

GRAMMAR WORKBOOK

YVETTE GRIME
JAYN WITT

Edexcel International GCSE French

EDEXCEL CERTIFICATE IN FRENCH

traite, la
eter ou se
nc pas bon
ait un cou
rmuler, un
r, un problè
satisfait d'
jours et en
rait et touri
as la bouche,
des sons ina
mpréhensible.
murs, elle i
illes. Etre *sur éc*
goisse et désarroi, c
de personne. L'é
une petite vertu: elle
squ'elle se fait accueil
tre, disponibilité empath
s ce
tion, la malsaine curiosité qui
ter l'oreille à ce qui ne la regarde pa

Name:

 **HODDER
EDUCATION**

GRAMMAR WORKBOOK

YVETTE GRIME
JAYN WITT

Edexcel International GCSE French

EDEXCEL CERTIFICATE IN FRENCH

straite, la
eter ou se
nc pas bon
nait un cou
rmuler, un
r, un problè
satisfait d'
jours et en
erait et touri
as la bouche,
des sons ina
npréhensible.
murs, elle i
illes. Etre sur éc
goisse et désarroï,
de personne. L'é
une petite vertu: elle
squ'elle se fait accueil
tre, disponibilité empath
s ce
tion, la malsaine curiosité qui
ter l'oreille à ce qui ne la regarde pa

Name:

 **HODDER
EDUCATION**

Contents

Unité 1	C'est la rentrée!.....	3
Unité 2	On se détend	10
Unité 3	Là où j'habite.....	16
Unité 4	Bien manger pour être en forme.....	22
Unité 5	On sort.....	29
Unité 6	On prépare les vacances	34
Unité 7	On arrive en France!	37
Unité 8	Le shopping	40
Unité 9	On a des problèmes!	44
Unité 10	Tu t'entends bien avec eux?	47
Unité 11	Le travail et l'argent.....	50
Unité 12	Notre environnement.....	53
Unité 13	La vie n'est pas toujours rose	55
Unité 14	Mon monde à moi.....	58
Unité 15	Projets d'avenir.....	62
Verb tables		66
Index of grammar topics		72

Introduction

1 This workbook will build your confidence in French grammar. It covers all the key grammar points you need for your Edexcel International GCSE/Certificate course.

2 Each grammar point is supported by a clear explanation and examples, followed by activities to help consolidate your understanding.

3 In each unit there are spaces for you to write your answers, except for the translation activities, which are best done on a separate piece of paper.

4 Links to the accompanying Student Book are given at the start of every grammar point:

STUDENT BOOK
123 This refers to a page with a *Point grammaire* box in the Student Book.

GRAMMAR SECTION
220 This directs you to a page of the more detailed *Grammaire* section at the end of the Student Book, where you can find further help.

5 Detailed verb tables for easy reference are given at the back of the workbook, on pages 66–71.

6 Answers are available at www.hodderplus.co.uk, so you can check that you have understood the grammar points.

Unité 1 C'est la rentrée!

A Present tense: regular verbs

STUDENT BOOK 3 GRAMMAR SECTION 227

The present tense is used to talk about:

- events that are happening now, e.g. I am watching the film.
- events that happen on a regular basis, e.g. We go to the park on Fridays.
- people's likes and dislikes, e.g. They like to go out.

1 Below is a list of common regular verbs. Match the French infinitives with their English equivalent. Remember, the infinitive is the form of the verb you find in the dictionary and means 'to do something', e.g. *manger* = to eat. French infinitives end in *-er*, *-ir*, or *-re*.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a jouer | k aider |
| b regarder | l répondre |
| c arriver | m choisir |
| d préparer | n entendre |
| e descendre | o écouter |
| f téléphoner | p attendre |
| g aimer | q quitter |
| h détester | r décider |
| i rendre | s parler |
| j finir | t retourner |

to decide	to reply	to prepare	to go down
to play	to watch	to listen (to)	to hate
to return	to speak	to hear	to help
to give back	to leave	to like	to choose
to finish	to arrive	to telephone	to wait

In the present tense regular verbs have the endings shown in the table below.

	-er verbs jouer	-ir verbs choisir	-re verbs vendre
je	joue	choisis	vends
tu	joues	choisis	vends
il/elle/on	joue	choisit	vend
nous	jouons	choisissons	vendons
vous	jouez	choisissez	vendez
ils/elles	jouent	choisissent	vendent

2 Use the verb table to put the correct endings on the following verbs and give the meaning in English.

e.g. Nous aimons. → We like.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a Je répond | k On quitt |
| b Tu attend | l Elles fin |
| c Il arriv | m Il aid |
| d Nous décid | n Elle parl |
| e Elle regard | o Vous téléphon |
| f Vous retourn | p Je détest |
| g Ils aid | q Tu prépar |
| h Ils entend | r On écout |
| i Vous chois | s Elle rend |
| j Je descend | t Ils fin |

GRAMMAR SECTION 227

B Present tense: exceptions

Some *-er* verbs differ from the pattern described above:

- Verbs ending in *-cer* change the *c* to *ç* where the *c* is followed by *-o* or *-a*, to make the pronunciation soft, e.g. *lancer* (to throw):

je lance, tu lances, il/elle/on lance

nous lançons, vous lancez, ils/elles lancent

Other such verbs include *commencer* (to start), *avancer* (to advance), *menacer* (to threaten) and *remplacer* (to replace).

- Verbs ending in *-ger* add an *e* before *-ons* in the *nous* form to make the pronunciation soft, e.g. *nager* (to swim):

je nage, tu nages, il/elle/on nage

nous nageons, vous nagez, ils/elles nagent

Other such verbs include *voyager* (to travel), *loger* (to lodge), *manger* (to eat), *partager* (to share) and *ranger* (to tidy).

- Verbs ending in *-eler* double the *l* in the *je, tu, il/elle/on, ils/elles* forms, e.g. *s'appeler* (to be called):

je m'appelle, tu t'appelles, il/elle/on s'appelle

nous nous appelons, vous vous appelez, ils/elles s'appellent

Other such verbs include *rappeler* (to recall) and *renouveler* (to renew).

- In a small group of verbs the acute accent in the infinitive changes to a grave accent in the *je, tu, il/elle/on, ils/elles* forms, e.g. *espérer* (to hope):

j'espère, tu espères, il/elle/on espère

nous espérons, vous espérez, ils/elles espèrent

Other such verbs include *répéter* (to repeat) and *préférer* (to prefer).

- In verbs ending in *-yer* the *y* changes to an *i* in the *je, tu, il/elle/on, ils/elles* forms: e.g. *payer* (to pay):

je paie, tu paies, il/elle/on paie

nous payons, vous payez, ils/elles paient

Other such verbs include *appuyer* (to lean), *envoyer* (to send), *employer* (to use), *essayer* (to try) and *nettoyer* (to clean).

- Some verbs add a grave accent in the *je, tu, il/elle/on, ils/elles* forms, e.g. *acheter* (to buy):

j'achète, tu achètes, il/elle/on achète

nous achetons, vous achetez, ils/elles achètent

Other such verbs include *geler* (to freeze), *se lever* (to get up), *peser* (to weigh) and *promener* (to walk).

- Some *-ir* verbs use the *-er* verb endings in the present tense, e.g. *offrir* (to offer):

j'offre, tu offres, il/elle/on offre

nous offrons, vous offrez, ils/elles offrent

Others such verbs include *ouvrir* (to open), *couvrir* (to cover) and *souffrir* (to suffer).

- 3** Rewrite the following sentences with the correct form of the verb in the present tense.

e.g. Nous (*ranger*) la salle de classe. →
Nous **rangeons** la salle de classe.

- a** Nous (*nager*) dans la mer.

- b** On (*acheter*) des livres scolaires.

- c** Les garçons (*promener*) le chien.

- d** Il (*geler*) en hiver.

- e** Tu (*préférer*) l'anglais et les sciences.

- f** Nous (*remplacer*) les crayons et les stylos.

- g** Elles (*acheter*) des cahiers et des bics.

- h** Nous (*partager*) la salle de classe.

- i** Elle (*répéter*) la question.

- j** Nous (*commencer*) les cours à huit heures.

- k** Ils (*espérer*) aller au club de sports.

- l** Nous (*manger*) à la cantine.

- m** Je (*préférer*) les langues.

- n** Nous (*lancer*) la balle.

- o** Tu (*payer*) les billets d'entrée.

- p** Il (*essayer*) les exercices de maths.

- q** On (*nettoyer*) les tables.

- r** Elles (*envoyer*) des méls.

- s** Tu (*offrir*) des chocolats à ton prof.

- t** Ils (*ouvrir*) les cahiers.

C Present tense: irregular verbs

GRAMMAR
SECTION
228

- 4** Below are some frequently used irregular verbs. Write down their meaning in English (e.g. *savoir* = to know). Use the verb list at the back for those you do not know.

a sortir.....	j lire.....
b recevoir.....	k voir.....
c avoir.....	l vivre.....
d être.....	m prendre.....
e aller.....	n pouvoir.....
f devoir.....	o savoir.....
g vouloir.....	p dire.....
h boire.....	q écrire.....
i mettre.....	

- 5** Use the verb tables at the back to work out how to say the following:

e.g. She reads (*lire*) → Elle lit.

- a** We write (*écrire*).....
- b** She drinks (*boire*).....
- c** They say (*dire*).....
- d** I live (*vivre*).....

- e We (On) leave (*partir*).....
- f You (s) see (*voir*)
- g He puts (*mettre*).....
- h They (f) know (*connaître*)
- i They (m) make (*faire*).....
- j You (pl) have (*avoir*).....
- k I receive (*recevoir*).....
- l She wants (*vouloir*)
- m I say (*dire*).....
- n We read (*lire*)
- o You (s) go out (*sortir*).....
- p They (m) want (*vouloir*).....
- q You (pl) go (*aller*)
- r I read (*lire*).....
- s She knows (*savoir*)
- t We make (*faire*).....

GRAMMAR
SECTION
226

D Negative *ne...pas*

To make a sentence negative in the present tense, i.e. to say what you do not do or what you are not doing, use **ne...pas**. **Ne** goes in front of the verb; **pas** goes after (e.g. *Je regarde le film* = I am watching the film. *Je ne regarde pas le film* = I am not watching the film). **Ne** shortens to **n'** before a vowel or a silent h (e.g. *Il n'aime pas le tennis* = He does not like tennis. *Il n'habite pas ici* = He does not live here).

- 6 Unjumble the following sentences.
e.g. ne pas je fais sciences les. → *Je ne fais pas les sciences.*
- a prenons pas nous le ne petit déjeuner.
.....
 - b elle avec dîne pas ne sa famille.
.....
 - c ne à pas tu collège vas au pied.
.....
 - d garçons vont les pas ne club au.
.....
 - e aiment les n' repas filles pas les.
.....
 - f le Paul ne pas tôt dimanche mange.
.....

- g ne tard on pas très rentre.
.....
- h ne sors je week-end le pas.
.....
- i vous les pas devoirs faites ne.
.....
- j cantine à Nadia ne la pas mange.
.....

STUDENT
BOOK
19

GRAMMAR
SECTION
233

E Depuis and present tense

Depuis (for/since) can be used with the present tense to express how long something has been going on and implies that the action is still going on. French uses the present tense where the perfect tense is used in English:

Nous apprenons le français depuis 5 ans.

We have been learning French for 5 years.

J'habite ici depuis le mois de mai.

I have been living here since May.

- 7 Unjumble the following sentences then write the meaning of each sentence in English.

e.g. chorale dans tu deux chantes la depuis mois →
Tu chantes dans la chorale depuis deux mois.
You have been singing in the choir for two months.

- a le ils apprennent français an un depuis.
.....
- b des depuis faisons nous heure une exercices.
.....
- c vas tu depuis au de club musique la sixième.
.....
- d depuis apprenez vous maths les l'âge six de ans?
.....
- e travaille je depuis M. Duval rentrée avec la.
.....
- f quand depuis es-tu membre club du de tennis?
.....

g porte on uniforme un le gris depuis sept mars.

h Mme Gauthier ici trente travaille depuis ans.

i élève septembre vous au êtes collège depuis.

j portent lunettes elles du des depuis la trimestre fin.

8 On a separate sheet of paper, translate into French.

We have been living here since the end of May. We like living here because everything is quiet. My mother has been working at the school for 2 months and my father has been preparing the meals in the canteen since our arrival. My sister has been living in the town for a month because she prefers to live with her friends. I have been learning English for 2 years and I am going to visit England in September. We like to travel but we are going to stay here because it is very pretty.

F Question words

STUDENT
BOOK
15

GRAMMAR
SECTION
225

Qui?	Who?
Que, Qu'est-ce que?	What?
Quand?	When?
À quelle heure?	At what time?
Où?	Where?
Combien?	How much, how many?
Pourquoi?	Why?
Combien de temps?	How long?
Comment?	How?

9 Choose an appropriate question word to start each question and give the meaning in English. There may be more than one possible answer.

e.g.est-ce que vous partez? →

Quand est-ce que vous partez? When do you leave?

Or *À quelle heure est-ce que vous partez?* At what time do you leave?

Or *Pourquoi est-ce que vous partez?* Why are you leaving?

Or *Comment est-ce que vous partez?* How are you leaving?

a habites-tu?

b est ton prof préféré?

c tu aimes au collège?

d vas-tu au collège? À pied?

e passes-tu au club de sport? Une heure?

f est-ce que tu as les sciences?

g est-ce que les cours commencent?

h est ton collègue?

i de professeurs est-ce qu'il y a au collège?

j Avec est-ce que tu vas au collège?

k manges-tu à la cantine?

l sont les profs dans ton collège?

Asking questions

To change a statement into a question you can:

- Make your voice go up at the end of the sentence, e.g. *Tu aimes les maths?*
- Use inversion: swap the subject and the verb and insert a hyphen, e.g. *Aimes-tu les maths?*
- Put 'Est-ce que...' at the beginning of the sentence, e.g. *Est-ce que tu aimes les maths?*

Note: in inversion an extra *t* is added between two vowels. This makes the pronunciation easier, e.g. *A-t-elle des sœurs?* Does she have sisters?

10 Make these statements into questions by using inversion or *est-ce que*. Remember to use the extra *t* if necessary.

a Tu as des frères.

b Vous habitez en Suisse.

c Il préfère les maths.

d Elle aime les sciences.

e Ils finissent à 6 heures.

f Il commence à 8 heures.

g Tu détestes les devoirs.

h Vous travaillez dur.

i On a espagnol aujourd'hui.

j Nous mangeons de bonne heure.

Question words such as *quand?* (when?) can be used in front of an inversion or in front of *est-ce que*....
For example, *Tu vas au collège* → *Quand vas-tu au collège?* or *Quand est-ce que tu vas au collège?*

11 Make the following statements into questions using *est-ce que* and inversion....

e.g. *Vous allez au lycée (When?)* → *Quand est-ce que vous allez au lycée?* or *Quand allez-vous au lycée?*

a Vous aimez le sport (*Why?*)

b Tu préfères le dessin (*Why?*)

c Elle mange le dîner (*At what time?*)

d Elle aime (*Who?*)

e Tu vas au cinéma (*How?*)

f Tu restes chez toi (*How long?*)

g Vous préférez (*What?*)

h Ils arrivent en ville (*When?*)

i On commence (*Where?*)

j Nous regardons le film (*At what time?*)

STUDENT
BOOK
12

GRAMMAR
SECTION
221

G Adjectives

Adjectives are words that describe a noun (e.g. a **green** car, a **big** car). In French the spelling of an adjective changes to agree with the noun it is describing. The most usual way to make an adjective agree with its noun is to:

- add **-e** for feminine singular
- add **-s** for masculine plural
- add **-es** for feminine plural

Le chapeau est bleu. La robe est bleue. Les chapeaux (m) sont bleus. Les robes (f) sont bleues.

Some adjectives form their feminine and/or plural forms differently:

- *nouveau/nouvelle, nouveaux/nouvelles*
- *gentil/gentille, gentils/gentilles*
- *paresseux/paresseuse, paresseux/paresseuses*
- *positif/positive, positifs/positives*
- *cher/chère, chers/chères*
- *indien/indienne, indiens/indiennes*
- *gros/grosse, gros/grosses*

Adjectives ending in an **-e**, do not change in the feminine, e.g. *agréable* is both masculine and feminine.

12 Underline the correct adjective in each pair.

e.g. *La maison bleu/bleue est très grand/grande.*

- a** Mme Thibaud est très petit/petite et elle est toujours assez bavard/bavarde.
- b** Mon père est plutôt paresseux/paresseuse mais il est très généreux/généreuse.
- c** La mère de Sophie est toujours souriant/souriante et elle est souvent patient/patiente.
- d** M. Legrand a une barbe gris/grise et il porte des lunettes noirs/noires.
- e** Les profs sont toujours patient/patients mais ils ne sont pas très amusants/amusantes.

- f** La robe de Mme Dubois est bleu/bleue et son chapeau est jaune/jaunes.
- g** Ma sœur est très barbant/barbante mais elle est super intelligent/intelligente.
- h** Les filles ont les cheveux long/longs et elles ont les yeux verts/vertes.
- i** Le principal est tout à fait impatient/impatiente et il a une grand/grande moustache.
- j** J'aime les profs amusant/amusants.

13 Complete the table of adjectives:

m s	f s	m pl	f pl
sportif	sportive		
généreux			
aimable			
gentil		gentils	
fatigué			
français			
bas			
bon			bonnes

14 Unjumble the sentences below.

e.g. la/blonde/le/fille/garçon/aime/sensible. → La fille blonde aime le garçon sensible.

- a** Mme/a/noirs/et/cheveux/Leclerc/les/petite/elle/est.
- b** sportif/Paul/Louise/est/mais/paresseuse/est.
- c** forts/ils/parce/sont/en/maths/que/cours/intéressants/les/sont.
- d** préféré/mon/la/prof/est/mais/principale/est/patient/sérieuse.
- e** sa/il/a/longue/les/courts/cheveux/est/et/barbe/assez.
- f** ambitieuses/très/femmes/les/hommes/sont/et/les/sont/conscientieux.

Position of adjectives

In French, adjectives usually **follow** the noun, e.g. *un cours intéressant, une matière utile, des professeurs sympathiques*. However, a small number of adjectives are placed before the noun: **grand, petit, nouveau, vieux, haut, bon, mauvais, beau, joli, jeune, premier, long**. Examples: *un petit homme, un grand collègue, les nouveaux élèves*.

15 Unjumble these sentences. Make sure you put the adjective in the right place.

e.g. avez/prof/le/dessin/de/nouveau/vous. → Vous avez le nouveau prof de dessin.

- a** avons/prof/un/maths/de/vieux/nous.
- b** aimez/livres/science/de/vous/nouveaux/les?
- c** les/bijoux/blancs/ils/préfèrent.
- d** nous/à/cantine/nouvelle/la/mangeons.
- e** elles/les/ordinateurs/vieux/essaient.
- f** j'ai/de/dessin/la/jolie/prof.
- g** commences/cours/tu/les/premiers.
- h** a/il/timide/le/prof.
- i** tu/as/profs/aimables/des.
- j** mange/je/les/biscuits/petits.

16 Write out the sentences below by putting the adjectives in the correct place and in the correct form.

e.g. Nous restons dans une maison (*bleu, long*) → Nous restons dans une longue maison bleue.

- a** Elle porte une veste (*gris, joli*).
- b** J'habite une maison (*blanc, petit*).
- c** La prof explique bien (*amusant, grand*).
- d** Ils préfèrent les livres (*triste, vieux*).
- e** Je cherche un dictionnaire (*anglais, nouveau*).
- f** La Guadeloupe est un département (*beau, français*).
- g** Mon collègue se trouve dans une ville (*beau, vert*).

h Le Luxembourg est un pays (*francophone, petit*).

i Nous logeons dans un hôtel (*grand, suisse*).

j Nous partageons un repas (*bon, sénégalais*).

H Reflexive verbs

STUDENT
BOOK
14

GRAMMAR
SECTION
231

Reflexive verbs are listed in the dictionary with the reflexive pronoun **se** placed before the infinitive, e.g. **se laver** (to get washed). The reflexive pronoun changes according to the person doing the action. The negative *ne...pas* fits around the verb and the reflexive pronoun: **Je ne me lave pas**.

je me lave	nous nous lavons
tu te laves	vous vous lavez
il se lave	ils se lavent
elle se lave	elles se lavent
on se lave	

17 Write the following reflexive verbs in the present tense giving the correct reflexive pronoun and the correct verb ending.

e.g. Tu (*se maquiller*) → Tu **te maquilles**.

a Je (*se lever*)

b Nous (*se réveiller*)

c Vous (*se coucher*)

d Elle (*se maquiller*)

e Tu (*se lever*)

f Ils (*se doucher*)

g Elles (*se peigner*)

h On (*se marier*)

i Je (*s'approcher*)

j Ils (*s'amuser*)

k Elle (*s'habiller*)

l Nous (*se promener*)

m Vous (*s'excuser*)

n Nous (*s'ennuyer*)

o Il (*s'appeler*)

18 Unjumble the following to make sentences.

e.g. nous/à/nous/heures/levons/huit/heures. →

Nous nous levons à huit heures.

a nous/promenons/nous/les/tous/jours.

b le/elle/réveille/se/vers/heures/huit/samedi.

c vous/ne/pas/ennuyez/classe/en/d'habitude/vous?

d il/avant/dix/tous/couche/se/les/heures/jours.

e s'amuse/on/ne/centre/pas/sportif/au.

f douches/te/tu/prends/bain/un/ou/tu?

g prends/je/petit déjeuner/mon/puis/je/douche/me.

h ils/d'abord/ils/peignent/se/puis/sortent.

i on/marie/à/se/l'église.

j matin/me/chaque/je/à/heures/lève/sept.

19 These sentences do not have any vowels. Can you work out what each sentence is?

e.g. Jmlvsxhrs → Je me lève/lave à six heures.

a lscchdxhrs.

b Vsvsrllzdbnnhr.

c Nsnsdchns.

d llssprmntdnlprc.

e Jnmcchpsvntcnqhrs.

20 Rewrite the text below with the correct form of the verb.

e.g. Pendant la semaine, je me lève...

Pendant la semaine, je (*se lever*) vers 6 heures

parce que je (*aller*) au collège. Je (*se laver*)

..... dans la salle de bains et je (s'habiller)
très vite; après ça je (descendre) à la cuisine
où je (prendre) le petit déjeuner. Normalement
je (boire) un jus d'orange et je (manger)
des céréales. Je (se brosser) les dents, et
après ça je (dire) au revoir à ma mère et je
(partir)..... Je (mettre) 5 minutes pour aller
à l'arrêt d'autobus et le trajet en bus (durer)
20 minutes. Dans le bus, je (parler) avec les
copains. À la fin de la journée scolaire, je (être)
fatiguée. Le soir je (dîner) et je (regarder)
..... la télé, et moi, je (finir) les devoirs et je
(se coucher) vers 10 heures.

21 On a separate sheet, rewrite the text above using *il*.
e.g. Pendant la semaine, il se lève vers six heures.

22 On a separate sheet, translate into French.
Each day I wake up at about 6.30. Normally I get up straight
away. I get washed, then I get dressed and go downstairs
to the kitchen, where I have my breakfast with my family. I
do not leave the house before 7.30 because I go to school
by bus, with my friends. After school I go home by bus, I eat
an apple and I drink some tea and do my homework. Later,
we eat and we watch the television. I do not go to bed late!

Immediate future

STUDENT
BOOK
17

GRAMMAR
SECTION
229

The immediate future is used to talk about what
people are going to do. To do this, use an appropriate
part of the verb **aller** and an infinitive, e.g. **Je vais
manger vers 6 heures** = I am going to eat at about
6 o'clock. Below is the verb **aller** in full.

I go	je vais
you (s) go	tu vas
he goes	il va
she goes	elle va
one goes	on va
we go	nous allons
you (pl) go	vous allez
they (m) go	ils vont
they (f) go	elles vont

23 Answer these questions in French.
e.g. Qu'est-ce que tu vas manger ce soir?
Je vais manger une pizza.

- a** Qu'est-ce que tu vas étudier cette année?
.....
- b** Ton père, qu'est-ce qu'il va porter demain?
.....
- c** Avec qui est-ce que tu vas sortir ce soir?
.....
- d** Tes profs, que vont-ils faire cet été?
.....
- e** Qu'est-ce que tu vas faire ce week-end?
.....
- f** Tu vas faire des devoirs ce soir?
.....
- g** Que vas-tu regarder à la télé aujourd'hui?
.....
- h** Quels sports vas-tu pratiquer au collège?
.....

Unité 2 On se détend

STUDENT
BOOK
25

GRAMMAR
SECTION
231

A En + present participle

The construction **en** + the present participle is used
to describe two actions being done at the same time
by one person, e.g. **Je regarde un film en faisant mes
devoirs** = I watch a film while doing my homework.

To form the present participle, take the **nous** form of
the present tense of the verb, then remove **-ons** and
add **-ant**, e.g. **prenons** → **prenant**.

Three verbs have irregular present participles: **avoir**
(to have) → **ayant**; **être** (to be) → **étant**; **savoir** (to
know) → **sachant**.

The present participle of reflexive verbs is usually
given in the **il/elle** form, but the reflexive pronoun
needs to change in context, e.g. **s'amuser** (to have
fun/to play) → present participle: **s'amusant**.

Je chante en m'amusant = I sing while playing.

1 Write the present participle of the verbs below. Look up
the **nous** part of the verb if you are unsure of its form.

e.g. aller → nous allons → **allant**

- a** sortir.....
- b** se lever.....
- c** faire.....
- d** regarder.....
- e** s'habiller.....

B *Faire*

Faire is an irregular verb. Here is the verb in full in the present tense: **je fais, tu fais, il/elle/on fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font.**

Although *faire* normally means 'to do' or 'to make', it can sometimes mean 'to go' or have a different meaning altogether, e.g. **faire une promenade** (to go for a walk) and **faire une partie de tennis** (to have a game of tennis).

3 Translate the following sentences.

e.g. Je fais du vélo tous les jours. →
I go cycling every day.

a Nous faisons de la voile en été.

b Elle fait du cheval avec ses copains.

c Ils font du footing depuis trois semaines.

d Elles font du shopping tous les samedis.

e Je fais du lèche-vitrine avec mes copines.

f On va faire du kayak en été.

g Tu fais de la natation pour être en forme.

h Vous faites partie du club de ski.

i Tu fais des parties de football au club?

j Il fait la grasse matinée le week-end.

4 Translate into French (on a separate sheet of paper).

Each week, I go horse riding with my friends. We belong to a club in the country. At the weekend, I sleep in and afterwards I do my homework or I go for a bike ride in the park. My sisters like to do sport at the weekends and they have games of netball or hockey. My mum is not a sports fan, but she goes for a walk at the weekend. My dad goes hiking as he has a lot of stress at work. Next week, we are going to go skiing in the Alps and we are going to go window shopping in the evenings.

- f** lire.....
- g** finir.....
- h** venir.....
- i** rentrer.....
- j** jouer.....
- k** partir.....
- l** s'amuser.....
- m** boire.....
- n** descendre.....
- o** avoir.....
- p** manger.....
- q** espérer.....
- r** lancer.....
- s** monter.....
- t** prendre.....
- 2** 'Il lit le journal en regardant la télévision' means 'He reads the newspaper while watching the television'. The sentence could be changed to: 'Il regarde la télévision en lisant le journal' ('He watches the television while reading the newspaper'). Following the same pattern, rewrite the sentences below.
- a** Je vais chez mes copains en écoutant mon iPod.
.....
- b** Nous faisons du vélo dans le parc en bavardant.
.....
- c** Elle joue au tennis en parlant à ses amis.
.....
- d** Tu lis le magazine en prenant ton petit déjeuner.
.....
- e** Vous vous douchez en écoutant la radio.
.....
- f** Ils écoutent des histoires en dessinant.
.....
- g** Il s'habille en mangeant du toast.
.....
- h** Elles se promènent en réfléchissant à leur dîner.
.....
- i** On prépare le dîner en regardant la télé.
.....
- j** Ils se disputent en jouant au tennis.
.....

C Modal verbs

STUDENT
BOOK
29

GRAMMAR
SECTION
231

The modal verbs **pouvoir** (to be able/can), **savoir** (to know (how)), **vouloir** (to wish, to want) and **devoir** (to have to/must) are irregular and are often followed by an infinitive. Revise these verbs before completing the exercises below.

- 5 Rewrite these sentences with the correct form of the present tense.

e.g. Nous (*pouvoir*) sortir ce soir. →
Nous **pouvons** sortir ce soir.

- a Elle (*pouvoir*) aller au bowling.

- b Je (*vouloir*) regarder les jeux à la télé.

- c Ils (*ne pas savoir*) cuisiner.

- d Nous (*devoir*) rester à la maison.

- e Tu (*savoir*) que j'aime les émissions de sport.

- f Il (*vouloir*) acheter le dernier livre de J. K. Rowling.

- g Vous (*devoir*) écouter les informations.

- h Je (*pouvoir*) écouter la radio en faisant mes devoirs.

- i On (*ne pas pouvoir*) jouer au foot.

- j Elles (*vouloir*) finir le roman historique.

- 6 On a separate sheet of paper, translate the text into French. Every day, I have to get up at 7 o'clock. I can get up later at the weekend but my sister always wants to go to the swimming pool, and I have to go to the pool with her. We can go to the cafe afterwards to meet our friends. They always want to play football in the afternoon, so I have to do my homework before lunch. In the evenings, we can go out if we wish but my parents always say that we must return home before 10 o'clock.

D Imperative

STUDENT
BOOK
30

GRAMMAR
SECTION
230

The imperative is used to give a command. Use the **tu** or **vous** part of the verb in the present tense:

Finis tes devoirs = **Finish** your homework.

Mangez les légumes = **Eat** the vegetables.

Verbs ending in **-er** drop the **-s** from the **tu** form:

Regarde le film = **Watch** the film.

To give a negative command, place **ne** in front of the verb and **pas** after it:

Ne finis pas tes devoirs = **Don't finish** your homework.

To say 'Let's...' use the **nous** part of the verb:

Jouons au tennis = **Let's play** tennis or, in the negative, **Ne jouons pas au tennis** = **Let's not play** tennis.

The exceptions are:

- **être** — *sois, soyons, soyez*
- **avoir** — *aies, ayons, ayez*
- **savoir** — *sache, sachons, sachez*
- **vouloir** — *veille, veuillez* (there is no **nous** form)

- 7 On a separate sheet of paper, for each verb below, give the **tu**, **nous** and **vous** forms of the imperative and also the negative forms. Complete the sentence with an appropriate word or words.

e.g. jouer → joue au tennis, jouons au golf, jouez au cricket, ne joue pas au rugby, ne jouons pas au badminton, ne jouez pas au hockey

- | | |
|------------|-----------|
| a regarder | f lire |
| b partir | g manger |
| c choisir | h finir |
| d vendre | i être |
| e faire | j écouter |

E Imperative: reflexive verbs

STUDENT
BOOK
31

GRAMMAR
SECTION
231

Reflexive verbs need their appropriate reflexive pronoun in the imperative:

Lève-toi* = Get up.

Couchez-vous = Go to bed.

Levons-nous = Let's get up.

* The personal pronoun **te** changes to **toi** in an affirmative command.

The negative imperative of reflexive verbs is formed thus:

Ne te lève pas = Don't get up.

Ne vous couchez pas = Don't go to bed.

Ne nous levons pas = Let's not get up.

- 8** On a separate sheet of paper, for each verb below, give the *tu*, *nous* and *vous* forms of the imperative and also the negative forms.

e.g. *se coucher* → *couche-toi*, *couchez-vous*, *couchons-nous*, *ne te couche pas*, *ne vous couchez pas*, *ne nous couchons pas*

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a se lever | d se doucher |
| b se maquiller | e s'amuser |
| c se laver | |

F Perfect tense: regular verbs

STUDENT BOOK

32

GRAMMAR SECTION

229

The perfect tense is used to talk about things that happened or have happened in the past, e.g. Yesterday I visited the museum. She has gone to Paris.

The perfect tense of all verbs is formed with two parts. Most verbs use a part of *avoir* in the present tense (called the auxiliary verb) and a past participle. To form the past participle of regular verbs, remove the final *-er*, *-ir* or *-re* from the infinitive and add the following endings: *-é* for an *-er* verb, *-i* for an *-ir* verb and *-u* for an *-re* verb. The present tense of *avoir* is *j'ai*, *tu as*, *il/elle/on a*, *nous avons*, *vous avez*, *ils/elles ont*.

- 9** Complete the following sentences with the correct part of *avoir* and the past participle of the regular verb given in brackets.

e.g. Il (*jouer*) au tennis avec ses amis. → Il a joué au tennis avec ses amis.

- | |
|--|
| a L'année dernière, nous (<i>visiter</i>) le musée du Prado. |
| b Pendant les vacances, tu (<i>regarder</i>) beaucoup de films. |
| c Hier soir, on (<i>finir</i>) le dîner vers 7 heures. |
| d Vendredi dernier, j'..... (<i>attendre</i>) mes amis pendant une heure. |
| e Pendant votre séjour, vous (<i>aider</i>) vos parents. |
| f La semaine dernière, il (<i>répondre</i>) à toutes les questions. |
| g Marie-France (<i>choisir</i>) un très bon gâteau. |
| h Les garçons (<i>oublier</i>) leurs devoirs. |

- i** Lucie et Julie (*louer*) deux vélos pendant les vacances.

- j** Moi, j'..... (*entendre*) ce disque hier.

- 10** Write the verbs a–j (above) in the negative form.
e.g. Il a joué... → Il n'a pas joué...

- | |
|----------------|
| a |
| b |
| c |
| d |
| e |
| f |
| g |
| h |
| i |
| j |

G Perfect tense: irregular past participles

STUDENT BOOK

33

GRAMMAR SECTION

229

Some verbs do not form the past participle in the regular way, e.g. *vu* is the past participle of *voir*. Use the verb tables at the back to find irregular past participles.

- 11** Complete the sentences with the correct part of *avoir* and the past participle.

- | | |
|--|---|
| a Hier, nous (<i>voir</i>) la tour Eiffel. | c Christine (<i>mettre</i>) sa jolie robe. |
| b Marc et Christophe (<i>prendre</i>) trop de photos de nous. | d Henri (<i>faire</i>) son travail. |
| e Il y a une semaine, tu (<i>écrire</i>) une lettre. | f Moi, j' (<i>avoir</i>) une bonne surprise. |
| g Pendant la visite, vous (<i>être</i>) déçu? | h Elles (<i>courir</i>) jusqu'à la gare. |
| i On (<i>boire</i>) de l'eau pendant la traversée. | j J' (<i>découvrir</i>) la solution. |

- 12** Write sentences a–j in the negative.

e.g. Hier, nous avons vu... → Hier, nous n'avons pas vu...

- | |
|----------------|
| a |
| b |

- c
d
e
f
g
h
i
j

- e Il y a un mois, on (m pl) (monter)
au sommet de la tour Eiffel.
f Vous (f pl) (rester) avec Pierre?
g Angélique (tomber) de l'arbre en jouant
avec ses cousins.
h Le mois dernier, nous (m pl) (sortir)
avec des amis.
i Elles (venir) avec nous.
j Moi, je (f) (descendre) à Rouen.

H Perfect tense: être verbs

STUDENT
BOOK
34

GRAMMAR
SECTION
229

Some verbs use **être** instead of **avoir** to form the perfect tense. The most common are:

- *aller* (to go)
- *arriver* (to arrive)
- *descendre* (to go down/come down)
- *entrer* (to go in)
- *monter* (to go/come up)
- *mourir* (to die)
- *naître* (to be born)
- *partir* (to leave)
- *rester* (to stay)
- *retourner* (to return)
- *sortir* (to go out, to come out)
- *tomber* (to fall)
- *venir* (to come)

The present tense of *être* is *je suis, tu es, il/elle/on est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont*.

The past participle of a verb used with *être* must agree with the subject, as follows:

- for masculine singular, add nothing to the past participle
- for feminine singular, add **-e**
- for masculine plural, add **-s**
- for feminine plural, add **-es**

<i>je suis parti</i> (m s)	<i>je suis partie</i> (f s)
<i>tu es parti</i> (m s)	<i>tu es partie</i> (f s)
<i>il est parti</i> (m s)	<i>elle est partie</i> (f s)
<i>nous sommes partis</i> (m pl)	<i>nous sommes parties</i> (f pl)
<i>vous êtes partis</i> (m pl)	<i>vous êtes parties</i> (f pl)*
<i>ils sont partis</i> (m pl)	<i>elles sont parties</i> (f pl)

* *Vous êtes parti* and *vous êtes partie* are also possible if talking about one person.

14 Write the verbs a–j in the negative.

e.g. Louise n'est pas allée en France.

- a
b
c
d
e
f
g
h
i
j

I Perfect tense: reflexive verbs

STUDENT
BOOK
34

GRAMMAR
SECTION
231

Reflexive verbs also use **être** to form the perfect tense:

<i>Je me suis levé(e)</i>	<i>Nous nous sommes levé(e)s</i>
<i>Tu t'es levé(e)</i>	<i>Vous vous êtes levé(e)(s)</i>
<i>Il/elle/on s'est levé(e)(s)(es)</i>	<i>Ils/elles se sont levé(e)s</i>

The negative **ne...pas** is placed thus:

Je ne me suis pas levé(e)

13 Complete the sentences with the correct part of être and the past participle.

e.g. Louise (aller) en France. → Louise est allée en France.

- a Il y a un an, je (m) (arriver) en France pour commencer mon stage.
b En août, Pierre (aller) en Écosse.
c Hier, tu (f) (retourner) dans ta ville.
d Le week-end dernier, les garçons (partir) de la maison vers 8 heures.

15 Rewrite these sentences in the perfect tense.

e.g. Pierre se lave à 7 heures. → Pierre s'est lavé à 7 heures.

- a Anne-Marie se réveille à 8 heures.
.....
b Les garçons s'ennuient ici.
.....
c Je (f) me dépêche pour arriver à l'heure.
.....

d Elles se maquillent avant de partir.

e Tu (f) t'amuses avec tes amis.

f On (m pl) se couche avant minuit.

g Il s'arrête devant l'hôtel de ville.

h Nous (f) nous douchons.

i Vous (f s) vous levez à 9 heures.

j Je (m) me promène dans le parc.

16 Write sentences a–j in the negative.

e.g. Pierre **ne s'est pas lavé** à 7 heures.

- a**
b
c
d
e
f
g
h
i
j

J Perfect tense: *avoir* and *être* verbs

STUDENT
BOOK
32

GRAMMAR
SECTION
229

When writing verbs in the perfect tense, think about the following:

- Does the verb take *avoir* or *être*?
- Does the verb have an irregular past participle?
- Do you need to make an agreement?

17 Write the following verbs in the perfect tense.

e.g. Louise (*danser*) = Louise a dansé.

Pierre (*recevoir*) = Pierre a reçu.

Les garçons (*arriver*) = Les garçons sont arrivés.

Claire (*se lever*) = Claire s'est levée.

a Je (f) (*partir*).....

b Hélène (*se réveiller*).....

c Les garçons (*boire*).....

d Tu (*finir*).....

e Jean-Luc (*entendre*).....

f Vous (f pl) (*se laver*).....

g Nous (m) (*partir*).....

h On (*regarder*).....

i Elles (*aller*).....

j Je (f) (*se coucher*).....

k Ils (*monter*).....

l Tu (*faire*).....

m Martin (*sortir*).....

n On (*courir*).....

o Il (*s'asseoir*).....

p Je (*visiter*).....

q Elle (*venir*).....

r Nous (f) (*se maquiller*).....

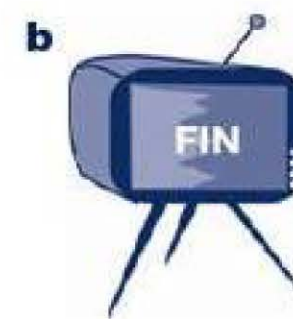
s Vous (*avoir*).....

t Les filles (*se dépêcher*).....

18 Complete the passage below by writing the correct form of the verb given in brackets in the perfect tense. Remember to think about the auxiliary verb and the past participle.

Pendant les vacances d'août, Jean-Luc a passé (*passer*) ses vacances avec ses parents et son frère, à Londres en Angleterre; ils 1..... (*voyager*) en avion et, après leur arrivée, ils 2..... (*trouver*) un petit hôtel dans les faubourgs de la cité. Le premier jour, tout le monde 3..... (*visiter*) l'abbaye de Westminster, le palais de Buckingham et la rue d'Oxford. Le deuxième jour, au petit déjeuner, Jean-Luc 4..... (*voir*) une jolie petite anglaise qui s'appelait Juliet, assise à côté de leur table, avec sa famille. Jean-Luc 5..... (*vouloir*) parler avec elle. Mais hélas, il ne parlait pas anglais et la petite anglaise ne parlait pas français. Pendant la semaine, il 6..... (*acheter*) un dictionnaire et il 7..... (*pouvoir*) lui parler un peu. Ils 8..... (*devenir*) amis et, avant de partir, ils 9..... (*échanger*) leurs adresses e-mail. Une

fois rentré en France, Jean-Luc 10..... (faire) beaucoup d'efforts pendant ses cours d'anglais et il 11..... (envoyer) des e-mails à Juliet en anglais. L'année suivante, Juliet 12..... (inviter) Jean-Luc chez elle et il 13..... (passer) deux semaines en Angleterre. Quelques années après, Jean-Luc 14..... (faire) une licence en anglais. Il 15..... (travailler) en Angleterre et Jean-Luc et Juliet 16..... (se marier). Ils 17..... (avoir) deux enfants et ils 18..... (être) très heureux.



a il se coucher

b elle regarder



c ils sortir

d je écrire

K Venir de + infinitive

STUDENT
BOOK
35

GRAMMAR
SECTION
233

Venir in the present tense followed by **de** means 'to have just [done something]':

Luc vient de partir = Luc has just left.

Here is the verb **venir** in the present tense: *je viens, tu viens, il/elle/on vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent*.

- 19 The French sentences below do not contain any vowels. Work out what each sentence is and translate into English.

Jvnsdfrdvl → **Je viens de faire du vélo.**

I've just been for a bike ride

a Tvnsmngr

.....

b lvntdfnr

.....

c Nsvnnssrtr

.....

d lsvnnntdprtr

.....

e Vsvnzdrvr

.....

- 20 Look at the pictures below. For each one, write a sentence to say what has just happened.



Nous venons de prendre notre dîner.

Unité 3 Là où j'habite

A Pronoun y

STUDENT
BOOK
41

GRAMMAR
SECTION
224

The pronoun **y** usually refers to a place that has already been mentioned (*à la maison, chez elle, dans le parc*) and is translated as 'there'. It is placed before the verb.

- 1 Look at Michel's calendar entries. Choose the correct sentences to answer the questions.

e.g. Quand est-ce que Michel va à la plage? →
Il y va en juillet.

FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET
Ski dans les Alpes (une sem.)	À la maison	Voyage à Rome en voiture (12–17)	Mariage de Paul et Chloé à Paris (4 jours)	Dans les Pyrénées (Eurostar) (20–30)	Studio à Canet-Plage (une sem.)

a Michel va à Paris pour visiter?

.....

b Comment est-ce que Michel va à Rome?

.....

c Et dans les Pyrénées?

d Quand est-ce que Michel à la montagne?

e Quand est-ce qu'il reste à la maison?

i Il y va en février.

ii Il y reste au mois de mars.

iii Non, il y va pour un mariage.

iv Il y va en train.

v Il y va en voiture.

In the present tense, *y* is placed before the verb. In the perfect tense, it is placed before the auxiliary. In the immediate future, it is placed before the second verb (the infinitive):

J'aime la plage. J'y vais tous les jours. J'y suis allé hier, et je vais y aller demain.

I like the beach. I go there every day. I went there yesterday and I am going to go there tomorrow.

2 Replace the phrases in bold by *y*. Think carefully about the position of *y*.

e.g. Mon ami marocain est à Rabat. Sa famille habite à Rabat. → Sa famille *y* habite.

a Nous aimons Grenoble. Nous avons un appartement à Grenoble.

b Paolo retourne souvent en Italie. Il va en Italie pour voir ses cousins.

c Marrett est chef d'orchestre en Suède. Je vais aller en Suède en juin.

d Pierre travaille au Mali. Il a acheté un studio au Mali.

e L'école d'Amira est assez loin. Mais elle va aller à l'école tous les jours!

f Saara est devant la statue. Elle est devant la statue pour la photo.

Y with a negative

In a negative sentence, *y* is still placed immediately before the verb in the present tense, immediately before the auxiliary in the perfect tense and immediately before the second verb (infinitive) in the immediate future:

Je n'aime pas la plage. Je n'y vais jamais. Je n'y suis pas allé hier, et je ne vais pas y aller demain.

3 Put the sentences obtained in exercise 2 in the negative e.g. Sa famille *n'y* habite pas.

a

b

c

d

e

f

STUDENT
BOOK
42

GRAMMAR
SECTION
222

B Comparatives

To compare two people or two things, use **plus...que** (more ... than), **moins...que** (less ... than) and **aussi...que** (as ... as).

- *Paris est plus grand que Lomé.*
Paris is bigger than Lomé.
- *Paris est moins chaud que Lomé.*
Paris is less hot than Lomé.
- *Lomé est aussi intéressant que Paris.*
Lomé is as interesting as Paris.

The adjective used for the comparison agrees in gender and in number with the noun to which it refers.

- *Peter est moins grand que Marie, et Marie est moins grande que Lin.*
- *Ils sont plus forts que les filles, et elles sont plus fortes que moi.*

Remember the following comparatives:

- **bon** (good) → **meilleur** (better)
- **mauvais** (bad) → **plus mauvais** or **pire** (worse)

e.g. *Ce film est meilleur que l'autre.*
This film is **better** than the other one.

Les maths sont pires que les sciences!
Maths is **worse** than science!

4 Cross out the incorrect form of the adjective in the sentences below.

e.g. Cette région est plus ~~enseillé~~/enseillée que les régions voisines.

a Mon quartier est moins bruyant/bruyante que le centre-ville.

- b** Ici, le climat est aussi doux/douce que dans le reste du pays.
- c** Les villages anciens sont plus isolés/isolées que les villages modernes.
- d** La qualité de l'air est meilleur/meilleure à la campagne qu'à la ville.
- e** Dans l'est du pays, la pluie est pire/pires que dans le sud.

5 On a separate sheet of paper, write five sentences of your own to make comparisons between the countries listed. Use some of the adjectives in the lists on the right.

e.g. Le Canada est plus grand que le Pays de Galles.

e.g. La population de la France est moins importante que la population des États-Unis.

la Suisse	le Togo	moderne	humide
la Belgique	la France	petit	froid
le Pays de Galles	les États-Unis	riche	pauvre
les Pays-Bas	le Brésil	intéressant	industrialisé
le Canada	le Sénégal	peuplé	cher
		connu	important
		grand	chaud

- d**
La capitale de la Martinique est située dans l'ouest de l'île.
- e**
Notre appartement est à côté de l'hôtel où travaillent mes parents.
- f**
Je voudrais aller à l'université en métropole, à Paris peut-être.

- i** Où vas-tu au collège?
- ii** Où est-ce que tu es née, Amélie?
- iii** Et plus tard, où est-ce que tu voudrais étudier?
- iv** Où se trouve la Martinique?
- v** Et tu habites où?
- vi** Fort-de-France, ça se trouve où?

7 No questions have been provided for the rest of the conversation in exercise 6. Write some in.

- g**
D'habitude, je vais en vacances chez ma grand-mère.
- h**
Ma grand-mère habite à Sainte-Anne, c'est une petite ville.

- i**
C'est dans le sud de l'île, sur la côte.
- j** Et finalement...

Après mes études, j'aimerais travailler en Europe.

8 Write out each question in the correct order.

a se/la/où/du/trouve/Cameroun/capitale?

b parle/français/est-ce qu'/où/on?

c trouve/européen/-t-/Parlement/où/le/on?

d où/les/viennent/maliens/d'/étudiants?

e tu/habiter/préfères-/où/exactement?

f est-ce que/la/où/plus/vie/est/excitante?

C Questions with où?

STUDENT
BOOK
43

GRAMMAR
SECTION
225

Use **où...?** to find out where people or things are. Questions can be phrased in three different ways. To ask where your friend lives, you can say:

- *Tu habites où?*
- *Où est-ce que tu habites?*
- *Où habites-tu?*

When inverting verb and subject pronoun, insert **-t-** between the verb and the pronoun if the verb ends in a vowel:

Où va-t-il ? Où s'arrête-t-il?

Where is he going? Where is he stopping?

6 Complete the dialogue with questions i-vi from the box.

a
Je viens de la Martinique.

b
C'est une île dans les Caraïbes.

c
Je suis étudiante dans un collège mixte de Fort-de-France.

D Direct object pronouns

STUDENT
BOOK
45GRAMMAR
SECTION
224

The French direct object pronouns are:

me me	nous us
te you	vous you
le/la him/her/it	les them

In front of a vowel (or silent *h*) **me**, **te** become **m'**, **t'**, and **le**, **la** become **l'**.

- 9 Cross out the wrong pronoun then translate.

e.g. Je suis fatiguée, alors ma mère m'/~~l'~~ accompagne en voiture.

I am tired, so my mother gives me a lift.

- a Tu prends le bus? Moi aussi je te/le prends!

- b Vous avez des questions? Je m'/vous écoute.

- c Nous aimons les pays chauds, nous l'/les préférons aux pays froids.

- d Ma voisine? Je le/la vois tous les jours.

- e Notre ville et notre quartier? On les/nous trouve agréables.

French direct object pronouns are placed immediately before the verb, even when the verb is in the negative or in the interrogative form:

Vous l'aimez? Moi je ne l'aime pas.

Do you like it? I don't like it.

- 10 Unjumble sentences a–g to read the complete dialogue.

e.g. Monsieur Canap, vous aimez les pays étrangers?

Les pays étrangers? a *naturellement/adore/les/je*.

Naturellement, je les adore.

Vous connaissez mieux l'Europe, peut-être?

Oui, c'est exact: b *très/la/je/bien/connais*.

Et les pays asiatiques, ils vous intéressent?

En effet: c *beaucoup/m'/ils/intéressent*.

Vous connaissez la cuisine asiatique?

Bien sûr; d *délicieuse/la/trouve/je*

Vous aimez l'Afrique?

C'est un continent fantastique: e *le/tout/trouve/monde/le/fascinant*.

Et l'Amérique?

Formidable! J'adore le football américain: f *c'est/qui/sport/m'/un/beaucoup/impressionne*.

Donc, vous aimez voyager?

Pas du tout! g *tout/voyages/ne/les/m'/pas/intéressent/du*.

Mais, vous vous intéressez aux pays étrangers?

Justement! Je regarde tous les documentaires à la télé!

In the perfect tense, the past participle of a verb that uses *avoir* as its auxiliary agrees in gender and in number with the direct object, when this direct object is placed **before the verb**.

Direct object pronouns are always placed before the verb so, if one is used in your sentence, you need to be careful about the ending of the past participle:

Le Danemark? Je l'ai visité. La Chine? Je ne l'ai pas visitée.

Les garçons? Elle les a vus. Les filles? Elle ne les a pas vues.

- 11 Work out the gender and number of the direct object pronouns used and underline the correct ending of the past participle.

e.g. Maria a visité la ville de Vienne, en Autriche. Elle l'a bien aimé/ée/és/ées.

- a Maria a vu la cathédrale gothique, elle l'a trouvé/ée/és/ées impressionnante.
- b Elle aime les beaux tableaux de Klimt. Elle les a admiré/ée/és/ées au Belvédère.
- c Elle a acheté des billets pour l'Opéra National. Elle les a payé/ée/és/ées très cher.
- d Elle adore les belles valse de Strauss. Elle les a écouté/ée/és/ées avec plaisir.
- e Elle s'est promenée le long du Danube, mais elle l'a trouvé/ée/és/ées sale!
- f Elle est montée à la Grande Roue avec son amie Karla. Elles l'ont adoré/ée/és/ées.

A direct object pronoun used with a perfect tense verb that is in the negative is placed immediately before the auxiliary:

Il est allé au château, mais il ne l'a pas visité.

12 Transfer all answers below into the negative.

e.g. L'Italie? Nous la connaissons très bien. Nous l'avons visitée. → Nous ne la connaissons pas très bien. Nous ne l'avons pas visitée.

a La Grèce? Elle m'intéresse. Je l'ai étudiée à l'école.

b La Suède et la Finlande? Elles t'attirent. Tu les as explorées.

c L'Espagne? Elle les passionne. Ils l'ont beaucoup appréciée.

d Le Portugal? Je le connais bien. Je l'ai vu.

e Les Pays-Bas? Je les aime beaucoup. Je les ai trouvés différents.

A direct object pronoun used with a verb in the immediate future is placed immediately before the infinitive, even if the verb is in the negative:

Je vais les acheter, mais je ne vais pas les manger.

13 Transfer the following sentences into the immediate future.

e.g. Nous les voyons à la maison. → Nous allons les voir à la maison.

Vous ne la mangez pas. → Vous n'allez pas la manger.

a Vous les achetez ici.

b Elles le font facilement.

c Ils nous regardent tous.

d Je te vois au collège.

e Elle ne m'écoute pas.

f Nous ne la choisissons pas.

g Les enfants ne l'aiment pas.

h Je ne vous entends pas, désolé!

14 Answer the following questions following the model given in the example.

Est-ce que tu vois souvent Marc?

Je l'ai vu hier et je vais le voir demain.

a Est-ce que tu écoutes souvent ton CD?

Je hier et je demain.

b Est-ce que tu regardes toujours la télévision?

c Est-ce que tu appelles tes copines ce soir?

d Est-ce que vous prenez le bus quelquefois?

e Est-ce que vous voyez vos amis tous les jours?

f Est-ce que vous avez toujours la pluie?

E Negatives *ne...rien* and *ne...personne*

STUDENT
BOOK
47

GRAMMAR
SECTION
226

Ne...rien translates as 'nothing/not...anything'.

Ne...personne translates as 'nobody/not...anybody'.

Ne becomes *n'* in front of a vowel or a silent *h*.

15 Pair up sentences that complement each other. Write the correct letter from f–k next to the appropriate sentence a–e.

e.g. Il n'y a pas de magasins. ...h...

a Ils ont fini tous les desserts.

f Je n'ai appelé personne.

b Je n'ai pas téléphoné à mes amis.

g Il n'y a rien à visiter.

c La région n'est pas touristique.

h Je ne peux rien acheter. (ex.)

d Mon quartier n'est pas bruyant.

i Je ne partage avec personne.

e J'ai ma propre chambre

j On ne peut rien manger.

k Il n'y a personne dans les rues.

On a separate sheet of paper, translate the paired sentences into English.

e.g. There are no shops. I cannot buy anything.

In the present tense, both **ne...rien** and **ne...personne** are placed around the verb:

Ici, on n'entend rien, et on ne voit personne.

In the perfect tense, **ne...rien** is placed around the auxiliary. When using **ne...personne**, place **ne** before the auxiliary and **personne** after the past participle:

Ici, on n'a rien entendu, et on n'a vu personne.

In the immediate future, **ne...rien** is placed around the **aller** part of the verb. When using **ne...personne**, place **ne** before the **aller** part, and **personne** after the infinitive:

Ici, on ne va rien entendre, et on ne va voir personne.

- 16** Unjumble the sentences below (a and b are in the present tense, c and d in the perfect tense, and e and f in the immediate future).

e.g. personne/connais/je/ce/ne/village/dans. →
Je ne connais personne dans ce village.

- a** il/rien/nous/pleut/ne/faisons/quand.

.....

- b** ne/désert/voit/le/personne/dans/on.

.....

- c** Danemark/n'/compris/au/elle/rien/a.

.....

- d** nous/personne/au/n'/rencontré/avons/café.

.....

- e** ne/photographier/rien/je/à/vais/Paris.

.....

- f** trouver/ne/elle/salon/va/personne/le/dans.

.....

- 17** Translate the following sentences into French.

- a** We don't like anything in this flat.

.....

- b** They didn't do anything in Germany.

.....

- c** My friend isn't going to visit anything in Rome.

.....

- d** He doesn't know anybody abroad.

.....

- e** She didn't listen to anyone in Madrid.

.....

- f** Pablo isn't going to see anyone today.

.....

F Prepositions

To indicate where things are, you can use prepositions such as **sur** (on), **sous** (under), **entre** (between), **devant** (in front of), **derrière** (behind), **dans** or **en** (in):

Le chat est sous la table. The cat is under the table.

You can also use **à côté de** (next to); **à droite de** (to the right of); **à gauche de** (to the left of); **au-dessus de** (above, on top of); **au-dessous de** (underneath, below); **en face de** (opposite); **près de** (near); **loin de** (far from).

When using these prepositions, remember that **de** changes to **du** (instead of **de le**), **de la**, **de l'** (in front of a vowel/silent *h*) or **des** (instead of **de les**) according to the noun that follows:

*à côté de la porte, en face du jardin,
près de l'arbre, loin des fleurs*

- 18** Use the drawing below to complete the texts with the appropriate prepositions.



Philippe partage sa chambre avec son frère Paul. Quand on entre **dans** (ex.) la chambre des garçons, on voit d'abord l'armoire,, puis deux lits jumeaux. Le lit de Philippe se trouve juste de l'armoire. Les garçons ont mis un poster d'un chanteur qu'ils aiment bien au mur, de leurs lits. Ils ont placé une table de chevet avec une lampe leurs deux lits.

dans (ex.)
entre

à côté
à droite

au-dessus

..... la porte, les jumeaux ont des étagères pour leurs livres, leurs CD et leurs jeux. des étagères il y a une table, et cette table on trouve un ordinateur. La chambre est confortable. Malheureusement, c'est le désordre total! Les vêtements ne sont pas l'armoire, ils sont par terre et sur les lits, et on voit même un ballon et un livre, sur l'armoire!

en haut derrière dans
sur au-dessous

- g** Et toi? Où habites-tu avec ton/ta/tes famille?
h Vous aimez votre/vos ville et votre/vos voisins?

When the 'possession' is a feminine noun starting with a vowel or a silent h, **mon, ton, son** are used instead of **ma, ta, sa**: **ton armoire** (your wardrobe), **son histoire** (his or her story).

20 Translate into French. (Tunisian = *tunisien*)

- a** My friend Leila lives in Tunis with her parents.
.....
b Her father is Tunisian and her mother is French.
.....
c Her sister is younger but her brother is older.
.....
d Their Tunisian grandparents speak French in their house.
.....
e Leila and her family are coming to our country in August.
.....
f They are going to meet our family and our French friends.
.....

G Possessive adjectives

STUDENT
BOOK
49

GRAMMAR
SECTION
223

French possessive adjectives are:

Singular		Plural	
Masc.	Fem.	Masc. and fem.	
mon	ma	mes	my
ton	ta	tes	your
son	sa	ses	his/her/its
notre		nos	our
votre		vos	your
leur		leurs	their

In French, the possessive adjective agrees in gender and in number with the noun that follows (the possession, *not* the possessor):

- The sentence *ma sœur a 6 ans* (my sister is 6 years old) could be used by both a male and a female person.
- *Ses parents* could translate as 'his parents' or 'her parents'.

19 Choose the correct possessive adjective to complete each sentence.

e.g. Je suis français, mais je vis à Londres avec ~~mon~~/ma/
mes/famille.

- a** Mon/ma/mes parents y travaillent pour une société française.
b Nous habitons à Kensington. Notre/nos maison est grande.
c Mon/ma/mes sœurs et moi, nous allons au Lycée Français.
d Notre/nos voisins sont anglais; leur/leurs fille est à l'université.
e Moi j'aime bien notre/nos lycée. J'y ai beaucoup de copains.
f Mais certains de mon/ma/mes amis sont anglais, bien sûr.

Unité 4 Bien manger pour être en forme

STUDENT
BOOK
55

A Avant de + infinitive

Use **avant de plus an infinitive** to convey the fact that someone does something before doing something else (i.e. the same person does both things).

Elle va déjeuner avant de sortir.

She is going to have lunch before she goes out/
before going out.

Ils ont lu avant de parler.

They read before they spoke/before speaking.

1 Make correct pairs by matching phrases i–vi to phrases a–e. Write i–vi in the appropriate place in phrases a–e.

e.g. Astérix prend de la potion magique ...iii ...

- a** Tintin cherche son petit chien blanc Milou (Snowy)
b Harry Potter habite chez son oncle et sa tante

- c Le Bon Gros Géant (The BFG) mange un snozzcumber
- d Shrek est tout seul
- e Clark Kent met son costume rouge et bleu
- i avant de devenir Superman.
- ii avant de rencontrer la princesse Fiona.
- iii avant d'attaquer les Romains avec Obélix. (ex.)
- iv avant de partir pour une nouvelle aventure avec le capitaine Haddock.
- v avant de boire du frobscottle.
- vi avant d'aller à Hogwarts.

2 Rephrase the sentences following the pattern in the example. The verbs you need to transform are *-er* verbs.

Pour faire la pâte à crêpes...

e.g. Il prépare tous les ingrédients, puis il commence. → Il prépare tous les ingrédients avant de commencer.

- a Il casse les œufs dans un bol, puis il incorpore la farine.
.....
- b Il met du sucre et une pincée de sel, et après il mélange.
.....
- c Il verse le lait, puis il remue avec la cuiller.
.....
- d Il ajoute du rhum, et après il utilise son mixer.
.....
- e Il bat le mélange au mixer, puis il laisse reposer la pâte.
.....

Et voilà! La pâte est prête à utiliser!

If the verb used after **avant de** is reflexive, the reflexive pronoun changes according to who is doing the actions:

Il a regardé la télé avant de se coucher, mais moi j'ai lu avant de me coucher.

He watched TV before **he** went to bed, but **I** read before **I** went to bed.

3 You had a busy morning! Use the *avant de* + infinitive construction to explain in which order you did things. Look at the times for clues.

J'ai bu mon café au lait à 6 h 15. (ex.)

Je me suis douché à 6 h 30.

Je me suis habillé à 7 h.

J'ai dîné à midi.

J'ai préparé le repas à 11 h.

J'ai fait les courses à 9 h 30.

Je me suis reposé jusqu'à 13 h!

e.g. J'ai bu mon café au lait avant de me doucher.

- a Je me suis douché avant de
- b
- c
- d

STUDENT
BOOK
57

GRAMMAR
SECTION
224

B Pronoun *en*

The pronoun **en** ('some', 'any') is used to **replace words or phrases preceded by *de* (or *du/de la, de l', des*)**. **En** is invariable (i.e. never changes), whatever the gender or the number of the noun that it replaces.

4 Select the appropriate reply to each question.

e.g. Elle a de la marmelade? ii

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| a Tu fais du thé? ... | i Elle en boit souvent. |
| b Ils ont des biscuits? ... | ii Oui, elle en a. (ex) |
| c Vous prenez de la quiche? ... | iii Bien sûr, j'en vends. |
| d Elle boit du lait? ... | iv Ils en ont encore. |
| e Nous achetons des yaourts?... | v Oui, j'en fais, j'ai soif. |
| f Vous vendez de l'ail? ... | vi Oui, nous en prenons. |
| g Tu mets de l'oignon? ... | vii Vous en achetez pour moi. |
| h Elle a de la marmelade? (ex.) | viii Oui, j'en mets toujours |

Sometimes French uses **en** where no pronoun is required in English:

Est-ce qu'il y a du céleri dans la soupe? Non, il n'y en a pas.

Is there any celery in the soup? No, there isn't.

5 Answer the questions following the patterns shown in the example.

Dans la liste des ingrédients pour les loukoums, la délicieuse pâtisserie turque...

e.g. Est-ce qu'il y a du sucre? ✓ → Oui, il y en a.

Est-ce qu'il y a du lait? ✗ → Non, il n'y en a pas.

- a Est-ce qu'il y a de l'eau? ✓
- b Et il y a des oeufs? ✗
- c Est-ce qu'il y a du sucre glace? ✓

- d** Et de la farine? ✓
- e** Est-ce qu'il y a du beurre? ✗
- f** Il y a des amandes? ✓
- g** Et enfin, il y a du colorant? ✓

En replaces a noun (or group of words) that has already been mentioned, to avoid repetition. Therefore, it is not necessary to keep that noun (or group of words) in your sentence:

*Tu veux des frites aujourd'hui? Oui, j'**en** veux ~~des frites~~.*

Do you want any chips? Yes, I want some/Yes, I do.

*Il n'aime pas la marmelade. Il n'**en** mange pas ~~de la marmelade~~.*

He doesn't like marmalade. He doesn't eat any.

6 In the following sentences, cross out the words that are no longer needed.

- a** Il y a de la salade pour le déjeuner; j'en mange toujours de la salade.
- b** Puis ma mère sert des petits pois; j'en prends aussi des petits pois.
- c** Claire adore le chocolat; j'en achète du chocolat pour son anniversaire.
- d** Moi j'aimerais du thé; elle en fait du thé juste pour moi.
- e** Après ça, je voudrais du gâteau; elle en apporte du gâteau tout de suite!
- f** Nous buvons du lait: nous en achetons du lait tous les jours.

En is placed immediately before the verb in the present tense, and before the auxiliary in the perfect tense:

***Du fromage?** Oui, j'**en** mange beaucoup; j'**en** ai mangé ce soir.*

Cheese? Yes, I eat a lot of it; I ate some this evening.

7 Answer the questions, following the patterns shown in the example.

e.g. Des pâtes? Je mange des pâtes régulièrement. J'ai mangé des pâtes hier!

Des pâtes? J'en mange régulièrement. J'en ai mangé hier!

- a** Les moules? Mon ami belge cuisine souvent des moules. Il a cuisiné des moules à midi.

- b** L'huile d'olive? À Chypre on consomme de l'huile d'olive. On a toujours consommé de l'huile d'olive.

- c** La sangria? On boit de la sangria en Espagne. Cet été, j'ai bu de la sangria tous les soirs.

- d** Le poisson? Les Danois mangent du poisson tous les jours. Ils ont toujours mangé du poisson.

- e** La minestra? À Malte on sert de la minestra en début de repas. J'ai fait de la minestra hier soir.

When **en** is used with a verb in the immediate future, it is placed before the infinitive:

*Elle adore les légumes. Elle va **en** cuisiner pour ce soir.*

8 Answer the questions following the pattern shown in the example.

Tu vas prendre des épinards à l'épicerie? (chez le marchand de légumes) →

Non, je vais en prendre chez le marchand de légumes.

- a** Tu vas prendre du maïs au marché? (à la ferme)
- b** Ils vont cueillir des tomates dans le champ? (dans la serre)
- c** Vous allez planter de la salade ici? (là-bas)
- d** Tu vas chercher du thym sur la plage? (à la campagne)
- e** Elle va cultiver de l'ail à l'ombre? (au soleil)
- f** Je vais trouver de la menthe sur la terrasse? (dans le jardin)

When it is used with a verb in the negative, **en** is still placed immediately before the verb in the present tense, before the auxiliary in the perfect tense, and before the infinitive in the immediate future.

Le café? Je n'en prends jamais. Je n'en ai pas bu ce matin. Et je ne vais pas en boire ce soir!

- 9 Maggie is a vegetarian. Answer the questions appropriately, using *en* in your sentences. Pay attention to the tense used.

e.g. Est-ce que Maggie achète des saucisses? Non, elle n'en achète pas.

Est-ce qu'elle va acheter des courgettes? Oui, elle va en acheter.

- a Est-ce que Maggie prend des artichauts?
- b Elle va cuisiner du jambon?
- c Est-ce qu'elle a pris des haricots?
- d Elle a mangé du rôti de bœuf?
- e Est-ce qu'elle veut du poulet grillé?
- f Elle va préparer des carottes râpées?

It is important to use *en* when a number or a phrase expressing a quantity is used on its own after a verb. In English, a pronoun is not always used, but in French the pronoun *en* is required:

Il a bu des jus de fruits? Oui, il en a bu deux.

Did he drink any fruit juices? Yes, he drank two (of them).

Tu as de l'eau? Oui, j'en ai beaucoup.

Do you have any water? Yes, I have a lot (of it).

- 10 Answer the questions using the cues given in brackets. Pay attention to the verb tense.

e.g. Tu as goûté des plats chinois? (certains) → J'en ai goûté certains.

- a Tu veux de la pizza? (une)
- b Elle boit du vin rouge? (un verre)
- c Vous avez fait des desserts? (trois)

- d Il a pris du fromage? (un peu)
- e Tu vas essayer des recettes? (plusieurs)
- f Ils vont acheter de la farine? (deux paquets)
- 11 Translate the sentences into French.
- a I have two.
- b There isn't any
- c We have several
- d I have eaten lots of it
- e I don't want any

STUDENT
BOOK
57

GRAMMAR
SECTION
223

C Adverbs

Adverbs modify the meaning of other words, such as adjectives or verbs, but can also modify whole phrases or sentences.

Adverbs can be words or phrases, and they are invariable:

L'enfant refuse absolument de boire son lait.

The child **totally** refuses to drink his milk.

Here, **absolument** modifies the verb only.

Tout à coup, il s'est levé et a servi le vin.

All of a sudden, he got up and served the wine.

Here, **tout à coup** modifies the whole sentence.

- 12 Match up the French adverbs to their English equivalent.

- | | |
|-------------------------|------------------|
| a slowly..... | j sometimes..... |
| b gradually | k usually |
| c well..... | l easily..... |
| d often | m quickly..... |
| e fortunately..... | n quietly..... |
| f pleasantly | o too..... |
| g incredibly..... | p currently..... |
| h at the same time..... | q together..... |
| i badly..... | r soon..... |

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| i petit à petit | vii trop | xiii incroyablement |
| ii agréablement | viii bien | xiv bientôt |
| iii quelquefois | ix à la fois | xv actuellement |
| iv souvent | x d'habitude | xvi doucement |
| v mal | xi heureusement | xvii lentement |
| vi facilement | xii vite | xviii ensemble |

13 Say the opposite by replacing the adverbs used with others from the box below the exercise.

e.g. Annie a été **désagréablement** surprise par la choucroute. → Annie a été **agréablement** surprise par la choucroute.

- a** Malheureusement, mon frère a mangé tous les escargots.
.....
- b** J'ai brièvement étudié la recette de la moussaka.
.....
- c** Nous avons lentement préparé une escalope viennoise.
.....
- d** Ils ont mal digéré le gâteau à la crème.
.....
- e** Les ingrédients de la paella sont peu coûteux.
.....
- f** Mon amie a enfin goûté la potée hollandaise.
.....
- g** Le nougat maltais est horriblement parfumé.
.....
- h** Ce cappuccino est insuffisamment sucré.
.....

assez	bien	heureusement
agréablement (ex.)	déjà	délicieusement
très	longuement	vite

D Direct object pronouns with imperative

STUDENT
BOOK
57

GRAMMAR
SECTION
224

A direct object pronoun used with a verb in the imperative is placed **after** the verb if the verb is in the **affirmative**.

*Prends cette pomme, et **mange-la!***

Take this apple and **eat it!**

14 Find in the box a suitable suggestion to follow each sentence.

e.g. Nous t'avons acheté une glace. **ii**

- a** Je t'ai servi un verre de lait froid.
- b** Ta mère t'a préparé un sandwich.
- c** Il t'a offert une boîte de chocolats.
- d** Voilà des bonbons pour les enfants.

- e** Il y a juste un peu de fromage.
- f** La confiture est délicieuse.
- g** Il y a encore du champagne.

i Bois-le!	v Goûte-la!
ii Mange-la! (ex.)	vi Finis-le!
iii Ouvre-la!	vii Mange-le!
iv Distribuez-les!	viii Servez-le aux invités!

The direct object pronoun is placed **before** the verb if the verb is in the **negative**.

*Cueille les fraises, mais **ne les mange pas!***

Pick the strawberries, but **do not eat them!**

15 Match up concerns and advice. Some are in the affirmative and some in the negative.

e.g. On donne des conseils de préparation. **Lisez-les!**

- a** La date limite de consommation est importante.
- b** La couleur de la boîte? Pas importante.
- c** Quels sont les ingrédients utilisés?
- d** Les publicités flattent le produit?
- e** Est-ce qu'il y a un symbole-recyclage?
- f** Les prix sont-ils raisonnables?
- g** Vous avez des doutes sur le produit?

Ne la regardez pas!	Vérifiez-la!
Lisez-les! (ex.)	Vérifiez-les!

Comparez-les!	Ne l'achetez pas!
Ne les écoutez pas!	Cherchez-le!

16 Sahar is a tennis player. Answer her questions about diet and lifestyle, by copying the appropriate piece of advice from those listed in i–viii.

e.g. Je peux manger ce gros gâteau à la crème?

- i** Ne le mange pas, c'est préférable.
Je dois boire ce verre d'eau?
- iv** Bois-le, c'est indispensable.
- a** Je peux manger ces pâtes?
.....
- b** Je dois boire une boisson énergisante?
.....

- c Je dois faire un régime super strict?
.....
- d Je peux regarder un film à minuit?
.....
- e Je peux boire le jus d'orange?
.....
- f Je peux prendre mes vacances avant la finale?
.....

- | | |
|--|---|
| i Ne le mange pas, c'est préférable. (ex.) | v Mange-les deux heures avant ton match. |
| ii Prends-les après, pour te reposer. | vi Regarde-le dans la journée. |
| iii Bois-le. Tu as besoin de vitamine C. | vii Ne la bois pas. Il y a de la caféine. |
| iv Bois-le, c'est indispensable. (ex.) | viii Ne le fais pas. Ce n'est pas nécessaire. |

E Combien? Combien de temps?

STUDENT BOOK 59
GRAMMAR SECTION 225

Use **combien?** to ask both 'how much?' and 'how many?'. **Combien?** can be used on its own, or followed by the preposition *de* + noun or phrase:

Ça coûte combien?

How much does it cost?

Il a combien d'argent?

How much money does he have?

Combien de sœurs as-tu?

How many sisters do you have?

Use **combien de temps?** to ask 'how long?'

Tu mets combien de temps, à vélo?

How long does it take you, on your bike?

- 17 Find the correct question in the box.

e.g. ii Il faut cinq heures.

- a Je vais rester dans trois hôtels.
- b Je vais rester à l'hôtel deux nuits.
- c Il faut une heure au four.
- d Il faut faire une entrée et un dessert.
- e Il faut cinq minutes!
- f Il faut faire trois tasses de café.

- | | |
|---|--|
| i Combien de café doit-il faire? | v Tu vas rester dans combien d'hôtels? |
| ii Il faut combien de temps pour aller à Paris? (ex.) | vi Il faut combien de temps pour faire ce dessert? |
| iii Il faut combien de temps pour faire le café? | vii Il faut faire combien de plats différents? |
| iv Combien de temps vas-tu rester à l'hôtel? | |

- 18 Fill in the gaps with *combien?/combien de?/combien de temps?* as appropriate.

e.g. Tu mesures combien? Un mètre soixante.

- a Vous restez ici? Dix jours.
- b Elle a acheté kilos de bananes? Deux.
- c Tu demandes? Vingt euros.
- d Vous allez voir films? Un seul.
- e va-t-il rester à Dakar? Un mois.
- f Il faut pour faire ce gâteau? Cinquante minutes.
- g Je dois acheter des baguettes?? Prends-en trois.
- h éléphants y a-t-il au zoo? J'en ai vu trois.

STUDENT BOOK 61
GRAMMAR SECTION 226

F Negative *ne...que*

Ne...que is equivalent to *seulement*, both of which translate as 'only'. In the present tense, ***ne*** is placed **before the verb**; ***que*** is always placed **before the word or phrase on which it places a restriction**:

Elle n'a faim que le soir. Moi, je n'ai faim que lorsque je cuisine.

She is hungry in the evening only. I am hungry only when I cook.

- 19 Replace *seulement* with *ne...que*.

e.g. Elle a seulement un sandwich. →
Elle n'a qu'un sandwich.

- a Louis connaît seulement des recettes portugaises.
.....
- b Mes amis grecs apportent seulement de la feta.
.....
- c Tu bois seulement de l'eau, pas de bière.
.....

d Je mange du poisson seulement quand il est grillé.

e Tu aimes seulement le pain français?

f En Suisse, ils mangent seulement de la fondue au fromage.

g Il choisit le vin seulement quand il va au restaurant.

20 Introduce *ne...que* into the following sentences to convey the meaning given in English.

e.g. Il boit du thé vert en été.

He drinks only green tea in the summer. →

Il ne boit que du thé vert en été.

He drinks green tea only in the summer. →

Il ne boit du thé vert qu'en été.

a Elle aime les montagnes quand il neige.

She likes the mountains only when it snows.

b Nous voulons des frites pour le déjeuner.

We want only chips for lunch.

c Akheem va à l'école six mois par an.

Akheem attends school only six months per year.

d Tu lis un magazine de sport les dimanches.

You read only a sports magazine on Sundays.

e Amir écrit à sa mère pour le nouvel an.

Amir writes to his mother only for the New Year.

***Ne...que* with the perfect tense**

In the perfect tense, *ne* is placed before the auxiliary. Whichever tense is used, *que* is always placed before the word or group of words on which it places a restriction.

21 Unjumble the following sentences. All sentences are in the perfect tense. The restriction needs to be made on the word(s) in bold.

Nadia/mangé/du/a/que/n'/méchoui. →

Nadia n'a mangé que du méchoui

a Ilona/qu'/habité/n'/à/Corfou/a

b Conchita/préparé/une/a/n'/paella/qu'

c Ma/est/qu'/polonaise/Paris/copine/allée/n'/à

d Alessia/envoyé/n'/qu'/lettre/a/une/de/Malte

e Nous/cuisiné/que/avons/plats étrangers/n'/des

22 To find out what these people are going to do in the places mentioned, unjumble the sentences, which are in the immediate future. Follow the pattern shown.

e.g. Djibril/que/médina/visiter/va/ne/la

À Casablanca,

À Casablanca, Djibril ne va visiter que la médina.

a ils/visiter/musée d'Art Islamique/ne/que/vont/le

À Doha,

b allons/que/Parlement européen/nous/voir/le/n'

À Strasbourg,

c Pyramides/je/photographier/ne/que/vais/les

En Égypte,

d aller/ne/vas/Sagrada Familia/la/tu/qu'/à

À Barcelone,

e elles/qu'/s'arrêter/vont/Dakar/ne/à

Au Sénégal,

23 Translate the sentences below, using *ne...que*.

a We only have two apples.

b I cook only at the weekend.

c She drinks only orange juice.

- d** She has eaten only one sandwich.

- e** We are going to take only vegetables.

Unité 5 On sort

STUDENT
BOOK
71

A Reciprocal verbs

Reciprocal verbs, such as *s'aimer* (to love each other), *se détester* (to hate each other), *s'embrasser* (to kiss each other), *se disputer* (to argue with each other), *se parler* (to talk to each other), *se quitter* (to leave one another), *se retrouver* (to meet each other), *se voir* (to see each other) and *se téléphoner* (to telephone each other), are formed in the same way as reflexive verbs.

Nous nous parlons. We talk to each other.

Elles se sont vues. They saw each other.

- 1** Unjumble the following sentences. Give their meaning in English.

e.g. *se/ils/vus/sont.* → *Ils se sont vus.* They saw each other.

- a** *nous/au/nous/sommes/rencontrés/café.*

- b** *êtes/vous/disputés/vous/jours/les/tous.*

- c** *se/aimés/ils/toute/sont/vie/leur.*

- d** *dès/nous/nous/détestés/sommes/début/le.*

- e** *en/elles/parlent/se/classe.*

- f** *se/ne/elles/quittées/sont/pas.*

- g** *vous/regardés/vous/sans/êtes/parler.*

- h** *on/au/retrouve/se/cinéma?*

- i** *téléphonent/jours/ils/se/les/tous.*

- j** *la/fin/à/film/du/les/stars/s'embrassent.*

- 2** Translate into French.

e.g. We meet each other each day at 5 o'clock. → *Nous nous rencontrons chaque jour à cinq heures.*

- a** They (m) argue with each other every day.

- b** They (f) talk to each other during the film.

- c** We (m) love each other.

- d** You (pl) telephone each other regularly.

- e** We (f) met each other at the cafe.

STUDENT
BOOK
71

GRAMMAR
SECTION
225

B À quelle heure? Quand?

To ask 'At what time...?' and 'When...?' use **À quelle heure...?** and **Quand...?**

- 3** Turn each statement into two questions, one using *à quelle heure?* and one using *quand?* Use inversion for one question and *est-ce que...?* for the other.

e.g. *Tu vas au cinéma.* → *À quelle heure est-ce que tu vas au cinéma?* *Quand vas-tu au cinéma?* or *Quand est-ce que tu vas au cinéma?* *À quelle heure vas-tu au cinéma?*

- a** *Il arrive au club.*

b Elle est allée à la piscine.

.....
.....

c Nous allons au café.

.....
.....

d Vous partez.

.....
.....

e Tu as regardé le film.

.....
.....

f Il y a des séances.

.....
.....

g Elles finissent.

.....
.....

h On va regarder le film.

.....
.....

i Ils vont finir le concert.

.....
.....

j Elle est sortie.

.....
.....

4 Unjumble the following sentences and translate them.

e.g. est/au/il/arrivé/quelle/cinéma/à/heure? →

À quelle heure est-il arrivé au cinéma? At what time did he arrive at the cinema?

e.g. quand/vont/filles/les/est-ce/au/parc/que/visiter? →

Quand est-ce que les filles vont visiter le parc? When are the girls going to visit the park?

a est-ce/quand/tu/partir/que/vas?

.....
.....

b heure/vous/à/quelle/arrivez-/au/club?

.....
.....

c va/à/qu'il/quelle/sortir/heure/est-ce?

.....
.....

d tu/quand/partie/es-?

.....
.....

e quand/est-ce/sort/qu'il?

.....
.....

f concert/le/à/heure/commence/quelle?

.....
.....

g quand/le/que/tournoi/est-ce/fini/a?

.....
.....

h vas-/quand/finir/tu?

.....
.....

i à/ils/heure/sont/quelle/partis/est-ce/qu'?

.....
.....

j -t/elle/à/heure/va/quelle/repartir?

.....
.....

C Jouer de and jouer à

STUDENT
BOOK
30

Jouer (to play) is followed by **de** when talking about a musical instrument and by **à** when talking about a sport or a game.

Je joue de la flûte. I play the flute.

Il joue à la pétanque. He plays petanque.

If the noun following **de** is masculine (e.g. **le piano**),
de + le = du:

Il joue du piano.

If the noun following **de** is plural (e.g. **les cymbales**),
de + les = des:

Il joue des cymbales.

If the noun following **à** is masculine (e.g. **le tennis**),
à + le = au:

Il joue au tennis.

If the noun following **à** is plural (e.g. **les échecs**),
à + les = aux:

Il joue aux échecs.

- 5** Complete the gaps with the correct form of either *de* (*du/de la/de l'/des*) or *à* (*au/à la/à l'/aux*).
- a** Nous jouons tennis tous les jours.
- b** Elles jouent batterie le samedi.
- c** Vous jouez piano depuis un an.
- d** Je joue clarinette dans un orchestre.
- e** Il joue football dans une équipe.
- f** Ils jouent golf au club.
- g** Tu joues la guitare avec tes copains.
- h** On joue badminton en hiver.
- i** Elle joue synthétiseur dans un groupe.
- j** Elles jouent cricket pour leur collègue.

D Negative *ne...plus*

STUDENT
BOOK

72

GRAMMAR
SECTION

226

The negative *ne...plus* means **no more** or **no longer**.
With the present tense *ne* goes in front of the verb
and *plus* after the verb.

Je ne vais plus au cinéma.

In the perfect tense, *ne* goes in front of the auxiliary verb
(part of *avoir* or *être*) and *plus* goes after the auxiliary:

Elle n'est plus retournée au club.

Remember that *des* becomes *de* after a negative and
that *un/une* also change to *de*:

Je mange des bananes.

Je ne mange plus de bananes.

- 6** Rewrite the following, by putting *ne...plus* in the correct place. Translate each sentence into English.
e.g. Je regarde des films d'horreur. → Je ne regarde plus de films d'horreur. I no longer watch horror films.
- a** Ils envoient des textos.
.....
.....
- b** Vous utilisez votre portable chaque jour.
.....
.....
- c** On écrit des méls.
.....
.....

- d** Il y a une séance à 6 heures.
.....
.....
- e** Vous faites la fête en août.
.....
.....
- f** Ils ont célébré la fête nationale.
.....
.....
- g** J'ai utilisé mon portable.
.....
.....
- h** Elle est sortie le dimanche.
.....
.....
- i** Tu as vu des films romantiques.
.....
.....
- 7** Translate the following into French.
e.g. She doesn't want to sing any more. →
Elle ne veut plus chanter.
- a** I don't want to go out with Paul any more.
.....
- b** He no longer watches westerns.
.....
- c** She no longer listens to Robbie Williams.
.....
- d** We do not have any more invitations.
.....
- e** There isn't any more time.
.....
- f** We no longer go to the concert.
.....
- g** She no longer visited her friends.
.....
- h** They (m) didn't see the actor any more.
.....
- i** I (m) didn't go to the cinema with my family any more.
.....

E Superlative

STUDENT
BOOK
75

GRAMMAR
SECTION
222

The superlative is used to say that something is, for example, **the best**, **the most difficult**, **the smallest** or **the least interesting**. Use **le**, **la** or **les** with **plus** or **moins** as appropriate and the correct form of the adjective.

If an adjective normally goes in front of the noun, the superlative also goes in front of the noun, e.g. **la plus jolie fille** (the prettiest girl).

If the adjective normally goes after the noun, the superlative also goes after the noun, e.g. **le film le plus intéressant** (the most interesting film). In this case, the definite article appears both before the noun and before **plus** or **moins**.

The superlative is followed by **de** where English uses **in**, e.g. **le plus grand magasin de Paris** (the largest shop in Paris).

Two exceptions are:

le/la/les meilleur(e)(s) the best

le/la/les pire(s) the worst

8 Unjumble the following sentences.

e.g. haut le la plus Montparnasse monument c'est tour.
→ Le plus haut monument, c'est la tour Montparnasse.

a mot plus le long le c'est anticonstitutionnellement.

b Paris plus grande c'est la ville.

c plus ville c'est la petite Albertville.

d plage la jolie la plus c'est la Argelès.

e monument plus la tour le le fréquenté c'est Eiffel.

9 Translate into French.

e.g. The smallest girl is very intelligent. →
La plus petite fille est très intelligente.

a the prettiest girl

b the oldest town

c the best actor

d the funniest book

e the least expensive car

f The richest man in Africa is a quiet man.

g The tallest building in the world is the Burj Dubai.

h The silliest person is very rich.

i The least expensive book is the most modern.

j The youngest boy is also the least shy.

F Imperfect tense

STUDENT
BOOK
77-79

GRAMMAR
SECTION
229

The imperfect tense is used to describe:

- what **used to** happen
- what someone **was doing**
- what things **were like**

To form the imperfect tense, remove the **-ons** from the **nous** part of the present tense and add the following endings:

je -ais, tu -ais, il/elle/on -ait,
nous -ions, vous -iez, ils/elles -aient

Remember that the imperfect of **être** is **j'étais**.

10 Rewrite the following with the correct ending of the imperfect tense. Match the French words to a possible translation from the suggestions in the box.

e.g. Nous dans... → Nous dansions. We were dancing.

a Vous mang...

b Ils fin...

c Je vend...

d Tu te lev...

e Il all...

f Elles aim...

g Je part...

h Nous envoy...

i Elle habit...

j On s'amus...

k Elle achet...

l Nous ven...

m Tu buv...

- n** Nous jou.....
o Ils se couch.....
p Vous vous habill.....
q Elle pren.....
r On fais.....
s Elles se maquill.....
t Nous ét.....

they were going to bed	she was living
you were eating	we used to have fun
we were	she was buying
I used to sell	we were coming
you were getting up	you were drinking
he used to go	we used to play
they used to like	they were finishing
I was leaving	she used to take
you were getting dressed	we used to do
we used to send	they were putting on their make-up

- 11** Put the verbs into the imperfect tense. Add a detail to each sentence.

e.g. Nous (*faire*) → Nous *faisions* une promenade.

- a** Tu (*aller*)
b Vous (*se lever*)
c Elle (*habiter*)
d Nous (*jouer*)
e Elles (*aimer*)
f Je (*retourner*)
g Il (*partir*)
h Tu (*sortir*)
i On (*regarder*)
j Ils (*se promener*)

- 12** Translate the sentences into French.

e.g. Ten years ago, I was in France. → Il y a dix ans, j'étais en France.

- a** When I was 16, I used to wear jeans.

b He used to play the guitar.

c I used to have long hair.

- d** When I was younger, I used to swim every day.

e Two years ago, I was living in France.

f Each day, they (m) used to go to the cinema.

g We did not use to eat a lot of fast food.

h He used to watch romantic films.

i They (f) used to get up early.

j You (pl) were not at the cafe at 6 o'clock.

Perfect or imperfect?

It is not always easy to know whether you need the perfect tense or the imperfect tense. As a general rule, use the imperfect to say what used to happen, what was happening or to describe; use the perfect to describe an action that took place once, usually at a specific time.

- 13** Cross out the verb that is incorrect.

Quand j'étais/~~j'ai été~~ plus jeune, j'habitais/~~j'ai habité~~ au bord de la mer. Chaque vendredi, mes frères et moi, nous allions/~~sommes allés~~ à la plage où nous faisions/~~avons fait~~ de la natation ou bien nous jouions/~~avons joué~~ au volley avec des copains.

Chaque samedi, en été, mes cousins venaient/~~sont venus~~ passer le weekend chez nous. Un jour, mon cousin Pierre, qui était/a été très grand, et qui avait/a eu les cheveux blonds, voyait/a vu une jeune fille qui était/a été très jolie. Il décidait/a décidé d'inviter la fille au cinéma avec nous. Malheureusement elle rigolait/a rigolé, et elle ne disait rien/elle n'a rien dit. Pierre était/a été un peu déçu. Le lendemain, quand il revoyait/a revu la fille à la plage, il décidait de l'inviter/il a décidé de l'inviter à un concert. Elle souriait/a souri et, comme le premier jour, elle ne répondait pas/n'a pas répondu. Soudain nous voyions/nous avons vu que le père de cette fille s'approchait/~~s'est approché~~. Il expliquait/a expliqué en français, mais avec un accent italien, que sa fille ne parlait pas/n'a pas parlé français parce qu'elle était/a été italienne. Pierre allait/~~est allé~~ tout de suite à la librairie où il achetait/a acheté un dictionnaire italien. Le lendemain, nous allions/~~sommes allés~~ à la plage mais la jolie italienne n'était plus là/n'a pas été là.

14 Translate into French.

e.g. While the boys were playing, we (m) went out. →
Pendant que les garçons jouaient, nous sommes sortis.

- a When the film finished, we were crying.
.....
- b She entered the room when the phone was ringing.
.....
- c I was listening to the radio when he arrived.
.....
- d You (s) opened the letter while I was watching television.
.....
- e He ate his dinner while they (f) were talking.
.....
- f We were playing tennis when our parents arrived.
.....
- g They (m) opened the door while she was singing.
.....
- h You (pl) were sleeping when he got up.
.....
- i When I (f) went out the sun was shining.
.....
- j She left while he was washing.
.....

- b Karim se promène dans le parc, mais Frank.....
- c Théo et Éric partent à Moscou, mais je.....
- d Ce soir, Alou joue à Marseille; par contre Rafael.....
- e Les musiciens sont ici, mais le chef d'orchestre.....
- f Le bus s'arrête dans tous les villages, mais le train.....

In the perfect tense, the second part of the negative (**nulle part**) is placed **after the past participle**:

Elle n'est allée nulle part.
She didn't go anywhere.

In the immediate future, **nulle part** is placed **after the infinitive**:

Elle ne va aller nulle part.
She is not going to go anywhere.

- 2 Unjumble the sentences, all of which contain *ne...nulle part*. Two are in the present, two in the perfect tense and two in the immediate future.

e.g. part/Johan/ne/se/va/nulle/cacher. → Johan ne va se cacher nulle part.

- a frère/mon/nulle/parti/est/n'/part
.....
- b équipe/nulle/joue/notre/ne/part
.....
- c le/part/n'/chat/nulle/est/petit
.....
- d ne/s'/Jacques/va/part/arrêter/nulle
.....
- e mon/voyagé/n'/nulle/père/a/part
.....
- f je/m'/nulle/ne/asseoir/vais/part
.....

Unité 6 On prépare les vacances

A Negative *ne...nulle part*

STUDENT BOOK
84

GRAMMAR SECTION
226

Ne...nulle part translates as **nowhere** or **not anywhere**.

Elle ne va nulle part. She goes nowhere.

- 1 Complete the sentences using *ne...nulle part*. Follow the pattern shown in the example.

e.g. Marion va à Dubai; par contre, ses frères... →

Marion va à Dubai; par contre, ses frères ne vont nulle part.

- a Lydia va en Guadeloupe; par contre ses amis

B Negative *ne...ni...ni*

STUDENT BOOK
85

GRAMMAR SECTION
226

Ne...ni...ni translates as **neither...nor**. **Ne** is always placed before the verb or the auxiliary, **ni...ni** are placed before the words that are to be negated.

Je ne mange ni poires ni prunes.

I eat **neither** pears **nor** plums.

Elle n'a habité ni à Rome ni à Naples.

She lived **neither** in Rome **nor** in Naples.

3 Translate the following into French.

a This town is neither old nor famous.

.....

b Dublin is neither in France nor in Spain.

.....

c Abdel likes neither Madrid nor Berlin.

.....

d Alessia stayed neither in Greece nor in Italy.

.....

e This monument is neither a church nor a temple.

.....

f Toby went neither to Africa nor to America.

.....

4 Unjumble the sentences, which use a variety of verb tenses.

e.g. Amsterdam/ni/Londres/Pierre/ni/connaît/ne →
Pierre ne connaît ni Amsterdam ni Londres.

a Julie/ni/Rome/a/ni/visité/n'/Naples

.....

b ni/Paolo/je/ni/n'/vu/Elena/ai

.....

c n'/train/voyagé/ni/en/en/ni/nous/avion/avons

.....

d elles/avaient/ni/n'/climatisation/wi-fi/ni

.....

e la/parlait/ni/réceptionniste/ne/anglais/ni/espagnol

.....

f n'/ni/ni/nous/gîte/hôtel/louer/allons

.....

5 Change the form of the verb.

e.g. Nous dînerons. → tu. Tu dîneras.

Elle ne descendra pas. → ils. Ils ne descendront pas.

a Je me laverai. → tu.....

b Il ne tombera pas. → nous.....

c Ils vendront. → vous.....

d Vous finirez. → il.....

e Vous porterez. → tu.....

f Elles rouleront. → je.....

g Nous réussirons. → elle.....

h Je n'attendrai pas. → nous.....

i Elle se lèvera. → ils.....

6 Complete the sentences by putting the verbs in brackets in the correct form of the future tense.

e.g. Ma mère (travailler) demain. →

Ma mère travaillera demain.

a Jean et Damien (voyager) en autocar, et
Lucie (partir) en train.

b Nous (prendre) le gâteau, et nous
..... (manger) les fruit.

c Est-ce que tu (jouer) au basket? Et vous,
vous (participer) aux jeux?

d J' (attendre) Lucie, et je
..... (choisir) les boissons.

e Mon frère (s'amuser) avec ses copains, et
moi, je (se reposer).

7 Now put the completed sentences from 6a–e above into the negative.

e.g. Ma mère ne travaillera pas demain.

a

b

c

d

e

C Future tense: regular verbsSTUDENT
BOOK
86GRAMMAR
SECTION
228

In French, to say that something **will happen**, you can use the **futur simple**, which is formed by adding **these endings to the infinitive**:

je -ai, tu -as, il/elle/on -a, nous -ons, vous -ez, ils/elles -ont

Je mangerai. I will be eating./I will eat.

Nous finirons. We will be finishing./We will finish.

Note that **-re** verbs lose the **-e** of the infinitive before the future tense endings are added:

Elle prendra. She will take.

8 Give the French for the following verbs.
e.g. We will arrive. → Nous arriverons.

- a** You (s) will hear.....
- b** We will be working.....
- c** She will sleep.....
- d** You (pl) will not drink.....
- e** I will not choose.....
- f** She will succeed.....
- g** They (m) will be getting up.....
- h** We will not write.....

d Est-ce que tu viendras à la fête avec nous? Il y aura un bon concert!

e Si c'est trop difficile, nous ne saurons pas répondre, et nous devons repasser l'examen.

f Ils ne voudront pas aller se promener, donc il faudra rester à la maison.

g Nous nous assiérons dans le bureau et nous ferons les devoirs.

h Promets-moi que tu m'appelleras pour me raconter tes vacances et que tu m'enverras des photos!

10 Answer the questions in the future tense following the pattern shown in the example.

e.g. Est-ce que tu fais des courses, aujourd'hui? (demain)
Non, je ferai des courses demain.

a Est-ce que vous allez en ville, ce soir? (samedi)

b Est-ce que tu es prêt? (dans 5 minutes)

c Tu dois sortir, cet après-midi? (demain matin)

d Est-ce que tes copains veulent manger, maintenant? (tout à l'heure)

e Nous savons où aller? (demain)

f Il vient avec nous aujourd'hui? (ce week-end)

g Est-ce qu'il faut préparer le repas maintenant? (dans une heure)

h Est-ce qu'il y a beaucoup de touristes, en ce moment? (cet été)

D Future tense: irregular verbs

STUDENT
BOOK
87

GRAMMAR
SECTION
228

A number of verbs are **irregular** in the future tense. They use the same endings as regular verbs but these are added to an irregular stem instead of being added to the infinitive:

être: je **serai** (I will be)

avoir: tu **auras** (you will have)

faire: il **fera** (he will do)

aller: nous **irons** (we will go)

9 Give the full meaning in English of each verb in bold. Find its infinitive in the box. All these verbs are irregular in the future tense.

e.g. Aujourd'hui il fait soleil, mais demain il **pleuvra**, malheureusement! → It will rain. *pleuvoir*

savoir	avoir	vouloir
pleuvoir (ex.)	devoir	falloir
venir	appeler	s'asseoir
pouvoir	voir	faire
être	aller	envoyer
recevoir	acheter	

a Avec l'argent qu'elle recevra, Myriam achètera des CD.

b Nous n'irons pas au café, parce que nous serons trop fatigués.

c Vous verrez Aïcha ce soir, mais vous ne pourrez pas lui parler.

E Future tense after *quand*

STUDENT
BOOK
88

GRAMMAR
SECTION
228

In French, when the verb that follows *quand* refers to the future, the future tense needs to be used (whereas in English the verb following 'when' remains in the present tense):

*Nous mangerons quand il **arrivera**.*

*We will eat when he **arrives**.*

The same rule applies after *lorsque* (when), and *aussitôt que/dès que* (as soon as):

*Tu t'assiéras lorsque tu **seras** fatigué.*

*You will sit down when you **are** tired.*

- 11** Complete the sentences with the appropriate phrase from the box, in the future tense.

e.g. Nous prendrons le train quand... → Nous prendrons le train quand la voiture sera en panne.

la voiture être en panne (ex.) parler chinois
me sentir fatiguée aller en France
faire froid être finies
voir son ami faire du sport
avoir de l'argent

- a** Nous louerons un gîte lorsque nous.....
b Quand tu....., ils ne comprendront pas.
c Il sera content lorsqu'il.....
d Lorsque je....., je me reposerai.
e Dès qu'il....., je mettrai un pull en laine.
f Quand il....., il aura mal au dos.
g Quand les vacances....., nous irons au collège.
h Lorsque nous....., nous irons à Madrid.

F Questions with *quel* and *lequel*

STUDENT BOOK

89

GRAMMAR SECTION

226

***Quel?** translates as 'which?' and **lequel?** as 'which one?'.
Quel is an adjective, and agrees with the noun with which it is used. **Quel** has four possible forms: **quel?** (m s), **quelle?** (f s), **quels?** (m pl), **quelles?** (f pl):*

***Quel** hôtel et **quelle** auberge préfères-tu?*

***Which** hotel and **which** inn do you prefer?*

***Quels** pays et **quelles** régions connaissez-vous?*

***Which** countries and **which** regions do you know?*

- 12** Complete the following with the correct form of *quel*?

e.g. village est le plus beau? →
Quel village est le plus beau?

- a** ville est la plus grande?

- b** Tu as vu monuments anciens?
c camping est le moins cher?
d Elle a vu musées parisiens?
e activités étaient gratuites?
f excursion recommandez-vous?
g plages sont désertes?

***Lequel** is a pronoun and agrees with the noun that it replaces. **Lequel** also has four possible forms: **lequel?** (m s), **laquelle?** (f s), **lesquels?** (m pl), **lesquelles?** (f pl):*

*Il y a deux châteaux. **Lequel** visites-tu?*

*There are two castles. **Which one** are you visiting?*

*Voici des brochures. **Lesquelles** voulez-vous?*

*Here are some brochures. **Which ones** do you want?*

- 13** Cross out the incorrect form of *lequel*.

e.g. Ces hôtels sont luxueux; lequel/~~laquelle~~ est le moins cher?

- a** Il y a deux églises. Laquelle/lesquelles est plus belle?
b J'ai acheté ces jolis souvenirs. Lequel/laquelle veux-tu?
c Il a choisi ces cartes postales. Lequel/laquelle préfères-tu?
d De tous les monuments, lesquels/lesquelles sont les plus beaux?
e Lequel/lesquels de ces hôtels est plus proche du centre?
f Lequel/laquelle de ces trains passe près du lac?
g Laquelle/lesquels de ces visites guidées t'intéresse?
h Regarde les menus. Lequel/lesquels est le meilleur?

Unité 7 On arrive en France!

STUDENT BOOK

101

GRAMMAR SECTION

226

A Revision of negatives

- 1** Find the equivalent French negative in the box.

ne...personne ne...pas ne...jamais
ne...rien (ex.) ne...plus ne...ni...ni
ne...que ne...nulle part

e.g. nothing → ne...rien

- a** never.....
b no one.....

- c** nowhere
- d** not.....
- e** no more/no longer.....
- f** neither...nor.....
- g** only.....

2 Tick the sentence that has an equivalent or similar meaning or that is more compatible.

e.g. Grand-père n'est plus jeune.

i Grand-père a 90 ans maintenant. ✓

ii Grand-père est moins âgé que moi.

- | | |
|--|---|
| a Il n'y a plus d'épicerie. | i L'épicerie ferme à 18 heures. |
| | ii Le dernier magasin du village a fermé. |
| b Il n'est jamais allé à Paris. | i Il ne connaît pas Paris. |
| | ii Il voudrait retourner à Paris. |
| c Elle ne mange pas de légumes. | i Elle préfère les pâtes. |
| | ii Elle est végétarienne. |
| d Nous n'irons nulle part. | i Nous resterons ici. |
| | ii Nous irons à Londres. |
| e Je n'ai que deux bonbons. | i J'ai mangé beaucoup de bonbons. |
| | ii J'ai seulement deux bonbons. |
| f Tu n'as rien dans ton sac. | i Tu as tout sorti de ton sac. |
| | ii Tu as tout mis dans ton sac. |
| g Il n'y a ni temple ni musée | i J'irai voir le château. |
| | ii J'ai visité le musée hier. |
| h Il n'y a personne. | i Tout le monde est là. |
| | ii Les rues sont désertes. |

3 Match the following interview questions (a-i) with the appropriate replies (i-ix).

- | | |
|---|---|
| a Sandi, tu as beaucoup d'amis, ici? | i Non, jamais. |
| b Alors, tu restes avec ta sœur? | ii Non, je n'y vais plus. |
| c Tu sors souvent, le soir? | iii Non, je ne connais personne. |

- | | |
|--|---|
| d Qu'est-ce qu'il y a comme distractions? | iv Il n'y a ni restaurant ni café. |
| e Il y a sûrement un restaurant? | v Non, je ne suis pas heureuse. |
| f Où vas-tu ce week-end? | vi Je ne vais nulle part. |
| g Tu ne vas pas en ville? ... | vii Je n'ai qu'un frère! |
| h Pourquoi? | viii Rien! |
| i Alors tu n'es pas contente ici? | ix Il n'y a plus de bus. |

With all negatives, **ne** is placed before the verb (or the auxiliary):

Jamais, pas, plus and **rien** are placed immediately after the verb (after the auxiliary in the perfect tense, and after *aller* in the immediate future).

Personne and **nulle part** are also placed immediately after the verb in the present, imperfect and future tenses, but after the past participle in the perfect tense, and after *aller* in the immediate future.

The **que** of **ne...que** is placed immediately before the word(s) on which it places a restriction, whatever the tense used:

Il ne parle pas/Il n'a pas parlé/Il ne va pas parler.

Il ne va nulle part/Il n'est allé nulle part/Il ne va aller nulle part.

Il n'a que 16 ans/elle n'a fait que du basket/il ne va acheter qu'un souvenir.

4 Rewrite the sentences below using the negative given in brackets. You need to think about where the two parts (e.g. *ne...pas*, *ne...aucun*) go in the sentence as various tenses are used. Translate your sentence into English.

e.g. Il lit les livres. (*not*) → Il ne lit pas les livres. He does not read books.

- a** Il est parti à 6 heures. (*not*)
.....
.....
- b** Elle a mangé pendant la matinée. (*nothing*)
.....
.....
- c** Nous avons vu. (*nobody*)
.....
.....
- d** Il regardait. (*nothing*)
.....
.....

- e Elle sont allées à Paris. (*nowhere*)

- f Vous aimez les films. (*no...more*)

- g Tu joues au tennis. (*never*)

- h Elle a rencontré. (*nobody*)

- i Ils ont des idées. (*not*)

- j Nous mangeons des fruits. (*only*)

- k Il a vu trois souris. (*only*)

- l Je fumerai. (*no more*)

- m Elle se promènera. (*nowhere*)

- n Vous avez deux frères. (*only*)

- o Tu finis tes devoirs? (*not*)

B Disjunctive and emphatic pronouns

STUDENT
BOOK
107

GRAMMAR
SECTION
224

The disjunctive pronouns are: **moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles**. These pronouns are needed, for example, **after prepositions** (*devant, après, pour, chez, etc.*), **after the conjunctions** **et** and **ou**, and **after** **c'est** and **ce sont**:

Je l'achète pour lui. I'm buying it for him.

Marc et moi viendrons à 6 heures. Marc and I will come at 6 o'clock.

C'est toi qui chante? Are you (the one) singing?

- 5 Write the correct French phrase from the box.

e.g. without him → **sans lui**

- a with her.....
b behind me.....
c for them (m).....
d with me.....
e next to us.....
f after you.....
g for them (f).....
h in front of him.....
i between us.....
j among us.....
k against him.....
l towards her.....
m around them (m).....
n without you.....

devant lui	sans toi	pour elles
après toi	entre nous	autour d'eux
avec moi	avec elle	derrière moi
sans lui (ex.)	contre lui	à côté de nous
vers elle	pour eux	parmi nous

- 6 Translate the following:

e.g. I'll eat with them. → **Je mangerai avec eux.**

- a For her, we bought flowers.
.....
b She will be next to me.
.....
c The car was in front of him.
.....
d We are leaving without them (m).
.....
e Léa and I will go to Nice with you (s).
.....

f They chose a table near us.

g We are going to arrive after them (f).

h Who loved Paris? You (s) or him?

Pronouns for emphasis

These pronouns can be **used for emphasis**:

Elle adore les maths, mais moi, je préfère l'EPS.

She loves maths, but **I** prefer PE.

Il est parti, mais nous, nous sommes restés.

He left, but **we** stayed.

7 Fill the gaps with the correct emphatic pronoun.

e.g., je prends l'avion. → **Moi**, je prends l'avion.

a Il aime le sport, mais, tu es sportif aussi?

b, elle vient de Bamako, et, nous venons d'Abidjan.

c Nous irons au camping, et, elles iront à l'hôtel.

d Ses parents visitent la ville, mais, que fait-il?

e Vous arrivez enfin; et, est-ce qu'ils arrivent aussi?

f, vous n'avez jamais pris l'avion?

Disjunctive pronouns in comparisons

Disjunctive pronouns are used in comparisons:

Il est aussi âgé que toi. He is as old as **you**.

Chloë était plus grande que lui. Chloë was taller than **him**.

8 Change the comparison, so that you have to use a disjunctive pronoun. Do not change the meaning.

e.g. Je suis plus petit que Paul. (I am smaller than Paul.) →

Paul est moins petit que moi. (Paul is less small than me.)

a Tu es plus intelligente que Diana.

b Ils sont aussi forts que les filles.

c Il sera moins fatigué que son père.

d Elles étaient moins belles que toi.

e Je suis plus actif que lui!

Unité 8 Le shopping

STUDENT
BOOK

114

GRAMMAR
SECTION

222

A Demonstrative adjectives

These are the words for **this/that, these/those**:

J'adore ce chocolat. I love **this** chocolate.

Use **ce** (m), **cette** (f), **ces** (pl), or **cet** for masculine singular nouns beginning with a vowel or a silent *h*.

1 Replace *le, la, l', les* with an appropriate demonstrative adjective.

e.g. les oranges → **ces** oranges

a la robe bleue.....

b les baskets blanches.....

c le pull à rayures.....

d l'anorak noir en velours.....

e l'écharpe rouge.....

f le bonnet en laine.....

g les gants en cuir.....

h la ceinture à motif.....

i les pantalons en coton.....

j la veste à pois.....

B Negative *ne...aucun(e)*

STUDENT
BOOK

116

GRAMMAR
SECTION

226

Aucun is an adjective that is used with **ne** to mean **no/not any, no...at all/not a single...** **Aucun** must agree in gender with the noun that follows and **ne** comes in front of the verb but is always singular:

Nous n'avons aucune robe.

We do **not** have **any** dresses **at all**/We do **not** have **a single** dress.

2 Unjumble the following sentences then give the meaning in English.

e.g. n'/aucun/il/y/a/magasin/le/dans/village. →

Il n'y a **aucun** magasin dans le village. There isn't a single shop in the village.

a n'/ai/je/aucune/ceinture.

b ils/aucun/n'/ont/short.

c elle/lit/ne/livre/aucun.

d il/y/a/café/n'/aucun.

e n'aucun/vous/le/avez/supermarché/village/dans.

f n'/vendu/on/aucun/a/gilet.

g n'/acheté/nous/aucun/avons/cadeau.

h vous/aucune/n'/avez/choisi/jupe.

i elles/offert/n'ont/chocolat/aucun.

3 Write the opposite of each sentence using *ne...aucun(e)*.
e.g. Il y a beaucoup de marchés ici. → Il n'y a aucun marché ici.

a Elle a acheté trois pantalons.

b Tu as beaucoup de magasins ici.

c Ils ont choisi deux manteaux.

d Vous portez des chapeaux.

e Il y a trop de marchés dans la ville.

f On a des promotions spéciales.

g Ils vendent des vêtements de marque.

h J'ai acheté beaucoup de vêtements chers.

i Elle a mangé six pains au chocolat.

j On vend des vêtements à prix réduit.

Aucun(e) des can be used at the beginning of a sentence:

Aucun des garçons n'est riche.

None of the boys is rich.

4 Translate into French.

e.g. None of the girls is happy. → **Aucune** des filles n'est contente.

a None of the girls likes the dresses.

b None of the boys chooses the T-shirts.

c None of the shops is a clothes shop.

d None of the belts is expensive.

e None of the shoes is brown.

C Demonstrative pronouns

STUDENT
BOOK
117

GRAMMAR
SECTION
222

In French, demonstrative pronouns (in English: **this one/these/that one/those/the one/the ones**) agree with the noun to which they refer:

*Je voudrais un gilet comme **celui** de la vitrine.*

I would like a waistcoat like **the one** in the window.

Other forms are **celle** (f s), **ceux** (m pl) and **celles** (f pl).

5 Replace the word in bold with an appropriate demonstrative pronoun.

e.g. Tu préfères ce gilet bleu ou le gilet à 20€? →

Tu préfères ce gilet bleu ou **celui** à 20€?

- a** Tu voudrais cette cravate rouge ou la cravate à 25€?
.....
- b** Elle va acheter ce pantalon gris ou le pantalon en cuir?
.....
- c** Vous préférez ces chaussures bleues ou les chaussures de la vitrine?
.....
- d** Elles voudraient ces gâteaux maison ou les gâteaux en boîte?
.....
- e** Vous voulez ces pommes du pays ou les pommes à côté des oranges?
.....
- f** Elle veut prendre cette tarte à la crème ou la tarte aux abricots?
.....
- g** Il aime ces boutiques dans la rue Henri IV ou les boutiques devant le cinéma?
.....
- h** Elles ont acheté ces baskets bleues ou les baskets à prix réduit?
.....
- i** Tu préfères ces T-shirts blancs ou les T-shirts en coton?
.....
- j** Ils ont choisi cette raquette ou la raquette chez Sports?
.....

When used with a verb in the negative, **lui** and **leur** are still placed as described above:

*Tu ne **lui** achetais pas de bonbons.* You were not buying any sweets **for him/her**.

*Ils ne **leur** ont jamais offert de conseils.* They never offered any advice **to them**.

- 6** Unjumble the following sentences, then give their meaning in English.

e.g. pas/ne/mon/prête/lui/vélo/je. → Je ne lui prête pas mon vélo. I am not lending him/her my bicycle.

- a** leur/Léna/un/la/achète/livre/à/librairie.
.....
.....
- b** cartes/Marie/ne/pas/de/envoie/lui.
.....
.....
- c** donnait/son/bonbons/Louise/des/lui/pour/anniversaire.
.....
.....
- d** lui/je/pas/boisson/ne/demande/une.
.....
.....
- e** ne/téléphoner/ils/ce/pas/vont/soir/leur.
.....
.....
- f** les/vous/ne/avez/leur/pas/montré/photos.
.....
.....

- 7** Rewrite the following sentences, replacing the words in bold by either *lui* or *leur* as appropriate.

e.g. Elle va donner les fleurs à sa grand-mère. → Elle va lui donner les fleurs.

- a** Nous allons prêter les vélos à nos voisins.
.....
- b** Tu as laissé ce message au patron?
.....
- c** J'expliquais le problème à M. et Mme Bort.
.....
- d** Vous décriviez le magasin aux touristes?
.....

D Indirect object pronouns *lui and leur*

STUDENT
BOOK
119

GRAMMAR
SECTION
224

An indirect object pronoun expresses 'to' or 'for' a person. **Lui** usually means 'to him/her' or 'for him/her', while **leur** usually means 'to/for them'.

In the present, imperfect, and future tenses, **lui** and **leur** are placed in front of the verb:

*Nous **lui** donnons le cadeau.* We are giving the present **to him/her**.

In the perfect tense and in the immediate future, **lui** and **leur** are placed in front of the part of *avoir* or in front of the infinitive respectively:

*Je **leur** ai lu des histoires.* I read some stories **to them**.

*Vous allez **lui** réserver des places.* You are going to reserve some places **for him/her**.

- e Elle va vendre sa voiture à son ami.
.....
 - f Djébril ne prête pas son ordinateur à sa sœur.
.....
 - g Nous n'avons pas répondu à nos parents.
.....
 - h Je ne vais rien demander à ma cousine.
.....
 - i Tu n'as pas réservé de places à ton grand-père.
.....
 - j Ils ne disaient jamais 'Bonjour' aux vendeurs.
.....
- 8 Translate into French.
e.g. He offered the book to her. → Il lui a offert le livre.
- a We gave the book to him for Christmas.
.....
 - b She offered the present to her.
.....
 - c They (f) bought some flowers for them.
.....
 - d I used to distribute the cards to him.
.....
 - e They (m) used to say goodbye to her at 6 o'clock.
.....
 - f You (s) were reserving a place for him.
.....
 - g He buys some chocolates for her every day.
.....
 - h We (On) are showing the books to them.
.....
 - i You (pl) are going to reply to them tomorrow.
.....
 - j I am going to read the book for her.
.....

Qui and que as relative pronouns

STUDENT
BOOK
121

GRAMMAR
SECTION
225

Relative pronouns are used to introduce a clause giving extra information about a noun. Two of the most commonly used pronouns are **qui** and **que**.

Qui is used when the relative pronoun is the subject of the verb in the subordinate clause:

*Le chanteur **qui** parle est très beau.*

The singer **who** is talking is very handsome.

Que (or **qu'** in front of a vowel or a silent h) is used when the relative pronoun is the object of the verb in the subordinate clause:

*La pomme **que** je mange est verte.*

The apple (**that**) I'm eating is green.

- 9 Insert the appropriate relative pronoun *qui* or *que*.
e.g. Il aime cet anorak **que** je viens d'acheter.
- a J'adore ce pantalon tu m'as acheté.
 - b Tu aimes le gilet Papa a acheté?
 - c Il n'y a pas de magasins vendent des bijoux.
 - d Elle préfère la parfumerie se trouve à côté du tabac.
 - e Elles adorent les magasins sont au centre commercial.
 - f Nous avons choisi la carte bancaire est neuve.
 - g Je conseille ce livre Paul m'a offert.
 - h Elle a choisi ces croissants sont plus grands.
 - i C'est le garçon tu as vu au supermarché.
 - j C'est la fille porte des bijoux africains.
- 10 Translate into French.
e.g. We like the boy who is wearing a red jumper. →
Nous aimons le garçon qui porte un pull rouge.
- a He likes the girl who wears a blue T-shirt.
.....
 - b She buys clothes that are very expensive.
.....
 - c They prefer the green dress that she wore to the cinema.
.....
 - d We chose the gift that is in the bag.
.....
 - e He met the teacher who is called Mr Duval.
.....
 - f She has a book that she bought at the market.
.....
 - g I prefer the shop that is in the square.
.....

- h** He is reading the book that we found.
.....
- i** You (s) bought this hat that I like.
.....
- j** You (pl) saw the book that is on special offer.
.....

- f** Les enfants étaient vraiment contents d'aller à la plage, parce qu'ils n'..... jamais vu la mer!
- 2** Follow the example to explain why Ben and Annie did not do these activities in Paris. You must use the pluperfect tense in your replies.
e.g. Ben n'a pas visité la cathédrale Notre-Dame, cette année? (l'an dernier) → Non, il avait déjà visité la cathédrale l'an dernier.
- a** Ben et Annie n'ont pas fait de promenade en bateau sur la Seine le soir? (dans la journée)
.....
.....

Unité 9 On a des problèmes!

A Pluperfect tense

STUDENT
BOOK
128

GRAMMAR
SECTION
230

The pluperfect is a past tense.

Elle avait fini, quand il est arrivé.

She **had finished**, when he arrived.

Je m'étais couchée quand ma mère a téléphoné.

I **had gone** to bed when my mother rang.

The pluperfect tense is formed in exactly the same way as the perfect tense, except that **the auxiliary (avoir or être) is in the imperfect tense**. The same verbs have the same irregular past participles, and the rules of agreement for the past participle are the same as in the perfect tense.

- 1** Choose the correct auxiliary verb from those in the box to complete the sentences in the pluperfect tense.

e.g. Max avait beaucoup aimé les hors d'oeuvres.

avait (ex.)	étions	avais	étaient
était	avaient	aviez	avait
avions	étais	étiez	

- a** Est-ce que ton copain..... fini de manger quand tu es arrivé?
- b** Je m'..... dépêchée pour ne pas être en retard, mais quand je suis arrivé à l'arrêt, l'autobus..... parti.
- c** Avant de partir au Japon, nous n'..... jamais allés dans un restaurant japonais, et nous n'..... jamais goûté à la cuisine japonaise.
- d** Comment est-ce que vous..... trouvé l'hôtel? Vous vous..... renseignés à l'office de tourisme?
- e** Quand je suis rentré chez moi, mes parents s'..... couchés: je leur..... téléphoné pour dire que j'arriverais après minuit.

- b** Annie n'est pas allée au musée du Louvre, cette année? (il y a 2 ans)
.....
.....
- c** Ben n'a pas pris de photos de l'Arc de Triomphe, cette fois? (la dernière fois)
.....
.....
- d** Ben et Annie ne sont pas montés à la tour Eiffel, samedi? (jeudi)
.....
.....
- e** Annie ne s'est pas promenée dans le Quartier latin, hier? (avant-hier)
.....
.....
- f** Ben et Annie n'ont pas mangé dans leur restaurant favori de l'île Saint-Louis, mercredi? (en début de semaine)
.....
.....

- 3** Choose the appropriate option from the right-hand column to complete the sentences. You must put the verb in brackets in the correct form of the pluperfect tense.

e.g. Damien est allé à l'hôpital...

Damien est allé à l'hôpital/parce qu'il s'était blessé à l'épaule en tombant de vélo.

- a** Marie était triste...
.....
- b** Ma sœur est partie à pied...
.....
- c** Nous (f) n'avons pas raté le train...
.....

d Elles n'ont pas pu payer l'addition...

e Julien n'a pas skié hier...

f Elles sont arrivées en retard...

g Cette année ils n'ont pas voyagé en ferry...

h J'étais très content de voir ma tante...

(ex.) parce qu'il (*se blesser*) à l'épaule en tombant de vélo.

i parce qu'on leur (*voler*) leurs cartes bancaires.

ii parce qu'ils (*avoir*) le mal de mer l'an dernier.

iii parce que son copain (*oublier*) de lui téléphoner.

iv parce que nous (*se lever*) très tôt ce matin-là!

v parce que je ne l'(*voir*) pas depuis 6 mois.

vi parce qu'il (*se faire*) mal à la cheville lundi.

vii parce qu'elles (*prendre*) la mauvaise direction.

viii parce que sa voiture (*tomber*) en panne la veille.

c Les rideaux (*déchirer*) par le petit chien.

d La leçon (*comprendre*) par les élèves.

e La maison (*abîmer*) par la tempête.

f Les réparations (*faire*) par le maçon.

g Les camions (*conduire*) par les employés.

h Le sac (*prendre*) par le voleur.

i Les enfants (*attendre*) par leurs parents.

j Les patients (*recevoir*) par le médecin.

5 Put the following sentences into the passive (present tense). Don't forget to make the necessary agreement on the past participle.

e.g. L'artiste dessine les arbres. →
Les arbres sont dessinés par l'artiste.

a Les invités boivent le champagne.

b Les ouvriers finissent le travail.

c Le mécanicien répare le scooter.

d L'enfant casse les jouets.

e La concierge ferme les portes.

f La vendeuse rembourse la robe tachée.

g M. Paul paie l'addition.

h Grand-mère écrit la lettre.

i Le garçon de café sert les boissons.

j Matthieu envoie le paquet.

B Verbs in the passive

STUDENT BOOK

135

GRAMMAR SECTION

232

The passive is used to say that things are done to someone or something. In other words, instead of being active, the subject of the verb is being passive. To form the passive of a verb, use **être** in the required tense, followed by the **past participle** of the verb. Make sure the past participle agrees with the subject.

La photo **est prise/a été prise** par le photographe.

The photo **is taken/was taken** by the photographer.

La maison **sera vendue/a été vendue** par l'agence.

The house **will be sold/was sold** by the agency.

4 Give the correct form of the verb in the passive (present tense) and translate into English.

e.g. Les livres sont lus (*lire*) par les étudiants. →
The books are read by the students.

a La table (*réserver*) par le client.

b Le repas (*préparer*) par le chef.

- 6 Use the details given to you to make up sentences in the passive, in the specified tense.

e.g. Le piéton/renverser/une moto. (*perfect*) →
Le piéton a été renversé par une moto.

Les branches/casser/le vent. (*pluperfect*) →
Les branches avaient été cassées par le vent.

- a La cycliste/heurter/un autobus. (*perfect*)

- b Ils/emmener à l'hôpital/les ambulanciers. (*perfect*)

- c Deux personnes/blessier/un cheval. (*pluperfect*)

- d Une banque/attaquer/des gangsters. (*pluperfect*)

- e Toute la région/menacer/la tempête. (*present*)

- f Les villages/frapper/des orages violents. (*present*)

- g Ces arbres/arracher/des vents très forts. (*future*)

- h Un magasin/détruire/un incendie féroce. (*future*)

- i La rue/noyer/des inondations soudaines. (*imperfect*)

- j Trois maisons/cambrioler/des inconnus. (*imperfect*)

Examples:

Tu as ton livre, et moi j'ai le mien.

You have your book, and I have mine.

Nous mangeons nos sandwichs, et ils mangent les leurs.

We eat our sandwiches, and they eat theirs.

- 7 Give the corresponding possessive pronoun.

e.g. C'est sa voiture. → C'est la sienne.

- a C'est mon miroir. →

- b Ce sont mes amis. →

- c J'aime sa bague. →

- d Il a perdu ses belles lunettes. →

- e Tu as vu nos photos? →

- f On a volé leurs bijoux. →

- g C'est votre sac noir? →

- h Vous avez vos téléphones?

- i Tu veux ton ordinateur? →

- j Ils ont rencontré notre fille. →

- 8 Fill the gaps in the text 'Our room and the Wilsons' room', using the appropriate possessive pronouns.

Nous sommes en vacances avec les Wilson. Mais nos chambres d'hôtel sont très différentes!

Notre chambre d'hôtel est toute petite, mais la leur (ex) est très grande! Notre chambre est horrible, est très agréable. Nos lits sont inconfortables, mais, au contraire, sont vraiment confortables. Notre salle de bains est petite, tandis que est immense! Nos lampes sont cassées, mais marchent très bien. Notre hôtel est trop bruyant, est si calme!

Monsieur Wilson a de la chance: mes meubles sont vieux, sont complètement neufs. Mon écran plat est tout petit, est très grand. Les boissons de mon mini-bar sont payantes, sont gratuites. Son hôtel coûte très

C Possessive pronouns

STUDENT
BOOK
136

GRAMMAR
SECTION
223

Possessive pronouns replace a possessive adjective and a noun. English possessive pronouns are: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. French possessive pronouns are made up of two parts and agree in gender and in number with the noun that they replace. See table below:

	m s	f s	m pl	f pl
mine	le mien	la mienne	les miens	les miennes
yours (s)	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
his/hers/its	le sien	la sienne	les siens	les siennes
ours	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
yours (pl)	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
theirs	le leur	la leur	les leurs	les leurs

cher, , heureusement, est très bon
marché! Sa femme n'est pas contente du prix, mais
..... est vraiment heureuse!

D Venir (imperfect tense) + de + infinitive

GRAMMAR
SECTION
233

Use **venir** in the imperfect tense followed by **de** + an infinitive to say that something **had just happened**.

Je venais d'arriver, et il venait de partir!

I had just arrived and he had just left!

- 9 Cross out the incorrect translation.

e.g. He had just eaten. → ~~Il allait manger~~. / Il venait de manger.

- a She had just torn. → Elle venait de déchirer. / Elle allait déchirer.
- b You had just collided. → Vous aviez heurté. / Vous veniez de heurter.
- c I had just spilt the milk. → Je venais de renverser le lait. / Je viens de renverser le lait.
- d We had just recovered. → Nous venions guérir. / Nous venions de guérir.
- e They had just made a mistake. → Ils venaient de se tromper. / Ils se trompaient.
- f You had just been ill. → Tu avais été malade. / Tu venais d'être malade.
- g The baby had just coughed. → Le bébé allait tousser. / Le bébé venait de tousser.
- h The car had just braked. → La voiture venait de freiner. / La voiture vient de freiner.
- i The bikes had just skidded. → Les vélos glissaient. / Les vélos venaient de glisser.
- j The forest had just burnt. → La forêt venait de brûler. / La forêt allait brûler.

- 10 Translate into French.

e.g. You (s) had just fallen. → Tu venais de tomber.

- a She had just eaten.

- b They (f) had just finished.

- c We had just done the work.

- d He had just got up.

- e Tom and I had just seen the car.

- f You (pl) had just lost the match.

- g They (m) had just phoned.

- h Myriam had just cancelled.

- i I had just injured myself.

- j Luc and Marco had just written.

Unité 10 Tu t'entends bien avec eux?

STUDENT
BOOK
143

GRAMMAR
SECTION
233

A Faire in perfect tense

The verb **faire** usually means 'to do' or 'to make', but in certain expressions it can mean **to go**. For example, *faire du vélo* means 'to go for a bike ride'.

A full list of expressions using *faire* is given on the pages referenced above.

- 1 Work out the missing vowels in these sentences, which are all in the perfect tense. Write the sentences in full in French and translate them into English.

e.g. Tsftdvl → Tu as fait du vélo. You went for a bike ride.

- a llftdchvl

- b jftdlvl

- c Nsvnsftnsbggs

- d Vsvzftdcmpng

- e lsntftdsk

2 Work out where the gaps need to go in the sentences below. Write the sentences correctly in French and add an expression of time.

e.g. Elle a fait du cheval → Elle a fait du cheval la semaine dernière.

a Ils ont fait une randonnée.

b Tu as fait la vaisselle.

c Nous avons fait de la planche à voile.

d Vous avez fait une partie de tennis.

e Ils ont fait le ménage.

3 Match a sentence from list A to a sentence in list B.

e.g. a J'ai fait des courses. + 7 J'ai fait des achats.

List A

a J'ai fait des courses. (ex.)

b J'ai fait du vélo.

c J'ai fait la cuisine.

d J'ai fait de la natation.

e J'ai fait le repassage.

f J'ai fait la grasse matinée.

g J'ai fait du jardinage.

h J'ai fait une promenade.

i J'ai fait du cheval.

j J'ai fait la vaisselle.

List B

1 J'ai fait une randonnée.

2 J'ai lavé les assiettes.

3 J'ai fait de l'équitation.

4 Je me suis levé tard.

5 J'ai fait du cyclisme.

6 J'ai travaillé dans le jardin.

7 J'ai fait des achats. (ex.)

8 J'ai préparé le repas.

9 J'ai nagé.

10 J'ai repassé ma chemise.

4 Translate these sentences into French using an expression with *faire*. Remember the negatives *ne...pas*, *ne...jamais*, *ne...rien* go around the part of *avoir* in the perfect tense.

e.g. We did not go horseriding. → Nous n'avons pas fait du cheval.

a They (m) went swimming in the sea.

b I went sailing with my friends.

c He did not pack his bags yesterday.

d You (pl) went camping in Switzerland.

e He never did odd jobs for his family.

f They kissed on both cheeks.

g Did you (s) hitchhike in France?

h We did not do a course on sport.

i You (s) went for a walk on the beach.

j He went skiing in the Alps.

B Expressions with *avoir*

STUDENT
BOOK
145

GRAMMAR
SECTION
233

The verb ***avoir*** normally means **to have** but in certain expressions it translates differently, e.g. ***avoir faim*** (to be hungry). A full list is available on the pages noted above.

5 Translate the following into English. (Be careful: a variety of tenses is used.)

e.g. J'ai soif. → I am thirsty.

a Il a faim.

b Nous avons chaud.

c Ils ont eu froid.

d Vous aviez sommeil.

e Elle aura peur.

f Tu en as marre.

g J'avais tort.

h Vous aurez hâte de finir.

i Il a lieu en avril.

j On a horreur de ça.

6 Complete these sentences with an appropriate *avoir* expression.

e.g. J'ai hâte de sortir.

a J'ai mangé un sandwich parce que j'avais

- b** Elle veut de la limonade parce qu'elle a
- c** Elle a contente parce qu'elle sourit.
- d** Tu auras si tu ne mets pas ton manteau.
- e** Elles ont; elles vont se coucher.
- f** Il a de faire le ménage; il préfère sortir.
- g** Le festival a eu à Toulouse.
- h** Ils en ont; ils ont trop de devoirs.
- i** Nous avons des araignées.
- j** Elle a: la Belgique est un pays francophone.

C Après avoir/être + past participle

STUDENT
BOOK
147

Après avoir (or *après être*, if appropriate) is used with a past participle to say 'after having done something'. It can be used *only* when the subject is the same for both verbs in the sentence.

Après avoir mangé, elle a fait la vaisselle.

After having eaten, she did the washing up.

- 7** In each sentence there are two actions. Rewrite the sentences using the *après avoir* (or *après être*) construction.

e.g. Il a fait la lessive, puis il a joué au tennis. →
Après avoir fait la lessive, il a joué au tennis.

Je suis entrée, puis j'ai téléphoné. →

Après être entrée, j'ai téléphoné.

- a** Elle a nettoyé la chambre, puis elle a regardé la télé.

- b** Nous avons vu le film, puis nous sommes rentrés.

- c** Ils ont joué au foot, puis ils ont fait du vélo.

- d** Vous êtes sorties, puis vous avez rencontré vos amis.

- e** Je suis allée au parc, puis j'ai fait du patinage.

- f** On est rentrés à la maison, puis on a surfé le net.

- g** Je me suis levée, puis j'ai pris mon petit déjeuner.

- h** Tu t'es réveillée, puis tu t'es habillée.

- i** Ils se sont douchés, puis ils sont partis.

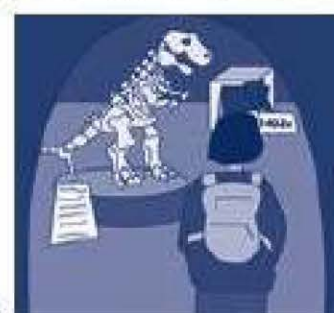
- j** Tu as ouvert le cadeau, puis tu as envoyé un mél.

- 8** Look at each set of pictures. Write a sentence using the *après avoir* (or *après être*) construction as appropriate.



Je

Après avoir joué au tennis, j'ai fait le ménage.



Elle

a



Je

b



Il

c



Elle

d



Ils

e



f A

B

Tu (f)

Unité 11 Le travail et l'argent

A Relative pronouns *dont* and *où*

STUDENT
BOOK
154, 158

GRAMMAR
SECTION
225

The relative pronoun **dont** usually translates as 'whose', 'of whom' or 'of which':

C'est une personne dont nous ne connaissons pas l'adresse.

It is a person **whose** address we do not know.

Dont is also used instead of *qui* or *que* with verbs that are followed by *de*.

C'est le stylo dont j'ai besoin.

It is the pen **that** I need.

Où (where) is used to refer to a place:

Ils habitent à Toulouse, où ils travaillent.

They live in Toulouse, **where** they work.

Où can also refer to time and translates as 'when' or 'that':

Il est revenu le jour où tu es partie.

He came back on the day **that** you left.

Tu as oublié la première fois où tu l'as vu.

You have forgotten the first time (**when**) you saw him.

1 Translate these sentences into English.

e.g. Il a vu la fille dont les parents habitent ici. →
He saw the girl whose parents live here.

a Vous voulez prendre le portable dont elle parlait?

b Le garçon dont le travail est mauvais est parti.

c Nous habitons dans la rue où il y a une boulangerie.

d C'est le magasin où j'ai fait mon stage en entreprise.

e Elle oublie la dernière fois où elle l'a rencontré.

f C'est le patron dont j'ai peur.

g Il a reçu son argent le jour où tu as gagné à la loterie nationale.

h C'est un travail dont on ne sait rien.

i Tu as l'aspirateur dont il se sert pour la voiture?

j Je fais du ménage les jours où ma mère travaille.

2 Complete the sentences with either *dont* or *où* as appropriate.

e.g. C'est le magasin j'achète le pain. →
C'est le magasin où j'achète le pain.

Ma cousine j'oublie l'âge est très stupide. →
Ma cousine dont j'oublie l'âge est très stupide.

a C'est la maison j'ai grandi.

b Il se rappelle l'heure exacte il a entendu les nouvelles.

c Tu as l'argent tu as besoin?

d Je l'ai vu la première fois il est venu.

e Nous allons chercher la boîte nous nous servons au camping.

f C'est le garçon le père est médecin.

g Elles finissent le livre elles ont parlé.

h Mon patron j'oublie le nom est très énervant.

i J'ai vu la femme le magasin vient de fermer.

j Le dimanche est le seul jour je ne dois pas travailler.

3 Translate the following sentences into French.

e.g. The town where he works. → La ville où il travaille.

a The park where we play.

b The office where I did my work experience.

c There are many Francophone countries whose currency is the euro.

d I read the book that you talked to me about.

e The first time I received a salary.

f The girl whose dress is red.

g Do you (s) like the cafe where we met?

h Friday was the last day when they (m) worked.

i Do you (s) have the documents I need?

d de stage il s'agit mon Sénégal au.

e aux paraît le il monde que tout aime travailler Seychelles.

f suffit heure il d'une tâche pour cette.

g pleut les il jours tous chez nous.

h avait dollars il y des son dans porte-monnaie.

i mieux avec il vaut voyager passeport son.

5 Answer these questions in French. Use your imagination for the answers.

e.g. Qu'est-ce qu'il reste dans le placard? → Il reste des livres et un stylo.

a Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac?

b Qu'est-ce qu'il reste dans la chambre?

c Qu'est-ce qu'il manque dans la ville?

d De quoi s'agit-il dans ton message?

e Qu'est-ce qu'il faudra faire pour améliorer le français?

f Qu'est-ce qu'il vaut mieux étudier au collège?

g Qu'est-ce qu'il y aura dans ta nouvelle maison?

h Il t'a fallu combien de temps pour faire cet exercice?

B Impersonal verbs

STUDENT
BOOK
157

GRAMMAR
SECTION
233

Impersonal verbs, as shown below, are used only in the *il* form:

Il y a There is/There are

Il reste There is/are...left

Il manque ...is missing

Il s'agit de It is about

Il paraît que It appears that

Il suffit de It is enough to

Il vaut mieux It is better to

Il vaudrait mieux It would be better to

Il faut It is necessary

Il reste une minute. There is one minute left.

Il manque un bouton. A button is missing.

4 Rearrange the following sentences and then translate them into English. (Be careful: a variety of tenses has been used.)

e.g. reste trois il euros. → Il reste trois euros. There are three euros left.

a il disponibles deux postes a y.

b reste il beaucoup monnaie de marocaine.

c des dans il annuaire l' manque tunisien numéros.

C Using two pronouns together

STUDENT
BOOK
163

GRAMMAR
SECTION
224

The following are pronouns: **me** (me, to/for me); **te** (you, to/for you); **se** (oneself, to/for oneself); **nous** (us, to/for us); **vous** (you, to/for you); **le** (it (m), him); **la** (it (f), her); **les** (them); **lui** (to/for him, to/for her); **leur** (to/for them); **y** (there); **en** (some, of it, about it).

If there is more than one pronoun in a sentence, the order is as follows:

Position				
First	Second	Third	Fourth	Fifth
me				
te	le	lui	y	en
se	la	leur		
nous	les			
vous				

e.g. *Ils nous en ont acheté.* They bought some for us.

Il se l'achète. He buys it for himself.

In the present, future and imperfect tenses the pronouns are placed in front of the verb. With the perfect and pluperfect tenses, pronouns are placed in front of the part of *avoir* or *être*:

Je vous les enverrai. I will send them to you.

Je t'en ai acheté. I bought some for you.

Where two verbs are used together, pronouns are usually placed between the verbs:

Ils vont nous y rencontrer. They are going to meet us there.

Remember that **me**, **te**, **se**, **le** and **la** contract to **m'**, **t'**, **s'**, **l'**, and **l'** in front of a vowel or silent **h**.

- 6 Rewrite the sentences below by placing the pronouns in the correct order. Translate each sentence into English.

e.g. Il a acheté (le, nous)

Il nous l'a acheté.

He bought it for us.

- a Elles ont offert (le leur)

- b Je vais rencontrer (vous y)

- c Nous pouvons voir (les y)

- d Nous avons acheté (te en)

- e Vous voulez offrir? (les leur)

- f Tu as pris (le me)

- g Il va ouvrir (nous les)

- h Ils doivent parler (me en)

- i On a trouvé (le lui)

- j Elle peut préparer (nous la)

- 7 Rewrite the sentences below. Put the correct pronouns in the correct order.

e.g. Ils offrent (some, to me) → Ils m'en offrent.

- a Elle donne (them, to me)

- b Nous regardons (them, there)

- c Tu apportes (some, for us)

- d Je range (it (m), for you (s))

- e Ils invitent (us, there)

- f Vous offrez (it (f), to him)

- g Elle parle (to them, about it)

- h Nous organisons (it (f), for you (pl))

Unité 12 Notre environnement

STUDENT
BOOK
169GRAMMAR
SECTION
230

- i Il attend (me, there)
- j On donne (it (m), to you (s))

Pronouns in negative sentences

When using a negative with a sentence in the present, imperfect and future tenses, **ne** is placed in front of the pronouns and **pas** is placed after the verb:

Je ne vous les enverrai pas. I will not send them to you.

When using a negative with the perfect and pluperfect tenses, **ne** is generally placed in front of the pronouns and **pas** after the part of *avoir* or *être*:

Il ne nous l'a pas donné. He did not give it to us.

In the immediate future, **ne** is usually placed in front of the part of *aller* and the **pas** after the part of *aller*:

Ils ne vont pas nous y rencontrer. They are not going to meet us there.

- 8 Fill in the gaps by replacing the underlined words with a suitable pronoun.

e.g. Vous offrez les chocolats à Marc? → Oui, je les lui offre.

- a Vous rencontrez les filles au marché?
Oui, je rencontre.
- b Tu as invité Paul au cinéma?
Oui, je ai invité.
- c Est-ce que Paul achètera les livres pour Julie?
Oui, il achètera au marché.
- d Est-ce que les filles vont trouver du chocolat pour toi?
Oui, elles vont trouver ce soir.
- e Marc attendait Ghislaine au cinéma?
Oui, il attendait tous les jours.
- f Est-ce que Stéphanie peut aider les filles au club?
Oui, elle peut aider.
- g Tu as préparé du poulet pour les garçons?
Oui, je ai préparé pour le dîner.
- h Tes parents donnent la boîte à Christelle?
Non, ils ne donnent pas.
- i Elle va envoyer le message aux filles?
Elle a déjà envoyé.
- j Tu aimes écrire des phrases avec des pronoms pour ton prof?
Mais oui! J'adore écrire.

A Conditional

The conditional is used to talk about what would happen or what people would do. The conditional is formed by adding the imperfect tense endings to the infinitive of a verb as follows: *je -ais, tu -ais, il/elle/on -ait, nous -ions, vous -iez, ils/elles -aient*. All the verbs that are irregular in the future tense are irregular in the conditional. If a verb has an irregular stem in the future tense, the imperfect tense endings are added to this same irregular stem to form the conditional:

je jouerais (I would play), *tu finirais* (you would finish), *il vendrait* (he would sell)

nous serions (we would be), *vous auriez* (you would have), *ils feraient* (they would do)

- 1 Translate the following into French, choosing the correct verb from the box. (The verbs in h–r are all irregular.)

e.g. She would buy. → Elle achèterait.

- a I would work. →
- b He would finish. →
- c We would sell. →
- d You would play. → Tu
- e We would open. →
- f I would wash. →
- g You would take. → Vous
- h They would get up. → Ils
- i He would be. →
- j We would have. →
- k They would do. → Ils
- l I would have to. →
- m She would see. →
- n They would come. → Elles
- o They would go. → Elles
- p I would receive. →
- q I would be able to. →
- r She would know. →

recevoir	savoir	être	venir
acheter (ex.)	devoir	prendre	ouvrir
aller	avoir	vendre	voir
faire	se lever	jouer	se laver
travailler	finir	pouvoir	

- 2** Put the verbs in brackets in the conditional to explain what an environmentally conscious person would do to protect the environment.

e.g. Une personne respectueuse de l'environnement protégerait (*protéger*) les animaux en danger d'extinction.

Elle (*protéger*) aussi la faune, et (*respecter*) les plantes menacées de disparition. Elle (*savoir*) que les ressources naturelles sont limitées, donc elle (*économiser*) l'eau, par exemple. Elle ne (*gaspiller*) pas l'électricité. Au contraire, elle (*éteindre*) toutes les lumières inutiles. Elle (*comprendre*) que les piles sont un danger pour la nature, et elle (*choisir*) des piles rechargeables. Si possible, elle (*voyager*) en train, car elle ne (*vouloir*) pas polluer l'air en voyageant en avion. Elle (*interdire*) les voitures au centre-ville. Elle (*faire*) un effort pour se déplacer à vélo quand ce (*être*) possible. Enfin, elle (*mettre*) toujours ses déchets à la poubelle, car elle (*avoir*) horreur de voir des ordures par terre.

The conditional is used to say what would happen if a certain condition were fulfilled:

*Si Marc avait de l'argent, il **achèterait** un vélo.*
If Marc had money, he would buy a bike.

Note how the verb expressing the condition (after 'if') is used in the imperfect tense in French (*avait*).

- 3** Read and complete this story by putting the verbs in brackets in the correct tense and the correct form.

Si je gagnais au loto, je (*pouvoir*) faire le tour du monde.

Si je (*pouvoir*) faire le tour du monde, j'irais d'abord en Afrique.

Si j'allais d'abord en Afrique, je (*visiter*) le Sénégal.

Si je (*visiter*) le Sénégal, je (*s'arrêter*) à Dakar.

Si je (*s'arrêter*) à Dakar, je m'intéresserais aux traditions locales.

Si je (*s'intéresser*) aux traditions locales, j'..... (*aller*) au marché.

Si j'allais au marché, je (*voir*) beaucoup de choses intéressantes.

Si je (*voir*) beaucoup de choses intéressantes, j'en (*acheter*).

Si j'en achetais, je (*devoir*) parler avec les vendeurs.

Si je parlais avec les vendeurs, ce (*être*) très intéressant pour moi!

- 4** On a separate sheet of paper, explain what you would do if you won the lottery. Make up four or five sentences, starting each new sentence with the phrase used in the second part of the preceding sentence. Remember to adjust the verb tenses as necessary.

B Indefinite adjectives and pronouns

STUDENT
BOOK
173

GRAMMAR
SECTION
222

An indefinite adjective adds an unspecified value to a noun:

Plusieurs personnes. Several people.

Quelques amis. Some friends.

Other commonly used indefinite adjectives are **chaque** (each); **tout/tous, toute(s)** (all, every); **certain(e)s** (some, certain); **autre(s)** (other); **tel(s), telle(s)** (such); **même(s)** (same).

- 5** Cross out the incorrect form of the adjective. Then translate the sentences into English.

e.g. J'ai acheté ~~quelque~~/quelques nouveaux produits bio. I bought some new organic products.

- a** Certains/certaines espèces végétales disparaissent.

- b** Il faut recycler toute/tous les emballages usés.

- c Le pays n'a jamais connu un tel/telle désastre environnemental.

- d Il faut adopter toute/toutes les mesures importantes.

- e Ce sont toujours les même/mêmes personnes indisciplinées qui polluent.

- f Nous devons trouver d'autre/d'autres nouvelles énergies renouvelables.

- f d'entre nous doit agir; nous devons protéger notre planète!

Each one of us must act; we must all protect our planet.

Unité 13 La vie n'est pas toujours rose

STUDENT
BOOK
186

GRAMMAR
SECTION
233

A Depuis + imperfect tense

An indefinite pronoun replaces a noun preceded by an indefinite adjective, usually to avoid repetition:

Il y a beaucoup d'usines. Chacune [chaque usine] a sa cheminée, et toutes [toutes les cheminées] polluent l'air.

There are lots of factories. Each one [each factory] has its own chimney, and all [all the factories] pollute the air.

Commonly used indefinite pronouns include **chacun(e)** (each one); **plusieurs** (several); **tout** (everything); **tous/toutes** (all); **certain(e)s** (some); **autres** (others); **quelque chose** (something); **quelqu'un(e)** (someone); **quelques-un(e)s** (some, a few).

In Unit 1, you saw that **depuis** is a preposition of time, translating into English as **for** or **since**. When used with the present tense, it conveys the fact that something **has been happening** for a length of time, or since a specified time.

In English, the verb is in the past (*has been happening*), but the French consider that this is still happening as you speak and use the present tense instead:

Il travaille ici depuis 2005.

He has worked/been working here since 2005.

Tu habites là depuis 10 mois.

You have lived/been living there for 10 months.

Depuis can also be used with the **imperfect tense**, to say that something **had been happening** for a length of time or since a specified time:

Il travaillait ici depuis 2005.

He had worked/been working here since 2005.

Tu habitais là depuis 10 mois.

You had lived/been living there for 10 months.

- 6 Complete the French sentences with the appropriate indefinite pronoun by looking at the sentence in English beneath.

e.g. L'eau potable, le pétrole, le charbon, tous sont limités.

Drinking water, oil, coal, all are limited.

- a L'air, la mer, la terre, sont pollués.
The air, the sea, the soil; all are polluted.

- b Les forêts sont en danger, ont disparu.
Forests are under threat; some have disappeared.

- c Certains animaux sauvages perdent leur habitat; d'..... sont chassés pour leur fourrure.
Some wild animals lose their habitat; others are hunted for their fur.

- d Il faut faire!
We must do something!

- e Beaucoup de personnes changent leurs habitudes; utilisent des énergies renouvelables, recyclent au maximum.

Lots of people are changing their habits; some are using renewable energies; several recycle as much as they can.

- 1 Translate these sentences into English. Pay attention to the tense of the verb.

e.g. Mon frère avait ses diplômes depuis 2 ans. → My brother had had his diplomas for 2 years.

- a Il travaillait depuis novembre dernier.

- b Il a ce poste depuis 6 semaines.

- c Elle était au chômage depuis 15 jours.

- d Depuis le 1^{er} janvier, il lit les petites annonces.

- e J'avais un petit boulot depuis quelque temps.

- f Le nombre de chômeurs augmente depuis l'été.

g Elles cherchaient un emploi depuis des mois

h Depuis mon licenciement, je suis déprimé.

2 How long or since when had these things been happening? Answer the questions using the information in brackets. Translate the answers.

e.g. Depuis quand Mme Bosq était-elle en maison de retraite? (3 ans) → Mme Bosq était en maison de retraite depuis 3 ans. Mrs Bosq had been in a retirement home for 3 years.

a Depuis quand Mamie était-elle veuve? (1998)

b Depuis combien de temps M Payré vivait-il chez sa fille? (1 an)

c Tu partageais ta chambre avec ta grand-mère depuis quand? (Noël)

d La vieille dame ne voyait plus depuis combien de temps? (quelques mois)

e Ils étaient membres du club du 3^{ème} âge depuis quand? (l'été)

f Depuis combien de temps étiez vous retraitée? (15 ans)

g Le vieillard habitait seul depuis quand? (la mort de sa femme)

3 Answer the questions in French, using *depuis* with the correct verb tense, to explain how long or since when the events related in this newspaper extract had been happening when you were reading it on 15 March.

Mardi 15 mars

Ces trois derniers mois, notre ville a connu plusieurs incidents de nature raciste. Un jeune étudiant de

19 ans d'origine jamaïcaine, mais vivant à Paris depuis l'âge de 2 ans, a été victime d'un incident grave le 15 février. La police a identifié et arrêté ses deux agresseurs la semaine dernière. Ils ont été jugés hier et condamnés à deux ans de prison. La victime, sortie de l'hôpital le 1^{er} mars, a pu retourner à l'université avant-hier.

e.g. Depuis quand y avait-il des problèmes d'ordre raciste? → Il y avait des problèmes d'ordre raciste depuis trois mois.

a Depuis combien de temps le jeune homme était-il à Paris?

b Depuis quand la police connaissait-elle les agresseurs?

c Depuis quand les agresseurs étaient-ils condamnés?

d Depuis quand le jeune Jamaïcain n'était-il plus à l'hôpital?

e Depuis combien de temps était-il à nouveau à l'université?

B *Lequel* as relative pronoun

STUDENT BOOK 187 GRAMMAR SECTION 225

Lequel (m s), **laquelle** (f s), **lesquels** (m pl) and **lesquelles** (f pl) are used after a preposition to mean 'which/that' and usually refer to inanimate objects:

C'est l'entreprise pour laquelle il travaillait.
This is the firm for which he was working.

Où sont les crayons avec lesquels j'ai dessiné?
Where are the pencils with which I drew?

The relative pronoun is often omitted in English and the preposition is moved to the end of the sentence (e.g. This is the firm he was working for. Where are the pencils I drew with?). In French the relative pronoun is **compulsory** and must be placed after the preposition and at the beginning of the relative clause.

4 Complete the sentences with the correct form of *lequel*.

e.g. Ce diplôme, pour lequel j'ai beaucoup travaillé, est important.

a J'ai un emploi, sans je ne pourrais pas vivre.

b Elle a fait deux longs stages, après elle a obtenu un poste.

- c Voici les petites annonces dans j'espère trouver du travail.
- d Il a un bon CV, sur il compte pour obtenir un emploi.
- e Ce sont des professions intéressantes, pour il se passionne.
- f La carrière vers il s'oriente est très respectée.

- g Les nouveaux bureaux dans ils travaillent sont au rez-de-chaussée.

- 5 Reorder the words below to form correct sentences. Translate the sentences into English.

e.g. La/difficile/est/il se trouve/situation/laquelle/dans.
→ La situation dans laquelle il se trouve est difficile.
The situation in which he finds himself is difficult.

- a Le/lequel/journal/dans/il a vu/s'appelle/la publicité/'Emploi-Jeunes'.

- b La/pour/société/je voulais/laquelle/travailler/a déménagé.

- c Voilà/deux/sur/sites de recrutement/lesquels/tu pourras/ton CV/mettre.

- d Ce sont/utiles/avec/des compétences/vous/lesquelles/un poste/obtiendrez.

Lequel with à and de

When used with the preposition *à*, the relative pronouns **lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles** become **auquel**, **à laquelle**, **auxquels**, **auxquelles** respectively.

When used with a compound preposition ending in *de*, they become **duquel**, **de laquelle**, **desquels**, **desquelles**. Commonly used compound prepositions include *près de*, *en face de*, *à côté de*, *au fond de*, *le long de*, *autour de*:

C'est un problème auquel je pense beaucoup.
It's a problem about which I think a lot.

L'usine en face de laquelle j'habite est énorme.
The factory opposite which I live is enormous.

- 6 Choose the appropriate relative pronoun in each sentence. Translate the sentences obtained.

e.g. Je pense à un film. Le film auquel/duquel je pense est amusant.

I am thinking about a film. The film about which I am thinking is funny.

Ils sont près d'un lac. Le lac près auquel/duquel ils sont est grand.

They are near a lake. The lake near which they are is big.

- a Je réponds à une lettre. La lettre à laquelle/de laquelle je réponds est amusante.

- b J'assiste à des concerts. Les concerts auxquels/desquels j'assiste sont bons.

- c Il marche le long du quai. Le quai le long auquel/duquel il marche est long.

- d Il y a un arbre au fond du jardin. Le jardin au fond auquel/duquel il y a un arbre est à moi.

- e Il court autour de la maison. La maison autour à laquelle/de laquelle il court est belle.

- f Il s'intéresse à ces plantes. Ces plantes, auxquelles/desquelles il s'intéresse, sont rares.

- g Je téléphone du bureau. Le bureau auquel/duquel je téléphone est moderne.

C Verbs requiring à or de before an infinitive

STUDENT
BOOK
188

GRAMMAR
SECTION
232

Certain verbs require either *à* or *de* before an infinitive:

Il apprendra à jouer de la guitare.
He will learn to play the guitar.

Nous essayons d'arriver à l'heure.
We try to arrive on time.

- 7 Complete these sentences with either *à* or *de* as appropriate. Try to do this without looking at the list in the Student Book, then check. Translate the sentences into English.

e.g. Il refuse me parler. → Il refuse de me parler. He refuses to speak to me.

- a J'ai oublié téléphoner à Paul.

- b Elle invite ses amis jouer au tennis.

c Tu réussis toujours finir avant moi.

d Ils vont essayer avoir de bons résultats.

e Nous avons décidé finir plus tôt.

f Il allait commencer jouer de la flûte.

g Vous avez appris parler le français.

h On a arrêté regarder le film.

i Veux-tu aider débarrasser la table?

j Je suis obligé faire un stage en entreprise.

8 Use the pictures below to write sentences in French using the verb and the person indicated. Use the perfect tense for sentences a–d and the future tense for sentences f–h.



e.g.

apprendre à, il → Il a appris à jouer de la batterie.



a s'amuser à, ils



b continuer à, nous



c cesser de, elle



d éviter de, elles



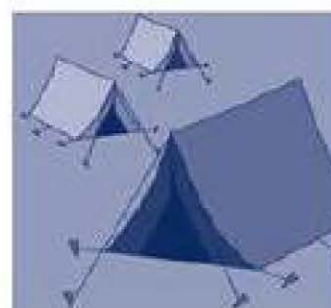
e passer ton temps à, tu



f aider à, je



g oublier de, vous



h refuser de, il

Unité 14 Mon monde à moi

A Connaître and savoir

STUDENT
BOOK
195

Both **connaître** and **savoir** translate as **to know**. Use **connaître** to show that you are well acquainted with someone or that something is familiar to you. Use **savoir** to refer to knowledge of facts or to say that you know how to do something:

*J'habite à Paris depuis 15 ans, donc je **connais** bien Paris.*

I have lived in Paris for 15 years, so I know Paris well.

Je n'ai jamais rencontré Matt Pokora, mais je sais qui c'est.

I have never met Matt Pokora, but I know who he is.

savoir	savons
sais	connaît
savez	sachant
connaîtras	a connu
sait	savent

1 Cross out the incorrect verb.

e.g. Ils ~~connaissent~~/savent que la capitale du Sénégal est Dakar.

- a** Je connais/sais que la France compte plus de 8 millions de pauvres.
- b** On connaît/sait que 1,6 millions de Français vivent sans douches et sans toilettes.
- c** Amélie connaît/sait des femmes dans les camps des réfugiés.
- d** Tu connais/sais l'album enregistré par les artistes rassemblés par Coluche?
- e** Vous connaissez/savez quels sont les pays les plus pauvres du monde?
- f** Ils connaissent/savent beaucoup de traditions maliennes.
- g** Elles connaissent/savent que les Musulmans fêtent le nouvel an à une date différente chaque année.
- h** Je connais/sais des organisations qui changent la vie des enfants.
- i** Il connaît/sait que son travail comme bénévole est très important.

2 Complete the sentences below with the correct verb from the box.

- a** Vous combien de personnes vivent sans électricité?
- b** Je que plus de 100 millions de personnes n'ont pas assez à manger.
- c** Beaucoup d'enfants ne pas lire.
- d** On qu'il y a 97 Banques Alimentaires en France.
- e** Nous que l'Unicef est la principale organisation d'aide à l'enfance.
- f** Il a travaillé comme bénévole au Sénégal plusieurs fois; c'est un pays qu'il bien.
- g** qu'ils étaient pauvres, nous leur apportons des repas.
- h** Il la faim pendant la guerre.
- i** Vous n'êtes pas sans que notre organisation se trouve en France.
- j** Tu le mouvement mondial 'Abolissons la pauvreté' en regardant leur site web.

3 Rewrite the speech below, inserting the correct form of *savoir* or *connaître* as appropriate.

Vous ~~connaissiez~~ peut-être l'organisation Unicef? Je travaille pour cette organisation depuis 3 ans. Je que beaucoup d'entre vous que l'organisation existe, mais je pense qu'on ne pas vraiment l'ampleur de la pauvreté dans certains pays. Mes collègues et moi, nous des familles qui vivent dans des circonstances incroyables. Nous que des enfants meurent chaque jour à cause de la faim et qu'il y a des milliers d'enfants qui ne que la pauvreté. Ils ne vont pas à l'école et ils ne ni écrire ni lire. Hier, j'ai rencontré Amir, qui vit au Mali. Il ne pas comment se débrouiller sans ses parents. Vous le Mali? Vous peut-être que c'est un pays francophone mais-vous ses coutumes et ses traditions?-vous comment vivent les enfants du Mali? Je que notre travail ici change la vie des enfants. N'hésitez pas à nous aider!

B Verbs requiring *à* + person + *de* + infinitive

STUDENT
BOOK
196

GRAMMAR
SECTION
232

Certain verbs require *à* in front of a person and *de* in front of an infinitive:

Il demande à Pierre de jouer au concert.
He is asking Pierre to play at the concert.

4 Rearrange the following sentences, then translate them into English.

e.g. aux tu dit as sortir de filles → Tu as dit aux filles de sortir. You told the girls to go out.

- a** proposé vous Martin avez à au jouer de tennis
.....
.....
- b** va à ses elle parents travailler de promettre dur
.....
.....
- c** aux voyager nous conseillons garçons de le train par
.....
.....
- d** Marie à dit as-tu faire repassage de le?
.....
.....
- e** défendrai mes je partir de à enfants
.....
.....
- f** a à Marc la il de demandé voiture réparer
.....
.....
- g** permis à Juliette au aller concert d' ils ont
.....
.....
- h** à de au restaurant manger Sylvie promets je
.....
.....
- i** n'a défendu elle jamais fille à sa jouer concert rock de au de
.....
.....
- j** promettre je cousins à mes partir de vacances en vais
.....
.....

C Pronouns with verbs requiring **à + person + de + infinitive**

STUDENT
BOOK
199

GRAMMAR
SECTION
232

An indirect object pronoun (**me, te, lui, nous, vous, leur**) is needed to replace the **à + a person**:

Il a demandé à Louise de revenir tout de suite.

Il lui a demandé de revenir tout de suite.

- 5** Rewrite the sentences, replacing the words in bold with a suitable indirect object pronoun. Pay attention to the tense of the verb.
- a** Il demande à Paul de rentrer tôt.
.....
- b** Elles proposent à Julie de faire une partie de tennis.
.....
- c** Tu ne vas pas défendre à Jean et à Henri d'aller au Mali.
.....
- d** Je dis aux filles d'étudier tous les verbes.
.....
- e** Elle promet à Lucie et à Christophe d'acheter des glaces.
.....
- 6** Put the correct indirect object pronoun (given in English) in the gap and translate the sentence into English.
e.g. Elles disent de partir (*us*) → Elles nous disent de partir. They are telling us to leave.
- a** Tu promettras de revenir (*me*).
.....
- b** Ils avaient commandé de sortir (*you, pl*).
.....
- c** Je vais défendre de faire la cuisine (*you, pl*).
.....
- d** Elle ne va pas ordonner de jouer (*us*).
.....
- e** Il a proposé de passer les vacances en Guadeloupe (*me*).
.....
- f** Il conseille d'écouter le nouveau CD. (*me*)
.....
- g** Nous demanderons de nous accompagner (*you, pl*).
.....
- h** Elles vont dire d'aider (*them*).
.....
- i** Vous avez permis d'aller au parc (*her*).
.....
- j** On a promis de revenir samedi (*you, s*).
.....

D Present subjunctive

STUDENT
BOOK
200

GRAMMAR
SECTION
230

After certain verbs, phrases and other structures, the French language uses the subjunctive. In the same way that the imperative, for example, is used to express commands, the subjunctive is used mainly to express wishes, a will, expectation, necessity, possibility, emotions and other views and feelings such as doubt, surprise, regret and fear:

Je voudrais que tu finisses ton repas.
I would like you to finish your meal.

Il s'étonne que vous partiez tout de suite.
He is surprised that you should leave straightaway.

To form the present subjunctive, take the *ils* form of the present tense (*ils mangent, ils finissent, ils vendent*), remove the *-ent* ending and add: *-e, -es, -e, -ions, -iez or -ent*.

- **-er verbs:** *je mange, tu manges, il/elle/on mange, nous mangions, vous mangiez, ils/elles mangent*
- **-ir verbs:** *je finisse, tu finisses, il/elle/on finisse, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissent*
- **-re verbs:** *je vende, tu vendes, il/elle/on vende, nous vendions, vous vendiez, ils/elles vendent*

- 7 Give the correct form of the present subjunctive of the verbs below.

e.g. Je boive (*boire*)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a Tu.....(<i>voyager</i>) | j On.....(<i>lire</i>) |
| b Je.....(<i>descendre</i>) | k Nous.....(<i>commencer</i>) |
| c Elles.....(<i>choisir</i>) | l Je.....(<i>connaître</i>) |
| d Il.....(<i>se laver</i>) | m Vous.....(<i>sortir</i>) |
| e Nous.....(<i>jouer</i>) | n Tu.....(<i>recevoir</i>) |
| f Je.....(<i>partir</i>) | o Elle.....(<i>mettre</i>) |
| g Tu.....(<i>boire</i>) | p Nous.....(<i>offrir</i>) |
| h Ils.....(<i>voir</i>) | q Je.....(<i>se dépêcher</i>) |
| i Vous.....(<i>choisir</i>) | r Elles.....(<i>croire</i>) |

- 8 The subjunctive is needed after *il faut que...* Change the sentences below following the model shown in the example.

e.g. Nous devons travailler. → Il faut que nous travaillions.

- | |
|--|
| a Vous devez travailler. → Il faut que vous..... |
| b Elle doit aider les enfants. → |
| c Je dois demander au prof. → |
| d Nous devons écouter les jeunes. → |
| e On doit soigner les malades. → |

- | |
|--|
| f Tu dois écrire la lettre. → |
| g Ils doivent suivre les traditions. → |
| h Je dois attendre. → |
| i Nous devons nous rencontrer. → |
| j Je dois paraître calme. → |

Irregular verbs in present subjunctive

Some verbs are irregular in the present subjunctive. The most commonly used are:

- **être** (to be): *je sois, tu sois, il/elle/on soit, nous soyons, vous soyez, ils/elles soient*
- **avoir** (to have): *j'aie, tu aies, il/elle/on ait, nous ayons, vous ayez, ils/elles aient*
- **faire** (to do/make): *je fasse, tu fasses, il/elle/on fasse, nous fassions, vous fassiez, ils/elles fassent*
- **aller** (to go): *j'aille, tu ailles, il/elle/on aille, nous allions, vous alliez, ils/elles aillent*
- **vouloir** (to want): *je veuille, tu veuilles, il/elle/on veuille, nous voulions, vous vouliez, ils/elles veuillent*
- **pouvoir** (to be able to): *je puisse, tu puisses, il/elle/on puisse, nous puissions, vous puissiez, ils/elles puissent*
- **savoir** (to know): *je sache, tu saches, il/elle/on sache, nous sachions, vous sachiez, ils/elles sachent*

- 9 The verbs in this exercise need to be followed by the subjunctive, because they express a wish (*souhaiter*), a doubt (*ne pas croire, ne pas penser*), surprise (*s'étonner*), regret (*regretter*), fear (*craindre, avoir peur*), an expectation (*attendre*) or a will (*vouloir*).

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Then translate the sentences.

- | |
|--|
| a Je souhaite que les enfants (<i>pouvoir</i>) réussir. |
| b Je ne crois pas qu'il (<i>savoir</i>) où j'habite. |
| c Ils s'étonnent que je (<i>vouloir</i>) étudier les maths. |
| d Elle regrette que tu (<i>ne pas aller</i>) à l'université. |
| e Je crains qu'elle (<i>avoir</i>) du retard. |
| f Elle a peur que vous (<i>se faire</i>) mal. |
| g Nos amis attendent que nous (<i>pouvoir</i>) sortir. |
| h Ma mère voudrait que je (<i>être</i>) médecin. |

- 10** Translate the following into French. The second verb in each sentence needs to be in the subjunctive.

e.g. She wants you (pl) to listen. →
Elle veut que vous écoutiez.

- a** I want you (s) to do your homework.
.....
- b** They wish me to succeed in my career.
.....
- c** She is surprised that I haven't many books.
.....
- d** I fear that he may not be able to travel.
.....
- e** My pen-friend is waiting for me to go to France.
.....
- f** I don't think he wants to go abroad.
.....

- f** Il montera.
- g** Elles choisiront.
- h** Nous tomberions.
- i** Elle fera.
- j** Tu mangerais.

Conditional and imperfect

The conditional and the imperfect tense have the same endings (*je -ais, tu -ais, il/elle/on -ait, nous -ions, vous -iez, ils/elles -aient*), but use a different stem.

To form the conditional, the endings are placed on the infinitive (or an irregular future stem). To form the imperfect, the endings are placed on the *nous* part of the present tense (once the *-ons* ending is removed).

- 2** State whether the verb is in the conditional or the imperfect and give its English translation.

e.g. Je regarderais. → Conditional. I would watch.

- a** Nous remplirions.
- b** Tu jetterais.
- c** Ils diraient.
- d** Il espérait.
- e** Nous nous dépêchions.
- f** On répondait.
- g** Elles couraient.
- h** Elle resterait.
- i** Vous arriviez.
- j** Je me doucherais.

Perfect and pluperfect

The perfect uses a part of *avoir* or *être* in the present tense as its auxiliary plus a past participle.

The pluperfect uses a part of *avoir* or *être* in the imperfect plus a past participle.

- 3** For each verb, write the tense used and the meaning in English.

e.g. J'ai fini. → Perfect. I finished.
J'avais fini. → Pluperfect. I had finished.

- a** Ils ont vu.
- b** Tu avais regardé.
- c** Nous sommes allés.
- d** Vous étiez venues.
- e** Il avait pris.

Unité 15 Projets d'avenir

A Revision of tenses

Throughout the course, you have studied the present, perfect, imperfect, future and pluperfect tenses and the conditional. Below are some exercises that give practice in the recognition of these tenses.

Future tense and conditional

Both the future and the conditional are formed with the infinitive (or an irregular future stem) but they have different endings.

- future: *je -ai, tu -as, il/elle/on -a, nous -ons, vous -ez, ils/elles -ont*
- conditional: *je -ais, tu -ais, il/elle/on -ait, nous -ions, vous -iez, ils/elles -aient*

- 1** For each verb, write the tense used and its meaning in English.

e.g. *Nous irons* → Future. We will go.

Nous irions → Conditional. We would go.

- a** Elle irait.
- b** Vous vous réveillerez.
- c** Je descendrais.
- d** Ils appelleront.
- e** On se lèvera.

- f** Ils s'étaient promenés.....
- g** Je me suis couché.....
- h** Elle est partie.....
- i** On a fini.....
- j** Elles étaient descendues.....

4 For all the verbs below, write the perfect, imperfect, future, pluperfect and the conditional in the person given.

e.g. louer, je → perfect *J'ai loué*; imperfect *Je louais*; future *Je louerai*; pluperfect *J'avais loué*; conditional *Je louerais*

a faire, elles

Perfect.....

Imperfect.....

Future.....

Pluperfect.....

Conditional.....

b aller, nous (m)

Perfect.....

Imperfect.....

Future.....

Pluperfect.....

Conditional.....

c se coucher, tu (f)

Perfect.....

Imperfect.....

Future.....

Pluperfect.....

Conditional.....

d finir, il

Perfect.....

Imperfect.....

Future.....

Pluperfect.....

Conditional.....

5 Write the verb given in brackets in the tense indicated.

a Perfect

e.g. Il (*sortir*) → Il est sorti.

Tu (f) (*se laver*)

Ils (*ouvrir*).....

Vous (*être*)

Je (*appeler*)

b Pluperfect

e.g. Elle (*jeter*) → Elle avait jeté.

On (*avoir*).....

Elle (*aller*).....

Nous (f) (*se coucher*).....

Tu (*finir*)

c Future

e.g. Ils (*se baigner*) → Ils se baigneront.

Je (*venir*).....

Vous (*rester*)

On (*partir*).....

Il (*recevoir*).....

d Conditional

e.g. Tu (*aller*) → Tu irais.

Elle (*se maquiller*)

On (*descendre*).....

Nous (*connaître*)

Elles (*écrire*)

e Imperfect

e.g. Je (*se lever*) → Je me levais.

Vous (*monter*).....

Elle (*choisir*)

Ils (*dire*)

Tu (*aimer*).....

6 Write the verb in brackets in the correct tense. You need to look at the rest of the sentence to decide on the tense needed.

e.g. L'année prochaine, nous (*partir*) en vacances avec des amis. → L'année prochaine, nous **partirons** en vacances avec des amis.

a L'année dernière on (*jouer*) au golf une fois.

b Demain ils (*voir*) leurs amis.

c Quand j'étais petite, je (*sortir*) tous les dimanches.

d Je n'ai pas vu mon frère parce qu'il (*déjà partir*)

- e Si vous aviez de l'argent, vous (*être*) plus heureux.
- f Il y a deux ans, tu (*visiter*) la Guadeloupe.
- g Quand les garçons sont arrivés, les filles (*déjà préparer*) le dîner.
- h Quand j'aurai trente ans, je (*se marier*)
- i Quand les garçons habitaient à Paris, ils (*aller*) au cinéma tous les samedis.
- j S'il faisait plus chaud, nous (*se baigner*)
- 7 On a separate sheet of paper, translate into French:
Every Saturday, when I was living in Martinique, I used to go to the beach and swim in the sea with my friends. Last year, we left Martinique to live in France. I had hoped to stay on the island for ever, but my parents decided to work in France. If I were rich, I would return to Martinique and I would live with my friends. We would go to the beach every Saturday. I know that I will return there one day because I was very happy there.

- 8 Fill in the missing words in the indirect speech sentences below.
e.g. Marc dit: 'Je vais en ville.' → Marc dit qu'il va en ville.
- a Mon frère annonce: 'Plus tard, je serai médecin.' →
Mon frère annonce que plus tard il médecin.
- b Mes parents répondent: 'Nous sommes très contents.' →
Mes parents répondent qu' sont très contents.
- c Moi, j'explique: 'Je préférerais être footballeur.' →
Moi, j'explique que je être footballeur.
- d J'ajoute: 'J'ai toujours préféré le sport aux études.' →
J'ajoute j' toujours préféré le sport aux études.
- e Sophie dit: 'Je n'aime pas étudier non plus.' →
Sophie dit n'aime pas étudier non plus.

When switching from direct to indirect speech, other words within the reported speech may change. In the example below, as well as the change of subject pronoun (*je/elle*), note the change of possessive adjective (*mes/ses*) and of reflexive pronoun (*me/s*).

Léa explique: '**Je me** suis disputée avec **mes** parents.' →
Léa explique qu'**elle s'est** disputée avec **ses** parents.

B Direct and indirect speech

STUDENT BOOK
177, 207, 211

GRAMMAR SECTION
232

Reporting what someone says can be done through direct speech:

Elle dit: 'J'habite ici.' She says: 'I live here.'

or through indirect speech:

Elle dit qu'elle habite ici. She says that she lives here.

Where in direct speech the reported words are in speech marks (inverted commas), in indirect speech they follow on from *que* or 'that'.

Indirect speech is introduced by verbs such as *dire que* (to say that), *expliquer que* (to explain that), *raconter que* (to tell that), *répéter que* (to repeat that), *répondre que* (to answer that), *promettre que* (to promise that), *annoncer que* (to announce that) and *ajouter que* (to add that).

When these verbs are in the present tense, the tense of the verbs within the reported speech does not change:

Il explique: 'J'ai lu tard hier et je suis fatigué, mais j'aimerais sortir, donc je dormirai demain.'

In indirect speech, although the pronoun changes, the tenses remain the same:

Il explique qu'il a lu tard hier et qu'il est fatigué, mais qu'il aimerait sortir, donc qu'il dormira demain.

Note how it is sometimes necessary to repeat *que* (that) to support the reported words.

- 9 Change the following from direct to indirect speech.
e.g. Elle dit: 'Je vais en ville avec ma sœur.' →
Elle dit qu'elle va en ville avec sa sœur.
- a Pierre et Marie annoncent: 'Nous voulons nous marier.'
.....
- b Je raconte: 'Avec mon copain, nous avons travaillé comme bénévoles.'
.....
- c Ils décident: 'L'an prochain, nous irons à l'université avec nos amis.'
.....
- d Tu expliques à ta mère: 'Je ne vais pas continuer mes études.'
.....
- e Luc répète: 'Je suis épuisé, et je voudrais me reposer.'
.....
- f Fabien et Luc promettent: 'Nous allons réussir nos examens.'
.....

When the speech verbs (*dire que, répondre que* etc.) are in the perfect tense, the verbs within the reported speech change tense as follows:

- present tense → imperfect tense
- future tense → conditional
- perfect tense → pluperfect tense

e.g. Il a dit: 'Nous **sommes** fatigués car nous **avons travaillé** dur, et nous nous **coucherons** tôt.'

He said: 'We **are** tired because we **worked** hard, and we **will go to bed** early.' →

*Il a dit qu'ils **étaient** fatigués car ils **avaient travaillé** dur, et qu'ils se **coucheraient** tôt.*

He said that they **were** tired because they **had worked** hard, and that they **would go to bed** early.

- 10** Put the verbs within the reported speech in the correct tense and the correct form.

e.g. Il a expliqué: 'Je dois partir à l'étranger.' →
Il a expliqué qu'il devait partir à l'étranger.

- a** Tu as dit: 'J'ai l'intention de voyager.' →
Tu as dit que tu l'intention de voyager.
- b** Moi, j'ai répondu: 'Je resterai ici.' →
Moi, j'ai répondu que je ici.
- c** Mon copain a annoncé: 'J'ai un projet.' →
Mon copain a annoncé qu'il un projet.
- d** Il a raconté: 'J'ai fait des économies.' →
Il a raconté qu'il des économies.
- e** Il a ajouté: 'Je veux créer une entreprise.' →
Il a ajouté qu'il créer une entreprise.
- f** Il m'a promis: 'Je réussirai!' →
Il m'a promis qu'il

Verb tables

Infinitive	Present	Future	Imperfect
Regular <i>-er</i> verbs			
JOUER (to play) Present participle jouant Past participle joué	je joue tu joues il/elle/on joue nous jouons vous jouez ils/elles jouent	je jouerai tu joueras il/elle/on jouera nous jouerons vous jouerez ils/elles joueront	je jouais tu jouais il/elle/on jouait nous jouions vous jouiez ils/elles jouaient
Regular <i>-ir</i> verbs			
FINIR (to finish) Present participle finissant Past participle fini	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	je finirai tu finiras il/elle/on finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	je finissais tu finissais il/elle/on finissait nous finissions vous finissiez ils/elles finissaient
Regular <i>-re</i> verbs			
RENDRE (to give back) Present participle rendant Past participle rendu	je rends tu rends il/elle/on rend nous rendons vous rendez ils/elles rendent	je rendrai tu rendras il/elle/on rendra nous rendrons vous rendrez ils/elles rendront	je rendais tu rendais il/elle/on rendait nous rendions vous rendiez ils/elles rendaient
Reflexive verbs			
SE COUCHER (to go to bed) Present participle se couchant Past participle couché	je me couche tu te couches il/elle/on se couche nous nous couchons vous vous couchez ils/elles se couchent	je me coucherai tu te coucheras il/elle/on se couchera nous nous coucherons vous vous coucherez ils/elles se coucheront	je me couchais tu te couchais il/elle/on se couchait nous nous couchions vous vous couchiez ils/elles se couchaient
Frequently used irregular verbs			
AVOIR (to have) Present participle ayant Past participle eu	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	j'avais tu avais il/elle/on avait nous avions vous aviez ils/elles avaient

Infinitive	Present	Future	Imperfect
ÊTRE (to be) Present participle étant Past participle été	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	j'étais tu étais il/elle/on était nous étions vous étiez ils/elles étaient
ALLER (to go) Present participle allant Past participle allé	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	j'allais tu allais il/elle/on allait nous allions vous alliez ils/elles allaient
Modal verbs			
DEVOIR (to have to/to owe) Present participle devant Past participle dû	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	je devrai tu devras il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	je devais tu devais il/elle/on devait nous devions vous deviez ils/elles devaient
POUVOIR (to be able) Present participle pouvant Past participle pu	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	je pouvais tu pouvais il/elle/on pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient
SAVOIR (to know) Present participle sachant Past participle su	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	je saurai tu sauras il/elle/on saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront	je savais tu savais il/elle/on savait nous savions vous saviez ils/elles savaient
VOULOIR (to wish/to want) Present participle voulant Past participle voulu	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	je voulais tu voulais il/elle/on voulait nous voulions vous vouliez ils/elles voulaient

Infinitive	Present	Future	Imperfect
Other irregular verbs			
APPELER (to call) Present participle appelant Past participle appelé	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	j'appellerai tu appelleras il/elle/on appellera nous appellerons vous appellerez ils/elles appelleront	j'appelais tu appelais il/elle/on appelait nous appelions vous appeliez ils/elles appelaient
S'ASSEOIR (to sit down) Present participle s'asseyant Past participle assis	je m'assieds tu t'assieds il/elle/on s'assied nous nous asseyons vous vous asseyez ils/elles s'asseyent	je m'assiérai tu t'assiéras il/elle/on s'assiéra nous nous assiérons vous vous assiérez ils/elles s'assiéront	je m'asseyais tu t'asseyais il/elle/on s'asseyait nous nous asseyions vous vous asseyiez ils/elles s'asseyaient
BOIRE (to drink) Present participle buvant Past participle bu	je bois tu bois il/elle/on boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	je boirai tu boiras il/elle/on boira nous boirons vous boirez ils/elles boiront	je buvais tu buvais il/elle/on buvait nous buvions vous buviez ils/elles buvaient
COMMENCER (to begin/start) Present participle commençant Past participle commencé	je commence tu commences il/elle/on commence nous commençons vous commencez ils/elles commencent	je commencerai tu commenceras il/elle/on commencera nous commencerons vous commencerez ils/elles commenceront	je commençais tu commençais il/elle/on commençait nous commencions vous commenciez ils/elles commençaient
CONDUIRE (to drive) Present participle conduisant Past participle conduit	je conduis tu conduis il/elle/on conduit nous conduisons vous conduisez ils/elles conduisent	je conduirai tu conduiras il/elle/on conduira nous conduirons vous conduirez ils/elles conduiront	je conduisais tu conduisais il/elle/on conduisait nous conduisions vous conduisiez ils/elles conduisaient
CONNAÎTRE (to know (a person, place, book, film)) Present participle connaissant Past participle connu	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront	je connaissais tu connaissais il/elle/on connaissait nous connaissions vous connaissiez ils/elles connaissaient
COURIR (to run) Present participle courant Past participle couru	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	je courrai tu courras il/elle/on courra nous courrons vous courrez ils/elles courront	je courais tu courais il/elle/on courait nous courions vous couriez ils/elles couraient

Infinitive	Present	Future	Imperfect
CROIRE (to believe) Present participle croyant Past participle cru	je crois tu crois il/elle/on croit nous croyons vous croyez ils/elles croient	je croirai tu croiras il/elle/on croira nous croirons vous croirez ils/elles croiront	je croyais tu croyais il/elle/on croyait nous croyions vous croyiez ils/elles croyaient
DIRE (to say, to tell) Present participle disant Past participle dit	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	je disais tu disais il/elle/on disait nous disions vous disiez ils/elles disaient
DORMIR (to sleep) Present participle dormant Past participle dormi	je dors tu dors il/elle/on dort nous dormons vous dormez ils/elles dorment	je dormirai tu dormiras il/elle/on dormira nous dormirons vous dormirez ils/elles dormiront	je dormais tu dormais il/elle/on dormait nous dormions vous dormiez ils/elles dormaient
ECRIRE (to write) Present participle écrivait Past participle écrit	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront	j'écrivais tu écrivais il/elle/on écrivait nous écrivions vous écriviez ils/elles écrivait
ENVOYER (to send) Present participle envoyant Past participle envoyé	j'envoie tu envoies il/elle/on envoie nous envoyons vous envoyez ils/elles envoient	j'enverrai tu enverras il/elle/on enverra nous enverrons vous enverrez ils/elles enverront	j'envoyais tu envoyais il/elle/on envoyait nous envoyions vous envoyiez ils/elles envoyaient
ESPERER (to hope) Present participle espérant Past participle espéré	j'espère tu espères il/elle/on espère nous espérons vous espérez ils/elles espèrent	j'espérerai tu espéreras il/elle/on espérera nous espérons vous espérerez ils/elles espéreront	j'espérais tu espérais il/elle/on espérait nous espérions vous espériez ils/elles espéraient
ESSAYER (to try) Present participle essayant Past participle essayé	j'essaie tu essaies il/elle/on essaie nous essayons vous essayez ils/elles essaient	j'essayerai tu essayeras il/elle/on essayera nous essayerons vous essayerez ils/elles essayeront	j'essayais tu essayais il/elle/on essayait nous essayions vous essayiez ils/elles essayaient
FAIRE (to do/to make) Present participle faisant Past participle fait	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient

Infinitive	Present	Future	Imperfect
LIRE (to read) Present participle lisant Past participle lu	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	je lirai tu liras il/elle/on lira nous lirons vous lirez ils/elles liront	je lisais tu lisais il/elle/on lisait nous lisions vous lisiez ils/elles lisaient
METTRE (to put) Present participle mettant Past participle mis	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	je mettrai tu mettras il/elle/on mettra nous mettrons vous mettrez ils/elles mettront	je mettais tu mettais il/elle/on mettait nous mettions vous mettiez ils/elles mettaient
MOURIR (to die) Present participle mourant Past participle mort	je meurs tu meurs il/elle/on meurt nous mourons vous mourez ils/elles meurent	je mourrai tu mourras il/elle/on mourra nous mourrons vous mourrez ils/elles mourront	je mourais tu mourais il/elle/on mourait nous mourions vous mouriez ils/elles mouraient
NAÎTRE (to be born) Present participle naissant Past participle né	je nais tu nais il/elle/on naît nous naissons vous naissez ils/elles naissent	je naîtrai tu naîtras il/elle/on naîtra nous naîtrons vous naîtrez ils/elles naîtront	je naissais tu naissais il/elle/on naissait nous naissions vous naissiez ils/elles naissaient
OUVRIR (to open) Present participle ouvrant Past participle ouvert	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ouvrirai tu ouvriras il/elle/on ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils/elles ouvriront	j'ouvrais tu ouvrais il/elle/on ouvrirait nous ouvririons vous ouvririez ils/elles ouvriraient
PARTIR (to leave) Present participle partant Past participle parti	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront	je partais tu partais il/elle/on partait nous partions vous partiez ils/elles partaient
PRENDRE (to take) Present participle prenant Past participle pris	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	je prenais tu prenais il/elle/on prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient

Infinitive	Present	Future	Imperfect
RECEVOIR (to receive) Present participle recevant Past participle reçu	je reçois tu reçois il/elle/on reçoit nous recevons vous recevez ils/elles reçoivent	je recevrai tu recevras il/elle/on recevra nous recevrons vous recevrez ils/elles recevront	je recevais tu recevais il/elle/on recevait nous recevions vous receviez ils/elles recevaient
RIRE (to laugh) Present participle riant Past participle ri	je ris tu ris il/elle/on rit nous rions vous riez ils/elles rient	je rirai tu riras il/elle/on rira nous rirons vous rirez ils/elles riront	je riaais tu riaais il/elle/on riaait nous riions vous riiez ils/elles riaient
SORTIR (to go/come out) Present participle sortant Past participle sorti	je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils/elles sortent	je sortirai tu sortiras il/elle/on sortira nous sortirons vous sortirez ils/elles sortiront	je sortais tu sortais il/elle/on sortait nous sortions vous sortiez ils/elles sortaient
VENIR (to come) Present participle venant Past participle venu	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	je venais tu venais il/elle/on venait nous venions vous veniez ils/elles venaient
VIVRE (to live) Present participle vivant Past participle vécu	je vis tu vis il/elle/on vit nous vivons vous vivez ils/elles vivent	je vivrai tu vivras il/elle/on vivra nous vivrons vous vivrez ils/elles vivront	je vivais tu vivais il/elle/on vivait nous vivions vous viviez ils/elles vivaient
VOIR (to see) Present participle voyant Past participle vu	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient

Index of grammar topics

Unité 1

A	Present tense: regular verbs	3
B	Present tense: exceptions	3
C	Present tense: irregular verbs	4
D	Negative <i>ne...pas</i>	5
E	<i>Depuis</i> and present tense	5
F	Question words	6
G	Adjectives	7
H	Reflexive verbs	9
I	Immediate future	10

Unité 2

A	<i>En</i> + present participle	10
B	<i>Faire</i>	11
C	Modal verbs	12
D	Imperative	12
E	Imperative: reflexive verbs	12
F	Perfect tense: regular verbs	13
G	Perfect tense: irregular past participles	13
H	Perfect tense: <i>être</i> verbs	14
I	Perfect tense: reflexive verbs	14
J	Perfect tense: <i>avoir</i> and <i>être</i> verbs	15
K	<i>Venir de</i> + infinitive	16

Unité 3

A	Pronoun <i>y</i>	16
B	Comparatives	17
C	Questions with <i>où?</i>	18
D	Direct object pronouns	19
E	Negatives <i>ne...rien</i> and <i>ne...personne</i>	20
F	Prepositions	21
G	Possessive adjectives	22

Unité 4

A	<i>Avant de</i> + infinitive	22
B	Pronoun <i>en</i>	23
C	Adverbs	25
D	Direct object pronouns with imperative	26
E	<i>Combien? Combien de temps?</i>	27
F	Negative <i>ne...que</i>	27

Unité 5

A	Reciprocal verbs	29
B	<i>À quelle heure? Quand?</i>	29
C	<i>Jouer de</i> and <i>jouer à</i>	30
D	Negative <i>ne...plus</i>	31
E	Superlative	32
F	Imperfect tense	32

Unité 6

A	Negative <i>ne...nulle part</i>	34
B	Negative <i>ne...ni...ni</i>	34
C	Future tense: regular verbs	35
D	Future tense: irregular verbs	36
E	Future tense after <i>quand</i>	36
F	Questions with <i>quel</i> and <i>lequel</i>	37

Unité 7

A	Revision of negatives	37
B	Disjunctive and emphatic pronouns	39

Unité 8

A	Demonstrative adjectives	40
B	Negative <i>ne...aucun(e)</i>	40
C	Demonstrative pronouns	41
D	Indirect object pronouns <i>lui</i> and <i>leur</i>	42
E	<i>Qui</i> and <i>que</i> as relative pronouns	43

Unité 9

A	Pluperfect tense	44
B	Verbs in the passive	45
C	Possessive pronouns	46
D	<i>Venir</i> (imperfect tense) + <i>de</i> + infinitive	47

Unité 10

A	<i>Faire</i> in perfect tense	47
B	Expressions with <i>avoir</i>	48
C	<i>Après avoir/être</i> + past participle	49

Unité 11

A	Relative pronouns <i>dont</i> and <i>où</i>	50
B	Impersonal verbs	51
C	Using two pronouns together	52

Unité 12

A	Conditional	53
B	Indefinite adjectives and pronouns	54

Unité 13

A	<i>Depuis</i> + imperfect tense	55
B	<i>Lequel</i> as relative pronoun	56
C	Verbs requiring <i>à</i> or <i>de</i> before an infinitive	57

Unité 14

A	<i>Connaître</i> and <i>savoir</i>	58
B	Verbs requiring <i>à</i> + person + <i>de</i> + infinitive	59
C	Pronouns with verbs requiring <i>à</i> + person + <i>de</i> + infinitive	60
D	Present subjunctive	61

Unité 15

A	Revision of tenses	62
B	Direct and indirect speech	64

With thanks to Martin Fries for his helpful review of this workbook.

Orders: please contact Bookpoint Ltd, 130 Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4SB. Telephone: (44) 01235 827827. Fax: (44) 01235 400401. Lines are open from 9.00 to 5.00, Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service. You can also order through our website www.hoddereducation.co.uk

If you have any comments to make about this, or any of our other titles, please send them to educationenquiries@hodder.co.uk

British Library Cataloguing in Publication Data

A catalogue record for this title is available from the British Library

ISBN: 978 1 4441 8107 4

This edition published 2013.

Impression number 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Year 2013, 2014, 2015, 2016, 2017

Copyright © 2013 Yvette Grime, Jayn Witt

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher or under licence from the Copyright Licensing Agency Limited. Further details of such licences (for reprographic reproduction) may be obtained from the Copyright Licensing Agency Limited, of Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Typeset by Datapage (India) Pvt. Ltd.

Printed in Great Britain for Hodder Education, an Hachette UK Company, 338 Euston Road, London NW1 3BH.

P02260