gusta/n</i>	<i>you/they like</i>

Note: **le gusta la paella** could mean **he/she/you likes paella**. To make this clearer you can add a prepositional phrase as follows:

A él le gusta la paella.

He likes paella.

A Martín le gusta la paella.

Martin likes paella.

A ella le gustan las patatas.

She likes potatoes.

A Susana le gustan las patatas.

Susana likes potatoes.

A usted le gusta la ensalada.

You (formal) like salad.

1 Underline the correct form of the verb in the sentences below.

e.g. Me gusta/gustan el fútbol.

- a** Le encanta/encantan los deportes.
- b** Le entusiasma/entusiasman las revistas.
- c** No me gusta/gustan el atletismo.
- d** Le chifla/chiflan la música moderna.
- e** Nos divierte/diviertan las comedias.
- f** No les interesa/interesan los periódicos.
- g** Le gusta/gustan mucho los videojuegos.
- h** ¿Te gusta/gustan las discotecas?

2 Complete the following sentences by using the appropriate form of the verbs given.

e.g. Me (gustar) los langostinos. → Me gustan los langostinos.

- a** Le (encantar) el ciclismo.
.....
- b** Les (entusiasmar) las películas de terror.
.....
- c** ¿Quién te (inspirar)?
.....
- d** ¿Cuáles os (gustar) más?
.....

e A mis amigos les (*chiflar*) la música.

f Nos (*encantar*) la comida francesa.

g Me (*inspirar*) la gente optimista.

h A Jorge no le (*gustar*) los caramelos.

3 Add a prepositional phrase to make clear who is talking in each sentence below.

e.g. Le encanta jugar al golf (*my brother*) → A mi hermano le encanta jugar al golf.

a Le gusta ir de compras. (*Ana*)

b No le gusta ver la televisión. (*he*)

c Le interesa leer tebeos. (*Jorge*)

d No nos gustan nada las gaseosas. (*Carmen and I*)

e ¿Te gusta nadar? (*you s*)

f Le encanta hablar con amigos. (*she*)

g Les gusta mucho el baloncesto. (*my friends*)

h No me gusta nada hacer los deberes. (*I*)

4 On a separate sheet of paper, translate the following text into Spanish.

Hi, my name is Rafa. I love doing sport because it's fun. I like to play tennis at the weekends but unfortunately my best friend doesn't like tennis. He prefers to play football. However, we both like basketball and we're interested in swimming. There's a new swimming pool in the neighbourhood. It's very nice. Do you like sports? Which sports do you like the best?

F Using infinitives

STUDENT
BOOK
43

GRAMMAR
SECTION
165

If two verbs appear next to each other in a sentence, the second verb is always in the infinitive form, e.g. *Quiero ir al teatro* (I want to go to the theatre). Be careful when the second verb in English ends in 'ing'. This is also an infinitive in Spanish, e.g. *Me encantar nadar* (I like swimming/to swim).

1 Write the infinitive forms for each of these verbs. Write the meaning in English.

e.g. juego → jugar, to play

a escribe.....

b escuchan.....

c vamos.....

d montas.....

e hago.....

f prefiero.....

g estudiamos.....

h viajan.....

i tienes.....

j ayudamos.....

2 Unjumble these sentences.

e.g. al ir tengo colegio que → Tengo que ir al colegio.

a ¿hacer qué te en libre gusta tiempo tu?.....

b esta quiero al tarde cine ir.....

c sus salir prefiere amigos con.....

d zapatos van a unos comprar.....

e mis con encanta abuelos hablar me.....

f salir no noche podemos esta.....

g leer a encanta hermana mi tebeos le.....

h ¿a tenis al vais conmigo jugar?.....

i deberes odio los hacer.....

j en viajar encanta me avión.....

3 Choose the appropriate second verb from the box below to complete each sentence.

e.g. Me gusta trabajar en el hotel.

caer	andar	ir
recordar	dibujar	pagar
comprar	estar	trabajar
correr	tener	
poner	ser	

- a Fuimos a por el parque.
- b En invierno las hojas van a de los árboles.
- c Me gusta con mi perro cada mañana.
- d Hay que en la caja.
- e Tienes que la fecha de mi cumpleaños.
- f Necesito pollo y patatas para esta noche.
- g Como es artista le encanta
- h No le gusta alto.
- i Tienes que a la peluquería.
- j No quiere hijos.
- k Se suele ropa deportiva para hacer gimnasia.
- l No les gusta solos.

1 Make these sentences negative. Translate each sentence into English.

e.g. La historia era interesante. → La historia *no* era interesante. *The story wasn't interesting.*

a Me gustan las películas de amor.

b Mi hermano mayor ayuda mucho en casa.

c Creo que es una buena idea.

d El fin de semana pasado fuimos al polideportivo.

e Mis padres se levantan a las siete.

f Hay una piscina en mi colegio.

g Mis tíos viven en Inglaterra.

h Paco tiene 12 años.

2 The words in these sentences are in the wrong order. Rewrite each sentence correctly. Translate each sentence into English.

e.g. bebo café nunca no. → *No bebo café nunca. I never drink coffee.*

a ninguna no a hoy parte vamos.

b yo hermano ni hablamos el ni inglés mi.

c hay en no nadie casa.

G Negatives

STUDENT
BOOK
46

GRAMMAR
SECTION
167

Put the word **no** in front of a verb to make it negative. For example:

Fui a la playa.
I went to the beach.
No fui a la playa.
I **didn't** go to the beach.
Me gusta el fútbol.
I like football.
No me gusta el fútbol.
I don't like football.

Here are some of the other most common negative words:

- **nada** (nothing/not anything)
- **nadie** (nobody/not anybody)
- **nunca/jamás** (never/not ever)
- **ninguno** (none/not any)
- **en ninguna parte** (nowhere/not anywhere)
- **ni...ni...** (neither...nor)
- **tampoco** (neither/not either)

These may be used together with **no**, forming a double negative. They are placed **after** the verb. For example:

No hago **nunca** los deberes.
I **never** do homework.

Alternatively they can be placed **before** the verb without using **no**. For example:

Nunca como verduras.
I **never** eat vegetables.

- d** forma nada Conchi mantener hace la no para.
.....
.....
- e** a de a tampoco miedo no las gustan le me películas
gustan mí Marta.
.....
.....
- f** su de ningún regalo tiene no para cumpleaños madre.
.....
.....
- g** porque salgo de hay nunca hacer no semana nada que los
fines.
.....
.....
- h** son porque se temprano no no madrugadores levantan.
.....
.....

3 ¿A quién admiras?

H Using adverbs

STUDENT
BOOK
51

GRAMMAR
SECTION
155

Adverbs are words or groups of words that are used to tell you more about verbs, adjectives or other adverbs. They answer the questions **where?**, **when?**, **how much?** and **how?** For example:

Where? *Pongo el libro aquí.*

I put the book **here**.

When? *Me lavo después de levantarme.*

I get washed **after** I get up.

How much? *Es muy aburrido.*

It's **very** boring.

How? *Voy al colegio a pie.*

I go to school **on foot**.

- 1** Underline the adverbs in these sentences. Translate each sentence into English.
e.g. Me gusta mucho tocar el piano. →
I **really** like playing the piano./I like to play the piano **a lot**.
- a** Siempre desayuno a las ocho.
.....
.....
- b** Juan es poco inteligente.
.....
.....

- c** Los zapatos son muy bonitos.....
.....
- d** Mi dormitorio está arriba.....
.....
- e** ¿Dónde están tus amigos? ¡Allí están!.....
.....
- f** Mi profesor de inglés habla demasiado.....
.....
- g** Conchi toca la guitarra muy mal.....
.....
- h** Nosotros trabajamos en silencio.....
.....

2 Match the Spanish adverbs with the English equivalents.
e.g. muy → **iv** very

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a un poco..... | i not very |
| b más..... | ii carefully |
| c bastante..... | iii soon |
| d poco..... | iv very (ex.) |
| e menos..... | v quickly |
| f de prisa..... | vi quite |
| g con cuidado..... | vii slowly |
| h despacio..... | viii more |
| i mañana..... | ix tomorrow |
| j pronto..... | x too |
| k demasiado..... | xi less |
| | xii a bit |

3 Identify the adverbs in these sentences by unscrambling the words in bold. Translate the sentences into English.
e.g. Paco juega ineb al fútbol. → Paco juega **bien** al fútbol. *Paco plays football well.*

- a** Seve es tasbetan amable.....
.....
- b** Susana es sonem inteligente.....
.....
- c** Samuel es sám paciente.....
.....
- d** Talia es puncoo aburrida.....
.....

- e Rafa es **coop** fiable.
- f Jacoba es **yum** cariñosa.
- g Joaquín es **galo** raro.
- h Mi padre es **stabneat** pesado.

- e slower — más/menos rápido
- f colder — más/menos frío
- g quieter — más/menos ruidoso
- h stricter — más/menos estricto
- i longer — más/menos largo
- j richer — más/menos pobre

- 2 Translate these sentences into Spanish.
e.g. My brother is taller than your brother.
Mi hermano es más alto que tu hermano.

- a Ana is prettier than her sister.
- b Jorge is quieter than Jordi.
- c The chips are less expensive than the sandwiches.
- d We are just as clever as Alfonso.
- e You aren't as hard-working as Nacho.
- f Sandra isn't as sporty as you.
- g Gustavo thinks he is as good as us.
- h Your parents are as strict as my parents.

- 3 Match each Spanish sentence with the English equivalent.
- a La música pop es mejor que la clásica.
 - b Hablo español peor que mi hermano.
 - c Ahora juego menos al tenis que antes.
 - d Este año tengo más deberes que el año pasado.
 - e Mis vacaciones en Mallorca fueron mejores que las últimas.
 - f Menos gente coge el autobús para ir al colegio.
 - g Mi madre es la más simpática.
 - h Mi hermana es más fuerte que tú.
 - i Nowadays I play less tennis than before.
 - ii Pop music is better than classical.

Using comparatives

STUDENT
BOOK
51

GRAMMAR
SECTION
152

To make an adjective or an adverb 'stronger' or 'weaker' in Spanish, use:

- **más** (more)
- **menos** (less)

For example:

más grande (bigger)

menos grande (less big/smaller)

To compare two or more things, people, ideas, ways of doing things, use:

- **más ... que** (more ... than)
- **menos ... que** (less ... than)
- **tan ... como** (as ... as)

For example:

Mi casa es más grande que tu casa.

My house is bigger than your house.

Mi casa es menos grande que tu casa.

My house is less big/not as big/smaller than your house.

Mi casa es tan grande como tu casa.

My house is as big as your house. (They are the same size.)

Note: with numbers use **más de** and **menos de**:

Cuesta más de 20 euros.

It costs more than 20 euros.

Some irregular comparatives

- **bueno** (good/well) → **mejor** (better)
- **malo** (bad/badly) → **peor** (worse)
- **mayor** (older) → **menor** (younger)

- 1 Underline the right word in each of the following to make the translations correct.
- e.g. bigger — más/menos grande
- a smaller — más/menos grande
 - b taller — más/menos alto
 - c cheaper — más/menos caro
 - d easier — más/menos fácil

- iii My mother is the nicest.
iv I speak Spanish worse than my brother does.
v This year I have more homework than last year.
vi My sister is stronger than you.
vii My holiday in Mallorca was better than the last.
viii Fewer people catch the bus to get to school.

4 These sentences do not have any vowels. Rewrite each one correctly. Translate each sentence.

e.g. Jnt s ms jvn qu Ptrci. → Juanita es más joven que Patricia. Juanita is younger than Patricia.

a Pbl scrb tn bn cm Ls.....

b L snr Lpz s l prfsr ms pplr dl clg.....

c l mrcd s ms brt q ls tnds.....

d M pdr s ms strct q m mdr.....

e N sty tn cnsd cm nts.....

f Mr s mns lt q Dlrs.....

g Hy mns trns q tbss.....

More about adjectives

STUDENT
BOOK
53

GRAMMAR
SECTION
151

Remember that adjectives agree in number and gender with the noun they are describing. Watch out for unusual nouns like **la gente** — people (singular in Spanish) or **el agua** (f) — water (feminine despite taking a masculine article).

To check the number or gender of a noun in Spanish you can always check in the dictionary. Note that **nm** = noun masculine and **nf** = noun feminine.

1 Complete the table of adjectives:

M s	F s	M pl	F pl
amarillo			
aburrido			
rosa			
frío			
hablador			
inglés			
feliz			
inteligente			

2 Can you remember the meaning of the adjectives below? Use a dictionary to remind yourself if necessary. Write the English translation for each adjective listed.

e.g. aburrido — boring

a perezoso..... f tranquilo.....

b descansado..... g loco.....

c abierto..... h estupendo.....

d cariñoso..... i cortés.....

e bien educado..... j trabajador.....

3 Using the adjectives in brackets, complete the sentences, making the adjectives agree with the nouns they are describing.

e.g. Clara tiene los ojos (azul) y (grande) → Clara tiene los ojos azules y grandes.

a Pedro vive en una casa (antiguo) en un pueblo (moderno).

b Los hermanos de Jorge son muy (atlético).....

c Tenemos unos amigos (simpático).....

d Mi profesora de matemáticas es muy (interesante).....

e Nuestros tíos Raúl y Tere son (amable y gracioso).....

f Mi casa es (grande) con tres habitaciones (amplio), dos cuartos de baño (bonito), un salón (cómodo) y un jardín (pequeño).....

g La gente (perezoso) no hace nada.....

h Muchas personas disfrutan de las playas (*lujoso y largo*) de nuestra costa (*azul*).
.....
.....

4 Unjumble these sentences. Make sure you put the adjectives in the right place.
e.g. simpático de profesor ciencias mi es. → Mi profesor de ciencias es simpático.

a libro es interesante un muy.
.....
.....

b un Federico buen es músico.
.....
.....

c gran es mi padre un doctor.
.....
.....

d persona madre una es mi grande.
.....
.....

e color una larga de falda azul tengo.
.....
.....

f negro ojos tiene pelo los el azules y.
.....
.....

g mi es uniforme negro escolar.
.....
.....

h es de Unidos capital los Estados la Washington.
.....
.....

To express an opinion using adjectives, use **¡qué!**

¡Qué interesante! How interesting!

If referring this opinion to a particular person or thing, make sure the adjective you use agrees as appropriate.

¡Qué guapa es Ana! How beautiful Ana is!

5 Write the following opinions in Spanish.

e.g. How easy! → ¡Qué fácil!

a What a good idea!
.....
.....

b How boring!
.....
.....

c How funny!
.....
.....

d How lazy she is!
.....
.....

e How quiet it is!
.....
.....

f How strict my parents are!
.....
.....

g What a shame!
.....
.....

h How cool!
.....
.....

K Perfect tense

STUDENT
BOOK
54

GRAMMAR
SECTION
161

The perfect tense is used to tell you what **has** happened and what you **have** done in the recent past. For example:

Hemos estado quince días en Mallorca.

We have been in Mallorca for 2 weeks.

He comprado una revista.

I have (just) bought a magazine.

To form the perfect tense, use the present tense of the verb **haber** and a past participle:

Subject	Auxiliary verb	Past participle
yo	he	AR verbs <i>trabajar</i> → <i>trabajado</i>
tú	has	
él/ella/Vd	ha	ER verbs <i>comer</i> → <i>comido</i>
nosotros/as	hemos	
vosotros/as	habéis	IR verbs <i>vivir</i> → <i>vivido</i>
ellos/ellas/Vds	han	

Note that some verbs have irregular past participles. These are listed in the verb tables at the back of this workbook.

1 Complete the table below.

Verb	English	Past participle	English
	to open	<i>abierto</i>	
<i>descubrir</i>			discovered
	to say	<i>decido</i>	
<i>escribir</i>		<i>escrito</i>	
	to do/make		done/made
<i>poner</i>			put

Verb	English	Past participle	English
<i>ser</i>	to be		
<i>ver</i>		<i>visto</i>	
<i>volver</i>			

2 Change the infinitive of the verbs indicated into the correct form of the perfect tense. Translate each sentence into English.

e.g. (*yo, visitar*) el museo. → He visitado el museo. *I have visited the museum.*

a (*nosotros, ir*) al cine.

b Paco (*ver*) una buena película.

c Mis amigos (*jugar*) al tenis.

d Y tú, Ana ¿(*ir*) de vacaciones este año?

e Elena y yo (*recibir*) muy buenas notas en el colegio.

f Jorge (*trabajar*) en un banco.

g Todos nosotros (*aprender*) el inglés.

h Sonia y Ángeles (*ser*) camareros en el restaurante del barrio.

3 Rewrite each sentence below. Change the verb from the preterite to the perfect tense. Translate the perfect-tense sentence into English.

e.g. Comí demasiado en la cena. → He comido demasiado en la cena. *I have eaten too much at dinner.*

a Hice mis prácticas de trabajo en un hospital.

b Fuimos a la discoteca con amigos.

c ¿A qué hora te levantaste?

d Javier y María jugaron al tenis.

e Disteis una vuelta en bicicleta.

f ¡No me gustó nada la película!

g Comimos en un restaurante.

h Fui a Perú de vacaciones.

L Superlative

STUDENT
BOOK
55

GRAMMAR
SECTION
153

The superlative is used to describe something as the best/worst/biggest etc.

mi mejor amigo (my **best** friend)

el chico más alto (the **tallest** boy)

To form a superlative in Spanish use the following construction:

noun + más/menos + adjective or adverb + de + noun

For example:

el alumno más inteligente de la clase

the **most intelligent** pupil in the class

el edificio menos interesante de la ciudad

the **least interesting** building in the town

1 Translate the follow adjectives and their superlatives into Spanish. Assume a masculine noun in this exercise.

e.g. tall, the tallest → alto, el más alto

a happy, the happiest

- b** kind, the kindest
- c** intelligent, the least intelligent
- d** proud, the proudest
- e** strict, the least strict
- f** cheap, the cheapest
- g** handsome, the least handsome
- h** interesting, the least interesting
- i** expensive, the most expensive
- j** important, the least important

2 Underline the correct word to complete each of the statements below.

e.g. Juan es el/un/la chico más guapo.

- a** El museo del Prado es un/el/una museo más famoso de Madrid.
- b** Mario es el alumno más/muy/mucho inteligente de la clase.
- c** Esteban es/está/son el más divertido.
- d** Mi padre es el hombre más importante de/de la/del ciudad.
- e** Emilio es mi mejor/menor/más amigo.
- f** Es la muy/más/mi vieja de nosotros.
- g** Carmen y Cecilia son las más altas de/del/de la grupo.
- h** El inglés es mi mejor/menor/mayor asignatura.

3 Unjumble these sentences. Translate each one into English.
e.g. más el Esteban ruidoso es. → Esteban es el más ruidoso. *Esteban is the noisiest.*

- a** simpática es de la chica Isabel más clase mi.
.....
- b** el de día mi fue vida mejor.
.....

- c** del director es estricto mi más profesor el colegio.
.....
- d** y pero bajos Ana es yo la Ana baja de más nosotros somos.
.....
- e** el eres todos trabajador tú de menos.
.....
- f** hotel de más es lujoso la costa el.
.....
- g** es el mejor fútbol deporte el.
.....
- h** al es tenis peor lo jugar.
.....

4 Answer the following questions in Spanish.

e.g. ¿Cómo se llama tu mejor amigo? → Mi mejor amigo se llama Tino.

- a** ¿Quién es la persona más inteligente que conoces?
.....
- b** ¿En tu opinión cuál es la mejor comida?
.....
- c** ¿En tu clase quién es el más guapo?
.....
- d** ¿En tu casa quién es el más ordenado?
.....
- e** ¿Cuál de tus amigos es el menos fiable?
.....
- f** ¿Cuál crees que es la mejor asignatura?
.....
- g** ¿Qué es el edificio más antiguo de tu ciudad?
.....
- h** ¿Qué es la canción más bonita que has escuchado?
.....

Módulo 3 El mundo del trabajo

1 ¿Qué tal tu cole?

A Verbs expressing necessity and obligation

STUDENT BOOK
65

Tener que, deber and **hay que** are used to indicate what you **must** or **have to** do. Remember that the second verb used is always in the infinitive form:

Tengo que hacer mis deberes.

I have to/must do my homework.

Debo quedarme en la cama.

I have to/must stay in bed.

Hay que hablar en inglés.

You have to/must speak in English.

Note: when using **deber** in the negative form this means the action is not allowed:

No debo llevar vaqueros.

I'm not allowed to wear jeans (they are forbidden).

Compare this to:

No tengo que llevar pantalones.

I don't have to wear trousers (if I don't want to).

Hay que literally means 'it is necessary'. It never changes its form because it does not have a subject. For example, you cannot say: *Mi madre hay que...*

As a general rule, use **hay que** when you mean 'one' (everyone) or when the action is more important than the person:

Hay que llevar uniforme.

Everyone has to wear uniform (as a general rule).

Compare this to:

Tengo que llevar un sombrero cuando hace sol.

I (but not everyone else) have to wear a hat in the sun.

- b Tienes frío.
- c No entiendo las palabras.
- d Necesitamos ayuda con los deberes.
- e Creo que tengo una cita con Dolores.
- f No le gusta llevar uniforme.
- g Quiero comer algo.
- h Están cansados.
- i Viven muy lejos del colegio.
- i Tienes que usar un diccionario.
- ii Tenemos que hablar con el profesor.
- iii Deben acostarse.
- iv Deben tomar el autobús.
- v Hay que estudiar más. (ex.)
- vi Tengo que ir a la cantina.
- vii Debes ponerte un suéter.
- viii Hay que seguir las reglas.
- ix Hay que preguntarla.
- x Hay que ir a la tienda del colegio.

2 Complete these sentences. Fill in the gaps with a verb chosen from the box.

debe hay que tienen que tenemos que
tengo que debes deben

e.g. Mis padres me dicen que **tengo que** ayudar en casa.

- a En el colegio todos los alumnos.....
llevar una corbata rosa.
- b Para mantener la forma..... hacer deporte.
- c Mi hermana..... respetar mis cosas.
- d Tenemos un examen por la mañana así que.....
estudiar.

1 Choose an appropriate solution for each problem by matching the problems in list a-i with the solutions in list i-x. Give the meaning of each problem and solution in English.

e.g. No saco buenas notas. → v, *I don't get good marks. I have to study more.*

a Necesita una goma.....

- e Ana, ¿por qué te duermes en clase? acostarte más temprano.
- f En este colegio hay uniforme. Los alumnos no llevar zapatillas.

STUDENT BOOK 67 GRAMMAR SECTION 152

B Agreement of adjectives

You already know that adjectives agree with the noun they are describing. There are exceptions to this rule, however, and you need to learn these well. For example, **rosa** (pink) and **naranja** (orange) do not change their spelling whatever the noun they are describing:

un cinturón rosa (a pink belt)

un sombrero naranja (an orange hat)

Adjectives are generally placed after the noun they describe:

una persona simpática (a kind person)

una casa grande (a big house)

Unlike in English, an adjective is not used when describing what something is made of. Use **de** + a noun instead, e.g.:

un bolso de plástico (a plastic bag)

una falda de seda (a silk skirt)

Note the following additional differences:

un equipo de fútbol (a football team)

un partido de tenis (a tennis match)

- 1 Complete this letter by adding the correct adjective from the box below.

azul	mucho	nuevo	naranja
climatizada	grande	contenta	nuevos
rica	blanca	antiguo	

¡Hola María! Estoy de vacaciones con mis padres.

El hotel es muy Hay una piscina

....., y la comida en el restaurante es

..... Hoy hace calor. Estoy en la

playa. La arena es y el mar es

Llevo un bañador de color y

estoy muy Esta tarde vamos a visitar

un pueblo y por la noche espero ir a la

discoteca con mis amigos.

¡Hasta luego! Carmen

- 2 Rewrite these sentences in the correct order. Translate each corrected sentence into English.

e.g. algodón falda de puesto una llevo corta. → Llevo puesto una falda corta de algodón. *I always wear a short cotton skirt.*

- a chaqueta de nuestra y lana de rosa es color

- b uniforme una negra mi seda de es

- c miembro soy famoso un de fútbol de muy club

- d cinturón prefiero el azul

- e grande de mochila quisiera naranja una color

- f de famoso baloncesto equipo un muy es

- g de profesor antipático y grita mi inglés demasiado es

- h una perdido he azul plástico bolsa de

- i delgado de geografía alto es profesor mi y bastante

- j es uniforme no mi y escolar nada es de bonito negro color

- 3 These sentences do not have any vowels. Can you work out what each sentence is? Make sure the adjectives agree with the nouns.

e.g. Tng ls js zls y l pl rb. → Tengo los ojos azules y el pelo rubio.

- a M prfsr d mtmtcs s dsgrdbl y grt dmsd n cls.

- b** Nstr nfrm s d clr ngr cn n crbt d sd mrl.
- c** n l ms hy ds cdrns zls, n lbr vrd y n scpts rs.
- d** Ms clctns sn blncs y ms zpts sn d cr ngr.
- e** Llv pst pntlns crts mrrns y n cmst blnc d mng crt.
- f** L prfsr nv d tcnlg s n prsn strt.
- g** Ls crtns sn d clr nrnj y ls prds sn blncs.
- h** M mdr s smptc y m pdr s gnrs.
- i** L myr d ls prfsrs sn mbles nq pnn dmsds dbrs.
- j** n m clg hy bns nstlcn y n pscn grnd.

4 On a separate sheet of paper, translate the text into Spanish.

Hello, my name is Maribel. I'm 15 years old and I go to school in the city of Mexico. I don't like school much. There are too many rules. For example, we have to wear a red and white uniform with black trousers for the boys and black cotton skirts for the girls. Also the teachers are very strict and give us too much homework. My favourite subjects are English and maths. I get good marks in maths because the teacher helps me a lot and I think that English is very important. I can't stand science because the teacher does nothing but shout and I find this subject difficult. What is your school like? What do you like to study? Do you like your teachers?

C Pronouns

STUDENT BOOK
69

GRAMMAR SECTION
156

Pronouns are words that are used to replace nouns in sentences. They are used to avoid repetition of the noun:

Carlos is my brother. Carlos is 15. →

Carlos is my brother. **He** is 15.

Pronouns fall into two groups:

- **subject pronouns** — the person doing the verb
- **object pronouns** — the person receiving the verb

Subject pronouns are often only used for emphasis in Spanish since the verb ending usually indicates who is doing the action.

The subject pronouns are shown in the table below.

Singular		Plural	
I	yo	we	nosotros/as
you	tú	you	vosotros/as
he	él	they	ellos
she	ella	they	ellas
you (formal)	Usted/Vd	you (formal)	Ustedes/Vds

Note: use **Vd/Vds** to mean **you** when being polite or when talking to people you do not know well.

Object pronouns can be **direct** or **indirect**:

I bought it (direct).

I bought it **for her** (indirect).

The object pronouns are shown in the table below.

Direct		Indirect (for/to)	
me	me	me	me
you	te	you	te
him/her/you (formal)	lo/la	him/her/you (formal)	le
us	nos	us	nos
you	os	you	os
them/you (formal)	los/las	them/you (formal)	les

Subject pronouns, if used, normally go before the verb:

Yo juego al tenis. (I play tennis.)

Object pronouns normally:

- go before the verb: **Lo tengo.** (I have it.)
- go after the negative: **No te voy a escribir.** (I'm not going to write to you.)
- are attached to the end of an infinitive verb: **Voy a escucharlo.** (I'm going to listen to him/her/you.)

When two pronouns appear in the same sentence, the indirect object pronoun is **always** placed first:

Siempre me los dan mis padres.

My parents always give them to me.

The indirect object pronouns **le** and **les** change to **se** when they come before **lo/la/los/las**:

Mando la carta **a él**. → **Se** la mando.

1 Underline the appropriate subject pronoun in each of the sentences below:

e.g. Yo/tú/él/ella se llama Isabel.

- a** Isabel, ¿cuántos años tienes yo/tú/él?
- b** Tengo dos hermanos. Ellos/Ellas/Vds están casados.
- c** Nosotros/Vosotros/Ellos vamos a ir a la discoteca esta noche.
- d** Buenos días. ¿Cómo está tú/él/usted?
- e** Nosotros/Ellos/Vosotros viven en una casa grande.
- f** A vosotros/ellas/Ustedes os gusta ir al cine.
- g** Mi amiga se llama Begoña. Él/Ella/Yo es muy deportiva.

- h** Soy Francisco. Yo/Él/Usted soy de México.
- i** Pablo y Juan, vosotros/nosotros/ellos tenéis que estudiar más.
- j** Quiero saber si él/tú/ella tienes hermanos.

2 Rewrite each sentence. Use a direct object pronoun to replace the words in bold.

e.g. Detesto la **geografía**. → *La detesto.*

- a** No tengo el **libro**.
- b** Voy a comprar los **bolígrafos**.
- c** Prefiere las **chaquetas negras**.
- d** Marta prefiere los **pasteles**.
- e** Voy a comer la **manzana roja**.
- f** Va a ver a su **novia** esta tarde.
- g** Tienes que enviar la **carta** mañana.
- 3** Translate these sentences into Spanish, replacing the emboldened words with pronouns.
- e.g. He gives the book to you (s). → *Te lo da.*
- a** You have to send **me** the letter.
- b** I want to buy the present for **you**.
- c** I bought **him** the computer.
- d** I'm going to show **him** the house.
- e** He wants to give **you** (pl) the money.
- f** They told **us** the story.
- g** She is going to buy the cat for **us**.
- h** They will not give the homework to **me**.

2 Las prácticas de trabajo

D Imperfect and preterite tenses

STUDENT
BOOK
74

GRAMMAR
SECTION
160

You have met both the imperfect and preterite tenses before, but which one do you choose? Below are some golden rules for deciding which of the two tenses to use.

The **imperfect tense** is used for descriptions, repeated actions in the past, habits and actions that were ongoing:

*Cuando **era** joven...*

When I was young...

***Vivía** con...*

I used to live/lived with...

***Andaba** en la calle cuando...*

I was walking in the street when...

***Hacía** sol.*

It was sunny.

The **preterite tense** is used for single actions in the past or actions which started and finished in the past:

***Fui** a la bolera ayer.*

I went to the bowling alley yesterday

***Comió** un bocadillo.*

He ate a sandwich.

1 The verbs below are in the preterite or imperfect tense but the translations are wrong. Write the correct English for each Spanish verb.

e.g. vivía — *I saw* → *I used to live.*

- a** hacía — *I/he/she went*
- b** comía — *we were*
- c** visitamos — *he read*
- d** compraban — *I/he/she travelled*
- e** estábamos — *you were*
- f** leyó — *I/he/she was eating*
- g** viajaba — *I watched*
- h** miré — *we visited*
- i** estuvisteis — *it was*
- j** iba — *they bought*

- 2 Decide whether these sentences need the preterite or the imperfect to complete the meaning. Translate each sentence into English.

e.g. Cuando era joven Ana (*vivir*) con sus abuelos. → Cuando era joven Ana *vivía* con sus abuelos. When Ana was young she lived with her grandparents.

- a Paco (*hablar*) con Mirabel cuando entré.
.....
- b Cada día nosotros (*ir*) al colegio en autobús.
.....
- c Normamente él (*empezar*) a las ocho, pero el lunes pasado (*empezar*) a las diez.
.....
- d Durante mi estancia en Londres, (*perder*) mi pasaporte.
.....
- e Me (*gustar*) el trabajo pero el día (*ser*) demasiado largo.
.....
- f Nuestra casa (*estar*) en el campo.
.....
- g El año pasado mis padres y yo (*ir*) de vacaciones a Dubai. (*hacer*) sol todos los días.
.....
- h Como siempre, antes de ir al colegio, Juan (*terminar*) sus deberes.
.....
- i El mes pasado yo (*trabajar*) en un hotel. En mi opinión, el trabajo (*ser*) muy aburrido.
.....
- j El sábado cuando Santi (*levantarse*). (*hacer*) calor así que (*decidir*) dar un paseo en la playa.
.....

- 3 Read the following text. Identify all the verbs. Say which ones are preterite and which ones are imperfect. Translate each verb into English.

El *sábado pasado* me desperté a las ocho. Hacía buen tiempo y decidí ir al parque con mi mejor amiga. Me levanté inmediatamente, pero cuándo entré en la cocina, vi que mis padres no estaban nada contentos. Mi padre leía el periódico y mi madre preparaba el desayuno. Comimos sin

hablar. Llamé por teléfono a mi amiga Tina, pero no estaba en casa. Tuve que pasar la mañana en casa.

e.g. me desperté → preterite, I woke up.

- a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l

- 4 On a separate sheet of paper, translate the following text into Spanish.

I did my work experience in an office in the town centre. It wasn't very interesting. I spent two weeks there. Every day I took the bus to the office and the journey took about half an hour. I started each day at 9 and finished at 5 in the evening. We had one hour for lunch. Monday was a typical day. I made the coffee, took letters to the post office and wrote emails. In my opinion the work was very boring but the people were nice. I think it was a useful experience.

3 El futuro

E Immediate future

STUDENT BOOK 79
GRAMMAR SECTION 160

The immediate future is used to talk about things that are **about to happen** in the future. It is expressed in the same way as in English. For example:

Voy a ir a la playa esta tarde.

I'm going to go to the beach this afternoon.

To form the immediate future, use the present tense of the verb **ir + a + an infinitive verb**.

yo	voy	a	comprar leer escribir
tú	vas		
él/ella/Vd	va		
nosotros/as	vamos		
vosotros/as	vais		
ellos/ellas/Vds	van		

- 1 Rewrite the following sentences by changing the verbs in bold to the immediate future.

e.g. Mi madre **va** al mercado. → Mi madre **va a ir** al mercado.

a Compro una falda blanca.

b Mi hermano se levanta a las siete.

c El sábado salimos con amigos.

d Hacen sus deberes.

e Lees una novela.

f Mis amigos juegan al tenis.

g Voy a la universidad.

h Paco trabaja en un hotel.

i Merche y yo escuchamos la radio.

j Somos muy ricos.

k Sacáis buenas notas.

l Viaja en avión.

2 These sentences are in the wrong word order. Rewrite them correctly. Translate each sentence into English.

e.g. a el que a voy mes México ir viene. → El mes que viene voy a ir a México. Next month I'm going to go to Mexico.

a ¿de hacer fin a qué vas semana este?

b va padre de trabajar siempre a como en restaurante el su.

c va temprano a hoy levantarse Marina.

d mucho ganar a van dinero.

e durante no las vamos nada hacer a vacaciones.

f mis van éxito amigos a tener.

g ayudar de sus trabajo van les a prácticas.

h una va a experiencia ser positiva.

3 Translate the following text into Spanish.

I'm going to go to bed early today because tomorrow morning my friends and I are going to start our work experience. I think that it's going to be interesting. I'm going to work in a hotel, Paco is going to help in a school, and Miguel and Antonio are going to be waiters in a restaurant. The hotel is quite far from my house so I'm going to get up at 7 o'clock and I'm going to go to the hotel in my mother's car. She works in the same area and so we are going to have lunch together. I'm not going to receive any money for this work, but it's going to be useful because in the summer holidays I'm going to work as a receptionist in my uncle's hotel. Paco, Miguel, Antonio and I are going to meet in town tomorrow evening and we're going to talk about our first day of work.

STUDENT
BOOK
80

GRAMMAR
SECTION
160

F Future tense

The future tense is used to describe actions that **will** happen in the future:

*El nuevo centro comercial **será** enorme.*

The new shopping centre will be enormous.

To form the future tense of most verbs, add the endings shown below to the infinitive form of the verb. The endings are the same for all verb types.

yo hablaré	nosotros/as hablaremos
tú hablarás	vosotros/as hablaréis
él/ella/Vd hablará	ellos/ellas/Vds hablarán

1 Rewrite the following sentences so that the verbs in bold are in the future tense.

e.g. Mi madre **prepara** la comida. → Mi madre **preparará** la comida.

a Bebo una limonada.

b Mi hermano se **baña** en la piscina.

c **Escribimos** unas cartas.

d Trabajan en una tienda de discos.

e Vives en un piso de lujo.

f Las tiendas están cerca del centro de la ciudad.

g Voy a la universidad.

h Se levantan tarde.

i Nos acostamos a las nueve esta noche.

j Bailamos en la discoteca.

k Ganáis mucho dinero.

l Busca un empleo en el banco.

2 David has written about his future plans. Unfortunately, he has got the verbs mixed up. Rewrite each sentence using the correct verb each time.

e.g. Iré muy feliz. → Seré muy feliz.

a Jugaré bien el inglés.

b Hablaré a la universidad.

c Iré mis vacaciones en el extranjero.

d Seguiré una casa grande.

e Pasaré el piano.

f Viajaré al tenis.

g Viviré por todo el mundo.

h Tocaré con mis estudios.

3 These sentences are in the wrong word order. Write them correctly.

e.g. año viene estudiarán el que italiano. → Estudiarán italiano el año que viene.

a tiempo iré vacaciones si de tengo.

b a clases después volveré las de casa.

c el tíos fin a semana mis de visitaremos próximo.

d un en cerca un buscarán costa trabajo de hotel la.

e madre un coche comprará nuevo mi.

f eléctricos la serán los mayoría trenes de.

g viviremos lujo en un en el de centro piso de.

h de estudios Londres en seguirá sus con universidad la.

G Verbs with irregular stems in future

STUDENT
BOOK
81

The verbs below have irregular stems in the future tense. However, the endings are the same as for regular verbs.

- *decir* (to say) → *diré* (I will say)
- *hacer* (to do/make) → *haré* (I will do/make)
- *poder* (to be able to) → *podré* (I will be able to)
- *poner* (to put) → *pondré* (I will put)
- *querer* (to want to) → *querré* (I will want to)
- *saber* (to know how to) → *sabré* (I will know how to)
- *salir* (to go out) → *saldré* (I will go out)
- *tener* (to have) → *tendré* (I will have)
- *venir* (to come) → *vendré* (I will come)

Note: *hay* (there is/are) in the future tense is *habrá/habrán*. This is part of the verb *haber*.

1 Complete these sentences by writing the correct ending for each of the verb in brackets.

e.g. Los profesores (*poder*) dar clases al través de Internet. → Los profesores *podrán* dar clases al través de Internet.

- a** Yo (*querer*) ir en coche.
- b** Paco (*decir*) la verdad.
- c** Nosotros (*hacer*) las compras.
- d** En el futuro (*haber*) menos árboles.
- e** La semana que viene Tomás (*tener*) 20 años.
- f** Ana y Marisa (*venir*) a visitarnos.
- g** Después de la clase tú (*saber*) la respuesta.
- h** Ellos (*salir*) a las nueve.

I Vosotros.....(poner) la mesa.

J Mi padre.....(poder) arreglar el coche.

- 2 Martín has a busy few months ahead. Look at his diary. Answer the questions in the future tense.

enero	febrero	marzo	abril
fiesta el domingo	vacaciones de esquí	quince días de trabajo en un hotel	exámenes de fin de curso

e.g. ¿Cuándo será la fiesta? La fiesta será en enero.

a ¿Qué hará Martín en febrero?

.....

b ¿Qué hará Martín en marzo?

.....

c ¿Qué hará Martín en abril?

.....

d ¿Dónde trabajará Martín?

.....

e ¿Cuánto tiempo durará el trabajo?

.....

- 3 Read the text. Fill in the gaps with the correct future form of the verb from the box below.

ir	hacer
jugar	preparar
estudiar	llevar
vivir	hacer
salir	ir

El año que viene mis amigos y yo (1) iremos a la universidad. Yo (2) inglés y mi novia (3) la historia. Nosotros (4) en un piso. Isabel (5) las compras y Juan y Marta (6) la comida. Los fines de semana Paco, jugador profesional de fútbol, (7) al fútbol mientras nosotros (8) al polideportivo. Nos (9) muy bien. Los fines de semana (10) juntos.

- 4 On a separate sheet of paper, rewrite the following text changing the present tense verbs to the future.

Me levanto a las siete, me ducho, desayuno y entonces salgo de casa. Llego a casa de mi amigo y jugamos en el ordenador hasta las once. Salimos a las once y cuarto. Primero vamos al polideportivo y nadamos en la piscina. Más tarde hago ejercicio en el gimnasio. Por la tarde

vamos al centro de la ciudad donde tomamos algo de comida en una cafetería. Nos reunimos con otros amigos y compramos las entradas para un concierto de música. A las nueve vuelvo a casa. Veo la televisión y leo un libro. Por fin me acuesto a las once.

H Conditional tense

STUDENT
BOOK
83

GRAMMAR
SECTION
160

The conditional tense is used to explain things you would do or what might happen (if). You have already met one example: **me gustaría...** (I would like...).

To form the conditional, use the future-tense stem and the imperfect-tense endings, as shown below for **comer** (to eat).

comería (I would eat)	comeríamos (we would eat)
comerías (you would eat)	comeríais (you (pl) would eat)
comería (he/she/you would eat)	comerían (they/you would eat)

- 1 Write the infinitive forms of the verbs below in Spanish. Some of them have irregular stems in the future and conditional tense. Can you remember which ones? For each irregular verb write the correct stem.

e.g. to want → **querer** — **querr...**

- a to have
- b to go
- c to be (2 verbs)
- and
- d to go out
- e to drink
- f to put
- g to read
- h to see
- i to live
- j to do
- k to say
- l to take
- m to be able to
- n to know
- o to study
- p to write
- q to return

- r** to buy.....
- s** to eat.....
- 2** The verbs in the conditional tense in these sentences are jumbled up. Write them in the right order.
e.g. Creo que asíre divertido tener un coche. → Creo que *sería* divertido tener un coche.
- a** Ico ivíviar en el campo.....
- b** Inés bíhalara con el jefe.....
- c** Me valeníarat a las once.....
- d** Nosotros dutiaseímorsa en el instituto.....
- e** Mis padres ruqenár salir esta noche.....
- f** Me satígaru ir al cine.....
- 3** Write the following sentences in the correct order. Change the verb from the infinitive to the conditional form as appropriate.
e.g. casa más para padres moderna comprar mis una → Para mis padres *compraría* una casa más moderna.
- a** a cien hermanos cada dar mis pesos uno de.....
- b** amigos tíos y mis a invitar una todos fiesta a.....
- c** vacaciones Paco juntos ir y Juan de.....
- d** ir Londres en Moisés a avión.....
- e** vivir del piso en yo el un grande el centro en pueblo.....
- f** nadar el nosotros en mar.....
- g** estudiar las yo no ciencias.....
- h** jugar hermano al días los fútbol mi todos.....
- i** idiomas ellos a encantar les más hablar.....
- j** que un futuro ahora mucho yo en saber ideal más.....

- k** estricto mi de matemáticas menos profesor ser.....
- l** mundo mis viajar por yo todo y padres el.....
- m** mar un lado cinco me quedar en del hotel al de estrellas.....
- n** mi ideal haber en menos instituto deberes.....
- 4** On a separate sheet of paper, translate:
My ideal school would be in the town centre near my house. There would be lots of computers and the teachers would not be strict. We wouldn't have to wear a uniform. I would like that. We would start at 9am and there would be a break for an hour at lunch time. We wouldn't have to do homework and in the evenings I would be able to go out with my friends. What would your ideal school be like? What would you study? What would the teachers be like?

Irregular verbs in the future and conditional

STUDENT BOOK
84

Note that some verbs in the future and the conditional have irregular stems and need to be learned carefully. Check the verb tables at the back of this workbook for details.

- 1** Complete the table below with the missing details.

Infinitive	Meaning	First person singular future	First person singular conditional
	to say	<i>diré</i>	
<i>haber</i>	to have		<i>habría</i>
<i>hacer</i>			<i>haría</i>
<i>poder</i>	to be able to		
	to put		
<i>querer</i>			<i>querría</i>
<i>saber</i>		<i>sabré</i>	
<i>salir</i>			
<i>tener</i>	to have		
	to come	<i>vendré</i>	

- 2** Change the infinitive verbs in the sentences below first into the future and then into the conditional tense.
e.g. (yo, *hacer*) los deberes. → *Haré* los deberes. *Haría* los deberes.
- a** Mis padres (*decir*) la verdad.....
- b** Mi hermano (*poner*) la mesa.....

- c Mis amigos y yo (*saber*) cómo hacerlo.
.....
.....
- d Mis hermanas (*poder*) trabajar en silencio.
.....
.....
- e ¿(tú, *tener*) una casa grande o pequeña?
.....
.....
- f ¿Tú y Carmen (*venir*) con nosotros?
.....
.....
- g Mi madre (*hacer*) las compras.
.....
.....
- h (yo, *querer*) ir a la universidad.
.....
.....

- i correcto
- j igual
- 2 Sort these adverbs by type into the table below. Provide a translation for each one.

a veces	muy	muchas
siempre	tarde	veces
aquí	más	detrás
encima	un poco	espacio
ahora	bastante	hoy
delante	menos	allí
por todas partes	poco	con cuidado
entonces	de prisa	pronto
a menudo	a pie	mañana
		de repente

Where?	When?	How much?	How?
<i>allí</i> (there)	<i>ahora</i> (now)	<i>muy</i> (very)	<i>de prisa</i> (in a hurry)

J Adverbs

STUDENT BOOK 85
GRAMMAR SECTION 155

- Adverbs tell you more about verbs, adjectives or other adverbs.
- They can be single words or phrases.
- Adverbs tell you **where, when, how much or how** an action takes place.

Adverbs can be formed from adjectives by adding **-mente** to the end of the feminine form of the adjective, e.g. *rápida* → *rápidamente* (quickly).

There are some exceptions, e.g. *fácil* → *facilmente* (easily).

- 1 Change these adjectives into adverbs. Write the adverb in English each time.

e.g. rápido → rápidamente, quickly

- a severo.....
- b claro.....
- c perfecto.....
- d lento.....
- e tranquilo.....
- f nuevo.....
- g feliz.....
- h cortés.....

- 3 Match the adverbs in a–g with the adverbial phrases i–viii.
e.g. especialmente → iv sobre todo

- a lentamente.....
- b rápidamente.....
- c inmediatamente.....
- d frecuentemente.....
- e silenciosamente.....
- f gradualmente.....
- g cuidadosamente.....
- i poco a poco
- ii con cuidado
- iii sin ruido
- iv ~~sobre todo~~ (example)
- v espacio
- vi en seguida
- vii a menudo
- viii de prisa

4 Translate these sentences into Spanish.

a María eats too much.

.....

b We always play football on Saturday.

.....

c Marta sometimes goes to the sports centre.

.....

d I study a little, but not much.

.....

e My teacher talks too quickly.

.....

f I often go to the library to study.

.....

g She speaks English perfectly.

.....

h He eats slowly and carefully.

.....

i We frequently go to the cinema.

.....

j My mother always washes the dishes.

.....

Módulo 4 El mundo es un pañuelo

1 El transporte

A Negatives

GRAMMAR
SECTION
167

The basic negative 'not' in Spanish is **no**. Use this to say you **don't** do something. It also of course, means simply 'no'.

To make a verb negative place 'no' immediately in front of the verb:

fuimos (we went) → **no fuimos** (we **didn't** go)

hablo inglés (I speak English) → **no hablo inglés**
(I **don't** speak English)

When the verb is **reflexive**, **no** goes before the reflexive pronoun:

me levanto (I get up) → **no me levanto** (I **don't** get up)

The same is the case where the sentence includes an **object pronoun**:

Sus padres le dan mucho dinero.

His parents give him a lot of money.

*Sus padres **no** le dan mucho dinero.*

His parents **don't** give him a lot of money.

The other most common negative words are:

- **nada** (nothing/not anything)
- **nadie** (nobody/no one/not anybody/not anyone)
- **nunca** (never)
- **en ninguna parte** (nowhere/not anywhere)
- **ni ... ni** (neither ... nor)
- **tampoco** (neither/not ... either)

When using these negatives with a verb, you must put **no** in front of the verb and the negative word afterwards:

¿Qué haces? (What are you doing?) →

No hago nada. (I'm not doing anything.)

When using a negative without a verb, **no** is not required. For example:

¿Quién sabe? (Who knows?) → **Nadie.** (Nobody.)

- 1 Make each of the sentences below negative.
e.g. Vivo en una casa. → **No vivo en una casa.**

- a Mis padres son estrictos.....
.....
b A mi hermana le gusta jugar al tenis.....
.....
c Vamos al colegio a pie.....
.....

- d Mi padre se levanta a las siete.....
.....
e La semana que viene vamos a ir de compras.....
.....
f Es una buena idea.....
.....
g Mis profesores nos ponen demasiados deberes.....
.....
h El hotel está al lado de la playa.....
.....
i Mi amigo Juan es alto.....
.....
j Las habitaciones eran cómodas.....
.....

- 2 The words in these negative sentences are in the wrong order. Rewrite each sentence so the order is correct.

e.g. una en vivo casa no → **No vivo en una casa.**

- a en viajar me tren gusta no
.....
b a voy al nunca colegio pie
.....
c me no las ocho levanto a
.....
d buena no idea una es
.....
e he no esta noche perdido lo
.....
f la no comer puede en se piscina
.....
g nada hay para no los aquí jóvenes
.....
h abuelos no beben mis nunca café
.....
i hay no nadie en restaurante el
.....

- 3 Answer the following questions in the negative.

e.g. ¿Qué haces? → **No hago nada.**

- a ¿Con quién hablas?
.....
b ¿Comes carne a veces?
.....

c ¿Bebes o té o café?

d ¿Tienes alguna idea?

e ¿Has ido alguna vez a Francia?

4 Complete the text below by adding the correct negative from the box.

Yo soy un estudiante bueno. **Nunca** llego tarde al instituto y cuando estoy en clase no hablo con No soy perezoso mal educado. La verdad es que no soy problema para mis profesores para mis padres. Me quedo en casa y no salgo durante la semana.

ningún tampoco a ninguna parte
nunca ni nadie ni

Whose is the house?

¿De quiénes es la casa?

Whose (more than one person) is the house?

Remember, when asking the question **which?** in front of a noun, use **¿qué?** not **¿cuál?**:

¿Qué color prefieres? but

¿Cuál prefieres, el azul o el verde?

1 Write the questions that prompted each of these replies.
e.g. La chaqueta cuesta 32 euros. → ¿Cuánto cuesta la chaqueta?

a Prefiero la casa grande.

b Mi padre viaja en autobús.

c Le gusta más el inglés.

d Quiero una docena de huevos.

e Hay dos cuadernos en la mesa.

f Prefiero los dos.

g Esa mujer es mi madre.

h Es mi amigo Pablo.

i Vamos a comprar los zapatos negros.

j Es un edificio famoso.

2 Underline the correct interrogative in each of the questions below.

e.g. ¿Qué/Cuál/Cuáles prefieres el tren o el avión?

a ¿Qué/Cuál/Cuáles tipo de películas te gustan?

b ¿Qué/Cuál/Cuáles es el más barato?

c ¿Qué/Cuál/Cuáles son los mejores?

d ¿Qué/Cuál/Cuáles deportes practicas los fines de semana?

e ¿Qué/Cuál/Cuáles de estos restaurantes te gustan más?

f ¿Qué/Cuál/Cuáles es tu número de teléfono?

g ¿Qué/Cuál/Cuáles experiencia de trabajo tienen?

B Interrogatives

STUDENT BOOK 94
GRAMMAR SECTION 154

Some interrogatives need to change their endings. Make sure you make the appropriate adjustments.

¿Cuánto? (how many?) is an adjective. There are four possible endings (-o, -a, -os, -as) depending on the gender of the noun referred to and whether it is singular or plural:

¿Cuántas manzanas quieres?

How many apples do you want?

¿Cuánto dinero recibes?

How much money do you get?

Note: if a noun is not referred to then the spelling does not change:

¿Cuánto es?

How much is it?

¿Cuál? and ¿quién? are pronouns. They have a singular and a plural form:

¿Cuál prefiere?

Which one does he/she prefer?

¿Cuáles prefiere?

Which ones does he/she prefer?

¿De quién es la casa?

- h** ¿Qué/Cuál/Cuáles son las más bonitas?
i ¿Qué/Cuál/Cuáles otros idiomas habláis?
j ¿Qué/Cuál/Cuáles es tu plato favorito?
3 Translate these questions into Spanish

a Who is that man?

b How many do you want?

c Which one do you like?

d What is that?

e How much does it cost to travel by bus?

f How many students are at your school?

g Who are they?

h How many sisters do you have?

i Which ones do you like? The red ones or the white ones?

j What is your favourite school subject?

Learn the following prepositions of time carefully:
desde (from), **hasta** (until), **desde ... hasta** (from ... until), **después de** (after), **antes de** (before), **dentro de** (within, inside, in [x amount of] time), **durante** (during), **en** (in).

1 Insert the correct preposition *a* or *en*.

- a**coche
btren
cavión
dbarco
emetro
fautobús
gpie
hmoto
iautocar
jcaballo
kbicicleta

2 Insert the correct preposition in each of the sentences below.

e.g. Me levanto las ocho. → Me levanto *a* las ocho.

- a** Esta clase dura las nueve las diez.
b dos semanas estaremos en Italia.
c Voy de vacaciones el mes de julio.
d Ayer fui cenar con amigos.
e Me quedé en Inglaterra el mes de agosto.
f Cada día voy colegio bicicleta.
g Trabajé en el hotel las ocho las cinco.
h Siempre desayuno salir de casa.
i El fin de semana pasado fui teatro con mis amigos Juan y Pepe.
j Las clases empiezan las nueve y terminan las seis.

3 On a separate sheet of paper, translate the following sentences into Spanish.

- a** In England the summer holidays last from July to August.
b Before the summer holidays there are always exams.
c I always go to Sweden with my parents.
d Normally we travel by plane.

C Prepositions

STUDENT BOOK 95
 GRAMMAR SECTION 168

To say how you travel use *a* or *en*:

en coche (by car)

a pie (on foot)

To say where you went from, use *de*. For where you went to, use *a*:

Fui *de* mi casa.

I went *from* my house.

Fui *a* Bariloche.

I went *to* Bariloche.

Remember when *a* or *de* appear before *el* they contract to *al* or *del*:

Fui *al* banco.

I went *to* the bank

Fui *al* cine.

I went *to* the cinema.

- e I like to stay in a hotel beside the beach.
- f Last year we went to Málaga in the south of Spain.
- g Every day I spent about three hours on the beach or in the swimming pool beside the hotel.
- h One day I went to the market and in the evening I went to the discotheque.
- i Before going home I went shopping in the town centre.
- j During the journey home I watched a film.

2 De vacaciones

D Immediate future tense

STUDENT BOOK 99 GRAMMAR SECTION 160

This section revises the immediate future tense. To form the immediate future, use the verb *ir* in the present tense + *a* and an infinitive verb.

yo	voy		beber
tú	vas		comer
él/ella/Vd	va	a	hablar
nosotros/as	vamos		hacer
vosotros/as	vais		ir
ellos/ellas/Vds	van		jugar
			tener
			trabajar
			salir

The **future tense** is used for plans which are in the long-term future. Such plans may change. For example:

Mi vida será muy diferente.

My future will be very different. [It may not change.]

En el futuro trabajaré en un banco.

In the future I will work in a bank. [This might not happen.]

The **immediate future tense** is used to describe what is 'going to' happen rather than what 'will' happen in the future. It is the most common way to describe your future plans:

La semana que viene voy a trabajar en un banco.

Next week I am going to work in a bank.

Mañana voy a jugar al tenis.

Tomorrow I am going to play tennis. [This is planned and organised.]

- 1 Change these sentences from the present to the immediate future tense.

e.g. Voy al cine → *Voy a ir al cine.*

- a Me levanto a las siete.

- b Va al colegio a pie.

- c Escuchas música.

- d Vais de compras en el mercado.

- e Juego al tenis.

- f Hago mis deberes a las ocho.

- g Viajan por todo el mundo.

- h Mi profesor está contento.

- i Hace sol.

- j Trabajo como camarero.

- 2 On a separate sheet of paper, rewrite this text by changing the verbs from the future to the immediate future tense. Iré de vacaciones en julio con mis padres. **Saldremos** de casa el lunes dos de julio y **viajaremos** a Francia en avión. **Pasaremos** dos semanas en Francia y **nos quedaremos** en un hotel cerca de la costa. Cada día **iré** a la playa. **Nadaré** en el mar. **Haré** windsurf y **tomaré** el sol. Un día por la tarde **daremos** una vuelta por el castillo y **comeremos** en una cafetería. También **veremos** una fiesta típica y **baillaremos** en la calle. **Sacaré** muchas fotos y **compraré** regalos en el mercado. **Volveremos** a Inglaterra el quince de julio.

- 3 Answer these questions in Spanish in the immediate future tense.

e.g. ¿Qué vas a comer esta noche? → *Voy a comer pollo con patatas.*

- a ¿Qué vas a estudiar el año que viene?

- b ¿Qué van a hacer tus padres este fin de semana?

- c ¿Adónde va a ir de vacaciones tu hermano?

- d ¿Vas a hacer tus deberes o no?

- e ¿Cuándo van a volver?

f ¿A qué hora vas a levantarte por la mañana?

g ¿Qué vas a hacer para ayudar a tus padres?

h ¿Qué vas a hacer después de tus clases?

4 Unjumble these sentences.

e.g. de voy a vacaciones en ir agosto → Voy a ir de vacaciones en agosto.

a a con ir voy de amigos vacaciones

b río al vamos camping lado hacer de un a

c a la pasar descansado vacaciones en vais playa las

d van Estados a de atracciones en los visitar parques Unidos los

e hermano a va a sus con ir amigos mi esquiar

f las al próximas voy para a ir vacaciones campo

g a aire dormir al vamos libre

h ¿vas ir quién a vacaciones de con?

i ¿vas cómo a viajar?

j ¿tiempo vas pasar cuánto de vacaciones a?

3 El tiempo

E Continuous tenses: present and past

GRAMMAR
SECTION
159

Continuous tenses are the verb forms used in both English and Spanish to describe what is or was happening at a particular time, e.g.:

Estoy hablando.

I am (actually) talking (at this moment).

Cuando llegué a casa estaba comiendo.

He was eating at the time I arrived home.

To form the continuous tense use the **present or imperfect form of the verb estar + a gerund.**

Present	Imperfect
estoy	estaba
estás	estabas
está	estaba
estamos	estábamos
estáis	estabais
están	estaban

Regular verb groups gerunds		
-ar → -ando	-er → -iendo	-ir → -iendo
hablar → hablando (talking/ speaking)	comer → comiendo (eating)	vivir → viviendo (living)

Note these irregular gerunds:

- *construir* → **construyendo** (building)
- *dormir* → **durmiendo** (sleeping)
- *leer* → **leyendo** (reading)
- *oír* → **oyendo** (hearing)
- *pedir* → **pidiendo** (asking for)
- *sentir* → **sintiendo** (feeling)

Note: you cannot use a gerund after *gustar*, *preferir* and *encantar*. You have to use an infinitive:

Me gusta jugar.

I like playing/to play.

Prefiero cantar.

I prefer singing/to sing.

Me encanta nadar.

I love swimming/to swim.

1 Write the gerund associated with each of the following verbs. Translate the gerund into English.

e.g. jugar → jugando, playing

a bailar f dar.....

b beber..... g salir.....

c celebrar..... h dormir.....

d escribir..... i leer.....

e viajar..... j seguir.....

2 Change these statements into (i) the present continuous tense and (ii) the imperfect continuous tense.

e.g. Tomo el sol. → (i) Estoy tomando el sol. (ii) Estaba tomando el sol.

a Hacen los deberes.

(i)

(ii)

b Pongo la mesa.

(i)

(ii)

c Hablamos con amigos.

(i)

(ii)

d Sale de casa.

(i)

(ii)

e Leen una revista.

(i)

(ii)

f Piden ayuda.

(i)

(ii)

g Escribe una carta.

(i)

(ii)

h Coge el tren.

(i)

(ii)

i Duerme en su cama.

(i)

(ii)

3 Unjumble these sentences.

e.g. novela estoy una leyendo → Estoy leyendo una novela.

a entró cuando estábamos en oficina la trabajando Juan

.....

b estoy no haciendo de momento nada

.....

c me de duchando el cuarto estoy en baño.

.....

d estaban y comiendo Ana Carmen hamburguesa una.

.....

e mi teléfono por está hermano a novia su llamando.

.....

f al jugando la en estaban baloncesto playa.

.....

g ir encanta me de compras.

.....

h románticas las gusta no ver películas le.

.....

i una bebiendo naranjada estabas.

.....

j italiano estudiando el estoy.

.....

4 On a separate sheet of paper, translate the following text into Spanish.

When I arrived home, my mother was in the kitchen preparing dinner. My father was reading the newspaper and, as usual, my brother was doing nothing. And now? I am in my bedroom looking out of my window and I can see my brother who is playing football in the street. My mother is walking in the garden and my father is sleeping on a chair on the patio. What am I doing? I am doing my homework and I am listening to the radio. I am not at all happy because my friends are not working either. I think they are sunbathing on the beach and swimming in the sea.

F Describing the weather

STUDENT
BOOK
109

There are a number of idiomatic expressions in Spanish that use the verb **hacer** (to do or to make) + a noun to describe the weather:

¿Qué tiempo hace?/¿Cómo hace?

What's the weather like?

Hace frío.

It's cold.

Some weather expressions use **hay**:

Hay niebla.

It's foggy.

Because these idioms use nouns in Spanish, they are modified by adjectives:

Hace mucho calor. (*mucho* is an adjective)

It's **very** hot.

Other weather expressions use the verb **estar** + an adjective:

Está nublado.

It is cloudy.

As these idioms use adjectives, they are modified by adverbs:

Está un poco nublado. (*un poco* is an adverb)

It is **a bit** cloudy.

The weather can also be expressed using the present continuous form of the verb. The verb **estar** + a gerund:

Está nevando.

It is snowing.

Está lloviendo.

It is raining.

A few weather expressions can also use a single verb:

nevar (to snow) → **nieva** (it's snowing/it snows)

llover (to rain) → **llueve** (it's raining/it rains)

To talk about the weather in the future, use the immediate future:

Va a hacer frío.

It's going to be cold.

The past tense can be tricky. You need to decide between the preterite and the imperfect. Look at the table below.

Present	Preterite	Imperfect
<i>hace</i>	<i>hizo</i>	<i>hacía</i>
<i>hay</i>	<i>hubo</i>	<i>había</i>
<i>está</i>	<i>estuvo</i>	<i>estaba</i>
<i>llueve</i>	<i>llovió</i>	<i>llovía</i>
<i>nieva</i>	<i>nevó</i>	<i>nevaba</i>

Use the preterite tense unless you are describing the **general** weather. If you could add 'at that time' to what you are saying, then use the imperfect:

Llovió ayer.

It rained yesterday.

Hacía calor en Italia.

The weather was hot in Italy (at that time).

Cuando llegamos, estaba nevando.

When we arrived (at that time) it was snowing.

- 1** Complete the following sentences by inserting the correct missing word.

e.g. What's the weather like?

¿Qué hace? ¿Qué tiempo hace?

- a** It's raining.

Está.....

- b** It's cold.

..... frío

- c** There's a storm.

..... tormenta.

- d** It's windy.

Hace.....

- e** What was the weather like yesterday?

¿Qué tiempo..... ayer?

- f** It's snowing.

Está.....

- g** It's going to be hot tomorrow.

Mañana..... calor.

- h** It's cloudy.

..... nublado.

- i** The weather is good.

Hace..... tiempo.

- j** It always rains in the mountains.

Siempre..... en las montañas.

- k** The weather is bad.

Hace..... tiempo.

- 2** Underline the correct word to complete each of the sentences below.

e.g. Hace muy/mucho/mucha calor.

- a** En invierno hace mucho/mucha/muy frío.

- b** En México hace mucho/mucha/muy sol.

- c** En el norte del país hay mucho/mucha/muy niebla.

- d** Hoy hace mucho/mucha/muy buen tiempo.

- e** Voy a ir a la playa porque está/hizó/hace sol.

- f** Va a hay/hacer/haber tormenta.

- g** Llovió/Llueve/Lluvia el fin de semana pasado.

- h** Siempre nevó/nieva/niebla en invierno.

- i** En Argentina el clima es mucho/mucha/muy seco.

- 3** Translate each of these sentences into Spanish.

e.g. It's going to be very hot. → Va a hacer mucho calor.

- a** Today it is cloudy and cold.

.....

- b** Tomorrow there will be a storm with lightning.

.....

- c** In my town it's always windy.

.....

- d** When I was on holiday, it was sunny.

.....

- e** When I arrived in Madrid, it was raining.

.....

- f** I think it's going to snow next week.

.....

- g** Yesterday it was really hot on the beach.

.....

- h** It's impossible to see because it's very foggy.

.....

G Modal verbs

Poder (to be able to), **saber** (to know how to) and **deber** (to have to) are used with another main verb infinitive to indicate **possibility or necessity**:

Puedo ayudar.

I can help.

Sabe nadar.

He knows how to swim.

Debemos llevar uniforme.

We must/should wear a uniform.

Verbs of this type are often referred to as 'modal verbs'.

Tener que (to have to) can be used as an alternative to **deber**.

The idiomatic phrase **hay que** also means **have to/must** and is another alternative to the verb **deber**.

(No) se puede is a useful phrase which means **you/one/we can (cannot)** or **it's allowed/not allowed**.

Here are the modal verbs in the present tense.

<i>poder</i>	<i>saber</i>	<i>deber</i>	<i>tener que</i>
<i>puedo</i>	<i>sé</i>	<i>debo</i>	<i>tengo que</i>
<i>puedes</i>	<i>sabes</i>	<i>debes</i>	<i> tienes que</i>
<i>puede</i>	<i>sabe</i>	<i>debe</i>	<i> tiene que</i>
<i>podemos</i>	<i>sabemos</i>	<i>debemos</i>	<i> tenemos que</i>
<i>podéis</i>	<i>sabéis</i>	<i>debéis</i>	<i> tenéis que</i>
<i>pueden</i>	<i>saben</i>	<i>deben</i>	<i> tienen que</i>

All other tenses are listed in the verb tables on pages 54–62.

2 Match the Spanish sentences with the English equivalents.

e.g. Sabe tocar muy bien. → 7 (She knows how to play really well.)

- a Pueden salir hasta la madrugada.....
- b Debemos estudiar dos horas cada noche.....
- c Tenéis que ayudar a vuestras madres.....
- d ¿Puedes decirme dónde está la estación?.....
- e No sabes cómo me siento yo.....
- f ¿Se puede entrar?.....
- g No deben gastar tanto dinero.....
- h Sé nadar.....
- i No debo tomar más tarta.....

- 1 They can go out until dawn.
- 2 Can he/she come in?
- 3 You don't know how I am feeling.
- 4 You have to help your mother.
- 5 I know how to swim.
- 6 Can you tell me where the station is?
- 7 She knows how to play really well. (ex.)
- 8 We should study 2 hours each night.
- 9 I shouldn't have any more cake.
- 10 They shouldn't spend so much.

3 Translate these sentences into Spanish using the correct form of the verb given in brackets.

e.g. In my Spanish class you have to study a lot. (*tener que*) → En mi clase de español tienes que estudiar mucho.

- a Ángel has to read the newspaper. (*tener que*).....
- b I should help at home. (*deber*).....
- c Paco knows where Ana is. (*saber*).....
- d They have to buy a magazine. (*tener que*).....
- e I don't know his telephone number. (*saber*).....
- f I have to eat in the school canteen. (*tener que*).....

1 Write the correct ending for each of the verbs in brackets in the correct tense as indicated.

e.g. I can (*poder*) → puedo

- a he knows how to (*saber*)
- b Paco has to (*tener que*)
- c we should (*deber*).....
- d she is able to (*poder*).....
- e they must/should (*deber*)
- f you (pl) ought to (*deber*)
- g he will know (*saber*)
- h they will be able to (*poder*)
- i you all should (*deber*)
- j one/you can (*poder*)

- g** We must wear a uniform. (*deber*)
- h** We have to study history. (*tener que*)
- 4** Ana's mother is very strict. Read what she says. Fill in the gaps with the correct verb from the list.

Mi madre es muy estricta. Siempre dice a todo el mundo lo que hacer y lo que no hacer. Según ella, mis hermanos y yo salir los fines de semana solo si estudiamos cada noche. Además ayudar en casa: Rodrigo y Lucía poner la mesa, Sandra muy bien planchar, así que eso es lo que hace ella y yo pasear con el perro cada día — cosa que no hago y por eso no salir este fin de semana.

sabe	tienen que	debe
puedo	podemos	tenemos que
tiene que	debo	

- 5** Translate the statements below into English. Select the four statements about staying healthy that are most likely to be true.

- a** Deberías hacer ejercicio cada mes
- b** Tienes que comer mucha fruta
- c** Se puede comer carne
- d** Se puede beber Coca-Cola
- e** Tendréis que cuidaros

- f** Debéis comer lo que queráis

- g** Sabes que beber agua es malo

- h** Deberíamos hacer ejercicio por lo menos tres veces a la semana

- 6** Translate the following statements about making our world a better place into Spanish. (You can use statements (i)–(x) on pages 142 and 143 of the Student Book to help you.)

e.g. We should think about how much we use. → Deberíamos pensar en cuanto gastamos.

- a** The government should give more money to scientists who investigate alternative fuels.

- b** We must keep young people busy.

- c** There should be more police on the streets to protect us.

- d** We should walk more, use public transport and get out our bicycles.

- e** We could waste less.

- f** We know how to recycle, so we should do it more.

- g** We can take advantage of wind and water.

Módulo 5 Así es mi vida

1 Una vida sana

A Imperatives

STUDENT
BOOK
99

GRAMMAR
SECTION
162

The imperative is used for **affirmative instructions and commands**. The informal, **tú**, imperative is formed by removing the last letter, **s**, from the second person singular of the present indicative:

hablas → **habla**

comes → **come**

escribes → **escribe**

For example:

Habla más despacio por favor.

Speak more slowly please.

Come verduras cada día.

Eat vegetables every day.

The informal **vosotros** imperative is formed by replacing the final **-r** of the infinitive with **-d**. This **-d** is omitted altogether if the verb is reflexive:

Mirad vuestros libros.

Look at your books.

Comed con cuidado.

Eat carefully.

Abrid las ventanas.

Open the windows.

Acostaos temprano.

Go to bed early.

In the formal imperative form, **usted/ustedes**, both the singular and the plural are the same as the third person (**usted/ustedes**) of the present subjunctive (see page 161 in *Gramática* section of the Student Book):

Salga por la puerta principal.

Leave by the main door.

Digan la verdad.

Tell the truth.

- g** Caminen/Camina/Caminad por el bosque. (*vosotros*)
h Viaje/Viajan/Viaja con el grupo escolar. (*tú*)
i Aprende/Aprenden/Aprendemos las reglas. (*tú*)
j Compra/Comprar/Comprad regalos en la tienda. (*vosotros*)

2 Make these informal commands into formal ones.
 e.g. Come un bocadillo. → **Coma un bocadillo.**

a Cantad con el coro.

b Compra caramelos por favor.

c Habla más despacio.

d Escribe con este bolígrafo.

e Aprended estos verbos.

f Viajad conmigo.

g Camina con el perro.

h Lee lo que pone en el periódico.

i Comed en el restaurant Pérez.

j Bebe mucha agua.

Irregular tú imperatives

There are nine verbs that have irregular informal, **tú**, imperative forms that you need to learn:

decir (to say) → **di**

hacer (to do/make) → **haz**

ir (to go) → **ve**

oír (to hear) → **oye**

poner (to put) → **pon**

salir (to go out) → **sal**

ser (to be) → **sé**

tener (to have) → **ten**

venir (to come) → **ven**

For example:

Haz una tarta. Make a cake.

Pon la mesa por favor. Lay the table please.

¡Ten cuidado! Be careful!

1 Underline the correct form of the informal imperatives in these sentences.

e.g. Hable/Habla/Hablan con Raúl. (*tú*)

a Canta/Cante/Canto más alto por favor. (*tú*)

b Escribe/Escriben/Escribid aquí. (*vosotros*)

c Coma/Comed/Come fruta. (*tú*)

d Lee/Leen/Leed este libro. (*vosotros*)

e Bebe/Beba/Beben algo. (*tú*)

f Hablad/Habla/Hablan entre vosotros.

3 Unscramble these sentences which all contain imperatives.

a deberes esta haz los noche

b en fruta la la mesa pon

c profesor el dice escucha que lo

d bueno sé fiesta en la

e diles amigos cómo hacerlo tus a

f dices cuidado que ten lo con

Negative familiar commands

Negative familiar commands use the second person (*tú/vosotros*) of the present subjunctive (see page 161 in *Gramática* section of the Student Book):

¡No compres eso! Don't buy that!

No comas demasiado. Don't eat too much.

No os vayáis. Don't go.

Negative *usted/ustedes* commands, like the affirmative ones, use the third person of the present subjunctive:

No se preocupe. Don't worry.

No sigan. Don't carry on.

Note: *que* + **subjunctive** may be used for wishes and commands. *Que* is sometimes omitted:

¡(Que) te vayas! Go away!

¡(Que) tengan suerte! Good luck to them!

4 For each of the following sentences write the correct imperative of the verbs given.

e.g. No terminar (*tú*) el chocolate. → No termines el chocolate.

a No hablar (*tú*) de eso.

b No comer (*vosotros*) demasiado grasa.

c No escribir (*usted*) con lápiz.

d No beber (*tú*) café.

e No decir (*vosotros*) cosas malas.

f No hacer (*ustedes*) la cena.

g No ser (*tú*) antipático.

h No ir (*usted*) al supermercado.

i No leer (*vosotros*) la revista.

j No creer (*tú*) lo que dice Pablo.

5 Complete the table with the correct form of the missing verbs.

Verb	English	Tú negative command	Vosotros negative command
e.g. cantar	to sing	no cantes	no cantéis
hablar		no hables	
beber	to drink		
bailar		no bailes	
compartir	to share		
vivir			no viváis
comer			

B Giving instructions and advice

STUDENT
BOOK
121

For instructions and advice in Spanish in a formal context the *usted* form of the imperative is used. In this form both the singular (*usted*) and the plural (*ustedes*) forms are the same as the third person (*usted/ustedes*) of the present subjunctive:

Salga por la puerta principal.

Leave by the main door.

Digan la verdad.

Tell the truth.

Many irregular verbs form the *usted/ustedes* imperatives from the irregular first person singular of the present tense:

- decir (to say) → digo (I say) → diga/digan
- hacer (to do/make) → hago (I do/make) → haga/hagan
- oír (to hear) → oigo (I hear) → oiga/oigan
- poner (to put) → pongo (I put) → ponga/pongan
- salir (to go out) → salgo (I go out) → salga/salgan
- tener (to have) → tengo (I have) → tenga/tengan
- venir (to come) → vengo (I come) → venga/vengan

For example:

Haga un café. Make a coffee.

Pongan la ropa en el armario. Put the clothes in the wardrobe.

Venga a la oficina a las cuatro. Come to the office at 4 o'clock.

1 Match each imperative a–g with its English equivalent i–viii.

e.g. tenga, iii

- | | | | |
|---|-------------|------|----------------|
| a | digan..... | i | come |
| b | haga..... | ii | put |
| c | salga..... | iii | take (example) |
| d | oiga..... | iv | say/tell |
| e | vengan..... | v | make/do |
| f | vaya..... | vi | go out |
| g | pongan..... | vii | listen |
| | | viii | go |

2 Translate these phrases into English.

e.g. Vengan a mi casa para cenar → Come to my house for dinner.

- a Que me digan lo que hay en el menú.
.....
- b Hágame una sopa de verduras por favor.
.....
- c Cuando oigáis el reloj de la iglesia dar las doce, venid a casa.
.....
- d Que vengas aquí a ver la tele.
.....
- e Tenga cuidado con lo que come.
.....
- f No salgáis sin permiso.
.....
- g No pongas la taza allí.
.....

1 Read these sentences and state whether they are grammatically correct or not. If the sentence is incorrect, rewrite it using the appropriate verb or verb form.

e.g. Me gusta los libros. *Incorrect* → Me *gustan* los libros.

- a No me gustan los tomates.....
- b Nos encantan las películas de acción.....
- c Le duele las rodillas.....
- d Me faltan unos bolivianos.....
- e No les interesan el deporte.....
- f Me molestan su actitud.....
- g Os encantan las hamburguesas.....
- h Nos hace falta un menú.....
- i Le duelen la garganta.....
- j No les interesa la cultura de otros países.....

2 Read this passage and list the seven impersonal verbs used. Translate each item into English. The first item has been given as an example.

Soy Carlitos y **me interesa** mucho la comida. Preparo muchos platos en casa (cosa que le encanta a mi madre) y estoy estudiando para ser chef. Me gustaría tener mi propio restaurante algún día. A veces sorprende a mis amigos con mis versiones de sus platos favoritos. Me gustan los platos vegetarianos, pero no me molesta demasiado comer carne. Prefiero comprar ingredientes frescos en el mercado, pero el problema es que me duelen mucho mis rodillas debido a una lesión deportiva y no puedo caminar. Eso me fastidia mucho.

e.g. me interesa → I am interested in

- a
- b
- c
- d
- e
- f

C Impersonal verbs

STUDENT BOOK 123
GRAMMAR SECTION 164

Verbs such as **gustar**, **encantar**, **doler**, **hacer falta**, **interesar** and **molestar** are used with a special construction that is the reverse of the English one.

Me gusta el fútbol means literally 'To me is pleasing the football' (I like football).

Le duele la cabeza means literally 'To him/her is hurting the head' (He/she has a headache).

If the subject is plural, the verb agrees, as in:

Me encantan las ciencias. I love science.

- 3 On a separate sheet of paper, translate this letter into Spanish.

Dear Mrs Duarte,

My name is Gloria Ibáñez and I am a student in Bogotá. I am very interested in becoming a teacher but I need experience so I am writing to you to ask if it would be convenient for me to do my work experience at your school. I am good at science and I love sport, so I could help with some classes.

My younger sister is disabled and she is always in a wheelchair. Her back hurts all the time. This means I am used to dealing with children with physical problems. I know you have some similar pupils at your school.

Kind regards,

Gloria

- a Yo nunca **habíamos/había** visto algo semejante.

- b Le sorprendió que mi hermana y yo **habíais/habíamos** venido andando.

- c Antes de salir de casa Joaquín **había/habíamos** arreglado su cuarto.

- d Marta **habíamos/había** estudiado en otro colegio.

- e Mis tíos **habían/habíais** cultivado fruta toda su vida.

- f ¿No **habíais/habrían** comprado vosotros un coche nuevo?

- g Me di cuenta de que Juli **había/ha** perdido su monedero.

- h A mi abuela le gustó el hecho de que le **he/había** mandado un regalo.

- 2 Read Anita's e-mail and translate it into Spanish.

Hi Uncle and Aunt!

I had a great time at summer camp. I met lots of people but I have a special friend called Francisco. He had come from Portugal for the summer. He spoke good Spanish as he had been here many times before. I taught him to horse-ride, as he had never done it. By the end of the holiday we had even won a prize! I thought of you, as you had been riding teachers before retiring, hadn't you? I had forgotten how much I like horses.

Francisco and I got on really well and we asked if we could be together next year. They had already signed us up* and when we went home, we had exchanged addresses and telephone numbers and the like.

See you on Thursday,

Anita

(* to sign up = *apuntar*)

D Pluperfect tense

STUDENT
BOOK
125

GRAMMAR
SECTION
161

The **pluperfect** tense is formed using the **imperfect tense** of the auxiliary verb **haber** + the **past participle** of the main verb. The imperfect of **haber** is conjugated like this:

yo	había
tú	habías
él/ella/Vd	había
nosotros/as	habíamos
vosotros/as	habíais
ellos/ellas/Vds	habían

You already know the past participles from the perfect tense. They are listed in the verb tables at the back of this workbook.

The **pluperfect** tense is used to refer to an action in the past that happened (or is implied to have happened) **before** another action in the past. For example:

Ya **había salido** cuando mi madre se levantó.

I **had (already) gone out** when my mother got up.

Ya **había salido**.

I **had (already) gone out**.

[The implication is that this was followed by another action in the past.]

Habíamos leído el libro antes de ver la película.

We had (already) read the book before seeing the film.

- 1 Choose the correct form of **haber** to complete these sentences in the pluperfect. Translate each sentence into English.

e.g. Susana **había/habían** terminado sus deberes. → Susana **había/habían** terminado sus deberes. Susana **had finished** her homework.

2 De compras

E Ordinal numbers

STUDENT BOOK
130

GRAMMAR SECTION
170

Ordinal numbers indicate the order or sequence of things (1st, 2nd, 3rd etc.):

- 1st — 1º/1ª primero/a
- 2nd — 2º/2ª segundo/a
- 3rd — 3º/3ª tercero/a

Ordinal numbers **agree** with the noun in **number and gender**:

el segundo día (the second day)

los primeros estudiantes (the first students)

Primero and **tercero** drop the final **-o** before a masculine singular noun:

el primer niño (the first boy)

el tercer premio (the third prize)

- c La oficina está en la (*ninth*) planta.
.....
- d Tuerza a la izquierda en el (*first*) semáforo.
.....
- e Es el (*eighth*) periódico que leo hoy.
.....
- f Cogí el (*second*) autobús que había.
.....
- g Mañana jugamos el (*sixth*) partido de la jornada.
.....
- h Busco un regalo para el (*fiftieth*) cumpleaños de mi padre.
.....

3 ¡A comer fuera!

F Disjunctive pronouns

STUDENT BOOK
133

GRAMMAR SECTION
158

Disjunctive pronouns are those used **after prepositions**.

Singular	Plural
<i>mí</i> (me)	<i>nosotros/as</i> (us)
<i>ti</i> (you)	<i>vosotros/as</i> (you)
<i>él</i> (him, it)	<i>ellos</i> (them)
<i>ella</i> (her, it)	<i>ellas</i> (them)
<i>usted</i> (you formal)	<i>ustedes</i> (you formal)

*Voy a ir al cine **sin ti**.*

I am going to the cinema without you.

*Ellas van a vivir lejos **de nosotros**.*

They are going to live far away from us.

Mí and **ti** combine with the preposition **con** to make **conmigo** and **contigo**, respectively:

*Quiero ir **contigo**.*

I want to go with you.

- 1 Rewrite the following sentences replacing the nouns in bold with an appropriate pronoun.
e.g. Iñaki vive cerca de Maruja. → Iñaki vive cerca de *ella*.
- a Jugamos sin Rafa.
.....
- b Quedamos con los chicos en la plaza.
.....
- c Quiero ir al cine (*you s informal*).
.....
- d Están delante de (*us*).
.....

- 1 Write the correct Spanish word for each of these ordinals.

e.g. 1st → primero/a

- a 4th.....
- b 10th.....
- c 2nd.....
- d 3rd.....
- e 8th.....
- f 6th.....
- g 9th.....
- h 5th.....
- i 7th.....

- 2 Choose the appropriate words from the box below to complete these sentences. You do not need to use all of them. Write what each sentence means in English.

sexto	primero	quinto
octavo	quinta	octava
primera	segundo	sexta
décima	novena	
primer	cincuenta	

e.g. Es la (*first*) vez que tomo comida china. → Es la *primera* vez que tomo comida china. *It's the first time I have eaten Chinese food.*

- a Vivo en el (*fifth*) piso.
.....
- b Eres la (*tenth*) ganadora de ese premio.
.....

e ¿Raquel vive cerca de (you pl informal)?

f Tere está encima de la mesa.

g La máquina está delante de (you s polite).

h No quiero que vivas lejos de (me).

2 Complete each sentence by adding the appropriate pronoun.

e.g. Vas al instituto en coche, ¿no? → *Tú* vas al instituto en coche, ¿no?

a somos más guapos que ellos.

b Me encanta estar cerca de Dolores.

c Intento ir al cine esta noche y mis amigos vendrán

d son las menos inteligentes de la clase.

e A no me gusta el pescado.

f ¿Dónde están los padres de Juan? ¡Están al lado de!

g ¿Tengo que ir a ver al profesor de matemáticas?

h ¿Sabes lo que a me enfadada?

b opinión en prohibir mi chicle el deberíamos

c demasiada hay que creen contaminación

d ¿que planeta el crees tenemos que cuidar?

e María que esencial piensa una equilibrada es dieta

f David importante que hacer ejercicio opina es más

g pensamos oportunidades que por las todos preocuparse hay que los jóvenes para

h en es un opinión delincuencia la problema vuestra

If you want to express an opinion that something might or probably won't happen, you can use **No creo que...** (I don't think...), **Dudo que...** (doubt that) or **Es improbable que...** (It's probable that...). The verb that follows has to be in the subjunctive:

No creo que venda mi coche.

I don't think I'll sell my car.

Dudo que viva José toda la vida en este pueblo.

I doubt José will live all his life in this village.

Es improbable que compremos una casa más grande.

It is unlikely we will buy a larger house.

4 ¡Vivir a tope!

G Giving opinions

STUDENT
BOOK
139

There are several verbs and phrases in Spanish you can use to express your opinion:

creer (to believe) → **creo que...** (I believe that...)

pensar (to think) → **pienso que...** (I think that...)

en mi opinión... (in my opinion...)

en su opinión... (in his/her opinion...)

For example:

Cree que estoy mintiendo.

He/She thinks I am lying.

Piensen que es buen artista.

They think he/she is a good artist.

En mi opinión tenemos que cuidar el planeta.

In my opinion we have to look after the planet.

1 These sentences have been written in the wrong order. Rewrite them correctly.

e.g. creo gente la perezosa menos ser que debería → **Creo que la gente debería ser menos perezosa.**

a que la es pienso importante educación

2 Write the correct form of the subjunctive for each of these phrases.

e.g. Dudo que (él, vivir) en la costa. → Dudo que **viva** en la costa.

a No creo que (yo, estudiar) más.

b Es improbable que (nosotros, ganar) la lotería.

c Dudo que (yo, aprobar) mis exámenes.

d No creemos que (ellos, comprar) ningún regalo.

e Dudo que (vosotros, estar) infelices aquí.

f No quiero que (tú, vender) el coche.

g No creo que (ella, ser) responsable.

- h** Es posible que (ellos, visitar) a mis primos.
.....
- i** No es posible que me (tú, dar) dinero.
.....
- j** Dudo que (ellos, solucionar) los problemas del medio ambiente.
.....

H Imperative and present subjunctive

STUDENT
BOOK
141

See also 'Section B: Giving instructions and advice' on page 46 and the verb tables on pages 54–62.

The subjunctive is a 'mood' rather than a 'tense'. The **present subjunctive** is formed by adding the following endings:

- **-e, -es, -e, -emos, -éis, -en** to the stem of the infinitive of **-ar** verbs:

hable, hables, hable, hablemos, habléis, hablen

- **-a, -as, -a, -amos, -áis, -an** to the stem of the infinitive of **-er** and **-ir** verbs:

coma, comas, coma, comamos, comáis, coman

escriba, escribas, escriba, escribamos, escribáis, escriban

There are a number of verbs that are irregular in the subjunctive. These include **ser** and **estar**.

ser	estar
<i>sea</i>	<i>esté</i>
<i>seas</i>	<i>estés</i>
<i>sea</i>	<i>esté</i>
<i>seamos</i>	<i>estamos</i>
<i>seáis</i>	<i>estéis</i>
<i>sean</i>	<i>estén</i>

No creo que sea justo. I don't think it's fair.

No estés triste. Don't be sad.

Hay (there is/there are), from the verb **haber**, also has a subjunctive form, **haya**. For example:

No creo que haya huevos en la nevera.

I don't think there are any eggs in the fridge.

- 1** Write the first person singular and plural for the present subjunctive of the following verbs.

e.g. comer → coma, comamos

- a** esperar
- b** ir
- c** salir

- d** ser
- e** estar
- f** dar
- g** querer
- h** hacer

- 2** Underline the correct form of the verb in each sentence.

e.g. No creo que tenga/tendrá tiempo.

- a** No creo que le guste/le gusten la paella.
- b** No miras/mires a ese chico.
- c** No pienso que tiene/tenga razón.
- d** No es probable que bebas/bebamos demasiado.
- e** Es improbable que llueve/llueva.
- f** No esperamos que lleguen/llegarán esta noche.
- g** No me miras/mires más.
- h** No creo que podáis/podéis venir.

Imperative and present subjunctive

The imperative and the present subjunctive between them supply the Spanish commands (e.g. **Do this!**) and the exhortative forms (e.g. **Let them eat cake!**)

The basic rules to remember regarding which to use are as follows:

- **Imperative for affirmative informal commands (tú, vosotros)**

Comprad un kilo de naranjas. Buy a kilo of oranges.

Estate quieto. Stay still.

- **Subjunctive for all negative commands**

No digas eso. Don't say that.

No os vayáis al centro de la ciudad. Don't go to the town centre.

- **Subjunctive for all formal commands (usted), whether affirmative or negative:**

Sigan la carretera hasta la playa. Follow the road until you reach the beach.

No tiren basura. Don't drop litter.

- **The subjunctive where the conjunction que introduces exhortative forms in the third person ('Let them...'):**

Que gane la lotería. Let him/her win the lottery.

¡Que se callen! Let them shut up!

- 3** Read the passage below, which gives formal advice on how to succeed in an interview. List the 13 uses of the subjunctive (in addition to the example) and for each one note why the subjunctive is necessary.

e.g. No deje — formal negative imperative

Para tener éxito en una entrevista hay que seguir unos consejos básicos:

- Lleve ropa y calzado apropiados — no se olvide de que quiere dar una buena impresión.
 - Sea amable y sonría — ¡que quieran trabajar con usted!
 - Hable con claridad, pero no grite ni interrumpa.
 - Piense en unas preguntas inteligentes, pero no diga nada sobre el sueldo o las vacaciones.
 - Esté dispuesto a hablar de sus calidades y calificaciones. No deje su curriculum en casa y no salga de casa sin leerlo.
- ¡Suerte!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

There are two options for verb endings in the imperfect subjunctive. It does not matter which form you use:

hablar (to speak)	
Option 1	Option 2
<i>hablara</i>	<i>hablase</i>
<i>hablaras</i>	<i>hablases</i>
<i>hablara</i>	<i>hablase</i>
<i>habláramos</i>	<i>hablásemos</i>
<i>hablarais</i>	<i>hablaseis</i>
<i>hablaran</i>	<i>hablasen</i>

comer (to eat)	
Option 1	Option 2
<i>comiera</i>	<i>comiese</i>
<i>comieras</i>	<i>comieses</i>
<i>comiera</i>	<i>comiese</i>
<i>comiéramos</i>	<i>comiésemos</i>
<i>comierais</i>	<i>comieseis</i>
<i>comieran</i>	<i>comiesen</i>

vivir (to live)	
Option 1	Option 2
<i>viviera</i>	<i>viviese</i>
<i>vivieras</i>	<i>vivieses</i>
<i>viviera</i>	<i>viviese</i>
<i>viviéramos</i>	<i>viviésemos</i>
<i>vivierais</i>	<i>vivieseis</i>
<i>vivieran</i>	<i>viviesen</i>

Remember that if a verb is **irregular** in the third person preterite, it is also irregular in the imperfect subjunctive. Some irregular verbs are listed in the verb tables at the back of this workbook.

The imperfect subjunctive is often used in subordinate clauses that start with *si*. (The conditional is used in the main clause.)

Imperfect subjunctive

STUDENT
BOOK
143

The imperfect subjunctive is used in the same way as the present subjunctive, except that the main clause in the sentence is in the **imperfect** or the **preterite** tense and clearly refers to a past or previous experience. For example:

Yo **quería** [imperfect] *que* tú **vieras** [imperfect subjunctive] *el partido de fútbol*.

I wanted you to watch the football match.

No **te gustó** [preterite] *que* yo **bailase** [imperfect subjunctive] *con Marta*.

You didn't like me dancing with Marta.

To form the imperfect subjunctive, use the third person plural of the preterite tense without the ending **-ron**. For example:

Ustedes hablaron → **habla-**

Ellos tuvieron → **tuvie-**

Ella vieron → **vie-**

- 1 Write the two possible imperfect subjunctive forms for each of these verbs.

e.g. ellas (*decir*) → ellas **dijeran**, ellas **dijesen**

- a tú (*venir*)

.....

- b yo (*poder*)

.....

- c vosotros (*comprar*)

.....

- d ella (*pensar*)

.....

- e ellos (*viajar*)

.....

f yo (*tener*)

.....

g nosotros (*mudar*)

.....

h él (*escribir*)

.....

2 Translate these sentences into English.

e.g. El recomendó que yo aprendiera francés. → *He recommended I learn French.*

a Necesitaba que tú vinieses temprano.

.....

.....

b No pensabas que yo pudiera hacerlo.

.....

.....

c Me alegré que vosotros me compraseis este regalo.

.....

.....

d Mi madre tenía miedo que la picara una avispa.

.....

.....

e Yo quería que mis abuelos viajasen en avión.

.....

.....

f Si tuviera más dinero, compraría un coche nuevo.

.....

.....

g Querían que nos mudásemos a otra ciudad.

.....

.....

h Quería que ella le escribiera una carta.

.....

.....

i Me sorprendió que tú fueras a la fiesta.

.....

.....

Regular verbs

<i>hablar</i>		Gerund: <i>hablando</i>		Past principle: <i>hablado</i>	
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite		
<i>habla</i>	<i>hablo</i>	<i>hablaba</i>	<i>hablé</i>		
<i>habla d</i>	<i>hablas</i>	<i>hablabas</i>	<i>hablaste</i>		
	<i>habla</i>	<i>hablaba</i>	<i>habló</i>		
	<i>hablamos</i>	<i>hablábamos</i>	<i>hablamos</i>		
	<i>habláis</i>	<i>hablabais</i>	<i>hablasteis</i>		
	<i>hablan</i>	<i>hablaban</i>	<i>hablaron</i>		
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive		
<i>hablaré</i>	<i>hablaría</i>	<i>hable</i>	<i>hablara/ase</i>		
<i>hablarás</i>	<i>hablarías</i>	<i>hables</i>	<i>hablaras/ases</i>		
<i>hablará</i>	<i>hablaría</i>	<i>hable</i>	<i>hablara/ase</i>		
<i>hablaremos</i>	<i>hablaríamos</i>	<i>hablemos</i>	<i>habláramos/ásemos</i>		
<i>hablaréis</i>	<i>hablaríais</i>	<i>habléis</i>	<i>hablarais/aseis</i>		
<i>hablarán</i>	<i>hablarían</i>	<i>hablen</i>	<i>hablaran/asen</i>		
<i>comer</i>		Gerund: <i>comiendo</i>		Past principle: <i>comido</i>	
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite		
<i>come</i>	<i>como</i>	<i>comía</i>	<i>comí</i>		
<i>comed</i>	<i>comes</i>	<i>comías</i>	<i>comiste</i>		
	<i>come</i>	<i>comía</i>	<i>comió</i>		
	<i>comemos</i>	<i>comíamos</i>	<i>comimos</i>		
	<i>coméis</i>	<i>comíais</i>	<i>comisteis</i>		
	<i>comen</i>	<i>comían</i>	<i>comieron</i>		
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive		
<i>comeré</i>	<i>comería</i>	<i>coma</i>	<i>comiera/ese</i>		
<i>comerás</i>	<i>comerías</i>	<i>comas</i>	<i>comieras/eses</i>		
<i>comerá</i>	<i>comería</i>	<i>coma</i>	<i>comiera/ese</i>		
<i>comeremos</i>	<i>comeríamos</i>	<i>comamos</i>	<i>comiéramos/ésemos</i>		
<i>comeréis</i>	<i>comeríais</i>	<i>comáis</i>	<i>comierais/eseis</i>		
<i>comerán</i>	<i>comerían</i>	<i>coman</i>	<i>comieran/esen</i>		
<i>escribir</i>		Gerund: <i>escribiendo</i>		Past principle: <i>escrito</i>	
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite		
<i>escribe</i>	<i>escribo</i>	<i>escribía</i>	<i>escribí</i>		
<i>escribid</i>	<i>escribes</i>	<i>escribías</i>	<i>escribiste</i>		
	<i>escribe</i>	<i>escribía</i>	<i>escribió</i>		
	<i>escribimos</i>	<i>escribíamos</i>	<i>escribimos</i>		
	<i>escribís</i>	<i>escribíais</i>	<i>escribisteis</i>		
	<i>escriben</i>	<i>escribían</i>	<i>escribieron</i>		
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive		
<i>escribiré</i>	<i>escribiría</i>	<i>escriba</i>	<i>escribiera/ese</i>		
<i>escribirás</i>	<i>escribirías</i>	<i>escribas</i>	<i>escribieras/eses</i>		
<i>escribirá</i>	<i>escribiría</i>	<i>escriba</i>	<i>escribiera/ese</i>		
<i>escribiremos</i>	<i>escribíramos</i>	<i>escribamos</i>	<i>escribiéramos/ésemos</i>		
<i>escribiréis</i>	<i>escribírais</i>	<i>escribáis</i>	<i>escribierais/eseis</i>		
<i>escribirán</i>	<i>escribían</i>	<i>escriban</i>	<i>escribieran/esen</i>		

Common irregular verbs

<i>conocer</i>		Gerund: <i>conociendo</i>	Past principle: <i>conocido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>conoce</i> <i>conoced</i>	<i>conozco</i> <i>conoces</i> <i>conoce</i> <i>conocemos</i> <i>conocéis</i> <i>conocen</i>	<i>conocía</i> <i>conocías</i> <i>conocía</i> <i>conocíamos</i> <i>conocíais</i> <i>conocían</i>	<i>conocí</i> <i>conociste</i> <i>conoció</i> <i>conocimos</i> <i>conocisteis</i> <i>conocieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>conoceré</i> <i>conocerás</i> <i>conocerá</i> <i>conoceremos</i> <i>conoceréis</i> <i>conocerán</i>	<i>conocería</i> <i>conocerías</i> <i>conocería</i> <i>conoceríamos</i> <i>conoceríais</i> <i>conocerían</i>	<i>conozca</i> <i>conozcas</i> <i>conozca</i> <i>conozcamos</i> <i>conozcáis</i> <i>conozcan</i>	<i>conociera/ese</i> <i>conocieras/eses</i> <i>conociera/ese</i> <i>conociéramos/ésemos</i> <i>conocierais/eséis</i> <i>conocieran/esen</i>
<i>dar</i>		Gerund: <i>dando</i>	Past principle: <i>dado</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>da</i> <i>dad</i>	<i> doy</i> <i>das</i> <i>da</i> <i>damos</i> <i>dais</i> <i>dan</i>	<i>daba</i> <i>dabas</i> <i>daba</i> <i>dábamos</i> <i>dabais</i> <i>daban</i>	<i>dí</i> <i>diste</i> <i>dió</i> <i>dimos</i> <i>disteis</i> <i>dieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>daré</i> <i>darás</i> <i>dará</i> <i>daremos</i> <i>daréis</i> <i>darán</i>	<i>daría</i> <i>darías</i> <i>daría</i> <i>daríamos</i> <i>daríais</i> <i>darían</i>	<i>dé</i> <i>des</i> <i>dé</i> <i>demos</i> <i>deis</i> <i>den</i>	<i>diera/ese</i> <i>dieras/eses</i> <i>diera/ese</i> <i>diéramos/ésemos</i> <i>dierais/eséis</i> <i>dieran/esen</i>
<i>decir</i>		Gerund: <i>diciendo</i>	Past principle: <i>dicho</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>di</i> <i>decid</i>	<i>digo</i> <i>dices</i> <i>dice</i> <i>decimos</i> <i>decís</i> <i>dicen</i>	<i>decía</i> <i>decías</i> <i>decía</i> <i>decíamos</i> <i>decíais</i> <i>decían</i>	<i>dije</i> <i>dijiste</i> <i>dijo</i> <i>dijimos</i> <i>dijisteis</i> <i>dijeron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>diré</i> <i>dirás</i> <i>dirá</i> <i>diremos</i> <i>diréis</i> <i>dirán</i>	<i>diría</i> <i>dirías</i> <i>diría</i> <i>diríamos</i> <i>diríais</i> <i>dirían</i>	<i>diga</i> <i>digas</i> <i>diga</i> <i>digamos</i> <i>digáis</i> <i>digan</i>	<i>dijera/ese</i> <i>dijeras/eses</i> <i>dijera/ese</i> <i>dijéramos/ésemos</i> <i>dijerais/eséis</i> <i>dijeran/esen</i>

<i>estar</i>		Gerund: <i>estando</i>	Past principle: <i>estado</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>está</i> <i>estad'</i>	<i>estoy</i> <i>estás</i> <i>está</i> <i>estamos</i> <i>estáis</i> <i>están</i>	<i>estaba</i> <i>estabas</i> <i>estaba</i> <i>estábamos</i> <i>estabais</i> <i>estaban</i>	<i>estuve</i> <i>estuviste</i> <i>estuvo</i> <i>estuvimos</i> <i>estuvisteis</i> <i>estuvieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>estaré</i> <i>estarás</i> <i>estará</i> <i>estaremos</i> <i>estaréis</i> <i>estarán</i>	<i>estaría</i> <i>estarías</i> <i>estaría</i> <i>estaríamos</i> <i>estaríais</i> <i>estarían</i>	<i>esté</i> <i>estés</i> <i>esté</i> <i>estemos</i> <i>estéis</i> <i>estén</i>	<i>estuviera/ese</i> <i>estuvieras/eses</i> <i>estuviera/ese</i> <i>estuviéramos/ésemos</i> <i>estuvierais/eseis</i> <i>estuvieran/esen</i>
<i>haber</i>		Gerund: <i>habiendo</i>	Past principle: <i>habido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
Imperative not used	<i>he</i> <i>has</i> <i>ha</i> <i>hemos</i> <i>habéis</i> <i>han</i>	<i>había</i> <i>habías</i> <i>había</i> <i>habíamos</i> <i>habíais</i> <i>habían</i>	<i>hube</i> <i>hubiste</i> <i>hubo</i> <i>hubimos</i> <i>hubisteis</i> <i>hubieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>habré</i> <i>habrás</i> <i>habrá</i> <i>habremos</i> <i>habréis</i> <i>habrán</i>	<i>habría</i> <i>habrías</i> <i>habría</i> <i>habríamos</i> <i>habríais</i> <i>habrían</i>	<i>haya</i> <i>hayas</i> <i>haya</i> <i>hayamos</i> <i>hayáis</i> <i>hayan</i>	<i>hubiera/ese</i> <i>hubieras/eses</i> <i>hubiera/ese</i> <i>hubiéramos/ésemos</i> <i>hubierais/eseis</i> <i>hubieran/esen</i>
<i>hacer</i>		Gerund: <i>haciendo</i>	Past principle: <i>hecho</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>haz</i> <i>haced</i>	<i>hago</i> <i>haces</i> <i>hace</i> <i>hacemos</i> <i>hacéis</i> <i>hacen</i>	<i>hacía</i> <i>hacías</i> <i>hacía</i> <i>hacíamos</i> <i>hacíais</i> <i>hacían</i>	<i>hice</i> <i>hiciste</i> <i>hizo</i> <i>hicimos</i> <i>hicisteis</i> <i>hicieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>haré</i> <i>harás</i> <i>hará</i> <i>haremos</i> <i>haréis</i> <i>harán</i>	<i>haría</i> <i>harías</i> <i>haría</i> <i>haríamos</i> <i>haríais</i> <i>harían</i>	<i>haga</i> <i>hagas</i> <i>haga</i> <i>hagamos</i> <i>hagáis</i> <i>hagan</i>	<i>hiciera/ese</i> <i>hicieras/eses</i> <i>hiciera/ese</i> <i>hiciéramos/ésemos</i> <i>hicierais/eseis</i> <i>hicieran/esen</i>

<i>Ir</i>		Gerund: <i>yendo</i>		Past principle: <i>ido</i>			
Imperative familiar		Present indicative		Imperfect indicative		Preterite	
<i>ve</i>		<i>voy</i>		<i>iba</i>		<i>fui</i>	
<i>Id</i>	<i>vas</i>		<i>ibas</i>		<i>fuiste</i>		
	<i>va</i>		<i>iba</i>		<i>fue</i>		
	<i>vamos</i>		<i>/bamos</i>		<i>fuimos</i>		
	<i>vais</i>		<i>ibais</i>		<i>fuisteis</i>		
	<i>van</i>		<i>iban</i>		<i>fueron</i>		
Future		Conditional		Present subjunctive		Imperfect subjunctive	
<i>iré</i>		<i>iría</i>		<i>vaya</i>		<i>fuera/se</i>	
<i>irás</i>		<i>irías</i>		<i>vayas</i>		<i>fueras/eses</i>	
<i>irá</i>		<i>iría</i>		<i>vaya</i>		<i>fuera/ese</i>	
<i>iremos</i>		<i>iríamos</i>		<i>vayamos</i>		<i>fuéramos/ésemos</i>	
<i>iréis</i>		<i>iríais</i>		<i>vayáis</i>		<i>fuerais/eseis</i>	
<i>irán</i>		<i>irían</i>		<i>vayan</i>		<i>fueran/esen</i>	
<i>leer</i>				Gerund: <i>leyendo</i>		Past principle: <i>leído</i>	
Imperative familiar		Present indicative		Imperfect indicative		Preterite	
<i>lee</i>		<i>leo</i>		<i>leía</i>		<i>leí</i>	
<i>leed</i>	<i>lees</i>		<i>leías</i>		<i>leíste</i>		
	<i>lee</i>		<i>leía</i>		<i>leyó</i>		
	<i>leemos</i>		<i>leíamos</i>		<i>leímos</i>		
	<i>leéis</i>		<i>leíais</i>		<i>leísteis</i>		
	<i>leen</i>		<i>leían</i>		<i>leyeron</i>		
Future		Conditional		Present subjunctive		Imperfect subjunctive	
<i>leeré</i>		<i>leería</i>		<i>lea</i>		<i>leyera/ese</i>	
<i>leerás</i>		<i>leerías</i>		<i>leas</i>		<i>leyeras/eses</i>	
<i>leerá</i>		<i>leería</i>		<i>lea</i>		<i>leyera/ese</i>	
<i>leeremos</i>		<i>leeríamos</i>		<i>leamos</i>		<i>leyéramos/ésemos</i>	
<i>leeréis</i>		<i>leeríais</i>		<i>leáis</i>		<i>leyerais/eseis</i>	
<i>leerán</i>		<i>leerían</i>		<i>lean</i>		<i>leyeran/esen</i>	
<i>oír</i>				Gerund: <i>oyendo</i>		Past principle: <i>oído</i>	
Imperative familiar		Present indicative		Imperfect indicative		Preterite	
<i>oye</i>		<i>oigo</i>		<i>oía</i>		<i>oí</i>	
<i>oíd</i>	<i>oyes</i>		<i>oías</i>		<i>oíste</i>		
	<i>oye</i>		<i>oía</i>		<i>oyó</i>		
	<i>oímos</i>		<i>oíamos</i>		<i>oímos</i>		
	<i>oís</i>		<i>oíais</i>		<i>oísteis</i>		
	<i>oyen</i>		<i>oían</i>		<i>oyeron</i>		
Future		Conditional		Present subjunctive		Imperfect subjunctive	
<i>oiré</i>		<i>oiría</i>		<i>oiga</i>		<i>oyera/ese</i>	
<i>oirás</i>		<i>oirías</i>		<i>oigas</i>		<i>oyeras/eses</i>	
<i>oirá</i>		<i>oiría</i>		<i>oiga</i>		<i>oyera/ese</i>	
<i>oiremos</i>		<i>oiríamos</i>		<i>oigamos</i>		<i>oyéramos/ésemos</i>	
<i>oiréis</i>		<i>oiríais</i>		<i>oigáis</i>		<i>oyerais/eseis</i>	
<i>oirán</i>		<i>oirían</i>		<i>oigan</i>		<i>oyeran/esen</i>	

<i>pedir</i>		Gerund: <i>pidiendo</i>	Past principle: <i>pedido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>pide</i> <i>pedid</i>	<i>pido</i> <i>pides</i> <i>pide</i> <i>pedimos</i> <i>pedís</i> <i>piden</i>	<i>pedía</i> <i>pedías</i> <i>pedía</i> <i>pedíamos</i> <i>pedíais</i> <i>pedían</i>	<i>pedí</i> <i>pediste</i> <i>pidió</i> <i>pedimos</i> <i>pedisteis</i> <i>pidieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>pediré</i> <i>pedirás</i> <i>pedirá</i> <i>pediremos</i> <i>pediréis</i> <i>pedirán</i>	<i>pediría</i> <i>pedirías</i> <i>pediría</i> <i>pediríamos</i> <i>pediríais</i> <i>pedirían</i>	<i>pida</i> <i>pidas</i> <i>pida</i> <i>pidamos</i> <i>pidáis</i> <i>pidan</i>	<i>pidiera/ese</i> <i>pidieras/eses</i> <i>pidiera/ese</i> <i>pidiéramos/ésemos</i> <i>pidierais/eseis</i> <i>pidieran/esen</i>
<i>poder</i>		Gerund: <i>pudiendo</i>	Past principle: <i>podido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
Imperative not used	<i>puedo</i> <i>puedes</i> <i>puede</i> <i>podemos</i> <i>podéis</i> <i>pueden</i>	<i>podía</i> <i>podías</i> <i>podía</i> <i>podíamos</i> <i>podíais</i> <i>podían</i>	<i>pude</i> <i>podiste</i> <i>pudo</i> <i>podimos</i> <i>podisteis</i> <i>podieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>podré</i> <i>podrás</i> <i>podrá</i> <i>podremos</i> <i>podréis</i> <i>podrán</i>	<i>podría</i> <i>podrías</i> <i>podría</i> <i>podríamos</i> <i>podríais</i> <i>podrían</i>	<i>pueda</i> <i>puedas</i> <i>pueda</i> <i>podamos</i> <i>podáis</i> <i>puedan</i>	<i>podiera/ese</i> <i>podieras/eses</i> <i>podiera/ese</i> <i>podiéramos/ésemos</i> <i>podierais/eseis</i> <i>podieran/esen</i>
<i>poner</i>		Gerund: <i>poniendo</i>	Past principle: <i>puesto</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>pon</i> <i>poned</i>	<i>pongo</i> <i>pones</i> <i>pone</i> <i>ponemos</i> <i>ponéis</i> <i>ponen</i>	<i>ponía</i> <i>ponías</i> <i>ponía</i> <i>poníamos</i> <i>poníais</i> <i>ponían</i>	<i>puse</i> <i>pusiste</i> <i>puso</i> <i>pusimos</i> <i>pusisteis</i> <i>pusieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>pondré</i> <i>pondrás</i> <i>pondrá</i> <i>pondremos</i> <i>pondréis</i> <i>pondrán</i>	<i>pondría</i> <i>pondrías</i> <i>pondría</i> <i>pondríamos</i> <i>pondríais</i> <i>pondrían</i>	<i>ponga</i> <i>pongas</i> <i>ponga</i> <i>pongamos</i> <i>pongáis</i> <i>pongan</i>	<i>pusiera/ese</i> <i>pusieras/eses</i> <i>pusiera/ese</i> <i>pusiéramos/ésemos</i> <i>pusierais/eseis</i> <i>pusieran/esen</i>

<i>querer</i>		Gerund: <i>queriendo</i>	Past principle: <i>querido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>quiere</i> <i>quered</i>	<i>quiero</i> <i>quieres</i> <i>quiere</i> <i>queremos</i> <i>queréis</i> <i>quieren</i>	<i>quería</i> <i>querías</i> <i>quería</i> <i>queríamos</i> <i>queríais</i> <i>querían</i>	<i>quise</i> <i>quisiste</i> <i>quiso</i> <i>quisimos</i> <i>quisisteis</i> <i>quisieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>querré</i> <i>querrás</i> <i>querrá</i> <i>querremos</i> <i>querréis</i> <i>querrán</i>	<i>querría</i> <i>querrías</i> <i>querría</i> <i>querríamos</i> <i>querríais</i> <i>querrían</i>	<i>quiera</i> <i>quieras</i> <i>quiera</i> <i>queramos</i> <i>queráis</i> <i>quieran</i>	<i>quisiera/ese</i> <i>quisieras/eses</i> <i>quisiera/ese</i> <i>quisiéramos/ésemos</i> <i>quisierais/eseis</i> <i>quisieran/esen</i>
<i>saber</i>		Gerund: <i>sabiendo</i>	Past principle: <i>sabido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>sabe</i> <i>sabed</i>	<i>sé</i> <i>sabes</i> <i>sabe</i> <i>sabemos</i> <i>sabéis</i> <i>saben</i>	<i>sabía</i> <i>sabías</i> <i>sabía</i> <i>sabíamos</i> <i>sabíais</i> <i>sabían</i>	<i>supe</i> <i>supiste</i> <i>supo</i> <i>supimos</i> <i>supisteis</i> <i>supieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>sabré</i> <i>sabrás</i> <i>sabrá</i> <i>sabremos</i> <i>sabréis</i> <i>sabrán</i>	<i>sabría</i> <i>sabrías</i> <i>sabría</i> <i>sabríamos</i> <i>sabríais</i> <i>sabrían</i>	<i>sepa</i> <i>sepas</i> <i>sepa</i> <i>sepamos</i> <i>sepáis</i> <i>sepan</i>	<i>supiera/ese</i> <i>supieras/eses</i> <i>supiera/ese</i> <i>supiéramos/ésemos</i> <i>supierais/eseis</i> <i>supieran/esen</i>
<i>salir</i>		Gerund: <i>saliendo</i>	Past principle: <i>salido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>sal</i> <i>salid</i>	<i>salgo</i> <i>sales</i> <i>sale</i> <i>salimos</i> <i>salís</i> <i>salen</i>	<i>salía</i> <i>salías</i> <i>salía</i> <i>salíamos</i> <i>salíais</i> <i>salían</i>	<i>salí</i> <i>saliste</i> <i>salíó</i> <i>salimos</i> <i>salisteis</i> <i>salieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>saldré</i> <i>saldrás</i> <i>saldrá</i> <i>saldremos</i> <i>saldréis</i> <i>saldrán</i>	<i>saldría</i> <i>saldrían</i> <i>saldría</i> <i>saldríamos</i> <i>saldríais</i> <i>saldrían</i>	<i>salga</i> <i>salgas</i> <i>salga</i> <i>salgamos</i> <i>salgáis</i> <i>salgan</i>	<i>saliera/ese</i> <i>salieras/eses</i> <i>saliera/ese</i> <i>saliéramos/ésemos</i> <i>salierais/eseis</i> <i>salieran/esen</i>

<i>seguir</i>		Gerund: <i>siguiendo</i>	Past principle: <i>seguido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>sigue</i> <i>siguid</i>	<i>sigo</i> <i>sigues</i> <i>sigue</i> <i>seguimos</i> <i>seguís</i> <i>siguen</i>	<i>seguía</i> <i>seguías</i> <i>seguía</i> <i>seguíamos</i> <i>seguíais</i> <i>seguían</i>	<i>seguí</i> <i>seguiste</i> <i>siguió</i> <i>seguimos</i> <i>seguisteis</i> <i>siguleron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>seguiré</i> <i>seguirás</i> <i>seguirá</i> <i>seguiremos</i> <i>seguiréis</i> <i>seguirán</i>	<i>seguiría</i> <i>seguirías</i> <i>seguiría</i> <i>seguiríamos</i> <i>seguiríais</i> <i>seguirían</i>	<i>siga</i> <i>sigas</i> <i>siga</i> <i>sigamos</i> <i>sigáis</i> <i>sigan</i>	<i>siguiera/ese</i> <i>siguieras/eses</i> <i>siguiera/ese</i> <i>siguiéramos/ésemos</i> <i>siguierais/eseis</i> <i>siguieran/esen</i>
<i>sentir</i>		Gerund: <i>sintiendo</i>	Past principle: <i>sentido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>siente</i> <i>sentid</i>	<i>siento</i> <i>sientes</i> <i>siente</i> <i>sentimos</i> <i>sentís</i> <i>sienten</i>	<i>sentía</i> <i>sentías</i> <i>sentía</i> <i>sentíamos</i> <i>sentíais</i> <i>sentían</i>	<i>sentí</i> <i>sentiste</i> <i>sintió</i> <i>sentimos</i> <i>sentisteis</i> <i>sintieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>sentiré</i> <i>sentirás</i> <i>sentirá</i> <i>sentiremos</i> <i>sentiréis</i> <i>sentirán</i>	<i>sentiría</i> <i>sentirías</i> <i>sentiría</i> <i>sentiríamos</i> <i>sentiríais</i> <i>sentirían</i>	<i>sienta</i> <i>sientas</i> <i>sienta</i> <i>sintamos</i> <i>sintáis</i> <i>sientan</i>	<i>sintiera/ese</i> <i>sintieras/eses</i> <i>sintiera/ese</i> <i>sintiéramos/ésemos</i> <i>sintierais/eseis</i> <i>sintieran/esen</i>
<i>ser</i>		Gerund: <i>siendo</i>	Past principle: <i>sido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>sé</i> <i>sed</i>	<i>soy</i> <i>eres</i> <i>es</i> <i>somos</i> <i>sois</i> <i>son</i>	<i>era</i> <i>eras</i> <i>era</i> <i>éramos</i> <i>erais</i> <i>eran</i>	<i>fui</i> <i>fuiste</i> <i>fue</i> <i>fuimos</i> <i>fuisteis</i> <i>fueron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>seré</i> <i>serás</i> <i>será</i> <i>seremos</i> <i>seréis</i> <i>serán</i>	<i>sería</i> <i>serías</i> <i>sería</i> <i>seríamos</i> <i>seríais</i> <i>serían</i>	<i>sea</i> <i>seas</i> <i>sea</i> <i>seamos</i> <i>seáis</i> <i>sean</i>	<i>fuera/ese</i> <i>fueras/eses</i> <i>fuera/ese</i> <i>fuéramos/ésemos</i> <i>fuerais/eseis</i> <i>fueran/esen</i>

<i>tener</i>		Gerund: <i>teniendo</i>	Past principle: <i>tenido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>ten</i>	<i>tengo</i>	<i>tenía</i>	<i>tuve</i>
<i>tened</i>	<i>tienen</i>	<i>tenías</i>	<i>tuviste</i>
	<i>tiene</i>	<i>tenía</i>	<i>tuvo</i>
	<i>tenemos</i>	<i>teníamos</i>	<i>tuvimos</i>
	<i>tenéis</i>	<i>teníais</i>	<i>tuvisteis</i>
	<i>tienen</i>	<i>tenían</i>	<i>tuvieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>tendré</i>	<i>tendría</i>	<i>tenga</i>	<i>tuviera/ese</i>
<i>tendrás</i>	<i>tendrían</i>	<i>tengas</i>	<i>tuvieras/eses</i>
<i>tendrá</i>	<i>tendría</i>	<i>tenga</i>	<i>tuviera/ese</i>
<i>tendremos</i>	<i>tendríamos</i>	<i>tengamos</i>	<i>tuviéramos/ésemos</i>
<i>tendréis</i>	<i>tendríais</i>	<i>tengáis</i>	<i>tuvierais/eseis</i>
<i>tendrán</i>	<i>tendrían</i>	<i>tengan</i>	<i>tuvieran/esen</i>
<i>traer</i>		Gerund: <i>trayendo</i>	Past principle: <i>traído</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>trae</i>	<i>traigo</i>	<i>traía</i>	<i>traje</i>
<i>traed</i>	<i>traes</i>	<i>traías</i>	<i>trajiste</i>
	<i>trae</i>	<i>traía</i>	<i>trajo</i>
	<i>traemos</i>	<i>traíamos</i>	<i>trajimos</i>
	<i>traéis</i>	<i>traíais</i>	<i>trajisteis</i>
	<i>traen</i>	<i>traían</i>	<i>trajeron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>traeré</i>	<i>traería</i>	<i>traiga</i>	<i>trajera/ese</i>
<i>traerás</i>	<i>traerían</i>	<i>traigas</i>	<i>trajeras/eses</i>
<i>traerá</i>	<i>traería</i>	<i>traiga</i>	<i>trajera/ese</i>
<i>traeremos</i>	<i>traeríamos</i>	<i>traigamos</i>	<i>trajéramos/ésemos</i>
<i>traeréis</i>	<i>traeríais</i>	<i>traigáis</i>	<i>trajerais/eseis</i>
<i>traerán</i>	<i>traerían</i>	<i>traigan</i>	<i>trajeran/esen</i>
<i>venir</i>		Gerund: <i>viniendo</i>	Past principle: <i>venido</i>
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
<i>ven</i>	<i>vengo</i>	<i>venía</i>	<i>vine</i>
<i>venid</i>	<i>viene</i>	<i>venías</i>	<i>viniste</i>
	<i>viene</i>	<i>venía</i>	<i>vino</i>
	<i>venimos</i>	<i>veníamos</i>	<i>vinimos</i>
	<i>venís</i>	<i>veníais</i>	<i>vinisteis</i>
	<i>viene</i>	<i>venían</i>	<i>vinieron</i>
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
<i>vendré</i>	<i>vendría</i>	<i>venga</i>	<i>viniera/ese</i>
<i>vendrás</i>	<i>vendrían</i>	<i>vengas</i>	<i>vinieras/eses</i>
<i>vendrá</i>	<i>vendría</i>	<i>venga</i>	<i>viniera/ese</i>
<i>vendremos</i>	<i>vendríamos</i>	<i>vengamos</i>	<i>viniéramos/ésemos</i>
<i>vendréis</i>	<i>vendríais</i>	<i>vengáis</i>	<i>vinierais/eseis</i>
<i>vendrán</i>	<i>vendrían</i>	<i>vengan</i>	<i>vinieran/esen</i>

ver		Gerund: viendo	Past principle: visto
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
ve ved	veo	veía	vi
	ves	veías	viste
	ve	veía	vio
	vemos	veíamos	vimos
	veis	veíais	visteis
	ven	veían	vieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
veré	vería	vea	viera/ese
verás	verías	veas	vieras/eses
verá	vería	vea	viera/ese
veremos	veríamos	veamos	viéramos/ésemos
veréis	veríais	veáis	vierais/eseis
verán	verían	vean	vieran/esen
volver		Gerund: volviendo	Past principle: vuelto
Imperative familiar	Present indicative	Imperfect indicative	Preterite
vuelve volved	vuelvo	volvía	volví
	vuelves	volvías	volviste
	vuelve	volvía	volvió
	volvemos	volvíamos	volvimos
	volvéis	volvíais	volvisteis
	vuelven	volvían	volvieron
Future	Conditional	Present subjunctive	Imperfect subjunctive
volveré	volvería	vuelva	volviera/ese
volverás	volverías	vuelvas	volvieras/eses
volverá	volvería	vuelva	volviera/ese
volveremos	volveríamos	volvamos	volviéramos/ésemos
volveréis	volveríais	volváis	volvierais/eseis
volverán	volverían	vuelvan	volvieran/esen

This page intentionally left blank

Index of grammar topics

Módulo 1 Así soy yo

A	Question words	3
B	Present tense of four key verbs	4
C	Adjectives	5
D	How long?	6
E	Using prepositions	6
F	Reflexive verbs	7
G	<i>Ser, estar and hay</i>	8
H	Imperfect tense	9

Módulo 2 Gente joven

A	Present tense of regular verbs	11
B	Radical-changing verbs	12
C	Present tense of irregular verbs	13
D	Preterite tense	15
E	Expressing opinions	16
F	Using infinitives	17
G	Negatives	18
H	Using adverbs	19
I	Using comparatives	20
J	More about adjectives	21
K	Perfect tense	22
L	Superlative	23

Módulo 3 El mundo del trabajo

A	Verbs expressing necessity and obligation	25
B	Agreement of adjectives	26
C	Pronouns	27
D	Imperfect and preterite tenses	28
E	Immediate future	29
F	Future tense	30
G	Verbs with irregular stems in future	31
H	Conditional tense	32
I	Irregular verbs in the future and conditional	33
J	Adverbs	34

Módulo 4 El mundo es un pañuelo

A	Negatives	36
B	Interrogatives	37
C	Prepositions	38
D	Immediate future tense	39
E	Continuous tenses: present and past	40
F	Describing the weather	41
G	Modal verbs	43

Módulo 5 Así es mi vida

A	Imperatives	45
B	Giving instructions and advice	46
C	Impersonal verbs	47
D	Pluperfect tense	48
E	Ordinal numbers	49
F	Disjunctive pronouns	49
G	Giving opinions	50
H	Imperative and present subjunctive	51
I	Imperfect subjunctive	52

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SB. Telephone: (44) 01235 827827. Fax: (44) 01235 400401. Lines are open from 9.00 to 5.00, Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. You can also order through our website www.hoddereducation.co.uk

If you have any comments to make about this, or any of our other titles, please send them to educationenquiries@hodder.co.uk

British Library Cataloguing in Publication Data

A catalogue record for this title is available from the British Library

ISBN: 978 1 4441 8103 6

This edition published 2013.

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2013, 2014, 2015, 2016, 2017

Copyright © 2013 Jacqueline López-Cascante and Judith O'Hare

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, of Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Typeset by Datapage (India) Pvt. Ltd.

Printed in Great Britain for Hodder Education, an Hachette UK Company, 338 Euston Road, London NW1 3BH.

© IGCSE is the registered trademark of Cambridge International Examinations.

This text has not been through the Cambridge recommendation process.