



MARIAN JONES
HELEN KENT
BIRGIT LINTON
JANET SEARLE (original edition)
Series Editor: Mike Thacker



endorsed for
edexcel

Edexcel International GCSE **German**



EDEXCEL CERTIFICATE IN GERMAN



HODDER
EDUCATION

Edexcel International GCSE

German

EDEXCEL CERTIFICATE IN GERMAN

MARIAN JONES

HELEN KENT

BIRGIT LINTON

JANET SEARLE (original edition)

Series editor: Mike Thacker

 **HODDER**
EDUCATION

Hodder Education, an Hachette UK company, 338 Euston Road, London NW1 3BH

Orders

Bookpoint Ltd, 130 Milton Park, Abingdon, Oxfordshire, OX14 4SB

tel: 01235 827827

fax: 01235 400401

e-mail: education@bookpoint.co.uk

Lines are open 9.00 a.m.–5.00 p.m., Monday to Saturday, with a 24-hour message answering service.

You can also order through the Hodder Education website:

www.hoddereducation.co.uk

© Marian Jones, Helen Kent, Birgit Linton and Janet Searle 2015

ISBN 978-1-4718-3306-9

First printed 2015

Impression number 5 4 3 2 1

Year 2019 2018 2017 2016 2015

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any other form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without either the prior written permission of Hodder Education or a licence permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Saffron House, 6–10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

All efforts have been made to trace copyright on items used.

Illustrations by Emily Hunter-Higgins and Jim Watson

Cover photo is reproduced by permission of Volkswagen.

Other photos are reproduced by permission of: p. 9 © WENN Ltd/Alamy; pp. 18–19 Ingram Publishing; pp. 26, 31 Fotolia; pp. 34–35, 38 Birgit Linton; p. 45 Corel; p. 48 Birgit Linton; p. 52 Corel; p. 56 P.PLAILLY/E.DAYNES/SCIENCE PHOTO LIBRARY; pp. 57, 61 Fotolia; pp. 65, 67 Birgit Linton; p. 69 *tl* TopFoto (Cologne cathedral), *others* Birgit Linton; p. 70 Fotolia; p. 73 TopFoto; p. 74 Birgit Linton; p. 79 Fotolia; p. 88 *t* Corel, *c* Alamy, *b* TopFoto; p. 101 Birgit Linton; p. 102 *l* Fotolia, *r* © INTERFOTO/Alamy; p. 105 Ingram Publishing; pp. 112–13 Fotolia; p. 114 Birgit Linton; p. 116 Oxfordian Kissuth/Wikipedia; pp. 118–19, 123 Fotolia; p. 132 Birgit Linton; p. 133 Ingram Publishing; pp. 134–35 Fotolia; p. 138 Ingram Publishing; pp. 139, 141 Fotolia.

Typeset by Aptara, Inc.

Printed in Dubai

Hachette UK's policy is to use papers that are natural, renewable and recyclable products and made from wood grown in sustainable forests. The logging and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

Endorsement

In order to ensure that this resource offers high-quality support for the associated Edexcel qualification, it has been through a review process by the awarding body to confirm that it fully covers the teaching and learning content of the specification or part of a specification at which it is aimed, and demonstrates an appropriate balance between the development of subject skills, knowledge and understanding, in addition to preparation for assessment.

While the publishers have made every attempt to ensure that advice on the qualification and its assessment is accurate, the official specification and associated assessment guidance materials are the only authoritative source of information and should always be referred to for definitive guidance.

Edexcel examiners have not contributed to any sections in this resource relevant to examination papers for which they have responsibility.

No material from an endorsed resource will be used verbatim in any assessment set by Edexcel.

Endorsement of a resource does not mean that the resource is required to achieve this Edexcel qualification, nor does it mean that it is the only suitable material available to support the qualification, and any resource lists produced by the awarding body shall include this and other appropriate resources.

Inhalt

Karte der deutschsprachigen Länder

How to make the most of this book

About Exam Corner

Erster Teil 1

Thema 1 Ich persönlich

- 1 Ich stelle mich vor**.....2
 - Say who you are
 - Say where you come from and where you live
 - Give your age and date of birth
 - Ask others for this information
 - Use regular and irregular verbs in the present tense
 - Use conjunctions: *und, aber*
- 2 Familie**.....4
 - Talk about your close family
 - Ask others about their family
 - Learn to form the plural of nouns
 - Learn about gender, case, definite articles and indefinite articles
- 3 ...und wer gehört noch dazu?**.....6
 - Understand family relationships
 - Talk about your relatives and your pets
 - Learn how to use possessive adjectives
- 4 Und wie siehst du aus?**.....8
 - Describe your appearance
 - Describe your character
 - Use quantifiers: e.g. *sehr, ziemlich*

Thema 2 Mein Zuhause

- 1 ...ist das dein Traumhaus?**.....10
 - Say where you live
 - Say what type of house you have
 - Learn how to use adjectives in different ways
- 2 Wo ist...meine Lampe?**.....12
 - Describe the rooms in your house
 - Describe where things are
 - Use prepositions with the dative case
- 3 Was an meinem Tag so läuft**14
 - Talk about your daily routine
 - Use reflexive verbs
- 4 Im Haushalt helfen**16
 - Talk about helping at home
 - Use separable verbs

Thema 3 Freizeit

- 1 Hobbys**.....18
 - Talk about your hobbies and interests
 - Ask how others spend their spare time

- Discuss what you do: when, where and how often
- Express opinions on leisure activities

- 2 Geld**.....20
 - Talk about pocket money
 - Talk about part-time jobs
 - Talk about spending and saving
 - Use subordinating conjunctions (*dass, weil, wenn*)
- 3 Ich bin fit**.....22
 - Talk about sport
 - Express preferences
 - Use adjectives
- 4 Und am Samstag?**.....24
 - Say what else you do in your free time
 - Talk about an outing
 - Use correct word order in longer sentences

Zeitschrift 126

Prüfungsecke 128

Vokabular 1.....32

Zweiter Teil 2

Thema 4 Die Schule

- 1 Ich besuche**34
 - Talk about the kind of school you go to
 - Describe your school
 - Talk about your uniform
 - Understand how to use *kein*
- 2 ...und das ist mein Stundenplan**.....36
 - Talk about your school day
 - Revise subordinating conjunctions (*weil, obwohl*)
- 3 Was ich heute gemacht habe**.....38
 - Talk about events in the past
 - Use the perfect tense of verbs with *haben*
- 4 Ich bin zu spät gekommen**...40
 - Continue talking about the past
 - Learn how to use verbs of movement in the perfect tense
 - Learn how to use separable verbs in the perfect tense

Thema 5 Berufe, Berufe...

- 1 Was soll ich werden?**.....42
 - Learn how to describe different jobs
 - Learn about masculine and feminine job titles
 - Learn how to use sentences with *um...zu*
- 2 Mein Arbeitspraktikum**44
 - Talk about your forthcoming work experience week
 - Use expressions of time to talk about future intent
- 3 Nach dem Praktikum**.....46
 - Talk about your work experience in the past

Thema 6 ...und in Zukunft?

- 1 Wie geht es weiter?** 48
 - Discuss your plans for after your exams
 - Learn to use the future tense
- 2 ...und nach dem Abitur?** 50
 - Talk more about your future plans
 - Use adverbs to express probability
- 3 Ich suche einen Job.** 52
 - Apply for a job
 - Understand *Sie* form of address
- 4 Im Büro** 54
 - Send and receive messages at work
 - Form questions

Zeitschrift 2 56

Prüfungsecke 2 58

Vokabular 2 62

Dritter Teil 3

Thema 7 Unterwegs

- 1 Am Bahnhof.** 64
 - Understand signs at the train station
 - Get information about train travel
 - Buy train tickets
- 2 Wie komme ich zum Bahnhof?** 66
 - Ask for and give directions
 - Use the imperative
- 3 Was kann man in Köln machen?** 68
 - Learn how to ask about tourist activities
 - Learn to understand instructions
 - Use modal verbs
- 4 Wie reisen wir weiter?** 70
 - Learn about public transport in German-speaking countries
 - Understand and use the genitive case

Thema 8 Ferien

- 1 Haben Sie Zimmer frei?** 72
 - Learn to ask about accommodation
 - Revise asking questions
 - Use prepositions that always take the accusative case
- 2 Wohin fährst du...und mit wem?** 74
 - Say where you spend your holiday and how you get there
 - Say who you travel with
 - Use prepositions that always take the dative case
 - Use prepositions that can take the accusative or dative case
- 3 Wo warst du und was hast du gemacht?** 76
 - Talk about what you did on holiday
 - Learn more about the imperfect tense

- 4 Ich möchte mich beschweren...** 78
 - Make a complaint

Thema 9 Gesundheit

- 1 Wie bleibe ich gesund?** 80
 - Talk about healthy eating and drinking
 - Say how you keep fit and healthy
- 2 ...und was ist nicht so gesund?** 82
 - Talk about and give advice on unhealthy lifestyles
 - Use the modal verbs *müssen* and *dürfen*
- 3 Gute Besserung!** 84
 - Say that you are unwell and what is wrong with you
 - Understand questions and instructions from the doctor
 - Use the dative case
- 4 Was ist denn passiert?** 86
 - Find out about accidents and injuries
 - Learn about the passive voice

Zeitschrift 3 88

Prüfungsecke 3 90

Vokabular 3 94

Vierter Teil 4

Thema 10 Meine Stadt und meine Gegend

- 1 Was kann man in deiner Stadt machen?.....** 96
 - Describe your town
 - Say what you can do in your town
- 2 ...und wie findest du deine Stadt?** 98
 - Give more detail about your home town and talk about your local area
 - Use the verb *gefallen* to express likes and dislikes
 - Revise other ways of expressing positive and negative opinions
- 3 Großstadt, Kleinstadt?** 100
 - Discuss and understand the advantages and disadvantages of living in a big or a small town
- 4 Meine Kindheit in Berlin.** 102
 - Talk about childhood
 - Revise talking about the past
 - Revise personal pronouns

Thema 11 Einkaufen und so weiter

- 1 Klamotten kaufen.** 104
 - Shop for clothes
 - Describe items of clothing
 - Use *dieser, welcher* and the question words *was für*
- 2 Das sind die Skier, die €200 kosten.** 106
 - Talk about buying things for your hobbies
 - Use relative pronouns

3	Auf der Post, in der Bank und im Fundbüro	108
	• Talk about buying stamps and sending items	
	• Talk about changing money	
	• Report a loss	

Thema 12 Essen und Trinken

1	...und was soll ich einkaufen?	110
	• Revise food items	
	• Revise how to form plurals	
2	Ich hätte gern ein langes Brot...	112
	• Practise shopping transactions	
	• Revise definite and indefinite articles in the nominative and accusative cases	
	• Revise adjective endings in the nominative and accusative cases	
3	...und wo gehen wir essen?	114
	• Order meals in a restaurant and learn how to make a complaint	
	• Express preferences in your choice of meals	
	• Revise the present tense of <i>geben</i> , <i>essen</i> and <i>nehmen</i>	
	• Use the dative to express your likes and dislikes	
4	Gesund essen	116
	• Talk about healthy eating	
	• Understand a recipe	
	• Use subordinating conjunctions	

Zeitschrift 4	118
----------------------------	-----

Prüfungsecke 4	120
-----------------------------	-----

Vokabular 4	124
--------------------------	-----

Fünfter Teil 5

Thema 13 Medien

1	Gehen wir lieber ins Kino?	126
	• Talk about television programmes	
	• Make arrangements to go out	
	• Talk about films	

2	Was liest du so?	128
	• Talk about what you like to read	
	• Learn more about the imperfect tense	
	• Learn more about the pluperfect tense	

3	Ich brauche meinen Computer und mein Handy...	130
	• Talk about the internet, e-mails and mobile phones	
	• Revise the future tense	

4	...und wer ist ein Superstar?	132
	• Learn about famous musicians	

5	Die virtuelle Welt	134
	• Talk about technology and social media	
	• Use indefinite pronouns with adjectival nouns	

Thema 14 Die Umwelt

1	Und wie ist das Wetter?	136
	• Talk about the weather	
	• Understand weather reports	

2	Luft, Wasser, Müll	138
	• Discuss major environmental problems	
	• Use the conditional	

3	Und was können wir tun?	140
	• Talk about protecting the environment	

4	Das geht uns alle an	142
	• Learn about global problems	
	• Use the comparative and the superlative	

Prüfungsecke 5	144
-----------------------------	-----

Vokabular 5	148
--------------------------	-----

Grammatik	150
------------------------	-----

Wortschatz	166
-------------------------	-----

Karte der deutschsprachigen Länder



How to make the most of this book

This book provides all you need to prepare for your **Edexcel International GCSE in German** or **Level 1/Level 2 Certificate in German** qualification. It also teaches you about the way of life of the people in the German-speaking world and about the language they speak.

Each of the five *Teile* contains a sequence of texts and activities that enable you to discover the language and use it effectively. Each section includes the following features:

At the beginning of each section, a list of the topic content and the main **grammar** items covered

- Give your age and date of birth
- Ask others for this information
- Use regular and irregular verbs in the present tense

Lots of **listening** activities to practise this skill

Tasks to ensure effective **writing** in German

Up-to-date **reading** passages based on life in German-speaking countries

Varied activities to practise **speaking**

Watch out for these special features throughout the book too:

Grammatik These sections explain the key grammar points you need to know to communicate successfully in German.

A1 Follow these links to the end grammar section for further explanation.

1/1 Practise the grammar points in interactive quizzes from the accompanying Teacher Resource.

Top-Tipp Under this heading, important language points (e.g. how to use certain phrases) are highlighted.

At the end of each *Teil* you will find:

Zeitschrift Additional reading practice that focuses on German-speaking cultures, current affairs and social issues.

Exam Corner Specific preparation for the kind of tasks that you have to complete in the exams.

Vokabular Lists of key vocabulary relating to the main topic areas covered in the *Teil*.

Towards the end of the book are:

Grammatik A summary of all the grammar that you need to know with handy verb tables for quick reference.

Wortschatz A combined list of all the key vocabulary used in this book, in alphabetical order.

About Exam Corner

The examination

The **International GCSE in German** and **Level 1/Level 2 Certificate in German (UK schools)** qualifications are made up of three compulsory papers that test the four language skills. Each paper is taken at the end of the course.

Exam practice and guidance on how to prepare for each paper are given in the Exam Corner sections at the end of every *Teil*. The content and questions are the same for both qualifications.

Here are some general questions that you should ask yourself about the four skills:

- In which of the four skills do you feel most confident?
- Is there a skill that you need to improve more than the others?
- Which strategies, so far, have helped you to improve your skills?
- What do you think you can do to improve in all the skills?

Share your thoughts with others in your class.

Paper	Skill	Marks	Timing	Proportion of qualification
1	Listening	50 marks	40 minutes plus 5 minutes' reading time	25%
2	Reading and writing	60 marks (30 marks for reading and 30 marks for writing)	1 hour 30 minutes	50%
3	Speaking	40 marks (20 marks for Section A and 20 marks for Section B)	10 minutes	25%

Topics

You need to cover the topics listed below.

- **Topic area A** Home and abroad
- **Topic area B** Education and employment
- **Topic area C** House, home and daily routines
- **Topic area D** The modern world and the environment
- **Topic area E** Social activities, fitness and health

You also have to learn about German grammar, including nouns, adjectives, adverbs, pronouns, prepositions, conjunctions, numbers, verbs and their tenses (present, perfect, imperfect, future and pluperfect) and moods (indicative, imperative, conditional and subjunctive). All these grammar points and the topics are covered in this book.

- Think about how you revise best in German.
- Share your ideas with your fellow students.
- Have you used any websites to help you revise? If yes, which ones have been most useful?

Paper 1: listening

The instructions are written in both German and English. The material that you listen to contains several short recordings that get longer as you work through the paper. You are assessed through tasks such as completing a grid, a form or a plan, multiple choice, box ticking, note taking, gap filling, true or false, matching and summary. You hear each recording twice.

Paper 2: reading and writing

The instructions are written in both German and English. The paper starts with three reading questions, followed by the first extended writing task. Two more reading questions are set, followed by the second extended writing task.

Reading

You are required to read a *range* of texts of differing length related to the topics in the specification. The texts require the use of different reading techniques, such as skimming, scanning and in-depth reading. The questions are varied in type: multiple choice, true or false, box ticking, matching, and completion of a plan, form or grid.

Writing

In the first extended writing task you have to write about 50 words in German on a topic related to the preceding reading passage.

In the second extended writing task you select one task from a choice of three. You have to write about 150 words in response to this task. This task includes a variety of writing styles and formats. You will earn marks for communication and content, knowledge and application of language and accuracy.

Paper 3: speaking

The speaking test is divided into two sections. The whole test lasts a maximum of 10 minutes.

Section A: single picture

You choose a topic. In a maximum of 4 minutes you give a 1-minute presentation on a picture you have chosen. This is followed by a 3-minute discussion with your interviewer about the same picture.

Section B: conversation

You take part in two conversations that each last approximately 3 minutes. The conversations are about two topic areas that the interviewer chooses.

Thema 1 Ich persönlich

1 Ich stelle mich vor...

1 Bitte hör zu und lies mit.



Guten Tag! Ich heiße Christoph und ich komme aus Deutschland – ich wohne in Dresden. Das ist in Ostdeutschland.

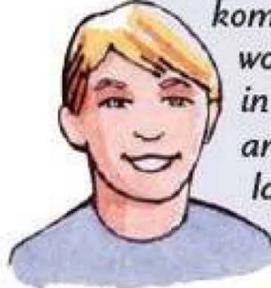
Hallo! Ich heiße Lara. Ich bin vierzehn Jahre alt und habe am 19. August Geburtstag.



- Say who you are
- Say where you come from and where you live
- Give your age and date of birth
- Ask others for this information
- Use regular and irregular verbs in the present tense
- Use conjunctions: *und, aber*



Servus! Mein Name ist Jens und ich komme aus Österreich. Ich wohne in Linz. Ich bin fünfzehn Jahre alt und habe am 24. Juni Geburtstag.



Grüßt euch! Ich bin der Lukas. Ich komme aus Deutschland, ich wohne in München, das ist in Süddeutschland. Ich habe am 4. März Geburtstag. Ich bin vierzehn Jahre alt.

Ciao! Mein Name ist Helga und ich wohne in Basel. Ich komme also aus der Schweiz. Ich bin fünfzehn Jahre alt und habe am 30. Januar Geburtstag.



2 Was passt zusammen? Füll die Tabelle aus.

- (1) My name is Kevin.
- (2) I come from Italy.
- (3) I am 17.
- (4) My birthday is on 1 May.
- (5) I live in Italy.
- (6) I am called Kevin.
- (7) I come from Switzerland.
- (8) My birthday is on 8 March.
- (9) I'm Kevin.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
e								

- a** Ich habe am ersten Mai Geburtstag.
- b** Ich komme aus der Schweiz.
- c** Ich heiße Kevin.
- d** Ich bin siebzehn Jahre alt.
- e** Mein Name ist Kevin.
- f** Ich wohne in Italien.
- g** Ich habe am achten März Geburtstag.
- h** Ich bin Kevin.
- i** Ich komme aus Italien.
- l** Ich wohne in der Schweiz.

3 Bitte hör zu und mach Notizen.

Name	Alter	Geburtstag	Wohnort	Staatsangehörigkeit
(1) Roland	18	22. Oktober	Bristol	Engländer
(2)				

4 Macht Dialoge.

- Beispiel**
- A Guten Tag! Wie heißt du?
 B Ich heiße Peter.
 A Und wie alt bist du?
 B Ich bin siebzehn Jahre alt.
 A Wann hast du Geburtstag?
 B Ich habe am zweiten Juni Geburtstag.
 A Wo wohnst du?
 B Ich wohne in Vaduz.
 A Woher kommst du?
 B Ich komme aus Liechtenstein.

Name	Alter	Geburtstag	Wohnort	Staatsangehörigkeit
Lucia	12	02/06	Frankfurt	Deutschland
Paul	15	31/10	Wien	Österreich
Mario	21	25/01	Luzern	Schweiz
Agnes	17	13/03	Manchester	England
Christina	30	09/07	Meran	Italien

F1

Grammatik

Das Präsens (the present tense)

The present tense is used to talk about what is happening now or what happens every day or regularly.

All weak (regular) verbs behave like *wohnen* (to live), which is given below.

- You find the infinitive: *wohnen*.
- Take off the *-en* to give the stem (*wohn-*).
- Add the endings listed below.

<i>wohnen</i>			
<i>ich</i>	<i>wohne</i>	<i>wir</i>	<i>wohnen</i>
<i>du</i>	<i>wohnst</i>	<i>ihr</i>	<i>wohnt</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>wohnt</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>wohnen</i>

Some verbs are known as strong or irregular verbs. These verbs change the stem slightly, usually in the *du* and *er/sie/es* forms. Look at *sehen* (to see) and *haben* (to have) below.

<i>sehen</i>			
<i>ich</i>	<i>sehe</i>	<i>wir</i>	<i>sehen</i>
<i>du</i>	<i>siehst</i>	<i>ihr</i>	<i>seht</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>sieht</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>sehen</i>

<i>haben</i>			
<i>ich</i>	<i>habe</i>	<i>wir</i>	<i>haben</i>
<i>du</i>	<i>hast</i>	<i>ihr</i>	<i>habt</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>hat</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>haben</i>

A few verbs are more irregular, for example *sein* (to be). This is an important verb and you must learn it.

<i>sein</i>			
<i>ich</i>	<i>bin</i>	<i>wir</i>	<i>sind</i>
<i>du</i>	<i>bist</i>	<i>ihr</i>	<i>seid</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>ist</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>sind</i>

1/1

H3

Grammatik

Konjunktionen (coordinating conjunctions)

Conjunctions link two parts of a sentence. The coordinating conjunctions *und* (and), *aber* (but) and *oder* (or) do not require a change in the word order.

Ich heiÙe Maria und ich wohne in Köln.
Ich möchte einen Hund oder eine Katze.
Ich wohne in Köln, aber ich gehe in Leverkusen zur Schule.

Other coordinating conjunctions are:

entweder...oder (either...or), *denn* (because, as),
sondern (but, used after a negative)
Ich wohne nicht in München sondern in Düsseldorf.

3/1

5 Beschreibe Günay und Anastasija.

Steckbrief



Name: Günay Celik
 Alter: 16
 Geburtstag: 26. Februar
 Wohnort: Frauenfeld
 Staatsangehörigkeit: Türkei

Steckbrief



Name: Anastasija Ozols
 Alter: 15
 Geburtstag: 24. Juni
 Wohnort: Linz
 Staatsangehörigkeit: Litauerin

2 Familie

- ✓ Talk about your close family
- ✓ Ask others about their family
- ✓ Learn to form the plural of nouns
- ✓ Learn about gender, case, definite articles and indefinite articles



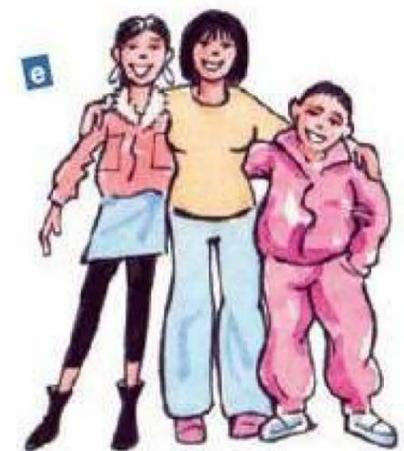
1 Was passt zusammen?

1 Also ich bin der Marius, ich habe einen Zwillingbruder, er heißt Steffen. Ich habe keine Schwestern. In meiner Familie sind noch meine Eltern. Ich habe einen Vater. Er ist 43 und arbeitet in London und eine Mutter, die halbtags als Sekretärin arbeitet. Mein Bruder und ich sind 15 Jahre alt.

2 Ich heiße Lisa und bin 14 Jahre alt. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen älteren Bruder und eine kleine Schwester. Sie heißt Lena und ist sehr lieb. Meine Mutter arbeitet im Moment nicht, aber mein Vater ist Lehrer. Mein Bruder ist in der Oberstufe und macht nächstes Jahr Abitur. Er heißt Peter.

3 Annika ist mein Name. Meine Eltern sind geschieden und meine Schwester und ich wohnen bei meinem Vater. Wir sehen unsere Mutter am Wochenende. Sigrid ist meine Stiefmutter. Ich mag sie sehr gern. Sie hat auch Kinder. Ich habe eine Stiefschwester, sie ist auch 15 wie ich und zwei Stiefbrüder, sie sind 8 und 10 Jahre alt. Sie sind sehr laut und wild. Ich habe auch einen Halbbruder, er ist 9 Monate alt. Sigrid ist seine Mutter und mein Vater ist auch sein Vater.

4 Mein Vater ist vor zwei Jahren gestorben. Das war sehr traurig. Ich habe einen kleinen Bruder, Sven heißt er. Wir wohnen mit unserer Mutter zusammen; sie arbeitet als Kindergärtnerin. Ich heiße Sophie und bin 14 und Sven ist 9.



2 Ein Bild hat keinen Text. Bitte schreib einen kurzen Text wie in Übung 1.

3 Brauchst du eine Endung und was ist die richtige Endung? Versuch es doch mal!

- A Hallo, hast du ein___ Bruder?
 B Ja, ich habe ein___ Bruder und ein___ Schwester. Und du?
 A Ich habe ein___ Stiefschwester und ein___ Stiefvater und ein___ Halbbruder. Meine Eltern sind geschieden.
 B Möchtest du ein___ Bruder?
 A Nein, mein___ Stiefschwester ist schon verheiratet. Sie hat ein___ Mann und ein___ Kind. Das Kind ist ein Junge.

Grammatik

Der Plural (the plural)

In English we simply add an -s to most words to indicate plural (more than one). In German there are different endings, depending on the gender (masculine, feminine, neuter) of the noun.

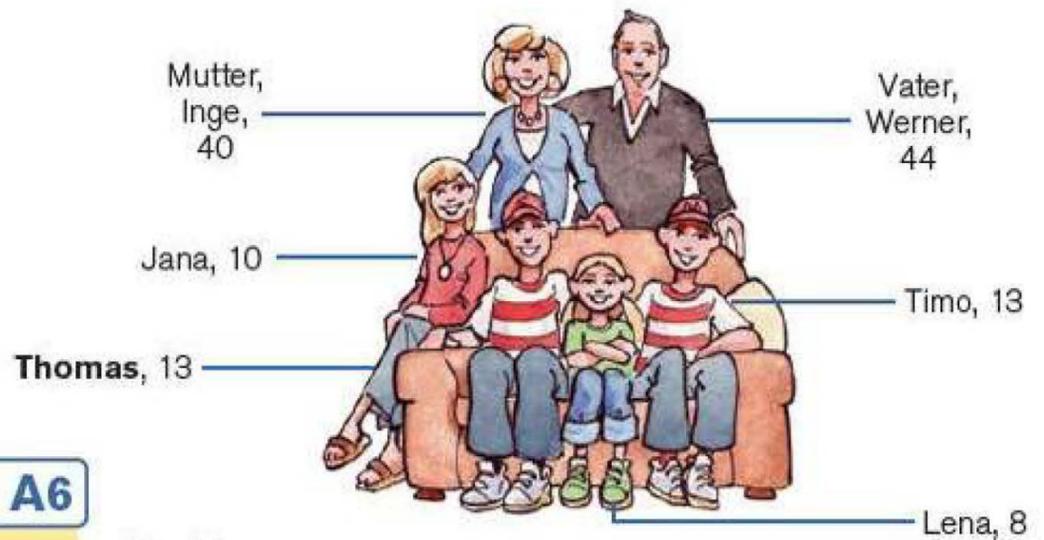
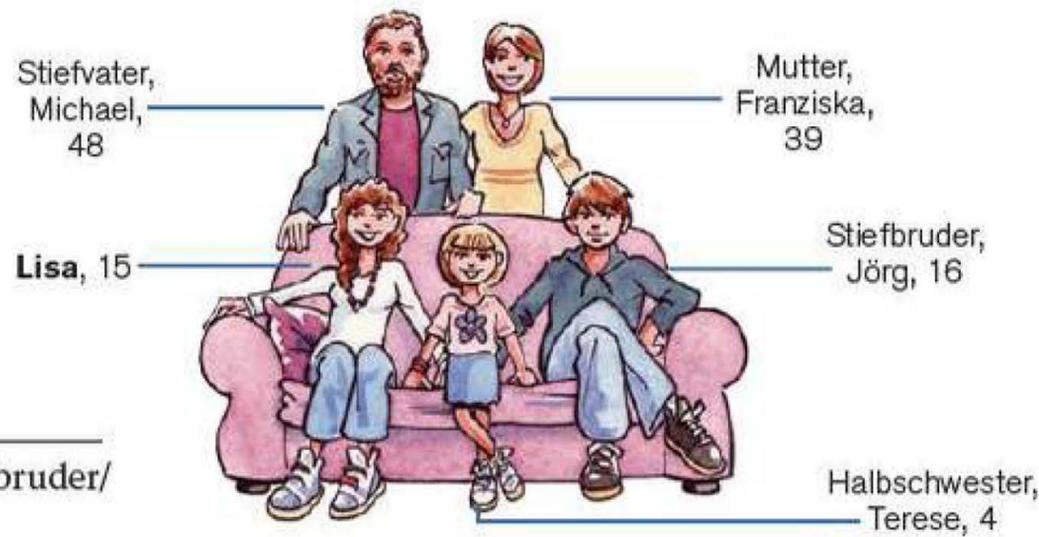
Singular	Plural
der Bruder	die Brüder
die Schwester	die Schwestern
das Kind	die Kinder

A2

4  Macht Dialoge.

Beispiel

- A Wie heißt du?
 B Ich heiße _____
 A Wie alt bist du?
 B Ich bin _____
 A Hast du Geschwister?
 B Ja, ich habe einen/eine/ein _____
 A Wie heißt dein Bruder/Halbbruder/
 Stiefbruder/Zwillingsbruder?
 B Er heißt _____
 A Wie heißt deine Schwester/Halbschwester/
 Stiefschwester/Zwillingsschwester?
 B Sie heißt _____
 A Wie alt ist sie/ist er?
 B Sie ist/er ist _____
 A Wie heißt deine Mutter/dein Vater?
 B Sie heißt/er heißt _____
 A Wie alt ist sie/ist er?
 B Sie ist/er ist _____



A1, A3, A4, A6

Grammatik

Genus, Fall, bestimmte und unbestimmte Artikel (*gender, case, definite and indefinite articles*)

All German nouns have a **gender**. They can be masculine, feminine, or neuter.

The article (definite article = the, indefinite article = a, an) changes depending on the gender, e.g.:

der Vater = the father (masculine)

die Mutter = the mother (feminine)

das Auto = the car (neuter)

All German nouns also have a **case**. This can be nominative, accusative, genitive or dative. If the noun is the **subject** of the sentence, it is in the nominative case. If it is the **object** of the sentence, as in the examples of the indefinite article (a, an) below, it is in the accusative case.

Ich habe **einen** Bruder. I have a brother.

Ich habe **eine** Schwester. I have a sister.

Ich habe **ein** Auto. I have a car.

More information about cases is given in the grammar reference section A6.

1/3

Du bist:

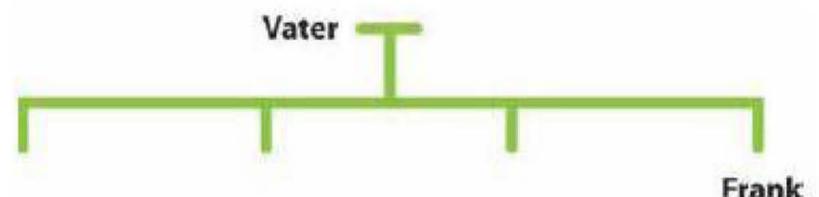
- (1) Lisa
- (2) Thomas
- (3) Du bist du selbst! Sprich über deine Familie!

5a  Bitte hör zu.

Vier Jugendliche sprechen über ihre Familien. Was ist richtig und was musst du korrigieren?

- (1) Florians Mutter ist jetzt mit Michael verheiratet.
- (2) In Florians Familie sind drei Jungen und zwei Mädchen.
- (3) Jens ist Einzelkind.
- (4) Sonjas Eltern sind geschieden.
- (5) Sonja hat zwei Stiefschwestern.
- (6) Kerstins Mutter ist Hausfrau.
- (7) Kerstins Geschwister sind älter als sie.
- (8) Alle Kinder in Kerstins Familie sind Teenager.

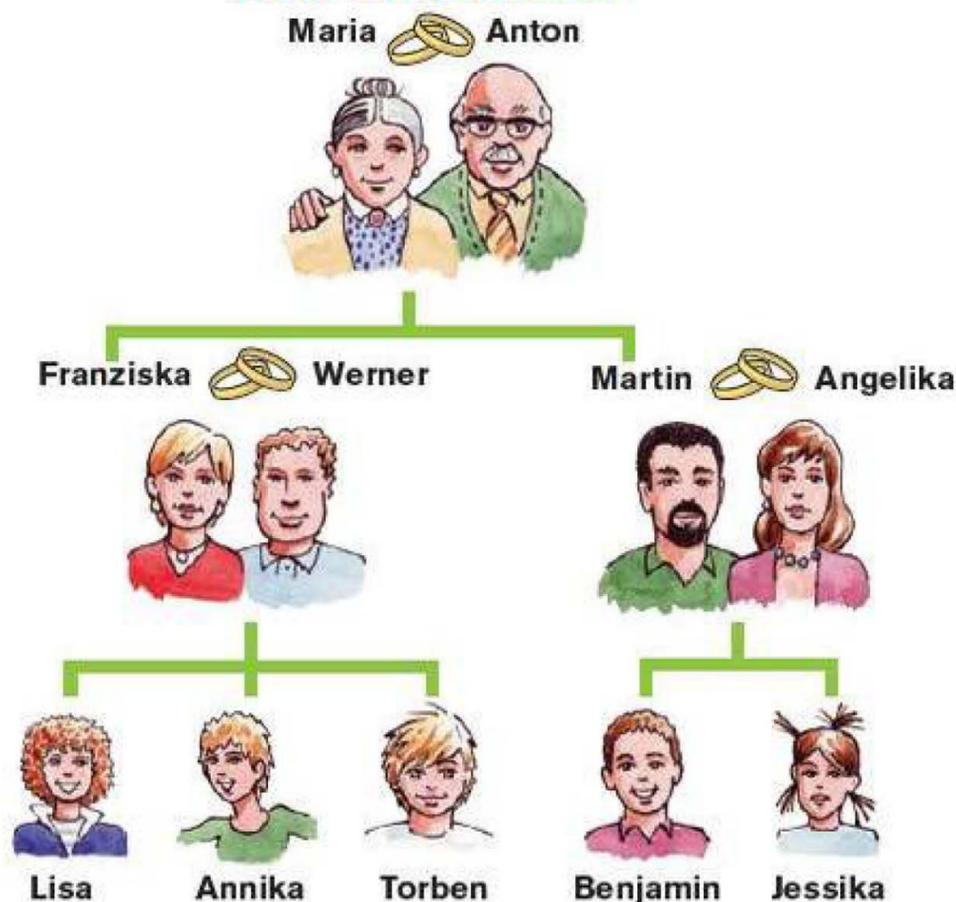
b Bitte mach einen Stammbaum von Kerstins Familie.

6  Schreib einige Sätze über deine Familie. Schau dir noch einmal die Partnerübung an!

3 ...und wer gehört noch dazu?

Verwandte und Tiere

Mein Stammbaum



- ✓ Understand family relationships
- ✓ Talk about your relatives and your pets
- ✓ Learn how to use possessive adjectives

B5

Grammatik

Possessivpronomen (possessive adjectives)

When you want to indicate who something or somebody belongs to, you need to use possessive adjectives.

m	f	n	
<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	my
<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	your (familiar form)
<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	his
<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	her
<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	its
<i>unser</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	our
<i>euer</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	your (plural familiar)
<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	their
<i>Ihr</i>	<i>Ihre</i>	<i>Ihr</i>	your (polite form, singular and plural)

Note: if you use the polite form in writing, you need to spell it with a capital letter.

If the possessive adjective is placed in front of a masculine (*der*) or neuter (*das*) noun, you do not add the *-e* at the end. For feminine (*die*) nouns and for the plural you need to add the *-e*.

- Das ist mein Vater.*
- Das ist mein Auto.*
- Das ist meine Mutter.*
- Das sind meine Eltern.*

There are different endings for the possessive adjectives, depending on the case of the noun.

- Ich mag meinen Vater.*
- Ich besuche meinen Opa.*

1 Bitte sieh dir den Stammbaum an und mach Dialoge.

- (1) Du bist Jessika.
- (2) Du bist Torben.

- A Ich bin Jessika.
- B *Wer ist Angelika?*
- A *Sie/Angelika ist meine Mutter.*
- B *Wer ist Werner?*
- A *Er/Werner ist mein Onkel.*
- B *Wer ist _____*
- A *Er/sie ist _____*

2 Bitte schreib jetzt fünf von deinen Sätzen auf.

Beispiel *Angelika ist meine Mutter.*
Werner ist mein Onkel.

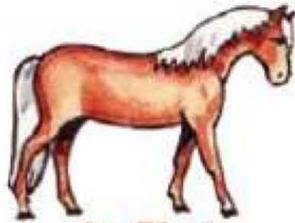
3 Schau dir die Grammatik und den Stammbaum an und mach andere Sätze.

Beispiel *Das ist Franziska. Maria ist ihre Mutter.*
Das ist Torben. Benjamin ist sein Cousin.
Das ist Werner. Torben ist sein Sohn.

Ich habe Haustiere



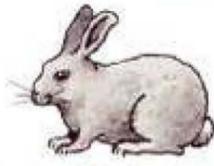
die Katze



das Pferd



der Hund



das Kaninchen



der Fisch



die Schildkröte



das Meerschweinchen



der Goldhamster



die Schlange



der Wellensittich

4 Arbeite mit einem Partner und schreib dann die Sätze auf.

a Was sagt Oliver (a-g)?

Beispiel Das ist mein Hund.

b Was fragt Oliver (h, i)?



Oliver



Oliver



5a Bitte lies den Text und such die richtigen Endungen für die Possessivpronomen.

Das ist unser___ Familie. Mein___ Mutter, Maria, mein___ Stiefvater, Michael, und mein___ Geschwister. Mein___ Name ist Stefan. Ich mag mein___ Stiefvater, er spielt elektrische Gitarre und mag Rock wie ich. Mein___ Schwester heißt Tina und ist älter als ich. Sie ist 16.

Dann ist da noch Nicole, das ist Michaels Tochter, also er ist ihr___ Vater und sie ist mein___ Stiefschwester und auch Tinas Stiefschwester, unser___ Stiefschwester. Sie ist 2 Jahre jünger als Tina.

Unser___ Großeltern wohnen auch bei uns. Wir haben ein großes Haus am Stadtrand. Mein___ Großvater ist super nett und sein___ Bruder, unser___ Onkel besucht uns oft. Er ist nicht verheiratet und hat keine Kinder und mag unser___ Haus.



b Was ist richtig und was ist falsch?

- (1) Stefan hat keinen Bruder.
- (2) Stefans Schwester heißt Nicole.
- (3) Nicole ist 16.
- (4) Stefan und seine Großmutter wohnen in einem Haus.
- (5) Sein Onkel wohnt auch da.
- (6) Der Onkel ist ledig.

6 Bitte hör die vier Jugendlichen an. Was sagen die vier Personen?

Person	Geschwister?	Cousins, Kusinen?	Andere Verwandte?	Haustiere?
Lisa	eine Schwester	_____	_____	X
Bettina	_____	_____	_____	_____

7 Bitte schreib ein paar Sätze über deine Familie und deine Tiere.

4 Und wie siehst du aus?

- Describe your appearance
- Describe your character
- Use quantifiers: e.g. *sehr*, *ziemlich*

1 Bitte lies diese Beschreibungen.

a Ich bin groß und ziemlich schlank. Ich habe kurze, glatte, braune Haare und graue Augen.

b Ich habe lange, lockige, schwarze Haare und braune Augen. Ich trage eine Brille. Ich bin nicht sehr groß.

c Ich trage eine Brille und habe grüne Augen. Ich habe lockige, braune Haare. Ich bin ganz klein. Ich trage einen Ohrring.

d Ich bin ganz groß und relativ dick. Ich trage eine Brille und habe blaue Augen und lange, blonde Haare.

f Ich bin ganz groß und sehr schlank. Ich habe lange, lockige, blonde Haare und blaue Augen.

e Ich habe lange, lockige, rote Haare und blaue Augen. Ich bin mittelgroß und schlank. Ich trage Ohrringe.



(1) Käthe



(2) Hanni



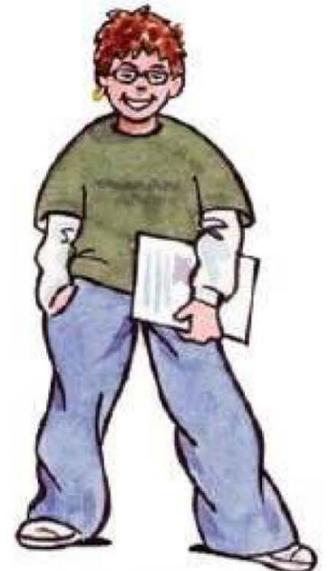
(3) Martin



(4) Roland



(5) Connie



(6) Oliver

Wer ist das?

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

2 Wer bin ich?

A beschreibt eine Person und B rät, wer das ist.



Angelika



Magdalena



Max



Evangelos

3 Bitte schreib eine kurze Beschreibung von einer der Personen in Übung 2.

Beispiel Angelika ist ziemlich groß und schlank. Sie hat...

4a Wie bist du?

Ordne zehn dieser Eigenschaften in zwei Gruppen (jeweils fünf in jeder Gruppe).



Fünf positive Eigenschaften	Fünf negative Eigenschaften
lustig	faul

b Suche Gegenteile.

Beispiel höflich frech
 ordentlich unordentlich
 fleißig _____
 traurig _____

Top-Tipp

Describing someone's appearance

Wie siehst du aus? Wie sieht er/sie aus?

• **Build**

Ich bin	ziemlich	groß
Du bist	nicht sehr	klein
Er/sie ist	ganz	schlank
	relativ	dick
	sehr	mittelgroß

• **Hair and eyes**

Ich habe	kurze/lange/	} Haare
Du hast	lockige/glatte/schulterlange	
Er/sie hat	grüne/blaue/	} Augen
	braune/schwarze	

• **Extras**

Ich trage eine Brille
 Du trägst einen Ohrring
 Er/sie trägt Ohrringe

5 Bitte hör zu und mach Notizen über Natalia, Fabian, Stefan, Julia und Oma.

Natalia Meine Freundin
 Aussehen mittelgroß
 Charakter _____

6a Bitte lies den Text über Yvonne Catterfeld.



Ich heiße Yvonne Catterfeld und ich bin Schauspielerin und Sängerin. Ich bin 27 Jahre alt. Ich habe keine Geschwister. Ich habe lange, blonde Haare und blaue Augen. Ich bin schlank. Ich bin meistens gut gelaunt, immer ruhig und sehr ehrgeizig. Ich komme aus Erfurt aber ich wohne jetzt in Berlin.

b Füll die Tabelle auf Deutsch aus.

Familiennamen:	Wohnort:
Vorname:	Beruf:
Alter:	Aussehen:
Staatsangehörigkeit:	Charaktereigenschaften:

Grammatik

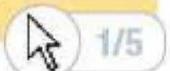
B10

Modaladverbien (quantifiers)

Use quantifiers with adjectives to give a more precise idea of amount or extent. Here are some examples:

Er ist groß. He is tall
 Er ist sehr groß. He is very tall.
 Er ist relativ groß. He is quite tall.

Find other examples of quantifiers on pages 8–9.



7 Suche dir eine berühmte Person aus und schreib einen kurzen Text über sie.

Thema 2 Mein Zuhause

1 ...ist das dein Traumhaus?



Ich habe ein schönes Haus. Ich wohne in einem Einfamilienhaus mit Schwimmbad und Tennisplatz. Wir haben eine große Garage. Mein Vater liebt schnelle Autos. Mein Zimmer hat einen Balkon. Das Haus liegt an einem See und wir haben ein neues Motorboot.

- Say where you live
- Say what type of house you have
- Learn how to use adjectives in different ways

1a Wer wohnt wo?

① Ich wohne in einem schönen Einfamilienhaus am Stadtrand von Hamburg. Das Haus ist gekauft.

② Ich wohne in einem kleinen Doppelhaus in einer Neubausiedlung in Essen.

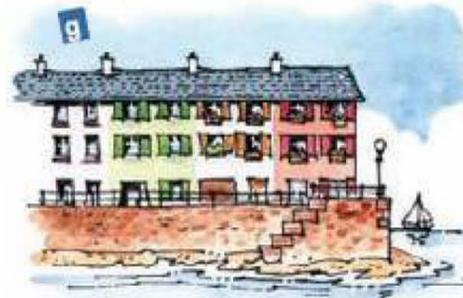
③ Ich wohne in einem modernen Reihenhaus am Meer in der Nähe von Būsum.

④ Ich wohne in einem romantischen Bauernhaus auf dem Land im Schwarzwald.

⑤ Ich wohne in einer hübschen Wohnung in einem Wohnblock im Stadtzentrum von München. Die Wohnung ist gemietet.

⑥ Ich wohne in einem neuen Bungalow in den Bergen bei Oberstdorf.

⑦ Ich wohne in einem riesigen Hochhaus an einem Fluss. Unsere Wohnung ist in Frankfurt und ist gemietet.



b Und du, wo wohnst du?

2 Bitte mach Sätze. Arbeite mit einem Partner. Sieh dir noch einmal die Bilder in Übung 1 an.

Beispiel Ich wohne in einem Bauernhaus am Meer.

3 Verstehst du alles?
Bitte kombiniere!

- (1) der Stadtrand
- (2) der Gemüsegarten
- (3) der Keller
- (4) die Himbeere
- (5) gemütlich
- (6) die Küche
- (7) das Badezimmer
- (8) das Wohnzimmer
- (9) der Blick
- (10) das Schlafzimmer
- (11) lecker
- (12) das Büro

- a view
- b cosy
- c bedroom
- d living room
- e tasty
- f bathroom
- g office
- h kitchen
- i raspberry
- j edge of the town
- k vegetable garden
- l cellar

4 Du hast ein Traumhaus mit Schwimmbad...Tennisplatz, du hast zehn Schlafzimmer...! Wie sieht dein Traumhaus aus? Bitte macht Dialoge mit den Adjektiven im Kasten.

- groß
- mittelgroß
- hässlich
- klein
- interessant
- billig
- unmodern
- modern
- lustig
- neu
- hell
- dunkel
- alt
- schön
- lecker
- gemütlich
- teuer

Beispiel

- A Hast du ein Haus?
- B Ja, wir haben ein großes Einfamilienhaus.
- A Wo liegt das Haus?
- B Es liegt am Stadtrand an einem See.
- A Bitte beschreib dein Haus.
- B Wir haben eine moderne Küche, zehn große Schlafzimmer, drei kleine Badezimmer und einen schönen Keller. Da ist unsere Tischtennisplatte.
- A Super, hast du auch ein eigenes Zimmer?
- B Ja, ich habe auch ein gemütliches Zimmer. Wir haben auch einen neuen Tennisplatz.

Grammatik

B

Verschiedene Stellungen des Adjektivs im Satz (different ways to place adjectives)

Adjectives are words that describe things or people, e.g. *groß, klein, alt, neu, schön* etc. If you place an adjective after the noun, there is no change in spelling:

Das Haus ist groß. Mein Garten ist schön.

If you place an adjective before a noun, you have to make sure that it agrees in gender, in case and in number (singular or plural). Here are some nominative examples with 'the' (*der, die, das*):

	Masculine	Feminine	Neuter
Das ist...	der kleine Garten	die große Küche	das alte Auto

In the accusative, when the adjective describes the object of a sentence, the feminine and neuter endings stay the same, but you need to watch out for masculine (*der*) nouns.

Here are some examples with the indefinite article, 'a' (*einen, eine, ein*):

	Masculine	Feminine	Neuter
Ich habe/möchte/kaufe...	einen kleinen Garten	eine große Küche	ein altes Auto

Note that in German the indefinite article does not include the word for 'some'. The nominative and accusative plural adjective endings all end in -e.

Masculine	Feminine	Neuter
kleine Gärten	große Küchen	alte Autos

Das ist Stefans Haus. Was sind die richtigen Endungen? Du brauchst nicht immer eine Endung!

Also, meine Eltern haben ein alt___ Haus am Stadtrand. Unsere Garage ist groß___ und wir haben einen schön___ Garten. Ich mag unseren interessant___ Gemüsegarten, im Sommer haben wir lecker___ Karotten, süß___ Himbeeren und viel Salat.

Im Haus ist eine gemütlich___ Küche, ein modern___ Badezimmer, ein hell___ Wohnzimmer mit einem großen Fernseher. Wir haben auch eine klein___ Gästetoilette. Oben im Haus sind vier Schlafzimmer. Ich habe ein mittelgroß___ Zimmer mit Blick auf die Stadt.

2/1

5 Wo wohnen Florian, Sergej, Elke und Marius? Mach Notizen.

Name	Haus?/Wohnung?	Wo?	Wie viele Zimmer?	Andere Informationen?

2 Wo ist... meine Lampe?



Die Lampe ist auf dem Tisch.



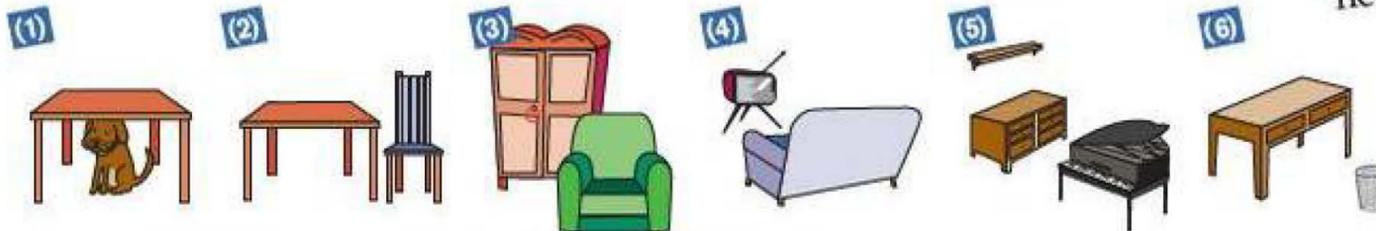
Die Lampe ist an der Wand.



Die Lampe ist neben dem Bett.

- ✓ Describe the rooms in your house
- ✓ Describe where things are
- ✓ Use prepositions with the dative case

1 Was schreibst du für Bilder (1)–(6)?



Hier sind die Namen für die Möbel für deine Sätze:



die Kommode der Kleiderschrank der Schreibtisch der Papierkorb der Fernseher der Stuhl



das Klavier der Tisch das Sofa das Regal der Sessel

Hier sind die Präpositionen für deine Sätze:

unter	under	gegenüber	opposite
hinten	behind	neben	next to
vor	in front of	zwischen	between

2 Hier ist eine Liste mit Wörtern für Möbel und andere Sachen in Timos Zimmer. Bitte füll die Lücken mit dem richtigen Dativartikel aus.

das Fenster window der Schreibtisch das Regal der Computer
das Bett der Kleiderschrank der CD-Spieler die Bücher
die Lampe die Wand wall

Das ist Timos Zimmer. Sein Schreibtisch steht vor ___ Fenster. An ___ Schreibtisch ist der Stuhl und auf ___ Schreibtisch ist eine rote Lampe. Der Computer steht neben ___ Regal. Vor ___ Fenster hängen die Vorhänge. Die Maus ist natürlich neben ___ Computer. Timo hat auch einen Fernseher neben ___ Bett. Er sieht abends gern fern. Seine Bücher stehen in ___ Regal, auf ___ Kleiderschrank und neben ___ CD-Spieler. Vor ___ Büchern liegen viele CDs. Timo liest nicht so gern. CDs sind auch unter ___ Bett und hinter ___ Lampe. Timo ist nicht sehr ordentlich. An ___ Wand hängt ein Poster von Australien. Timo möchte unheimlich gern mal Australien besuchen.

E2, E3

Grammatik

Präpositionen mit dem Dativ (prepositions with the dative case)

an auf hinter in neben über unter vor zwischen

These prepositions are followed by the *dative* to show the position of something. You might ask a question such as 'Wo ist die Lampe?' and the answer could be:

<i>auf dem</i>	<i>an der</i>	<i>neben dem</i>
Tisch	Wand	Bett
(masculine: <i>der</i>)	(feminine: <i>die</i>)	(neuter: <i>das</i>)

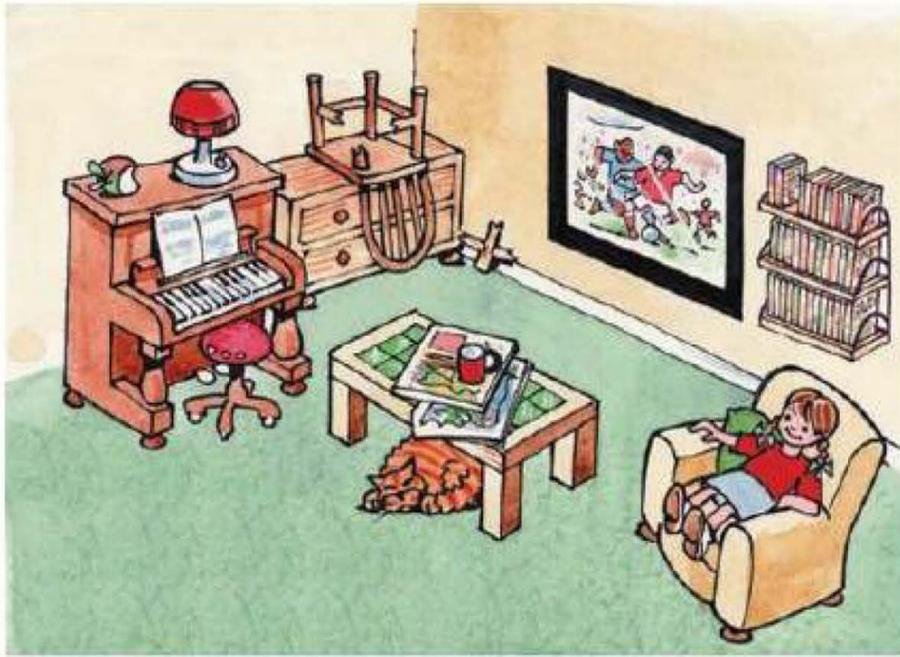
The masculine and neuter forms are identical. The feminine form turns into 'der'. Note that 'an dem' and 'in dem' are often pulled together to form 'am' and 'im'.

In the plural you use the same article regardless of which gender the noun is:

Die Lampen sind auf den Tischen.
Die Lampen sind an den Wänden.
Die Lampen sind neben den Betten.

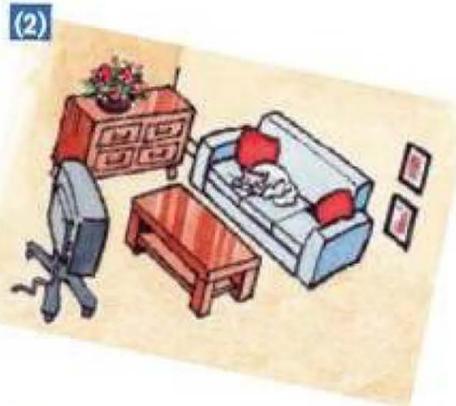
In the dative you add *-n* to plural nouns unless the plural ends with an *-s*:

auf den Tischen neben den Radios



- 3 Sieh dir das Bild an, hör gut zu und mach Notizen.
Was sagt Annika zu Marius? Was stimmt nicht?

- 4 Bilder beschreiben.



- a Bitte beschreibe die Bilder und ratet welches Bild das ist.

- b Bitte schreibe die Beschreibung von einem Zimmer.

- 5 Macht Dialoge.

Mein Zimmer

- A Bitte beschreib dein Zimmer.
B *Ich habe ein Bett, einen großen Kleiderschrank... Und du?*
A Ich habe einen Schreibtisch und einen Fernseher.
B *Wo ist dein Fernseher?*
A Mein Fernseher ist auf dem Schreibtisch.
B *Und wo ist dein Bett?*
A Mein Bett ist vor dem Fenster.

- 6 Annika hat ein neues Haus und schreibt eine E-mail an ihre Freundin.
Bitte lies die E-mail.

Hallo Sophie,
Wir haben ein neues Haus!
Jetzt wohnen wir in Wiesbaden in einem Einfamilienhaus. Das Wohnzimmer ist groß.
Im Wohnzimmer sind zwei Sofas und drei Sessel, ein Tisch ist zwischen den Sofas. Der Fernseher ist in dem modernen Regal und viele Bilder sind an der Wand. Mein Zimmer ist auch schön. Mein Kleiderschrank ist hinter der Tür und mein Bett neben dem Fenster. Vor dem Schreibtisch steht ein roter Stuhl. An der Tür habe ich ein Poster von Afrika. Nächstes Jahr gehen wir auf Safari, super, nicht?
Das Gästezimmer ist zwischen dem Elternschlafzimmer und meinem Zimmer. Da kannst du dann schlafen, wenn du im Oktober kommst. Dein Bett ist gegenüber der Tür und du hast eine Kommode neben dem Bett.
In der Küche haben wir einen neuen amerikanischen Kühlschrank mit viel Cola, ich weiß, das ist nicht gesund!
Im Keller haben wir eine Tischtennisplatte. Spielst du auch gern Tischtennis? Ich hoffe ja!
Tschüs
Annika

- a Bitte suche alle Ausdrücke mit Dativpräpositionen und schreibe sie auf.

Beispiel *neben dem Bett*

- b Sophie hat die E-mail zu schnell gelesen und erzählt ihrer Mutter davon. Korrigiere Sophies Sätze und schreibe sie auf.

Beispiel Annika wohnt jetzt in einem Reihenhauses in Wiesbaden.

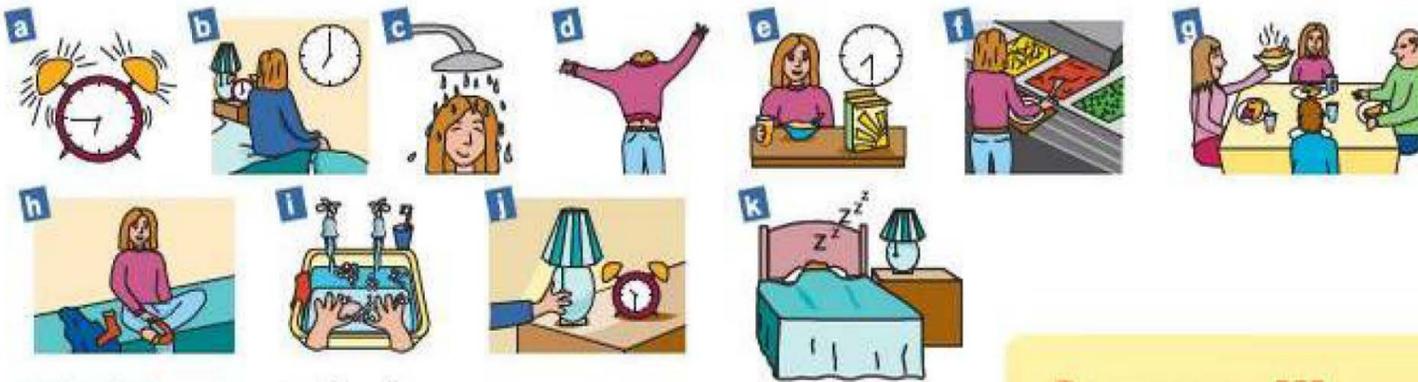
Annika wohnt jetzt in einem Einfamilienhaus in Wiesbaden.

- (1) Der Fernseher ist an der Wand.
- (2) Annika hat ein Poster von Afrika an der Wand.
- (3) Das Gästezimmer ist direkt neben dem Bad.
- (4) Im Gästezimmer ist der Kleiderschrank neben dem Bett.
- (5) Annika fliegt dieses Jahr nach Afrika.
- (6) Sie haben eine neue Spülmaschine.
- (7) Bald kauft Annika eine Tischtennisplatte.

- Talk about your daily routine
- Use reflexive verbs

3 Was an meinem Tag so läuft

1 Welcher Satz passt zu welchem Bild?
Hör gut zu und ordne die Sätze in die richtige Reihenfolge.



Beispiel a 10, b ____

- (1) Ich frühstücke um halb acht.
- (2) Ich dusche mich.
- (3) Ich gehe um halb elf ins Bett.
- (4) Ich esse zu Abend mit meiner Familie.
- (5) Ich esse zu Mittag in der Kantine.
- (6) Ich ziehe mich an.
- (7) Ich stehe um 7 Uhr auf.
- (8) Ich ziehe mich aus.
- (9) Ich schlafe ein.
- (10) Ich wache um Viertel vor sieben auf.
- (11) Ich wasche mich.

2 Hör bitte zu. Wer spricht? Lara, Lukas, Angelika, Helga, Christoph oder Jens?

Lara			
Lukas			
Jens			
Angelika			
Christoph			
Helga			

Nummer (1), das ist _____
 Nummer (2), das ist _____

D3

Grammatik

Reflexivverben (reflexive verbs)

Reflexive verbs are very common in German. A reflexive verb is used when the person doing the action does it to himself/herself:

I wash **myself** *Ich wasche **mich***
 I get (**myself**) dressed *Ich ziehe **mich** an*

Reflexive verbs always have reflexive pronouns, as follows:

Ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er/sie wäscht sich	sie waschen sich
Sie waschen sich	Sie waschen sich

Other examples of reflexive verbs are:

<i>sich amüsieren</i>	to enjoy oneself
<i>sich anziehen</i>	to get dressed
<i>sich beeilen</i>	to hurry up
<i>sich duschen</i>	to shower
<i>sich entspannen</i>	to relax
<i>sich fragen</i>	to wonder
<i>sich interessieren für</i>	to be interested in
<i>sich rasieren</i>	to have a shave
<i>sich treffen</i>	to meet

Setze die richtigen Reflexivpronomen ein.

- (1) Interessierst du ____ für Musik?
- (2) Jeden Morgen rasiert ____ mein Vater.
- (3) Meine Eltern interessieren ____ für alte Bücher.
- (4) Meine Schwester amüsiert ____ gut beim Einkaufen.
- (5) Ich frage ____, wo mein Freund ist.
- (6) Amüsiert ihr ____ auf der Party?
- (7) Wo treffen wir ____ heute Abend?
- (8) Setzen Sie ____ hier bitte.

3  Schreib jetzt drei Sätze über die Person, die in Übung 2 nicht spricht.

4  Bitte lies diese E-mail von Angelika.

a Was ist hier richtig?
Und was ist falsch?

- (1) Angelika wacht um 6 Uhr auf.
- (2) Angelika steht um 7 Uhr auf.
- (3) Angelika duscht sich am Morgen.
- (4) Angelika isst kein Frühstück.
- (5) Angelika isst zu Mittag zu Hause.
- (6) Angelika macht am Nachmittag Schularbeiten.
- (7) Angelika relaxt vor dem Abendessen.
- (8) Angelika geht um 10 Uhr ins Bett.

b Korrigiere jetzt die falschen Sätze.

5  Macht Dialoge. A beschreibt die Routine. B rät, wer das ist. Benutze viele Adjektive (seht euch Thema 2.1 noch einmal an).

Sabine	Evangelos	Magdalena	Kevin	Katja
				
				
				
				

6  Schreib jetzt ein paar Sätze über Evangelos, Magdalena oder Kevin. Benutze auch Adjektive, wenn du schreibst.

Beispiel Angelika steht um halb sieben auf.
Sie frühstückt und dann geht sie in die Schule...

4 Im Haushalt helfen

- Talk about helping at home
- Use separable verbs

1  Bitte lies diesen Brief von Magdalena.



Liebe Tante Emma!

Hast du Liebeskummer? Ärger mit den Eltern? Streit mit den Freunden? Schwierigkeiten in der Schule?

Schreib an Tante Emma! Sie hilft dir bei diesen Problemen!

Hilfe! Bitte!

Ich bin 16 Jahre alt und ich glaube, ich muss zuviel im Haus helfen!

Ich mache jeden Tag mein Bett und am Wochenende mache ich mein Zimmer sauber. Ich räume abends den Tisch ab und den Geschirrspüler räume ich morgens aus. Ich bringe den Müll einmal pro Tag nach draußen. Ich sauge jede Woche im ganzen

Haus Staub. Meine Schwester ist 12 Jahre alt und sie räumt ihr Zimmer nie auf. Sie deckt jeden Abend den Tisch und manchmal putzt sie die Toilette. Aber das ist alles!

Es ist schon sehr unfair, nicht wahr?

Ich bin eine Sklavin!

Deine Magdalena



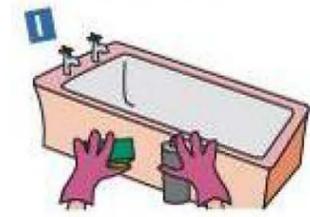
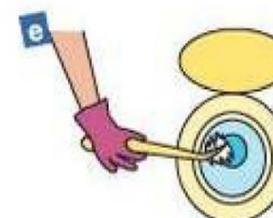
a Was muss Magdalena machen? Trage die richtigen Buchstaben ein.

Beispiel j

b Wie oft macht sie das?

Beispiel j : jeden Tag

c Findet Magdalena diese Situation gut oder nicht gut? Woher weißt du das? Was schreibt sie?



2  Hör bitte zu.

Sieh dir die Bilder in Übung 1 nochmals an. Was machen diese Jugendlichen (Angelika, Evangelos, Magdalena und Kevin)? Wie oft und was meinen sie dazu? Mach Notizen.

	Was?	Wie oft?	Meinung?
Beispiel Angelika Evangelos	a	jeden Tag	schrecklich 😞



Grammatik

Trennbare Verben (*separable verbs*)

Separable verbs come in two parts: the prefix and the verb. In the present tense you separate the prefix from the verb and put it at the end of the sentence:

- saubermachen:** *Am Wochenende mache ich mein Zimmer **sauber**.*
- anziehen:** *Angelika zieht sich schnell **an**.*
- aufstehen:** *Kevin steht immer um 7 Uhr **auf**.*
- fernsehen:** *Jeden Abend sehen wir 2 Stunden **fern**.*

(1) Now look at Magdalena's letter in Übung 1 and see how many examples of separable verbs you can find.

(2) Bilde zehn Sätze mit diesen trennbaren Verben:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| a einkaufen | b abfahren | c einschlafen |
| d ankommen | e umsteigen | f aufmachen |
| g abwaschen | h vorbereiten | i anrufen |
| i aufräumen | | |

 2/5
3a  Macht Dialoge.

- A Was machst du, um im Haushalt zu helfen?
 B *Ich sauge im Wohnzimmer Staub.*
 A Und wie oft/wann machst du das?
 B *Einmal pro Woche.*
 A Und wie findest du das?
 B *Ich finde es stinklangweilig.*

b  Alles zusammen? Bilde jetzt Sätze!

Beispiel *Ich sauge einmal pro Woche im Wohnzimmer Staub und das finde ich stinklangweilig!
 Nächste Woche muss ich einkaufen und das finde ich OK.*

4  Schreib einen kurzen Brief an Magdalena. Erzähl ihr, was du im Haushalt machen musst, um deinen Eltern zu helfen!

Liebe Magdalena,

2

morgen
 nächsten Dienstag
 nächste Woche
 in drei Tagen
 einmal pro Woche
 jeden Tag
 abends
 manchmal
 jeden Freitag

3

stinklangweilig 😞
 ekelhaft 😞
 toll 😊
 ermüdend 😞
 O.K. 😐

Thema 3 Freizeit

1 Hobbys

1  Was passt zusammen?



(1) Am Wochenende gehe ich gern ins Kino. Im Moment ist „Herr der Ringe“ mein Lieblingsfilm.

(2) Ich bin Computerfan. Man kann mit Freunden überall in der Welt chatten.

(3) Ich gehe gern mit Freunden einkaufen. Es gibt gute Kleidungsgeschäfte in der Stadt. Die neue Mode finde ich super.

(4) Ich mag lesen, am liebsten Krimis oder Comichefte.

(5) Ich spiele Blockflöte. Ich muss jeden Tag üben.

(6) Ich bin Fernsehfan. Ich sehe jeden Abend 2 Stunden fern. Das entspannt richtig.

(7) Ich bastele gern. Im Sommer fliege ich jeden Samstag mein Modellflugzeug.

(8) Ich esse gern im Restaurant. Besonders mag ich chinesisches Essen. Wir essen einmal im Monat im China Restaurant.

(9) Ich treffe mich oft mit Freunden. Wir sitzen abends in meinem Zimmer und quatschen.

(10) Ich gehe am Freitag in einen Klub. Es gibt einen super Nachtclub in der Stadt.

(11) Ich interessiere mich für Musik. Meine Lieblingsband ist „Revolverheld“. Die sehe ich nächsten Sommer live.

2  Bitte hör zu und lies mit.

Ingo Ich gehe mit Freunden ins Kino. Filme sind interessant. Wir gehen oft am Dienstag, weil die Karten für Schüler dann billiger sind. Nächste Woche sehen wir den neuen James Bond Film.

Katja Meine ältere Schwester Lena und ich kaufen einmal pro Monat in Mainz ein. Ich kaufe gern modische Kleidung, wenn ich Geld habe. Ich fahre sehr gern mit Lena in die Stadt, weil es Spaß macht.

Aline Blockflöte spielen macht mir keinen Spaß. Ich habe jede Woche Unterricht, das ist am Mittwoch eine halbe Stunde nach der Schule. Ich übe jeden Tag 20 Minuten in meinem Zimmer, weil meine Eltern Musik wichtig finden.

Lukas Ich habe viele Freunde. Wir treffen uns am Wochenende in der Stadt und essen ein Eis im italienischen Eiscafé. Manchmal treffen wir uns auch bei mir zu Hause. Dann sitzen wir oft auf dem Boden und hören Musik und unterhalten uns. Das finde ich super.

Sara Popmusik finde ich toll. Ich habe mindestens 100 CDs. Popkonzerte sind teuer und ich war erst einmal in Hamburg in einem Konzert, weil ich Geburtstag hatte.

Timo Lesen finde ich blöd. Zu Weihnachten bekomme ich immer viele Bücher, aber ich arbeite lieber am Computer.

a Bitte füll die Lücken aus.

um 13 Uhr
einmal pro Woche am Computer
in einem Konzert jede Woche mit Freunden
am Dienstag ins Kino mit Lena in die Stadt
in Mainz in Hamburg am Wochenende
einmal im Eiscafé

- (1) Ingo und seine Freunde gehen ____ ins Kino.
- (2) Katja und Lena fahren gern ____ .
- (3) Sie kaufen ____ modische Kleidung.
- (4) Aline hat ____ nach der Schule Blockflötenunterricht.
- (5) Lukas isst am Wochenende ____ in der Stadt ein Eis.
- (6) Sara war ____ in einem Konzert.
- (7) Timo arbeitet gern ____ .

b Wie finden sie das? Bitte hör noch einmal zu.

Name		
Ingo	interessant	
Katja		
Aline		
Lukas		
Sara		
Timo		

3 Bitte hör gut zu und füll die Tabelle aus.

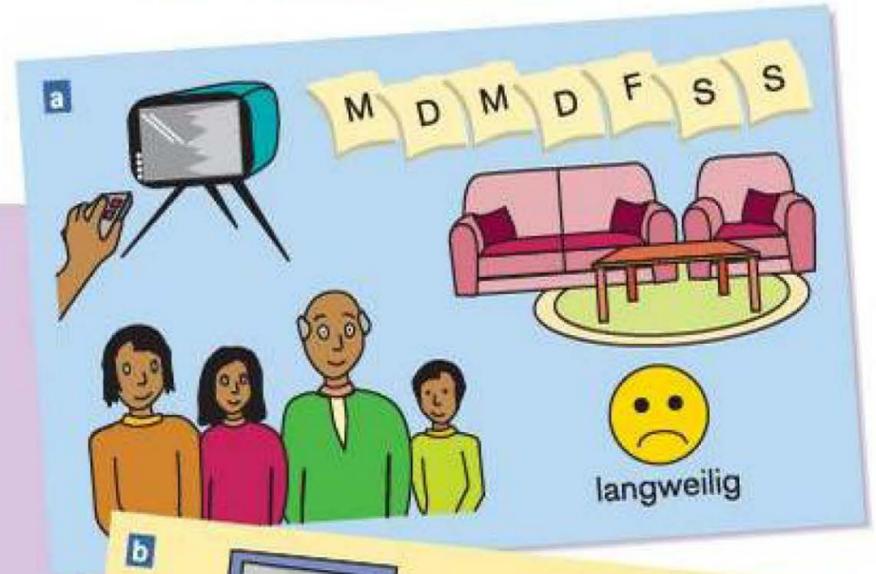
Name	Hobby	Wann?	Wie oft?	Mit wem?	Wo?	
Elke	Einkaufen	samstags	1 × pro Woche	Freundin Terese	in München	macht Spaß
Florian						

4 Jetzt bist du dran! Bitte frag deinen Partner und wechselt euch ab! Bitte macht Dialoge.

Beispiel



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A Was machst du in deiner Freizeit? | A Mit wem spielst du Gitarre? |
| B Ich spiele Gitarre. | B Ich spiele mit Freunden Gitarre. |
| A Wann spielst du Gitarre? | A Wo spielst du Gitarre? |
| B Ich spiele nachmittags Gitarre. | B Ich spiele in der Schule Gitarre. |
| | A Wie findest du das? |
| | B Ich finde das entspannend. |



H2

Grammatik

Wann, wie, wo (time, manner, place)

When talking about your hobbies you often mention:

- the time (when you do something)
- the manner (how or with whom you do something)
- the place (where you do something)

Lukas isst am Wochenende mit Freunden in der Stadt ein Eis. (time)

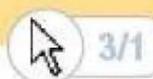
Lukas isst am Wochenende mit Freunden in der Stadt ein Eis. (manner)

Lukas isst am Wochenende mit Freunden in der Stadt ein Eis. (place)

German speakers like to keep this information in the order time, manner, place, as shown in the example.



5 Was machst du am Montag, am Dienstag, am Mittwoch...? Bitte schreib sieben Sätze.



2 Geld

1   Bitte hör zu und lies mit.

- Talk about pocket money
- Talk about part-time jobs
- Talk about spending and saving
- Use subordinating conjunctions (*dass, weil, wenn*)



Ich bekomme monatlich €30 von meiner Mutter und €10 von meinen Großeltern, weil ich viel im Haushalt helfe. Ich bin ganz zufrieden.

Christoph



Ich bekomme gar kein Taschengeld. Ich gehe viermal die Woche mit dem Hund von unseren Nachbarn spazieren. Ich verdiene €45 im Monat. Ich habe leider wenig Freizeit, weil ich arbeiten muss.

Lukas



Ich arbeite, weil ich kein Taschengeld kriege. Nach der Schule trage ich Zeitungen aus, und am Wochenende gehe ich babysitten. Ich finde es unfair.

Lara



Ich kriege €20 Taschengeld im Monat. Das ist genau richtig. Ich verdiene ein bisschen Geld dazu: Samstags kaufe ich für eine alte Frau ein und sie gibt mir €5 die Woche.

Helga



Ich bekomme €80 Taschengeld, wenn ich in der Schule fleißig arbeite und gute Noten im Zeugnis habe. Ich finde es klasse so!

Jens

Mach Notizen.

Name	Taschengeld? ✓ X	Arbeit? ✓ X	Was? Wie viel?	Glücklich? ✓ X
(1) Christoph	✓ €40, hilft im Haushalt	X		✓ zufrieden
(2) Lara				

Grammatik

Dass, weil, wenn (subordinating conjunctions)

You can use the subordinating conjunctions **dass**, **weil** and **wenn** to join two shorter sentences together to make a longer sentence. Unlike coordinating conjunctions (*und, aber*), which do not affect the sentence order, these subordinating conjunctions send the verb to the end of the sentence. If it is a complicated sentence, they send the verb to the end of the clause.

Ich finde es gut,	dass ich Taschengeld	bekomme .
Es ist unfair,	dass du kein Taschengeld	bekommst .
Ich bekomme Taschengeld,	wenn ich im Haushalt	helfe .
Meine Oma gibt mir Geld,	wenn ich Geburtstag	habe .
Ich habe einen Nebenjob,	weil ich kein Taschengeld	bekomme .
Ich habe viel Geld,	weil ich einen Nebenjob	habe .

Join these sentences using *dass, weil* or *wenn* (there may be more than one possibility).

- | | |
|---|---|
| (1) Mein Bruder hat viel Geld. | Er arbeitet samstags im Supermarkt. |
| (2) Ich finde es toll. | Ich darf am Wochenende einen Nebenjob finden. |
| (3) Meine Freundin spart €25 jeden Monat. | Sie will ein neues Handy kaufen. |
| (4) Meine Oma gibt mir ein wenig Geld. | Ich besuche sie. |
| (5) Ich bin sehr ärgerlich. | Ich muss mein Geld für Kleidung ausgeben. |
| (6) Es ist schrecklich. | Frank bekommt kein Taschengeld. |
| (7) Sofie verdient €7 die Stunde. | Sie arbeitet im Restaurant. |
| (8) Es stimmt. | Ich kaufe zu viele Bonbons. |

H4

2 Bitte lies die Texte unten. Wofür gibst du dein Geld aus?



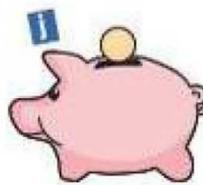
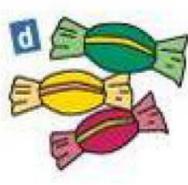
Ich bekomme €40 im Monat. Ich spende €10 an eine Organisation – ähnlich wie Unicef. Ich gebe mein Geld für Zeitschriften, CDs und Süßigkeiten aus. Und meine Handykosten muss ich selber zahlen: Die sind manchmal richtig hoch! Klamotten und Schuhe bezahlen meine Eltern. Schulsachen muss ich auch nicht selber zahlen. Ich spare aber nicht, weil ich leider kein Geld übrig habe. Im Grunde reicht mir mein Geld.

Christoph

Ich habe €40 im Monat und das reicht mir völlig aus. Ich lege immer €20 auf mein Sparkonto zurück, weil ich noch keinen MP3-Player habe und mir einen kaufen möchte. Die andere Hälfte meines Geldes gebe ich für meine Hobbys aus. Ich kaufe Schmucksachen oder gehe Schlittschuhlaufen. Alle 2 Monate gebe ich €11 für Schildkrötenfutter aus, was noch geht. Ich gebe eigentlich nicht so viel Geld aus, außer vielleicht für Geburtstagsgeschenke für Freunde oder Familie.



Helga



Wofür geben Christoph und Helga ihr Geld aus? Füll die Tabelle aus.

Christoph	Helga

3 Bitte hör zu.

a Richtig oder falsch? Christoph und Lara sprechen über Geld.

Beispiel Lara bekommt kein Taschengeld. *richtig*

- (1) Lara macht nichts im Haushalt.
- (2) Lara verdient €15 pro Woche, wenn sie Zeitungen austrägt.
- (3) Lara geht nicht gern babysitten.
- (4) Lara interessiert sich nicht für Sport.

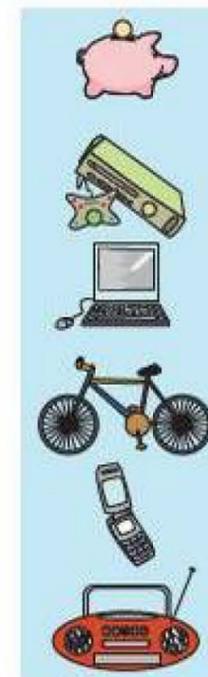
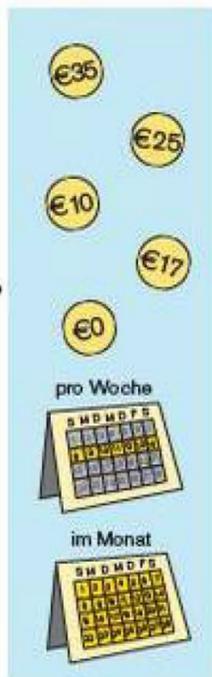
- (5) Lara gibt das Geld für Schminken aus.
- (6) Lara bekommt Kleidung als Geschenke.
- (7) Lara spart viel Geld.
- (8) Christoph hat schon einen Nebenjob.
- (9) Christoph will ein neues Handy kaufen.

b Korrigiere jetzt die falschen Sätze.

4 Macht Dialoge.

Beispiel

- A Bekommst du Taschengeld?
- B Ja, ich bekomme €35 im Monat.
- A Was musst du für das Geld machen?
- B Ich muss mein Zimmer aufräumen.
- A Hast du auch einen Nebenjob?
- B Ja, ich arbeite samstags in einem Supermarkt.
- A Wofür gibst du dein Geld aus?
- B Ich gebe mein Geld für CDs aus.
- A Sparst du auch?
- B Ja, ich spare für eine neue Xbox.



3 Ich bin fit

- ✓ Talk about sport
- ✓ Express preferences
- ✓ Use adjectives

1

Ich spiele gern Tennis.

Ich gehe ins Fitnessstudio.

Joggen macht Spaß.

Reiten ist fantastisch.

Turnen mache ich sehr gern.

Leichtathletik finde ich klasse.

Machst du auch Karate?

Am allerliebsten schwimme ich.

Tauchen mag ich sehr gern.

Schlittschuhlaufen ist super.

Fußball sehe ich unheimlich gern.

Wie findest du Snowboarding?

Am allerliebsten fahre ich Rad.

Ich laufe im Winter Ski.

Ich spiele oft Basketball.

Mein Hobby ist Tischtennis.

2 Bitte hör zu und füll die Tabelle aus. Die Information für Timo hast du schon.

Name	Sportart	Wie oft?	Wo?	
Timo	Schwimmen	2 × pro Woche	Klub	

Grammatik

Vorlieben ausdrücken (expressing preferences)

There are various ways of expressing your likes and dislikes.

If you like doing something, you can put *gern* after the verb:

Ich spiele **gern** Fußball.
 Ich schwimme **gern**. 😊

If you prefer something, you can use *lieber*:

Ich tauche **lieber**. 😊 😊

You can also compare it with another activity:

Ich spiele **lieber** Tennis *als* Fußball. 😊 😊

Use *am liebsten* to talk about your favourite sport:

Ich laufe **am liebsten** Ski. 😊 😊 😊

To talk about the best sport ever, use *am allerliebsten*:

Ich spiele **am allerliebsten** Basketball. 😊 😊 😊 😊

And if you don't like something:

Wassersport mache ich **nicht gern**. 😞
 Leichtathletik mache ich **noch weniger gern**. 😞 😞
 Ich gehe **nie/absolut nicht/überhaupt nicht** ins Fitnessstudio. 😞 😞 😞

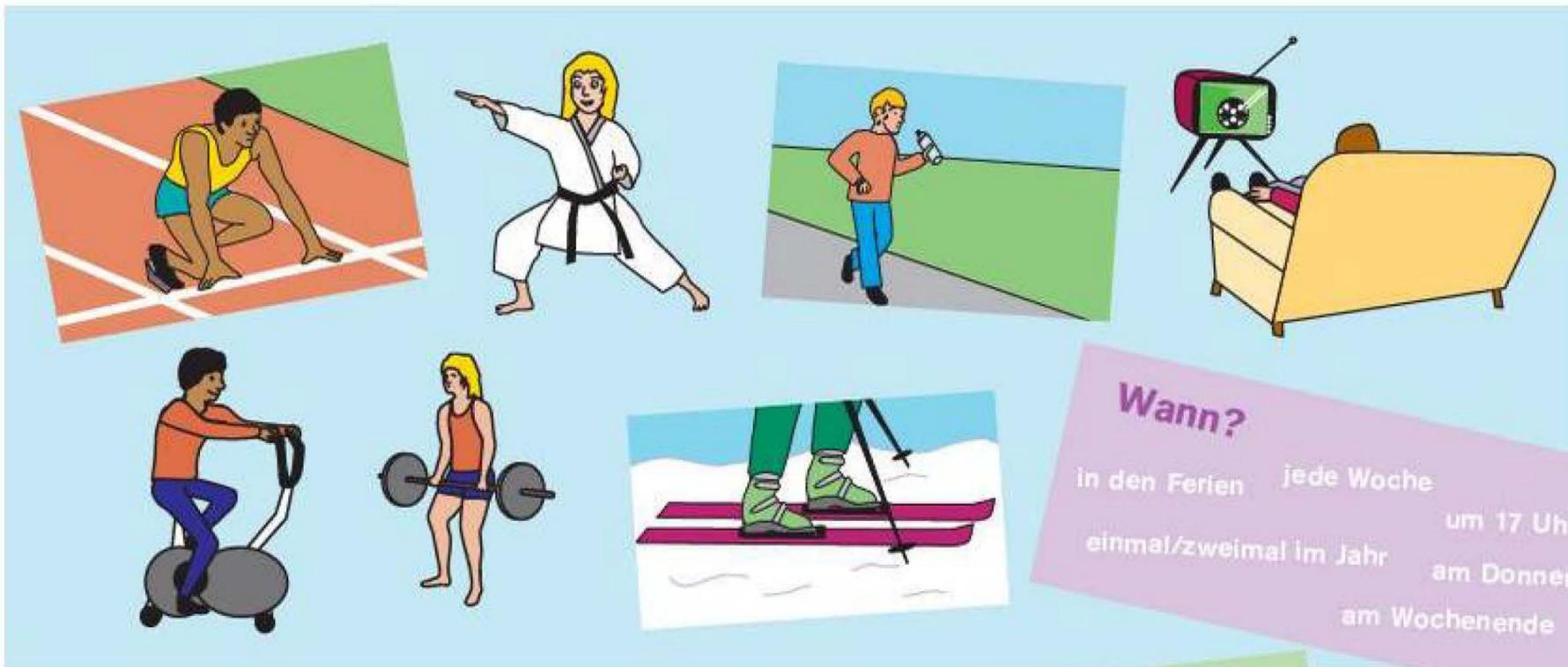
You could also say:

Ich **mag** (I like)...
 Basketball **mag** ich. 😊
 Leichtathletik **mag** ich **nicht**. 😞

Or use some adjectives:

Fußball ist...
 Fußball finde ich...
 😊 *klasse, interessant, faszinierend, aufregend, super, einmalig*
 😞 *stressig, stinklangweilig, anstrengend, gefährlich, zu teuer*

C2



Wann?
 in den Ferien jede Woche
 einmal/zweimal im Jahr um 17 Uhr
 am Donnerstag
 am Wochenende

Wo?
 Im Fitnessstudio Im Schwimmbad
 In der Schule Im Park Im Klub
 in Österreich

Warum?
 ...weil 😊 ...weil ❄️ 😊 ...weil 🏃
 ...weil ich da Freunde treffe ...weil 🏊

3 🗣️ Bitte sprich mit deinem Partner.

Beispiel

- A Hallo Nina, treibst du Sport?
- B Ja, ich spiele gern Tischtennis.
- A Wann spielst du Tischtennis.
- B Am Montag und am Mittwoch um 15 Uhr.
- A Wo machst du das?
- B In der Schule.
- A Warum spielst du gern Tischtennis?
- B Ich spiele gern Tischtennis, weil es Spaß macht.

4a 📝 Bitte schreib einen kurzen Brief.

Ich 🏊🏐🏀 😊. Ich trainiere am Mittwoch und am Samstag, also _____ pro _____.

Ich trainiere am Mittwoch



und am Samstag



Ich mag 🏊🏐🏀, weil ich es 😊 finde.

b 📝 Und zum Schluss: Was machst du? Bitte schreib ein paar Sätze über dich.

Das hat Timo geschrieben:

Ich bin der Timo. Ich mache lieber Wassersport als Leichtathletik. Ich bin Mitglied in einem Klub. Wir trainieren zweimal pro Woche, abends von 19 bis 21 Uhr. Am allerliebsten mache ich Brustschwimmen. Ich finde Schwimmen toll. Ich spiele auch Wasserball. Ich glaube, ich bin fit.

Was schreibst du?

4 Und am Samstag?

1 Welches Bild ist das?

- 1 Ich spiele am Computer.
- 2 Ich besuche ein Rockkonzert.
- 3 Ich schaue (mir) ein Fußballspiel an.
- 4 Ich gehe einkaufen.
- 5 Ich mache eine Radtour.
- 6 Ich gehe auf eine Party.
- 7 Ich schreibe E-mails an Freunde.
- 8 Ich schreibe SMS/Ich simse.
- 9 Ich spiele mit meiner Playstation.
- 10 Ich bin Hobbykoch.



- Say what else you do in your free time
- Talk about an outing
- Use correct word order in longer sentences

2 Bitte lies diese E-mail von Angelika.

Hi Maggi!

Wie geht es dir? Ich freue mich schon aufs Wochenende. Es ist immer viel los hier!

Für mich fängt das Wochenende schon am Freitagabend an. Manchmal treffe ich mich mit Freunden und wir gehen kegeln, oder wir chillen ganz einfach. Manchmal bleibe ich zu Hause und chatte im Internet, schicke E-mails an Freunde in Chile und Namibia oder spiele einfach Videospiele.

Jeden Samstagvormittag spiele ich Geige in einem Orchester. Das macht mir enorm viel Spaß, weil wir nicht nur klassische Musik sondern auch moderne Stücke spielen. Manchmal geben wir sogar Konzerte.

Am Nachmittag treffe ich mich normalerweise mit meinem Freund und wir fahren mit der U-Bahn in die Stadtmitte. Oft gehen wir zum Markt, weil man dort günstige alte Musikplatten kaufen kann (ich interessiere mich wahnsinnig für Musik!). Samstagabend gehen wir dann ins Theater oder ins Kino, wenn etwas Gutes läuft, sonst gehen wir auf eine Party.

Sonntags mache ich 3 Stunden lang meine Hausaufgaben. Danach muss ich meine Großeltern besuchen. Meine Oma backt immer einen Kuchen und wir trinken zusammen Kaffee und essen Kuchen. Nach dem Abendessen lese ich oder ich sehe fern, um mich zu entspannen. Manchmal komponiere ich auch Lieder.

Das Wochenende ist mir leider zu kurz!
Schreib mir bald! Deine Angelika

Mach Notizen. Verstehst du, was Angelika in ihrer Freizeit macht?

Tag	Aktivitäten	Mit wem?/ Wo?	Wann?
(1) Freitag	(a) kegeln (b) (c) (d) (e)	mit Freunden zu Hause	abends
(2)			

Grammatik

Wortstellung (word order: inversion)

In German the verb must always be the second idea in a sentence. This means that you might need to invert (swap over) the position of the pronoun and the verb.

So: **Wir fahren** nächsten Samstag mit dem Zug nach Westerland.

can become: **Nächsten Samstag fahren wir** mit dem Zug nach Westerland.

and: **Wir hören** unterwegs Musik.

becomes: **Unterswegs hören wir** Musik.

Look again at Angelika's e-mail in Übung 2 and see how many examples of inversion you can find.

H1

3 Bitte hör zu. Ein Tagesausflug nach Sylt. Wie läuft der Tag ab? Was ist die richtige Reihenfolge?

Beispiel (1)f



Jetzt füll die Tabelle aus.

Was?	Wann?	Andere Informationen?
(1) f Bahnfahrt nach Sylt	nächsten Samstag	
(2)		
(3)		

4 Erzähl deinem Partner von einem Ausflug, den du machen willst.

a

8:00

9:30

12:00

14:30

16:30

18:30

b

10:00

13:45

14:45

20:00

10:00

12:00

Top-Tipp
Writing longer sentences: five easy steps

- Use linking words to join shorter sentences:
und oder aber
- Use subordinating conjunctions to join two shorter sentences together:
dass weil wenn
- Use expressions of time to say when:
Um 10 Uhr am Abend danach dann manchmal
- Use Inversion. Begin your sentences with an expression of time, manner or place:
Am Wochenende besuche ich immer meine Großeltern.
- Use adjectives to describe things:
günstige Musikplatten

5 Schreib eine E-mail an Angelika (150 Wörter). Erzähl ihr von deinen Plänen für einen Tagesausflug.

- Wohin fährst du und wie kommst du dorthin?
- Mit wem bist du unterwegs und was macht ihr?

Erster Teil Zeitschrift 1

Stefan ist 17 Jahre alt und wohnt in St. Anton in Österreich. Er beschreibt einen typischen Tag seines Lebens.

Ein typischer Tag in St. Anton

Morgens stehe ich früh auf, weil mein Bus zur Hotelfachschule um 7 Uhr abfährt. Ich helfe meinen Eltern, wenn ich noch etwas Zeit habe. Sie haben das *Hotel zur Sonne* (dort wohnen wir auch), und vor dem Frühstück ist immer viel zu tun.

Die Touristen bleiben eine Woche in St. Anton, genießen den Schnee im Winter und die grünen Wiesen in den Bergen im Sommer.

Um 8 Uhr komme ich in der Hotelfachschule in Innsbruck an. Ich habe dort viele Freunde. Mein Freund Michael hilft auch viel im Hotel bei sich zu Hause. In der Schulpause planen wir, was wir am Nachmittag machen. Ich laufe sehr gern Ski und möchte bei den Olympischen Winterjugendspielen eine Medaille gewinnen.

Gegen 14 Uhr bin ich wieder in St. Anton. Im Winter fahren Michael und ich dann mit dem Skilift auf unseren Hausberg und machen Abfahrtslauf. Das macht uns unheimlich viel Spaß. Manchmal kommt mein Bruder auch mit. Der Lift ist direkt hinter dem Hotel. Später helfe ich wieder meinen Eltern, wenn sie das Abendessen vorbereiten. Die Hotelgäste sind immer sehr nett und meine Eltern bezahlen mich für die Arbeit. Ich spare das Geld für ein Auto.

Abends treffe ich mich mit Freunden. Wir trinken eine Cola oder quatschen nur etwas. Von sonntags bis donnerstags gehe ich um 10 Uhr ins Bett, denn ich stehe ja schon um 6 Uhr auf.



1a  Lies den Text. Was ist richtig (R) und was ist falsch (F)? Vier Sätze sind falsch. Korrigiere die falschen Sätze.

- (1) Stefan hilft seinen Eltern regelmäßig mit dem Frühstück.
- (2) Die Hotelfachschule ist in St. Anton.
- (3) Nach der Schule hat er keine Zeit und kann nicht Ski laufen.
- (4) Er läuft manchmal mit seinem Bruder Ski.
- (5) Er wohnt nicht in der Nähe von dem Skilift.
- (6) Er bekommt kein Geld für die Arbeit im Hotel.

b  Beantworte die Fragen.

- (1) Warum steht Stefan früh auf? Gib zwei Gründe an.
- (2) Wo arbeiten Stefans Eltern?
- (3) Welchen Sport treibt Stefan nachmittags im Winter?
- (4) Mit wem macht Stefan das?
- (5) Was möchte er kaufen, wenn er genug Geld hat?



PROBLEMPUNKT

Frage von Anja42:

Mein Vater ist seit fünf Jahren wieder verheiratet und das ist okay. Meine Stiefmutter ist ganz sympathisch, aber seit drei Monaten wohnt meine Stiefschwester auch bei uns im Haus. Sie ist 27 und hat früher in Hamburg gearbeitet, aber jetzt ist sie arbeitslos und kann ihre Wohnung dort nicht mehr bezahlen. Sie ist sehr deprimiert und es ist schwer, mit ihr zusammen zu leben. Das Problem – wir müssen uns mein Zimmer teilen! Sie ist sehr unordentlich, ihre Musik ist viel zu laut und gefällt mir gar nicht. Ich muss jeden Tag in meinem Zimmer meine Hausaufgaben machen, aber ich habe keine Ruhe. Was kann ich tun?

Antwort von Hausmaus:

Habt ihr ein separates Esszimmer in eurem Haus? Vielleicht könnt ihr dort ein Zimmer für sie einrichten und vorübergehend in der Küche oder im Wohnzimmer essen? Sie findet hoffentlich bald eine neue Arbeitsstelle und zieht dann wieder aus!

Antwort von Kleine Katze:

Du kannst Kopfhörer für deine Stiefschwester kaufen!

Antwort von Lizel:

Du musst dieses Problem mit deiner Stiefmutter, deiner Stiefschwester und mit deinem Vater besprechen und ihr müsst gemeinsam eine Lösung finden. Es ist wichtig, dass du auch zufrieden bist, und dass deine Familie versteht, wie du dich fühlst. Das kannst du nicht allein machen.

2 Finde die deutschen Wörter oder Ausdrücke.

stepsister
out-of-work
depressed
peace
headphones
discuss
solution

3 Bist du einer Meinung mit Hausmaus, Kleine Katze oder Lizel? Wenn ja – warum? Oder hast du eine ganz neue Idee für Anja42? Schreib deine Gedanken für das Forum auf. Schreib ungefähr 50 Wörter.

4 Lies den Text über Weihnachten. Mach eine Liste mit Wörtern über die Weihnachtszeit. Kannst du insgesamt acht Wörter finden?

Weihnachtsmärkte
Glühwein

Feste

Weihnachten

Weihnachten ist ein christliches Fest, das Ende Dezember gefeiert wird.

Im Dezember gibt es überall Weihnachtsmärkte, wo man Weihnachtsgeschenke, Weihnachtsschmuck, Weihnachtsplätzchen und viele andere schöne Dinge kaufen kann.

Oft ist das Wetter sehr kalt und es schneit und die Menschen treffen sich auf dem Weihnachtsmarkt, um Glühwein zu trinken und vielleicht ein Würstchen zu essen.

Die Weihnachtsmärkte schließen am 24. Dezember. Das ist Heiligabend. Die Familien schmücken den Weihnachtsbaum, gehen vielleicht in die Kirche und danach essen sie ein gutes Abendessen. Typisch ist Karpfen, ein Fisch, aber viele Familien essen ein anderes Gericht.

Danach ist die Bescherung. Die Kerzen brennen am Weihnachtsbaum und man packt die Geschenke aus. Das ist besonders aufregend für die Kinder, weil sie lange aufbleiben dürfen. Am 1. und 2. Weihnachtstag besucht man Verwandte und Freunde und isst weiter besonders gutes Essen.

5 Welches Wort passt in den Satz? Finde die Wörter im Kasten.

Abendessen
Bescherung
besuchen
bleiben
feiern
Fest
Freunde

Geschenke
Plätzchen
Verwandte
Weihnachtsmarkt
Weihnachtsschmuck
Wetter

- (1) Auf dem gibt es viele schöne Sachen.
- (2) Für den Baum kann man kaufen.
- (3) Am Heiligabend freuen sich die Kinder über ihre
- (4) Die Kinder lange auf.
- (5) Am 1. Weihnachtstag viele Familien Verwandte.
- (6) Die Zeit nach dem Abendessen am Heiligabend heißt die

Erster Teil Prüfungsecke 1

Paper 1: listening

Exam tips

- Note that the rubric for examination tasks uses the formal form of 'you' (*Sie*) rather than the informal form (*du*). (See grammar section D2.)
- The pictures are clues about what key language you might expect to hear. Use the pause time to think what you are likely to hear for each picture.

Was macht dieses Mädchen? Tragen Sie die richtigen Buchstaben ein.
What is this girl doing? Write the correct letter in the box.

Before you start

- Focus on the bits you need to choose the right picture. For this task, the activities are much more important than the times, so listen out particularly for those.
- Use cognates (words which are similar in both languages) to help you. Which picture will be described using the German word *Haus*? Which description is likely to include the word *Bett*?
- Some verbs come in two parts (separable verbs) and so they require a bit of extra concentration. You need to listen until the end of the sentence. What do these phrases mean? *Ich stehe...auf* and *Ich ziehe mich an*.



Beispiel:	F
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

(Total for Question:
7 marks)

Paper 2: reading

Exam tips

- You need to learn a good range of vocabulary for every topic you have studied. This exercise tests your knowledge of vocabulary relating to hobbies, free time, likes and dislikes.
- Always look out for negatives. Expressions like *nicht*, *kein*, *nicht gern* and *noch weniger gern* (which are all used here) are used to tell you what someone does not do or like doing.

Was machst du in deiner Freizeit?

- 3 Sie lesen diese Umfrage in einer Zeitschrift.
You read this survey in a magazine.

Ich treffe mich gern mit Freunden und esse Eis oder gehe ins Kino, wenn ein guter Film läuft. Was ich nicht so gern mache? Na ja, ich bin nicht besonders sportlich und ich treibe fast keinen Sport. Aber im Sommer mag ich Schwimmen.

Anna (15)

Ich bin ein Filmfan, aber ich gehe nicht oft ins Kino, weil es so viel kostet! Mein Lieblingshobby ist Leichtathletik und ich bin oft mit Freunden im Sportklub. Manchmal machen wir auch zusammen eine Radtour.

Thorsten (14)

Im Sommer bin ich oft sehr aktiv und spiele Tennis. Aber ich interessiere mich nicht für Skifahren, und Schlittschuhlaufen mache ich noch weniger gern! Ich lese gern und ich bin auch sehr musikalisch.

Claudia (15)

Before you start

- Find three words in the text you are unsure about. Compare your list with a partner's. Can you help each other? If not, work together to make a sensible guess about what the words could mean.
- Anna and Thorsten both mention *Kino*. What is the difference in what they say about it?
- Find one thing each which Anna and Thorsten say they do not do. Then add two activities that Claudia says she does not like.

(a) Welche Person ist das? Kreuzen Sie an .

Which person is it? Put a cross in the correct box.

						
A Anna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B Thorsten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C Claudia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paper 2: writing

Question 3(b) is always a short writing task relating to the reading task in question 3(a). This means that the texts in question 3(a) can give you some vocabulary and ideas to use in your writing.

However, it is important to use only words and ideas that fit with what you want to say. Remember too that you should not copy out chunks of text from 3(a) because then you will lose marks.

Here is a sample question 3(b) which follows on from the previous reading question.

(b) Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? Schreiben Sie ungefähr 50 Wörter auf Deutsch.

What do you like to do in your free time? Write about 50 words in German.

Hier sind einige Ideen. Here are some ideas.

Sport/sport

Kino/cinema

Computer/computer

wann?/when?

mit wem?/with whom?

Before you start

- Write a phrase explaining something that you enjoy doing.
- Add some extra detail about when or where you do this activity, or who with.
- Now explain why you like it.
- Discuss your work with a partner. Is there anything else you could add?

Sample student answer

The task here is to write about 50 words, or a little more, to explain what you like doing in your free time. Use vocabulary and structures you have seen in the course and do not try to include things you do not know how to write in German. But do use the German you know to make your writing interesting: for example, add connectives, reasons and opinions and extra details.

Ich treibe is the correct verb to use with *Sport* (not *ich spiele*) and it will impress the examiner that you know this.

It's good to begin the sentence with a time phrase and then to remember to turn the verb and subject round.

The use of *wenn*, followed by a verb sent to the end, is good practice.

Mein Lieblingshobby ist Sport und ich treibe jedes Wochenende Sport. Im Winter spiele ich Hockey und im Sommer mag ich Schwimmen oder Radfahren. Das ist prima, weil ich sehr fit bin und weil Sport auch Spaß macht. Ich gehe sehr gern ins Kino, wenn ich genug Geld habe. Ich gehe mit Freunden oder manchmal mit meinem Bruder. Wir sehen den Film und dann gehen wir Eis essen.

This is a good answer, which is slighter longer than necessary (67 words). That allows you to fit in lots of good vocabulary and structures. But don't write much more than 50 words: the time is better spent planning a careful, accurate answer and checking it. And also, there is limited space to write your answer on the question paper.

Use *weil* to give a reason and then remember to send the verb to the end. It's even better to have two reasons, as given here.

Saying who you go with adds extra detail. Adding the conjunction *oder* and an alternative makes the sentence more varied.

Using *wir* shows you can handle verbs in plural forms, rather than only using *ich*.

Now write your own answer to this question.

Paper 3: speaking (section A)

The format and marking of the speaking test is explained in *About Exam Corner* at the start of the book. Section A is a presentation and a follow-on discussion based on a picture that you choose. You may choose, for example, a family photograph, a

holiday photo or a magazine picture relating to one of your interests. It is important to choose a photo or picture about which there is plenty to say and about which you can talk comfortably and with confidence. It must not contain any written text.

Exam tips

- The topic area you choose for the presentation is different from the two topic areas that will be chosen by your teacher/examiner for the conversation part of the speaking test. The examples on this page are from topic area C, 'House, home and daily routines'.
- You will need to choose a picture to talk about and it must relate to one of the topic areas you have studied. It needs to be one which gives you plenty of ideas for things you can say (see an example below). If in doubt, check with your teacher.
- You are assessed on the content of what you say and also on the accuracy of your language. Make sure that you:
 - use three different time frames, such as the present, past, future or conditional
 - include opinions as well as facts
 - try to be accurate with, for example, verbs/tenses, word order and pronunciation

Work with a partner. Practise asking and answering the following questions, related to photo 1.

- *Wer sind die vier Personen im Bild?*
- *Wie sieht die Frau aus?*
- *Was tragen die Kinder?*
- *Was haben diese Leute vielleicht gerade gemacht?*
- *Was werden sie vielleicht in der nächsten Zeit machen?*
- *Welche Person findest du am interessantesten und warum?*

To help you get started, here are some useful ideas for vocabulary and phrases which you could use.

Hier sieht man...

Here you can see...

Es gibt...Personen.

There are...people.

Die Gruppe besteht aus...

The group consists of...

Rechts/Links steht/sitzt...

On the right/left stands/sits...

Hinten/Vorne gibt es...

At the back/front there is...

Das Mädchen trägt...

The girl is wearing...

Der Mann sieht...aus

The man looks...

Ich bin...

I am...

Ich glaube, dass...(+ verb to end)

I think that...

Man hat das Foto...gemacht.

The photo was taken...

Now try describing the picture without being asked any questions. Can you talk for 1 minute?

Now practise giving a 1-minute presentation and then asking and answering questions on photo 2. If you prefer, you could use a photograph of your own choice.



Erster Teil Vokabular 1

Family

der **Bruder** (") brother
der **Cousin (-s)/die Cousine (-n)** cousin
das **Einzelkind (-er)** only child
die **Eltern** parents
die **Familie (-n)** family
die **Frau (-en)** woman, wife
die **Großmutter** (") grandmother
der **Großvater** (") grandfather
der **Halbbruder** (") half-brother
die **Halbschwester (-n)** half-sister
die **Hausfrau (-en)** housewife
der **Junge (-n)** boy
das **Kind (-er)** child
das **Mädchen (-)** girl
der **Mann (""-er)** man, husband
die **Mutter (""/Mutti (-s))** mother/mum
der **Nachbar (-n)** neighbour
der **Name (-n)** name
der **Neffe (-n)** nephew
die **Nichte (-n)** niece
die **Oma (-s)** grandma
der **Onkel (-)** uncle
der **Opa (-s)** granddad
der **Partner (-)/die Partnerin (-nen)** partner
die **Schwester (-n)** sister
der **Sohn (""-e)** son
der **Stiefbruder** (") step-brother
die **Stiefschwester (-n)** step-sister
die **Tante (-n)** aunt
die **Tochter** (") daughter
der **Vater (""/Vati (-s))** father/dad
die **Verwandten** relatives
der **Zwilling (-e)** twin

Personal descriptions

alt (älter) old (older)
angenehm pleasant, nice, kind
die **Augen** eyes
der **Bart (""-e)** beard
die **Brille (-n)** glasses, spectacles
dick fat
dumm stupid
ehrlich honest, decent, fair
ernst serious
faul lazy
freundlich friendly, kind, nice
glücklich happy, pleased, glad
groß tall, big
großzügig generous
das **Haar (-e)** hair
hässlich ugly
höflich polite
hübsch pretty
jung (jünger) young (younger)
klein small, short (*person*)
klug clever
lang long
ledig single, unmarried

lockig curly
müde tired
die **Ohringe** ear-rings
schlank slim
schön beautiful, lovely
schüchtern shy
selbstsicher self-confident
selbstsüchtig selfish
sportlich sporty
stark strong
süß sweet
sympathisch nice
toll great, super
tot dead
unhöflich rude, impolite
verwöhnt spoilt

Pets

der **Goldfisch (-e)** goldfish
das **Haustier (-e)** pet
der **Hund (""-e)** dog
das **Kaninchen (-)** rabbit
die **Katze (-n)** cat
die **Maus (""-e)** mouse
das **Meerschweinchen (-)** guinea pig
die **Schildkröte (-n)** tortoise

Identity and relationships

der **Familiename (-n)** surname
der **Freund (-e)/die Freundin (-nen)** friend
geboren born
geschieden divorced
heiraten to marry
kennen to know (a person)
kennen lernen to get to know
lachen to laugh
lieben to love
der **Nachname (-n)** surname
verheiratet married
der **Vorname (-n)** first name

House and home

das **Badezimmer (-)** bathroom
der **Bauernhof (""-e)** farm
das **Büro (-s)** office, study
das **Doppelhaus (""-er)** semidetached house
das **Einfamilienhaus (""-er)** detached house
das **Erdgeschoss (-e)** ground floor
das **Esszimmer (-)** dining room
der **Garten** (") garden
das **Haus (""-er)** house
Im ersten Stock on the first floor
der **Keller (-)** cellar
das **Klo (-s)** toilet (*informal*)
die **Küche (-n)** kitchen
der **Rasen (-)** lawn
das **Schlafzimmer (-)** bedroom
der **Stock (""-e)** floor, storey
die **Terrasse (-n)** patio, terrace
die **Toilette (-n)** toilet

die **Treppe** stairs
die **Wohnung (-en)** flat
das **Wohnzimmer (-)** sitting room
das **Zimmer (-)** room

Around the home

der **Abfall (""-e)** rubbish
abspülen to wash up
abwaschen to wash up
angenehm pleasant
das **Bad (""-er)** bath
bequem comfortable
das **Bett (-en)** bed
der **Boden** (") floor
der **Dosenöffner (-)** tin opener
 duschen to shower
das **Fenster (-)** window
der **Flaschenöffner (-)** bottle opener
der **Fußboden** (") floor
die **Gabel (-n)** fork
der **Gefrierschrank (""-e)** freezer
die **Geschirrspülmaschine (-n)** dishwasher
das **Glas (""-er)** glass
der **Herd (-e)** cooker
die **Kaffeemaschine (-n)** coffee maker
der **Kühlschrank (""-e)** fridge
das **Licht (-er)** light
der **Löffel (-)** spoon
die **Mauer (-n)** wall (outside, external)
das **Messer (-)** knife
die **Mikrowelle (-n)** microwave
die **Möbel (-)** furniture
das **Möbelstück (-e)** piece of furniture
der **Müll** rubbish, refuse
der **Mülleimer (-)** dustbin
der **Schrank (""-e)** cupboard
der **Sessel (-)** armchair, easy chair
das **Sofa (-s)** sofa, settee
die **Spülmaschine (-n)** dishwasher
der **Stuhl (""-e)** chair
der **Teppich (-e)** carpet
der **Teppichboden** (") fitted carpet
die **Tür (-en)** door
die **Wand (""-e)** wall (inside, internal)
die **Waschmaschine (-n)** washing machine
wohnen to live

Daily routine

arbeiten to work
aufräumen to tidy up
aufstehen to get up
aufwachen to wake up
ausgehen to go out
ausmachen to switch off, turn off
die **Bettdecke (-n)** blanket, duvet
das Bett machen to make the bed
bügeln to iron
decken to set/lay (the table), to cover
duschen (sich) to shower
einkaufen gehen to go shopping

früh early
 frühstücken to have breakfast
 helfen to help
 ins Bett gehen to go to bed
 kochen to cook
 manchmal sometimes
 morgens in the mornings
 nach Hause gehen to go home
 oft often
 putzen to clean (teeth etc.)
 das Regal (-e) shelf, shelving
 sauber machen to clean
 selten rare(ly)
 Spaß machen to be fun
 Spaß haben to have fun
 spät late
 waschen (sich) to wash
 die Zähne putzen (sich) to clean one's teeth
 zu Hause at home

Prepositions

an on
 auf on
 gegenüber opposite
 hinter behind
 in in
 neben next to, beside, near to
 vor in front of, before
 zwischen between

Adjectives

allein alone
 besser better
 böse angry, bad
 eigen own
 ekelhaft disgusting
 ermüdend tiring
 erschöpft exhausted
 falsch incorrect, false
 gefährlich dangerous
 gleich same
 gut good
 gut gelaunt in a good mood
 hart hard
 hoch high, tall
 kaputt broken
 komisch funny
 kompliziert complicated
 kurz short, brief
 laut loud, noisy
 letzt last
 Lieblings- favourite
 nächst next
 neu new
 nötig necessary
 notwendig necessary
 nützlich useful
 prima great
 richtig correct, true
 ruhig quiet, peaceful

sauber clean
 schlecht bad
 schlecht gelaunt in a bad mood
 schlimm bad
 schmutzig dirty
 schrecklich terrible, dreadful
 schwer heavy, hard (difficult)
 wahr true

Conjunctions

aber but
 also so, therefore, well
 auch also, too
 dann then
 dass that
 oder or
 und and
 weil because
 wenn if, when

Colours

blau blue
 braun brown
 dunkel dark
 gelb yellow
 grau grey
 grün green
 hell bright, light
 rot red
 schwarz black
 weiß white

Musical instruments

die Blockflöte (-n) recorder
 die Flöte (-n) flute
 die Geige (-n) violin
 das Klavier (-e) piano
 das Schlagzeug drums
 die Trompete (-n) trumpet

Sports and hobbies

angeln to fish
 ausgehen to go out
 ausruhen (sich) to rest, relax
 das Brettspiel (-e) board game
 die Eisbahn (-en) skating rink
 die Freizeit free time, spare time
 der Fußball (-e) football
 gehören to belong to
 genießen to enjoy
 das Hobby (-s) hobby, pastime
 hören to hear, listen to
 jobben to do casual jobs
 joggen to jog
 der Jugendklub (-s) youth club
 die Kegelbahn (-en) bowling alley
 laufen to run
 die Leichtathletik athletics
 lesen to read
 malen to paint
 die Mannschaft (-en) team

musizieren to play a musical instrument
 der Nachtclub (-s) nightclub
 Rad fahren to ride a bike, go cycling
 reiten to ride (a horse)
 relaxen to rest, relax
 der Roman (-e) novel
 das Schach chess
 der Schläger (-) racket
 schwimmen to swim
 segeln to sail
 Ski laufen to ski
 spazieren gehen to go for a walk
 das Spiel (-e) game, match
 spielen to play
 der Spieler (-)/die Spielerin (-nen) player
 das Spielzeug toy
 Sport treiben to do/play sport
 das Sportzentrum (-zentren) sports centre
 springen to jump
 das Stadion (Stadien) stadium
 tanzen to dance
 das Turnen gymnastics
 wandern to hike, go rambling
 Wasserski fahren to waterski
 windsurfen to windsurf
 zeichnen to draw

Time expressions

der Abend (-e) evening
 am nächsten Tag on the following day
 bald soon, shortly
 bis morgen see you tomorrow
 halb half
 heute today
 heute Abend this evening
 heute Morgen this morning
 im Frühling in the spring
 im Herbst in the autumn
 immer always
 im Sommer in the summer
 im Winter in the winter
 das Jahr (-e) year
 jeden Tag every day
 jetzt now
 der Mittag midday
 die Mitternacht midnight
 der Monat (-e) month
 der Morgen (-) morning
 morgen tomorrow
 morgen früh tomorrow morning
 der Nachmittag (-e) afternoon
 die Nacht (-e) night
 pünktlich punctual(ly), on time
 der Tag (-e) day
 täglich daily, every day
 übermorgen the day after tomorrow
 der Vormittag (-e) morning
 die Woche (-n) week
 die Zeit time

Thema 4 Die Schule

1 Ich besuche...

1  Bitte lies diese zwei Texte.

a Suche dir die fünf richtigen Sätze aus.

- (1) Kevin besucht eine Schule für Jungen.
- (2) Alle Schüler wohnen in der Schule.
- (3) Kevin wohnt in der Schule.
- (4) Kevins Schule ist in Afrika.
- (5) Die Bibliothek ist sehr altmodisch.
- (6) Zu Mittag isst Kevin in der Schule.
- (7) Kevin kann jederzeit in der Schule einen Snack kaufen.
- (8) Man kann am Nachmittag in der Schule schwimmen.
- (9) Diese Schule besucht Kevin gern.
- (10) Kevin trägt keine Schuluniform.



- Talk about the kind of school you go to
- Describe your school
- Talk about your uniform
- Understand how to use *kein*

Ich besuche eine kleine, gemischte Internatsschule. Es gibt nur 250 Schüler: 150 leben im Internat, und 100 sind Tagesschüler aus der Nähe. Ich bin Internatsschüler, weil meine Eltern in Afrika arbeiten.

Die Schule ist alt aber schön. Die Bibliothek hat man total modernisiert. Hier gibt es die modernste Kommunikationstechnologie, also nicht nur Bücher sondern auch PCs mit Internetzugang.

Wir nehmen alle Mahlzeiten in dem großen Speisesaal ein.

Da isst man gut, finde ich. Leider haben wir noch keinen Kiosk, und das ist eigentlich schade.

Die Sportnachmittage finde ich toll, weil wir eine moderne Turnhalle und ein neues Hallenbad haben. Abends findet oft ein Schauspiel in unserem Theater statt. Hier ist immer viel los!

Schuluniform gibt es nicht bei uns aber wir tragen keine Jeans. Die meisten Schüler tragen eine Hose, ein T-Shirt oder ein Hemd und einen Pulli oder so.

Kevin

A5, G4

Grammatik

Verneinung und Negationswörter

(*negation and negative forms*)

If you want to make a sentence negative, you usually place *nicht* after the verb.

Ich kann nicht schwimmen.

In a longer sentence, *nicht* is sometimes placed at the end.

Ich kenne deinen Freund nicht.

If you never do something, place *nie* after the verb.

Ich esse nie Fleisch.

Kein means 'not a' or 'not any'. It is used instead of **nicht ein**. It behaves just like **ein**, but it also has a plural form:

	m	f	n	pl
Nominative	kein	keine	kein	keine
Accusative	keinen	keine	kein	keine
Dative	keinem	keiner	keinem	keinen

m *Es gibt keinen Kiosk.*

There isn't a tuck shop.

f *Wir tragen keine Schuluniform.*

We do not wear a school uniform.

n *Unsere Schule hat kein Sprachlabor.*

Our school does not have a language lab.

pl *Meine Schule ist eine Mädchenschule, es gibt keine Jungen.*

My school is for girls; there aren't any boys.

b Beantworte diese Fragen auf Deutsch.

- (1) Was für eine Schule besucht Angelika?
- (2) Wie ist die Schule?
- (3) Was hat die Schule?
- (4) Was machen die Schüler zu Mittag?
- (5) Wie groß ist die Schule?
- (6) Was trägt Angelika in der Schule?

Ich besuche eine sehr moderne, relativ große Gesamtschule. Die Gebäude sind alle nagelneu! Für den Unterricht gibt es viele Fachräume: Wir haben zum Beispiel ein Sprachlabor für Fremdsprachen. Für den Nachmittag haben wir eine große Sporthalle und vier Tennisplätze. Im Moment haben wir kein Schwimmbad.

Weil die Schule ganztags ist, gibt es eine Mensa. Hier essen Schüler und Lehrer zu Mittag. Für den kleinen Hunger haben wir auch ein Café.

Meine Schule ist gemischt und wir haben 750 Schüler. Es gibt etwa 40 Lehrer.

Bei uns gibt es keine Schuluniform. Normalerweise trage ich Jeans aber manchmal trage ich einen Rock, ein T-Shirt und eine Jacke.

Ich gehe sehr gern in meine Schule.

Angelika



2 Macht Dialoge.

- A Was für eine Schule besuchst du?
 B *Ich besuche eine Realschule.*
 A Wie groß ist deine Schule?
 B *Es gibt 1000 Schüler und Schülerinnen und 80 Lehrer und Lehrerinnen.*
 A Und wie ist deine Schule?
 B *Sie ist gemischt und modern. Wir haben eine neue Bibliothek aber leider kein Schwimmbad.*
 A Trägst du eine Schuluniform?
 B *Ja, wir tragen eine Schuluniform. Ich trage einen schwarzen Rock, ein weißes Hemd und einen schwarzen Pulli. Die Uniform finde ich schrecklich!*

3 Was finden Christoph, Lara und Lukas positiv an der Schule? Und was finden sie negativ?

Mach Notizen.

Schultyp	Positiv 😊	Negativ ☹️
Christoph		

**Wie heißt es auf Englisch?
 Schlage im Wörterbuch nach.**

- A** die Gesamtschule
 die Privatschule das Gymnasium
 das Internat die Hauptschule
 die Grundschule die Realschule
- B** die Raucherecke der Schulhof
 die Bibliothek der Speisesaal
 die Aula die Mensa der Kiosk

4 Beschreibe deine Schule. Schreib ein paar Sätze über die Schulgebäude, die Lehrer und Schüler und die Uniform usw.



2 ...und das ist mein Stundenplan

- ✓ Talk about your school day
- ✓ Revise subordinating conjunctions (*weil, obwohl*)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.20–9.05	Mathe	Deutsch	Kunst	Physik	Chemie
9.10–9.55	Mathe	Englisch	Kunst	Bio	Chemie
10.10–10.55	Sport	Physik	Deutsch	Englisch	Geschichte
11.00–11.45	Franz	Mathe	Deutsch	Englisch	Bio
12.00–12.45	Reli	Musik	Sport	Franz	Erdkunde
12.50–13.35		Musik	Mathe		
	Foto-AG				

1 Bitte sieh dir Timos Stundenplan an und beantworte die Fragen.

- (1) Wann beginnt Timos Schultag?
- (2) Wie viele Stunden hat Timo am Dienstag?
- (3) Wann kann Timo am Freitag nach Hause gehen?
- (4) Welches Fach hat Timo am Montagmorgen in den ersten zwei Stunden?
- (5) Wie viele Stunden Mathematik hat Timo in der Woche?
- (6) Welche Fremdsprachen lernt Timo?

2 Macht weitere Fragen zu Timos Stundenplan. Bitte wechselt euch ab.

- Beispiel** A Wann hat Timo Musik?
 B Am Dienstag in der 5. und 6. Stunde/ von 12.00 bis 13.35 Uhr.
 B Wann endet Timos Schultag am Freitag?
 A Timos Schultag endet am Freitag um 12.45.

3 Bitte hör zu und lies mit.

- Rachel Hallo Timo, wo gehst du zur Schule?
 Timo Ich gehe aufs Schiller-Gymnasium in die 10. Klasse.
 Rachel Und wann beginnt dein Schultag?
 Timo Der Unterricht beginnt um 8.20 morgens.
 Rachel Oh, das ist früh, das finde ich nicht gut, weil ich nicht gern früh aufstehe. Unser Schultag in England beginnt um 9.00.
 Timo Unser Schultag endet um 13.35 und deiner?
 Rachel Wir gehen erst um 15.15 nach Hause. Wir haben eine lange Mittagspause, weil wir in der Schule essen.
 Timo Wir haben zwei Pausen um 9.55 und um 11.45. Sie sind 15 Minuten lang. Dann esse ich einen Apfel oder ein Butterbrot. Ich esse mittags zu Hause etwas Warmes.
 Rachel Kommst du jeden Tag um 13.35 nach Hause?
 Timo Nein, am Donnerstag und Freitag bin ich schon um 12.45 fertig. Am Montag auch, aber ich bleibe in der Schule, weil ich noch Foto-AG habe.

Rachel Was ist das?
 Timo *Das ist eine freiwillige Arbeitsgemeinschaft. Wir entwickeln Fotos. Das finde ich interessant, obwohl ich nicht so gut fotografieren kann.*
 Rachel Hast du ein Lieblingsfach?
 Timo *Ja, Chemie, weil die Experimente interessant sind und auch Englisch. Freitag ist mein Lieblingstag, da haben wir eine Doppelstunde Chemie. Und dein Lieblingsfach?*
 Rachel Ich mag Musik, weil ich gern Klavierspiele.

a Bitte such die Nebensätze in diesem Text und schreib sie auf.

Beispiel ...weil ich nicht gern früh aufstehe

b Bitte lies den Dialog noch einmal und such die passenden Wörter für die Lücken und schreib sie auf.

Rachels _____ endet um 15.15. Die englischen Schüler essen in der Schule und haben eine lange _____. Die Foto-AG ist kein Schulfach für Timo, sie ist eine _____ nach dem Unterricht. Timos _____ ist Chemie und am Freitag hat er eine _____. Deshalb ist der Freitag sein _____. Rachel mag am liebsten _____.

Top-Tipp

If you link two sentences with a subordinating conjunction (e.g. *weil, obwohl, dass, wenn*), the changeable part of the verb goes to the end of the subordinate clause.

e.g. *Ich mache gern Physik, weil der Lehrer nett ist.*

Ich mache gern Physik, obwohl ich dieses Fach schwer finde.

4 Bitte macht Sätze. Nehmt einen Satz aus Kasten A und einen Satz aus Kasten B und kombiniert die Sätze mit „weil“ (*because*) oder „obwohl“ (*although*).

Bitte wechselt euch ab.

Beispiel A *Ich mache gern Physik, weil der Lehrer nett ist.*
 B *Kunst gefällt mir,...*

A Deutsch finde ich langweilig

Englisch ist super Sport hasse ich

Mathe finde ich wichtig

Kunst gefällt mir Ich mag Bio

Ich mache gern Physik

Musik gefällt mir nicht

B Malen mit Ölfarben macht Spaß

Es ist interessant Ich lese nicht gern

Ich höre gern englische Rockmusik

Ich bin nicht so gut Der Lehrer ist nett

Ich spiele ganz gut Violine

Ich spiele gern Fußball

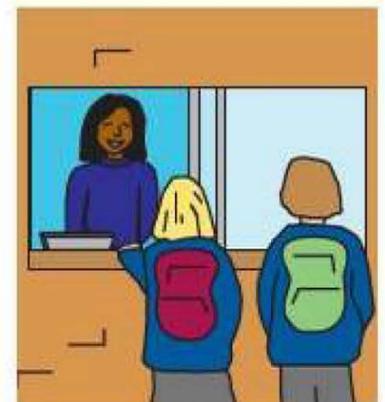
5 Schreib einige Sätze über deinen Schultag. Was hast du gern/nicht gern und warum?

Ich gehe auf die _____ Schule. Der Schultag beginnt um _____. Mein Lieblingsfach ist _____, weil _____.

_____ mag ich nicht, weil _____. Am _____ habe ich noch _____ AG nach der Schule...

6 Bitte hör zu und schreib die Information auf.

Person	Lieblingsfach	Schultag von...bis?	Große Pause wann?	Was ist positiv? (warum?)	Was ist negativ? (warum?)
Steffen					
Kerstin					
Marius					
Lisa					
Peter					



der Kiosk

3 Was ich heute gemacht habe...

1  Bitte sieh dir Timos Stundenplan auf der Seite 36 an.

Jetzt lies diese E-mail von Timo.

Hallo Lara!

Hoffentlich geht's dir gut!

Heute ist Montag. Nach dem schönen Wochenende hat die Schule wieder begonnen.

Heute Morgen habe ich zuerst eine Doppelstunde Mathe gehabt. Ich bin nicht so begabt in Mathe aber ich habe mir große Mühe gegeben, alles richtig zu machen. In der Pause habe ich am Kiosk einen Snack gekauft: Ich habe ein Brötchen gegessen und einen Orangensaft getrunken. Ich habe auch auf dem Schulhof mit meinen Freunden geplaudert. Nach der Pause habe ich eine Stunde Sport gehabt: Wir haben in der Turnhalle Fußball gespielt, weil es draußen geregnet hat. Es hat enorm viel Spaß gemacht. Danach habe ich in der Französischstunde fleißig gearbeitet und wirklich viel gelernt. In der Religionsstunde habe ich auch viel geleistet.

Wir schreiben nächste Woche nämlich Klassenarbeiten und ich möchte gute Noten im Zeugnis bekommen, damit ich nicht sitzen bleiben muss. Meine Schwester hat letztes Jahr gar nicht gelernt und hat keine guten Noten im Zeugnis bekommen. So bleibt sie dieses Jahr sitzen, das heißt sie ist zum zweiten Mal im Jahrgang 10 und muss den gleichen Stoff wiederholen.

Zu Mittag habe ich noch ein Brötchen gegessen und am Nachmittag habe ich die Foto-AG gehabt. Da habe ich mich gut amüsiert und ganz viele Fotos gemacht. Mein Schultag hat um halb drei geendet. Zu Hause habe ich meine Hausaufgaben gemacht und nochmals für die Klassenarbeiten gelernt. So ein Stress!

Und du? Was hast du heute alles gemacht?

Dein Timo

- Talk about events in the past
- Use the perfect tense of verbs with *haben*

F3

Grammatik

Das Perfekt mit *haben*

(perfect tense with *haben*)

To talk about events in the past you need to:

- use expressions of time
 - e.g. *heute Morgen* this morning
 - letztes Jahr* last year
 - gestern* yesterday

- use the perfect tense

You need two parts to make the perfect tense:

- the correct form of *haben*
- the **past participle**

<i>ich</i>	habe	<i>wir</i>	haben
<i>du</i>	hast	<i>ihr</i>	habt
<i>er/sie/es/man</i>	hat	<i>Sie/sie</i>	haben

To form the past participle of regular verbs:

- take the infinitive, e.g. *kaufen*
- remove the *-en* at the end and add *-t*
- add *ge-* to the beginning of the word

So the past participle of *kaufen* is *gekauft*: *gekauft*. The past participle *always* stays the same when *haben* is used to make the perfect tense.

- (1) Look at Timo's description of his day in the e-mail. Find all the regular past participles.
- (2) What happens to the verbs *arbeiten*, *enden* and *leisten*? Why do you think this happens?
- (3) Have you noticed where the past participle stands in the sentence?

 4/2



Grammatik

Das Perfekt mit *haben* (2) (the perfect tense with *haben* continued)

Some verbs have irregular past participles: they still have *ge-* at the beginning but they have *-en* at the end rather than *-t*:

e.g. infinitive = *geben*
past participle = *gegeben*

Sometimes the vowel changes as well:

e.g. infinitive = *trinken*
past participle = *getrunken*

There is a full list of all these irregular past participles on pages 164–165.

(1) Look at Timo's e-mail again. Can you spot any of these irregular past participles?

Verbs that begin with *be-*, *emp-*, *ver-* or that end in *-ieren* do not add *ge-* at the beginning to form the past participle. They end in *-t* or *-en* depending on whether they are regular.

(2) Can you find the two examples of such verbs in Timo's e-mail?

(3) Make a list of all examples of the perfect tense in Timo's e-mail.

F3

3  Hör bitte zu. Was hat Elizabeth heute gemacht?

Setz diese Bilder in die richtige Reihenfolge.



 4/3

2  Bitte bilde Sätze im Perfekt.

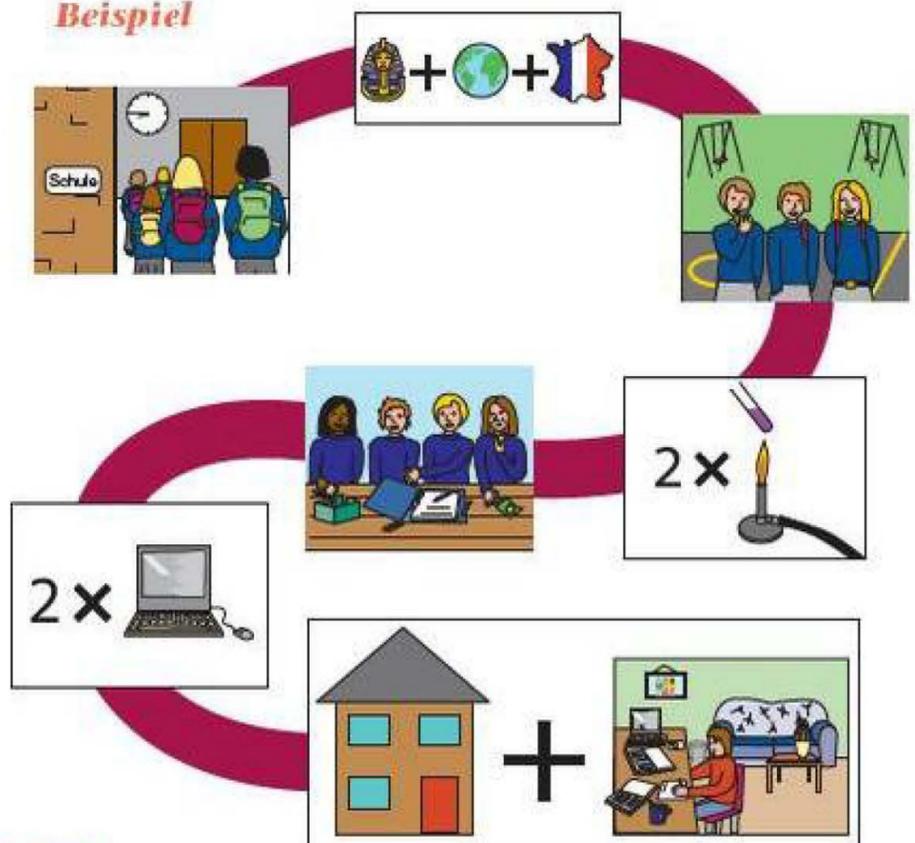
Beispiel

Ich – kaufen – gestern – Schokolade.
Ich habe gestern Schokolade gekauft.

- (1) Er – spielen – in der Sportstunde – Fußball.
- (2) Wir – surfen – in der Pause – im Internet.
- (3) Ich – essen – zu Mittag – in der Kantine.
- (4) Du – lernen – heute – Physik?
- (5) Ich – lesen – gestern – Zeitschriften.
- (6) Sie – telefonieren – in der zweiten Pause – mit ihrem Freund.
- (7) Ihr – bekommen – im Zeugnis – gute Noten?
- (8) Meine Eltern – sprechen – am Elternabend – mit den Lehrern.
- (9) Wir – sehen – in Erdkunde – einen Dokumentarfilm.
- (10) Die erste Stunde – beginnen – am Dienstag – um zwanzig nach acht.

4  Beschreib deinen Schultag von gestern.

Beispiel



5  Schreib jetzt eine E-mail an Timo über deinen Schultag von heute oder gestern.

4 Ich bin zu spät gekommen...

- ✓ Continue talking about the past
- ✓ Learn how to use verbs of movement in the perfect tense
- ✓ Learn how to use separable verbs in the perfect tense

Ich bin zu spät aufgestanden.



Mein Zug ist schon abgefahren.

Ich bin mit dem Bus gefahren.



Ich bin zum Chemieraum gegangen.



Ich bin zur Turnhalle gerannt.



Ich bin zu spät gekommen.

1 Bitte sieh dir die Sätze oben und das Partizip Perfekt an. Kannst du die Infinitive finden?

Beispiel abgefahren – abfahren

Ich bin im Musikraum gewesen.



Grammatik

Das Perfekt mit *sein* (the perfect tense with *sein*)

Most verbs form the perfect tense with *haben*. However, some verbs need *sein* to form the perfect tense:

- verbs of movement (e.g. *gehen, fliegen, fahren*)
- verbs that indicate a 'change of state' (e.g. *aufwachen/to wake up, einschlafen/to go to sleep*)
- *bleiben* (to stay)

Below is a reminder of the verb *sein* in full:

<i>ich</i>	<i>bin</i>	<i>wir</i>	<i>sind</i>
<i>du</i>	<i>bist</i>	<i>ihr</i>	<i>seid</i>
<i>er/ste/es/man</i>	<i>ist</i>	<i>Sie/ste</i>	<i>sind</i>

Most of the participles of verbs of movement are not regular as you saw in Übung 1, so you have to learn them. For the full list see pages 164–165.

Look at these example sentences:

Ich bin nach Hamburg geflogen.

I have flown to Hamburg.

Wir sind ins Theater gegangen.

We have gone to the theatre.

Er ist mit dem Auto gefahren.

He has gone by car.

Du bist zu Hause geblieben.

You have stayed at home.

Did you spot that the extra information in the sentence is placed between the form of *sein* and the participle? This is the same as with the verbs that use *haben*.

F3

2   Bitte macht sinnvolle Sätze und wählt die richtige Form von *sein*.

ich	(sein)	zur Schule	gerannt
du		nach Berlin	gekommen
er/sie/es		zur Turnhalle	gefahren
Sie		zum Bahnhof	gegangen
wir		zu spät	geschwommen
ihr		mit dem Bus	geflogen
sie		im Schwimmbad	geklettert
Sie		zu Fuß	geblieben
		zum Lehrerzimmer	

3  Bitte hör zu. Bei wem ist was passiert?

Beispiel

A	ist zu spät zur Schule gekommen	
B	Lehrer war böse	
C	ist mit dem Bus gefahren	
D	ist zur Schule gelaufen	1
E	ist in der Schule schwimmen gegangen	
F	ist zum Chemielabor gerannt	
G	ist fast eingeschlafen	



4  Bitte setz die Sätze in die richtige Reihenfolge.

- (1) Der Bus ist schon um 7.48 abgefahren.
- (2) Frau Müller, seine Französischlehrerin, ist sehr ärgerlich gewesen.
- (3) Steffen ist heute zu spät aufgestanden.
- (4) Er hat schnell gefrühstückt und nur eine Scheibe Toast ohne Butter gegessen.
- (5) Sein Wecker ist kaputt.
- (6) Er ist aus dem Haus gerannt.
- (7) Steffen ist zu Fuß zur Schule gegangen.
- (8) Steffen ist um 7.50 an der Bushaltestelle angekommen.
- (9) Er ist zu spät zur Französischstunde gekommen.

Grammatik

Trennbare Verben im Perfekt

(separable verbs in the perfect tense)

Separable verbs take either *haben* or *sein* to make the perfect tense, depending on their meaning:

- *einschlafen, aufwachen, ankommen, abfahren* etc. all depict a change of state or a movement and take *sein*.
- *einkaufen, anrufen, anschauen, aufhören* etc. take *haben* to form the perfect tense.

The usual perfect prefix *ge-* is put in the middle of the separable verb and not at the beginning:

aufwachen – *aufgewacht*

einkaufen – *eingekauft*

The handy thing is that any irregular verbs stay equally irregular as part of a separable verb.

kommen – *gekommen*

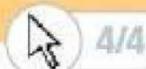
ankommen – *angekommen*

schlafen – *geschlafen*

einschlafen – *ingeschlafen*

Haben or sein? Choose the correct verb form.

- (1) Timo _____ erst um 8 Uhr aufgewacht.
- (2) Meine Mutter _____ in der Schule angerufen.
- (3) In Biologie _____ wir einen Film angeschaut.
- (4) Der Schulbus _____ zu spät abgefahren.
- (5) Ich _____ in Deutsch fast eingeschlafen, weil es so langweilig war.
- (6) Nach der Schule _____ Kerstin und ich eingekauft.
- (7) Auf der Klassenfahrt _____ wir spät in der Jugendherberge angekommen.
- (8) Die Kunststunde _____ schon um 12 Uhr aufgehört.



5  Wann bist du zu spät gekommen? Bitte schreib deine Geschichte auf.

- Wann war das?
- Wie bist du zur Schule gekommen?
- Warum bist du zu spät gekommen?
- Wie hat die Lehrerin/der Lehrer reagiert?

Thema 5 Berufe, Berufe...

1 Was soll ich werden?

- 1   Welcher Beruf ist das? Was passt zusammen? Schreib Sätze.

Beispiel Frau Möller ist Polizistin.

Tierarzt Verkäufer
Bankkauffrau Automechanikerin
Architekt Polizistin

- ✓ Learn how to describe different jobs
- ✓ Learn about masculine and feminine job titles
- ✓ Learn how to use sentences with *um...zu*

Ich mache Designs für ganz moderne Wohnhäuser mit viel Glas.

Die Häuser sind auf dem Land oder auch im Zentrum der Stadt. Ich habe ein Büro in meinem Haus. Ich arbeite mit dem Computer, denn es gibt sehr gute Programme.



Franz Kunze

Tiere habe ich schon immer gern gehabt. Zu Hause hatten wir drei Hunde und viele Katzen. In den Ferien habe ich in einem Tierheim gearbeitet, um Erfahrung zu sammeln und später bessere Chancen an der Universität zu haben. Jetzt habe ich schon seit 5 Jahren meine eigene Praxis. Es gibt so viele verschiedene Probleme und es wird nie langweilig.



Dr. Thomas Becker

Ich habe mich schon immer für Technik interessiert und meine Freunde haben mich ausgelacht. Das ist mir egal. Der Porsche ist mein Lieblingsauto. Wenn ich viel Geld habe, werde ich mir einen kaufen. Mein Hobby, super nicht? Man muss viel Geduld haben, um Autos zu reparieren.



Maria Platt

In meinem Beruf gibt es viel Stress und viel Schichtarbeit. Ich arbeite entweder in der Frühschicht von 6 Uhr bis 14 Uhr oder in der Spätschicht, dann komme ich erst um 22 Uhr nach Hause. Einmal pro Monat muss ich drei Nächte Nachtschicht machen. Wir müssen 24 Stunden erreichbar sein, um den Menschen zu helfen.



Marta Bosak

Ich arbeite in einem großen Elektrogeschäft. Ich berate die Kunden, um für sie den besten Computer, die beste Digitalkamera oder den besten DVD-Spieler auszuwählen. Manche Kunden möchten viel Geld ausgeben und andere weniger, aber bei uns gibt es viel Auswahl.



Jens Fink

Wir haben viele Kunden. Sie möchten Information über ihr Konto, brauchen Geld, um ein Haus zu kaufen oder nur eine neue Scheckkarte. Ich arbeite von 9.30 bis 12.30 an meinem Schalter, nachmittags arbeite ich in einem Büro der Bank oder habe Termine mit Kunden.



Frau Hansen

A9

Grammatik

Berufsbezeichnungen (job titles)

In German every job title has a feminine form.

- Usually you just add *-in* to the masculine form.
der Designer – die Designerin
der Musiker – die Musikerin
- When there is *-mann* at the end of the word for the masculine job title, it turns into *-frau* for a woman.
der Geschäftsmann – die Geschäftsfrau

- Sometimes when there is an 'a' or an 'o' in the word for the masculine job title, the 'a'/'o' nearest the end is turned into 'ä'/'ö' in the feminine form, as it is easier to pronounce the word that way.

der Arzt – die Ärztin

der Rechtsanwalt – die Rechtsanwältin (solicitor)

Note: You do not need an article to give your or someone else's job title.

Ich bin Polizistin. I am a policewoman.

Er ist Architekt. He is an architect.

- 2   Bitte suche die Maskulin-/Femininformen für die Berufe in Übung 1 und für die folgenden Berufe:

die Journalistin
die Dolmetscherin
der Zahnarzt
die Köchin
die Politikerin
der Programmierer
der Lehrer
die Ingenieurin
der Kassierer
der Pilot
der Informatiker

Schau die Wörter, die du nicht kennst, im Wörterbuch nach und schreib eine Liste.

Beispiel *der Tierarzt/die Tierärztin* = vet

- 3   Bitte lies die Texte von Übung 1 noch einmal. Welches Wort passt?

Schichtarbeit
Erfahrung
Termine
Programme
Praxis
Schalter
beraten
Kunden
Auswahl
Geduld
Computer

- (1) Frau Hansen hat viele _____ mit ihren _____.
- (2) Dr. Becker hat in den Ferien _____ gesammelt und hat jetzt seine eigene _____.
- (3) Für seine Designs hat Franz gute _____.
- (4) Maria muss viel _____ haben.
- (5) Marta Bosak hat nur _____.
- (6) Jens Fink muss seine Kunden _____.
- (7) In dem Elektrogeschäft gibt es viel _____.

- 4  Bitte macht passende Sätze. Arbeite mit einem Partner.

Briefträger
Informatiker
Köchin
Physiotherapeut
Sänger
Frisör
Krankenschwester
Kassierer
Journalist
Sekretärin

Beispiel *Ich möchte Stewardess werden, _____.*

um Artikel für die Zeitung zu schreiben
um viel mit Computern zu machen
um viele Menschen zu treffen
um an der frischen Luft zu sein
um in einem berühmten Salon zu arbeiten
um kranke Sportler zu behandeln
um gutes Essen zu kochen
um Opern zu singen

G2

Grammatik

Nebensätze mit „um...zu“

(subordinate clauses with 'um...zu')

If you want to say that you are doing something in order to achieve something, you use a construction with *um...zu* followed by the infinitive.

Ich möchte Dolmetscher werden, um im Ausland zu arbeiten.

I want to be an interpreter, in order to work abroad.

Note: If you are using a separable verb, the *zu* is put between the prefix and the main verb.

Ich fahre nach London, um Kleidung einzukaufen.

I go to London in order to shop for clothes.

Other constructions that use the infinitive are given in grammar reference section G2.

 5/2-5/4

- 5  Bitte schreib jetzt drei Sätze auf und mach drei neue Sätze, vielleicht für deinen Traumberuf.

- 6   Sprich mit einem Partner und schreib einen Dialog auf.

A Was möchtest du werden?

B *Ich möchte _____ werden.*

A Warum?

B *Ich möchte _____ werden, um _____ zu _____.*

A Und was möchtest du noch?

B *Ich möchte die Welt sehen/viele Leute treffen/mit Computern arbeiten...*

Und du, was möchtest du werden?

A _____

- 7  Wer sagt was?

Beispiel (1) Peter

- (1) Ich möchte viel Geld verdienen und oft Urlaub machen.
- (2) Ich liebe Kinder, besonders kleine.
- (3) Ich interessiere mich für Mathe und Naturwissenschaften und möchte in dem Bereich arbeiten.
- (4) Ich möchte etwas Praktisches machen, habe Geduld und mag Elektrik.
- (5) Ich möchte einen normalen Arbeitstag und keinen Stress.
- (6) Ich möchte draußen arbeiten, aber nicht in der Bauindustrie.

2 Mein Arbeitspraktikum

- ✓ Talk about your forthcoming work experience week
- ✓ Use expressions of time to talk about future intent



1 Lies bitte diese Texte.



Ich habe vor, nächstes Jahr ein Arbeitspraktikum in einer Autowerkstatt zu machen. Ich interessiere mich wahnsinnig für Autos: Mein Lieblingsauto ist ein VW Käfer. Ich muss wohl Kaffee kochen und Autos waschen aber ich lerne hoffentlich auch, wie man Autos repariert.

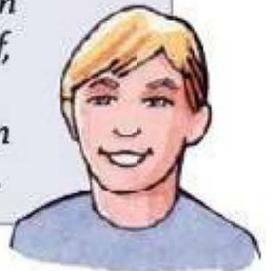
Christoph

Mein Betriebspraktikum mache ich nächste Woche in einer Buchhandlung. Ich bin eine leidenschaftliche Leserin! Ich muss Kunden bedienen und sie beraten, wenn sie etwas Bestimmtes suchen. Ich habe vor, viele Bücher zu verkaufen! Die Auswahl ist ja schon enorm.



Helga

Nächsten Monat mache ich mein Arbeitspraktikum in einem Kindergarten. Nach der Schulzeit hoffe ich als Au-pair zu arbeiten, also brauche ich jetzt Erfahrungen. Ich bin sehr gern mit Menschen zusammen und ich freue mich darauf, mit den Kindern zu spielen und den Lehrern zu helfen.



Lukas



Weil ich mich sehr fürs Geld interessiere, habe ich die Absicht, mein Betriebspraktikum bei einer Bank zu erledigen. Hier lerne ich viel: Vielleicht arbeite ich mit einem Kollegen am Schalter, ich helfe den vielen Kunden, oder ich beantworte das Telefon usw.

Jens

Ende Mai mache ich ein Arbeitspraktikum bei einem Tierarzt. Ich freue mich darauf, weil ich Tiere unheimlich gern habe. In den letzten Sommerferien habe ich in einem Tierheim geholfen, um Erfahrungen zu sammeln. Wahrscheinlich lerne ich beim Tierarzt, die Tiere richtig zu behandeln.



Lara

a Wo machen diese Jugendlichen ihr Arbeitspraktikum? Finde das passende Bild für jede Person.

Name	Wo?	Warum?	Aufgaben?
Christoph	Autowerkstatt	interessiert sich für Autos	Autos waschen

b Was sind ihre Pläne? Mach jetzt Notizen.

2 Schreib jetzt ein paar Sätze über deine Pläne für das Arbeitspraktikum.

Top-Tipp

Talking about your future plans

Ich habe vor,...

Ich hoffe,...

Ich habe die Absicht,...

Ich freue mich auf...

nächste Woche

nächste Monat

nächste Jahr

im Mai

morgen

in 2 Tagen

wahrscheinlich

vielleicht

wohl

hoffentlich

Zurück Vorwärts Abbrechen Aktualisieren Startseite Auto-Ausfüllen Drucken E-Mail

Adresse: <http://www.sprachferien.at/DeutschArbeitspraktikum> Explorer

Arbeitspraktikum in Wien

- Willst du deine Deutschkenntnisse verbessern, deinen Wortschatz erweitern und dich besser in der Fremdsprache ausdrücken?
- Möchtest du Einblick in die Welt der Arbeit bekommen?

Wir bieten folgende Bereiche für eine Praktikumsstelle in Wien an:

- **Tourismus:** Restaurants, Hotels, Freizeit- bzw. Sportzentren, Reitställe
- **Geschäfte:** Musikläden, Sportgeschäft, Buchhandlung, Reisebüros
- **Erziehung/Sozialbereich:** Kindergärten, Volksschulen, Altersheime
- **Landwirtschaft:** Gartencenter, Bauernhof
- **Büro**

Du wohnst bei einer netten Gastfamilie mit Vollpension. (Das ist die beste Art, Deutsch zu sprechen und Land und Leute besser kennen zu lernen!)

Hättest du Interesse daran, eine [Gratisbroschüre](#) zu bekommen? Gib bitte deine Interessen und Pläne an, damit wir dir entsprechende Infomaterialien schicken können.



3  Lies bitte diese Werbung aus dem Internet. Beantworte die folgenden Fragen.

- (1) Nenne zwei Gründe aus der Anzeige, warum du vielleicht in Wien arbeiten möchtest.
- (2) Wo kannst du dort wohnen?
- (3) Was ist der Vorteil bei dieser Unterkunft?
- (4) Du magst Sport. Wo möchtest du eine Praktikumsstelle?
- (5) Und wenn du keinen Sport magst, aber gern draußen bist, wohin gehst du dann vielleicht?
- (6) Du möchtest weitere Informationen. Wo findest du sie?

4  Hör bitte zu. Was macht Elizabeth in Wien? Mach Notizen.

- (1) Arbeitspraktikum: wann? für wie lange? wo? warum?
- (2) Gründe für den Aufenthalt in Wien?
- (3) Arbeitsstunden?
- (4) Aufgaben?
- (5) Geld: was bekommt Elizabeth?
- (6) Freizeitaktivitäten?
- (7) Unterkunft?
- (8) Meinung?

5  Mach jetzt eine Präsentation über dein Arbeitspraktikum. Du sollst erwähnen:

wann für wie lange wo warum Aufgaben

3 Nach dem Praktikum

✓ Talk about your work experience in the past

„Na, wie war's? Was hast du gemacht?“

1  Kevin schreibt einen Bericht über sein Arbeitspraktikum für die Schulzeitung.



Ich habe 2 Wochen lang ein sehr interessantes Arbeitspraktikum in einer Metzgerei in England gemacht. Ich habe mich auf das Betriebspraktikum gefreut und es hat wirklich viel Spaß gemacht. Ich habe mein Englisch verbessert, weil ich so viel Englisch gesprochen habe. Ich habe auch gute Erfahrungen für meinen Traumberuf als Metzger gesammelt.

Die Stunden waren aber lang: Mein Arbeitstag hat schon um 9 Uhr morgens begonnen und hat erst um 6 Uhr abends geendet. Zu Mittag habe ich bloß eine Stunde Pause gehabt.

Die Arbeit war abwechslungsreich aber schon anstrengend: Im Geschäft habe ich die Kunden bedient und manchmal habe ich an der Kasse gearbeitet. Mindestens achtmal täglich habe ich Tee gekocht! Ich habe auch abgewaschen.

Ich habe von Dienstag bis Samstag gearbeitet. Abends bin ich zu müde gewesen, um etwas zu unternehmen. Am Sonntag und am Montag hatte ich frei: So habe ich mich ausgeschlafen und die vielen Sehenswürdigkeiten besichtigt.

Meine Kollegen sind freundlich und hilfsbereit gewesen. Sie haben mir viel geholfen. Leider habe ich kein Geld verdient und auch keine Trinkgelder bekommen.

Ich habe mich gut amüsiert und die ganze Erfahrung war toll! Das Praktikum war mir ein bisschen zu kurz: 3 Wochen wären viel besser gewesen.



a Wie war das Arbeitspraktikum?
Was hat Kevin positiv gefunden?
Was hat er negativ gefunden?
Mach Notizen.

Positiv 😊	Negativ ☹️
hat Spaß gemacht	

b Füll jetzt bitte dieses Formular aus.

Arbeitspraktikum der Klasse 10	
Name	Kevin Schmidt
Wo?	
Wie lange?	
Grund für dieses Praktikum	
Routine	
Aufgaben	
Kollegen	
Meinung	

2a Hör bitte zu. Magdalena, Evangelos und Angelika sprechen über ihr Arbeitspraktikum.

Was haben sie gemacht?

Was passt zusammen?



b Hör noch einmal zu.
Füll jetzt bitte die Tabelle aus.

Name	Wo?	Warum?	Was (Aufgaben)?	Meinung	Andere Information
Magdalena					

3 Wer ist das? **a** A beschreibt ein Arbeitspraktikum. **B** rät, welches es ist.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

b Macht jetzt Interviews.

Beispiel A Wo hast du dein Arbeitspraktikum gemacht?
A Was hast du gemacht?
A Wann hast du gearbeitet?
A Wie hast du die Arbeit gefunden?
A Wie waren die Arbeitskollegen?

B Ich habe in einem Geschäft gearbeitet.
B Ich habe die Kunden bedient.
B Ich habe die Tag von 09.00 bis 17.30 gearbeitet.
B Ich habe die Arbeit sehr langweilig gefunden.
B Die Arbeitskollegen waren sehr freundlich.

4 Schreib jetzt einen Bericht über dein Arbeitspraktikum. Deine Meinung nicht vergessen!
Schreib ungefähr 75 Wörter. Du kannst die Details erfinden, wenn du kein Praktikum gemacht hast.

- Wo und wann hast du dein Praktikum gemacht?
- Was hast du gemacht und wie lange hast du jeden Tag gearbeitet?
- Wie hast du das Praktikum und deine Kollegen gefunden?

Thema 6 ...und in Zukunft?

1 Wie geht es weiter?

1  Hier sind ein paar wichtige Vokabeln. Bitte kombiniere das deutsche Wort mit einem englischen.

die Oberstufe
der Grundkurs
die Berufsschule
der/die Auszubildende
die Ausbildung
die Mittlere Reife
das Abitur
der Leistungskurs

A-levels
vocational school
sixth form
training
minor subject
major subject
trainee
GCSEs (German pupils leaving the Realschule or the Gymnasium at 16)

- Discuss your plans for after your exams
- Learn to use the future tense

2   Bitte hör zu und lies mit.

Lisa Ich werde die Schule verlassen und habe vor, eine Ausbildung als Bankkauffrau zu machen. Ich werde als Auszubildende bei der Sparkasse arbeiten und auch einen Tag in der Woche zur Berufsschule gehen. Das machen die meisten Schüler, die 16 bis 18 Jahre alt sind. Man lernt noch etwas mehr Englisch und auch Fächer, die für einen Beruf wichtig sind.



Elke Ich beabsichtige, mein Abitur zu machen. In der Oberstufe werde ich Chemie und Mathe als Leistungskurse wählen und Englisch und Biologie als Grundkurse. Als Wahlfach werde ich auf jeden Fall Erdkunde wählen, weil ich das interessant finde. Dann werde ich Pharmazie studieren. Hoffentlich sind meine Noten gut genug für einen Studienplatz an der Uni.



Kristian Also ich habe keine Lust mehr. Die Schule ist mir zu langweilig und ich möchte lieber etwas Praktisches lernen. Ich möchte eine Lehre als Automechaniker machen und werde am 1. September als Lehrling in einer VW-Werkstatt anfangen.



Sergej Ich plane, Lehrer zu werden und werde mich für die Hochschule in Köln bewerben, wenn es geht. Ich möchte an einer Hauptschule unterrichten. In der Oberstufe werde ich als Abifächer Deutsch, Sport, Geschichte und Musik nehmen.



3  Wer macht was?

- (1) Wer wird Mathe als Leistungskurs nehmen und hofft, dass die Noten gut genug für einen Studienplatz sind?
- (2) Wer möchte Lehrer werden?
- (3) Wer möchte mit der Schule aufhören und Automechaniker werden?
- (4) Wer möchte eine Bankausbildung machen?

4  Bitte hör dir den Dialog zwischen Annika und Florian an. Was ist richtig, was ist falsch? Bitte korrigiere die falschen Aussagen.

- (1) Annika möchte kein Abitur machen, weil ihr Vater will, dass sie nach der Mittleren Reife arbeitet.
- (2) Florian möchte Informatik studieren.
- (3) In Deutschland machen mehr Jungen als Mädchen das Abitur.
- (4) Mit Abitur hat man bessere Chancen im Beruf.
- (5) In Berlin ist die Zahl der Abiturienten relativ hoch.
- (6) Nicht alle Abiturienten studieren.
- (7) Annika hat in der Zeitung Jobinformationen gefunden.
- (8) Sie denkt, dass Kauffrau für Marketingkommunikation der ideale Beruf ist.

5  Macht Dialoge über eure Pläne. Was habt ihr vor?

- A Was wirst du nach der Mittleren Reife machen?
B *Ich habe vor, mein Abitur zu machen, und du?*
A Ich werde einen Beruf erlernen.
B *Was wirst du machen und wie lange wird die Ausbildung dauern?*
A Welche Abifächer wirst du wählen?
B *Ich werde _____ als Leistungskurse und _____ als Grundkurse wählen.*

6  Bitte lies den Zeitungstext und kombiniere die Sätze.

- (1) Es gibt weniger Männer als Frauen in Deutschland...
- (2) In Finnland ist die Abiturientenquote...
- (3) In Mecklenburg-Vorpommern...
- (4) Viele Abiturienten...
- (5) Sehr viele von den Berliner Abiturienten...
- (6) Die Zahl der Abiturienten ist in Deutschland...

- a ...nicht überall gleich.
- b ...wollen studieren.
- c ...die ihr Abitur machen.
- d ...sehr hoch.
- e ...machen eine Berufsausbildung.
- f ...machen nur Frauen das Abitur.
- g ...gibt es weniger Abiturienten als in Nordrhein-Westfalen.
- h ...gibt es viele Studenten.

Berlin — In der Bundesrepublik machen fast 40% aller Schüler Abitur. Die Abiturientenquote liegt bei Frauen höher als bei Männern, das heißt mehr Mädchen machen Abitur. In Finnland machen fast 80% aller Schüler ihr Abitur. Aber auch in Deutschland gibt es große Unterschiede. In Mecklenburg-Vorpommern haben 2003 nur 28% einer Alterstufe ihr Abitur gemacht, aber in Nordrhein-Westfalen waren es in dem Jahr 48%. Viele Abiturienten machen eine Berufsausbildung und studieren nicht. Die höchste Studentenquote ist bei den Schülern aus Berlin.

7  Bitte schreib eine E-mail an deine Freundin über deine Pläne nach den Prüfungen.

Hallo Bettina,
Nächstes Jahr mache ich meine Prüfungen. Ich habe vor
_____ . Ich werde _____ .

C4, F6

Grammatik

Das Futur (the future)

When you want to express what you are going to do in the future, you have several options in German:

- You can indicate what you are going to do by using a verb showing your intention (e.g. *Ich beabsichtige, Medizin zu studieren*/I intend to study medicine). This is known as 'future intent'.
- You can use the present tense, but you must indicate a 'time' — *am Donnerstag, im Sommer, nächste Woche* etc. (e.g. *Nächstes Jahr studiere ich Medizin*/Next year I'll study medicine).
- You can use the future tense (*Ich werde Medizin studieren*/I will study medicine).

The future tense is formed from the verb *werden* and the infinitive, with any extra information placed in between *werden* and the infinitive.

<i>ich</i>	<i>werde</i>	<i>wir</i>	<i>werden</i>
<i>du</i>	<i>wirst</i>	<i>ihr</i>	<i>werdet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>wird</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>werden</i>

- (1) Look again at Übung 2 and find two more examples of 'future intent'.
- (2) Look again at Übung 2 and find four examples of the future tense.

(3) Complete these sentences with the correct form of *werden*.

- (a) Ich _____ Chemie wählen.
- (b) Wir _____ eine Lehre machen.
- (c) Du _____ keine Lehrstelle finden.
- (d) Ihr _____ zur Berufsschule gehen.
- (e) _____ sie (*she*) Englisch in der Oberstufe nehmen?
- (f) Er _____ sofort arbeiten.

(4) Change these sentences from the present tense into the future tense.

- (a) Sie verlässt die Schule.
- (b) Wir lernen für das Abitur.
- (c) Ihr sammelt praktische Erfahrung.
- (d) Sie verbessert ihr Englisch
- (e) Sie nimmt als Wahlfach Sport.

(5) Below are three sentences in the future tense. Choose an expression of time and change them into the present tense.

Ich werde nach Italien fliegen.
Nächste Woche fliege ich nach Italien.

- (a) Er wird Automechaniker lernen.
- (b) Wir werden Abitur machen.
- (c) Du wirst die Berufsschule besuchen.

- ✓ Talk more about your future plans
- ✓ Use adverbs to express probability

2 ...und nach dem Abitur?

1  Bitte lies, was diese Schüler sagen und achte auf die Wörter *wahrscheinlich*, *natürlich*, *auf jeden/keinen Fall*, *vielleicht*, *eventuell*, *möglicherweise*.

Diese Schüler möchten Abitur machen, aber was dann?



Ich habe in den Ferien ein Praktikum in einer Autowerkstatt gemacht. Das war ganz nett. Vielleicht mache ich das nach dem Abitur noch einmal. Nein, Automechaniker will ich auf keinen Fall werden, aber ich finde Maschinen interessant. Ich möchte eventuell Ingenieur werden und wenn meine Note in Mathe gut ist, will ich vielleicht Maschinenbau in München studieren. Möglicherweise werde ich mich auch um einen Studienplatz als Bauingenieur bewerben.

Timo



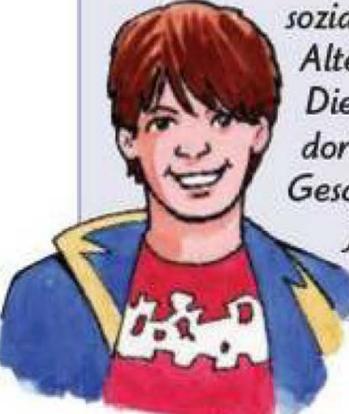
Ich werde direkt nach dem Abitur mit meiner Ausbildung als Computerfachfrau beginnen. Ich möchte so schnell wie möglich fertig sein und Geld verdienen.

Sonja



Mm, ich weiß es noch nicht genau. Vielleicht plane ich ein Jahr im Ausland. Ich möchte etwas von der Welt sehen. Mein Vater hat Kollegen in Amerika, dort kann ich vielleicht wohnen. Vielleicht finde ich einen Job in einem Café oder so. Auf jeden Fall möchte ich mein Englisch verbessern, weil Englisch in der Berufswelt sehr wichtig ist.

Annika



Ich werde möglicherweise in einem sozialen Beruf arbeiten und vielleicht studieren, eventuell Sozialpädagogik. Ich werde wahrscheinlich ein soziales Jahr in einem Altenheim machen. Die Menschen dort erzählen viele Geschichten aus ihrer Jugend, die oft sehr lustig sind.

Steffen



Ich möchte Medizin studieren und vielleicht Kinderärztin werden. Wahrscheinlich werde ich in München studieren, wenn ich dort einen Studienplatz bekomme. Ich fange sofort im Wintersemester an, denn das Studium ist sehr lang.

Bettina

Wer macht was *vielleicht*, *auf jeden/keinen Fall*, *natürlich*?

Bitte sieh dir die Texte an und mach Notizen.

	Auf jeden Fall/ wahrscheinlich	Vielleicht	Auf keinen fall/ wahrscheinlich nicht
Timo			
Sonja			

Grammatik

Adverbien (adverbs)

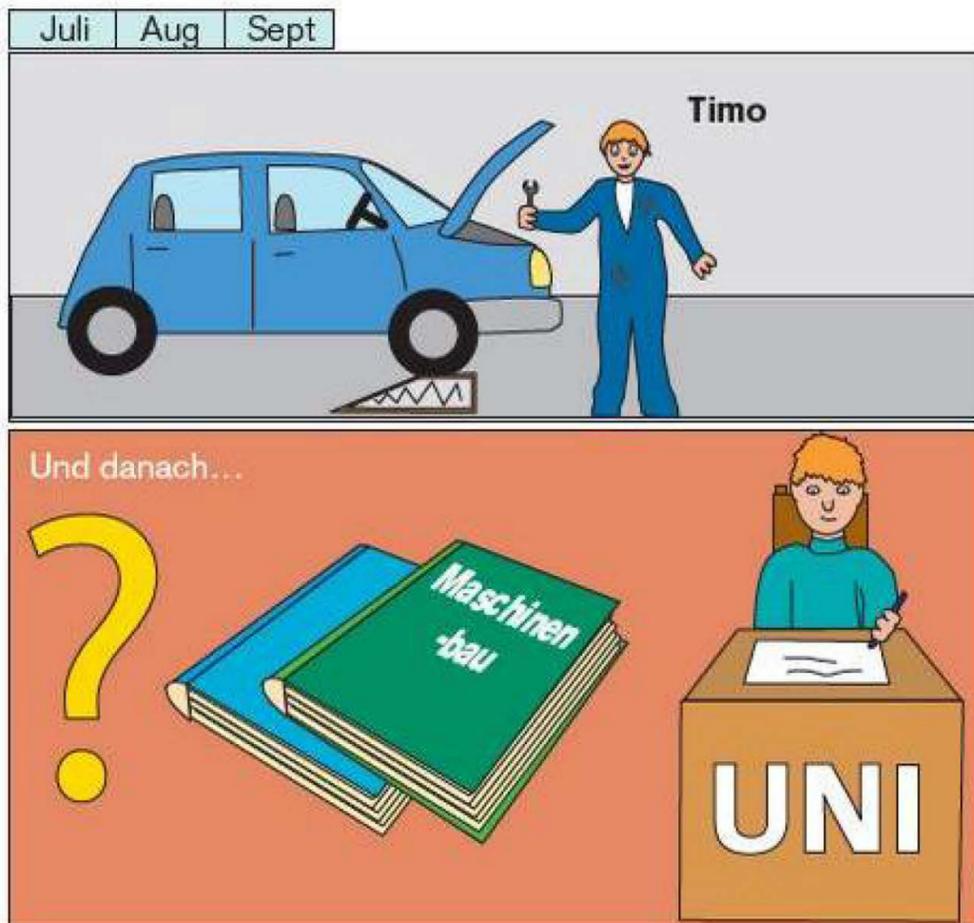
You can use adverbs to explain how likely something is to happen in the future. Look at the table opposite for examples and check that you know the meaning of each one. Remember: when you start a sentence with one of these, you need to invert the verb.

Ich werde in München studieren.

Wahrscheinlich werde ich in München studieren.

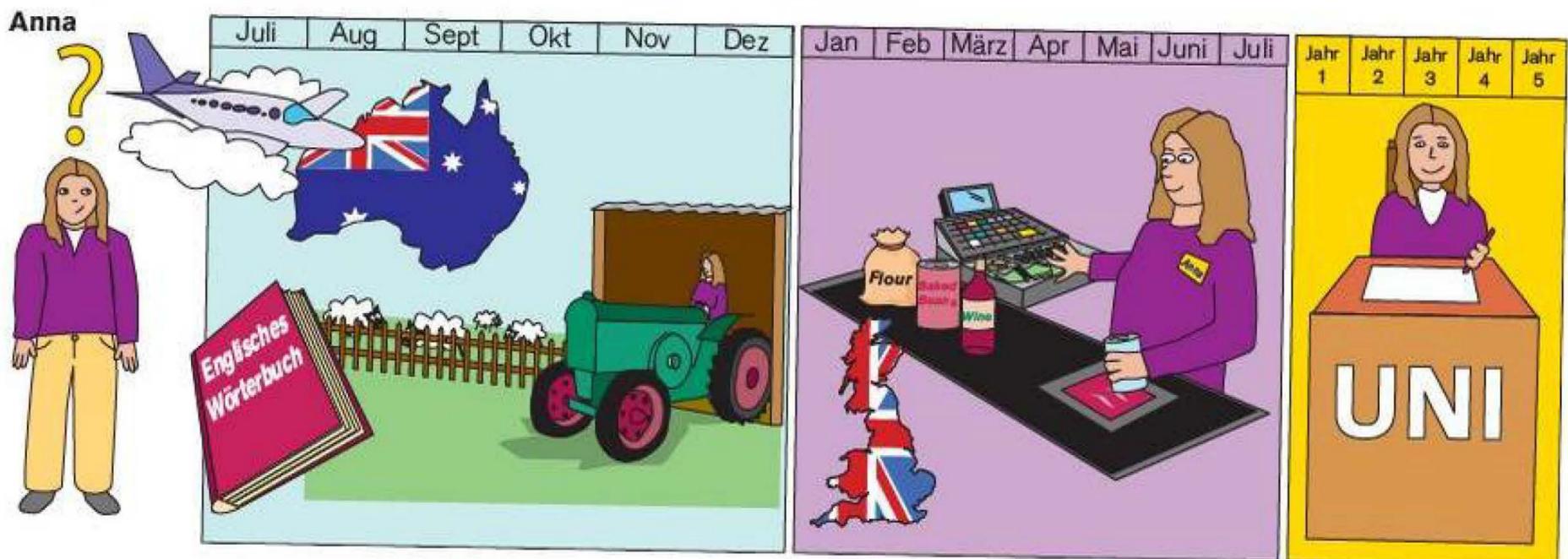
Look in the texts above and find three more adverbs that are used in this way.

2 Bitte macht Dialoge. Du bist Timo oder Anna und du bist du selbst.



Beispiel

- A Was machst du nach dem Abitur?
 B *Ich werde wahrscheinlich eine Ausbildung machen.*
 A Was wirst du machen?
 B *Ich habe vor, Bankkaufmann zu lernen.*
 A Und wie lange wird die Ausbildung dauern?
 B *3 Jahre.*
 A Und was wirst du dann machen?
 B *Ich werde vielleicht bei der Deutschen Bank arbeiten.*
 A Und was wirst du danach machen?
 B _____



3 Bitte schreib zwei Pläne auf. Bitte nimm das Futur.

- a** Den Plan von Timo oder Anna:
Anna wird _____ . Sie wird vielleicht _____ .
- b** Deinen Plan:
Ich werde möglicherweise _____ . Wahrscheinlich werde ich _____ . Ich beabsichtige _____ . Ich habe eventuell vor _____ .

4 Bitte hör den drei Jugendlichen (Timo, Bettina und Annika) zu und suche das richtige Wort für die Lücken.

Timo muss für die _____ lernen. Er hat sich um einen _____ in München beworben, aber er weiß nicht, ob er dort studieren kann, weil er vielleicht in Mathe keine gute _____ bekommt.

Bettina hat vor, _____ zu studieren. Sie wird im Wintersemester _____, aber vorher _____ sie noch in Spanien Urlaub machen.

Annika plant ein Jahr im _____, um ihr Englisch zu _____. Sie wird dort nicht _____, sondern eine _____ suchen.

3 Ich suche einen Job...

- ✓ Apply for a job
- ✓ Understand Sie form of address

1  Lies bitte diese Anzeige.

Restaurant zum Hungrigen Mann

Freundliches Familienrestaurant sucht Mitarbeiter für die Sommerferien.

Sie

- haben Spaß am Kontakt mit Gästen.
- arbeiten gerne im Team.
- sind jung, motiviert, dynamisch.
- haben ein Flair für die Gastronomie.
- sprechen Deutsch und Französisch?

Abwechslungsreiche Beschäftigung an der Kasse, in der Küche oder direkt im Restaurant.

Sie sollten sich noch heute schriftlich bewerben bei

Frau Hana Huber
Restaurant Zum Hungrigen Mann
Seestraße 200
8820 Wädenswil (CH)

D2

Grammatik

Du oder Sie? (du or Sie?)

In German there are two modes of address (ways of talking to people): the formal *Sie* and the informal *du*. This causes confusion for English speakers as both of these words are translated by 'you'. The *du* form is always used by children and young people talking to each other, and for adults to talk to children and those younger than themselves. The *Sie* form is used when children and young people talk to adults not in their family, or when adults talk to each other in a formal situation such as a work meeting.

You will notice that the *Sie* form is used for the instructions in your exam, whereas the more informal *du* form is used for instructions in this book. *Sie* always begins with a capital letter, but *du*, and its plural form *ihr*, do not, unless they are the first word in a sentence.

6/3

Was stimmt, der Anzeige nach?

- (1) Diese Arbeitsstelle ist _____.
fest/langweilig/provisorisch
- (2) Teamarbeit ist _____.
nötig/schlecht/unwichtig
- (3) Der Mitarbeiter kann _____.
Auto fahren/Fremdsprachen/kochen
- (4) Man arbeitet _____ im Restaurant.
immer/nur/auch
- (5) Man kann sich nur _____ bewerben.
telefonisch/per E-mail/per Brief



2a  Lies bitte diesen Bewerbungsbrief.

Somerset, den 9. Mai

Sehr geehrte Frau Huber,

Ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen und ich möchte mich um den Job als Mitarbeiterin in Ihrem Restaurant bewerben.

Ich habe schon Erfahrung, weil ich 2 Wochen Arbeitspraktikum in einem Restaurant in Wien gemacht habe. Ich habe auch einen Nebenjob in einem Café.

Ich glaube, ich werde diese Arbeit sehr interessant finden, weil ich gern mit Menschen zusammen bin und ich mich für eine Karriere als Köchin interessiere.

Ich komme aus England aber ich habe gute Deutschkenntnisse: Ich lerne Deutsch in der Schule und ich habe einen Aufenthalt in Österreich gemacht, um mein Deutsch zu verbessern.

Ich kann vom 8. Juli bis 30. August arbeiten.

Sie könnten mich zu jeder Zeit unter 00 44 1935 706696 erreichen.

Mit freundlichen Grüßen,

Elizabeth Smith

b  Beginne bitte, das Bewerbungsformular für Elizabeth auszufüllen.

Bewerbungsformular: Restaurant zum Hungrigen Mann

Name:	Sprachkenntnisse (sehr gut/gut):
Vorname:
Alter: Geburtsdatum:	Eigenschaften:
Nationalität:
Adresse:
.....	Hobbys:
.....
Telefon:
Schulbildung:	Warum möchten Sie bei uns arbeiten?
.....
Arbeitsfahrung:
.....

3  Hör bitte dem Vorstellungsgespräch gut zu. Jetzt füll das Bewerbungsformular komplett aus.

4a  Lies bitte diese Anzeigen.

(1) **Für den Kindergarten St. Maria von den Engeln**
 suchen wir vom **1. 7. bis zum 31. 8.**
 für 20 Wochenstunden eine/n Mithelfer(in).
 Sie
 - arbeiten im Team und sind engagiert und kreativ
 - sind zuverlässig und belastbar
 - sind musikalisch und ideenreich
 Bitte senden Sie Ihre Bewerbungsunterlagen an die Kath. Kirchengemeinde St. Margareta, Pastoratstr. 20, 50321 Brühl

(2) **Wir suchen nettes, fleißiges Zimmermädchen** für unser Team ab sofort oder nach Vereinbarung. Hotel Ludwig, Köln, Nordrhein-Westfalen 0221/160540.

(3) **Wir suchen: Jungschauspieler**
 kurz gesagt, jede Art von Talent für Bühne, Film und Fernsehen.
 Pro GmbH Casting, Goebenstr. 14, 50672 Köln

b  Bitte macht ein Rollenspiel.

A hat ein Vorstellungsgespräch für einen Job (entweder (1), (2) oder (3)). B macht das Interview. Dann ist B dran.

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| B Wie heißen Sie? | A _____ |
| B Wie alt sind Sie? | A _____ |
| B Woher kommen Sie? | A _____ |
| B Sind Sie Schüler(in)? | A _____ |
| B Haben Sie Arbeitserfahrung? | A _____ |
| B Was sind Ihre Eigenschaften? | A _____ |
| B Was für Hobbys haben Sie? | A _____ |
| B Haben Sie vielleicht Fragen? | |
| A Was sind die Arbeitsstunden? | B _____ |
| A Und wie viel werde ich verdienen? | B _____ |

5  Du möchtest dich um einen Job in Übung 4 bewerben. Schreib einen Bewerbungsbrief: Du kannst Elizabeths Brief adaptieren.

Schreib 75 bis 100 Wörter.

- Du möchtest dich um den Job als... bewerben. Wie heißt der Job?
- Hast du Erfahrung? Nenne Details.
- Wann kannst du arbeiten?

4 Im Büro

1a  Lies diesen Zettel und beantworte die Fragen.

Herr Schäfer von der Firma Hansen hat um 11 Uhr angerufen. Er möchte einen Termin ausmachen. Er kann sich am Freitag, den 14. März um 14.30 Uhr mit Ihnen treffen. Bitte rufen Sie ihn zurück. Seine Telefonnummer ist 0561 46 37 82.

- (1) Wer hat angerufen?
- (2) Um wie viel Uhr hat er angerufen?
- (3) Was möchte er?
- (4) Wann kann er sich mit dem Chef treffen?
- (5) Was muss der Chef machen?
- (6) Wie ist seine Telefonnummer?

b  Du arbeitest in einem Büro. Du hörst die Nachrichten auf Voicemail für den Manager ab. Füll die Lücken auf Deutsch oder mit Ziffern aus.

(1) Frau **a** _____ hat um **b** _____ Uhr angerufen. Sie kann am **c** _____ Oktober nicht kommen. Bitte rufen Sie sie zurück. Ihre Telefonnummer ist 0632 **d** _____ 11 20.

(2) Herr **a** _____ hat angerufen. Er hat eine Frage. Er wird Ihnen eine **b** _____ schicken.

(3) Herr **a** _____ hat angerufen. Er muss den Termin am **b** _____ Juni ändern. Der 24. Juni um **c** _____ Uhr ist besser für ihn. Können Sie ihn bitte zurückrufen? Seine Nummer ist 0785 22 63 **d** _____.

- Send and receive messages at work
- Form questions

Top-Tipp

Das Alphabet

  Listen to the letters of the alphabet.

a b c d e f g h i j k l m n
o p q r s t u v w x y z
ä ö ü ß

Grammatik

Fragen bilden (forming questions)

Inversion

You can form questions by inverting the verb. Start the sentence with the verb and put the subject second:

Haben Sie am Donnerstag Zeit?

Do you have time on Thursday?

Können Sie ihn bitte zurückrufen?

Can you ring him back please?

Question words

You can also form a question by starting the sentence with a question word. This will be followed by the verb and then the subject.

Wer hat angerufen?

Who has telephoned?

Wann kann sie kommen?

When can she come?

Wer?

Who?

Wo?

Where?

Wann?

When?

Was?

What?

Wie?

How?

Warum?

Why?

Wie viel(e)?

How much?

How many?

Um wie viel Uhr?

(At) what time?

Welcher/welche/welches?

Which?

The question word *welcher* declines like *der/die/das* (see page 153).

2a  Lies dieses Gespräch mit einem Partner vor. A arbeitet im Büro. B ruft an.

b  Macht Dialoge mit anderen Details.



A

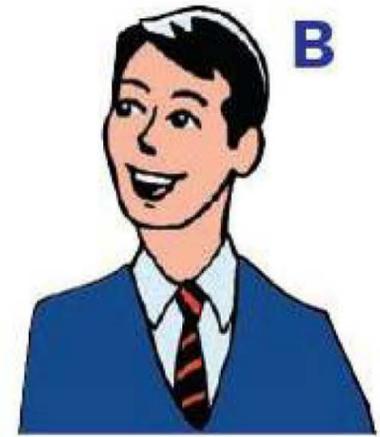
Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen?

Es tut mir Leid, aber Frau Hübner ist im Moment nicht da.

Sie wird heute Nachmittag wieder im Büro sein.

Ja, natürlich. Ich werde es ihr ausrichten. Wie ist Ihre Telefonnummer?

Bitte schön. Auf Wiederhören.



B

Herr Schmidt am Apparat. Kann ich bitte Frau Hübner sprechen?

Wann kommt sie wieder?

Kann sie mich bitte um 15 Uhr zurückrufen? Ich möchte einen Termin ausmachen.

Meine Telefonnummer ist 0487 61 29 50. Vielen Dank. Auf Wiederhören.

3  Schreib eine E-mail an Frau Hübner mit den Informationen aus Übung 2. Du hast den Terminkalender von Frau Hübner vor dir. Schreib:

- wer angerufen hat
- wann er angerufen hat
- was er wollte
- was Frau Hübner machen soll.
- Schlag einen Termin vor, wann Frau Hübner sich mit Herrn Schmidt treffen kann.
- Stell Frau Hübner eine Frage über die Arbeit oder das Büro.

Nachricht

Datei Edit Überblick Text formatieren Werkzeuge

An: Frau Hübner

Betreff: Anruf von Herrn Schmidt

Benden

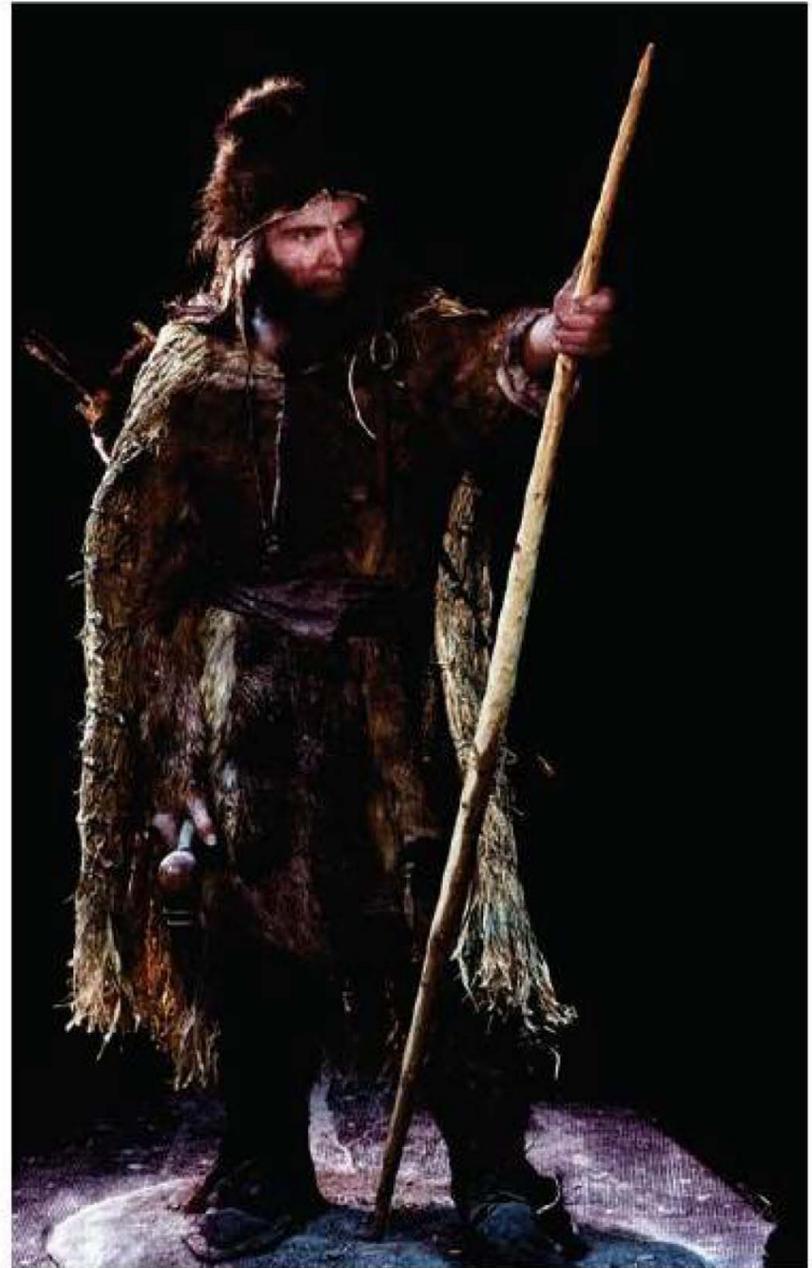
5300-jähriger Mann im Eis gefunden

Südtirol ist eine Region in Norditalien, wo fast 70% der Einwohner Deutsch sprechen. Viele Touristen fahren dorthin, um in den hohen Bergen zu wandern oder zu klettern. Im Sommer 1991 war es sogar oben auf den Bergen ungewöhnlich heiß. Ein deutscher Bergsteiger, Helmut Simon, und seine Frau Erika haben am 19. September eine Wanderung im Gebirge gemacht. Als sie einen Körper im Eis gefunden haben, haben sie die Polizei gerufen.

Dieser männliche Körper hat über 5000 Jahre im Eis in den Ötztaler Alpen gelegen! Journalisten haben ihm den Namen „Ötzi“ gegeben. Wenn man Geschichte als Lieblingsfach mag, hat man viele Fragen: Wer war Ötzi? Wie hat er gelebt? Was hat er gegessen? Archäologen wissen schon: Er war etwa 1,60m groß und ungefähr 45 Jahre alt. Er hatte schulterlange, dunkle, lockige Haare und einen Bart. Als Kleidung hat er einen Mantel, eine Mütze und eine Art Hose getragen. Auch Schuhe aus Leder.

Was war er von Beruf? Bauer, Künstler, Fleischer vielleicht? Man hat Fleischreste in seinem Magen gefunden. Was hat seinen Tod verursacht? Eine Krankheit? Ein Unfall? Oder ist er durch Gewalt gestorben? An der linken Schulter war er verletzt. Streit mit einem Nachbarn oder mit einem Verwandten? So viele Fragen!

Um mehr über Ötzi zu lernen, muss man ins Südtiroler Museum in Bozen gehen. Dort liegt der Körper in einem kühlen Raum bei Temperaturen von minus 6 Grad Celsius.



- 1**  Sind diese Sätze richtig oder falsch? **Fünf** sind richtig. Korrigiere die falschen Sätze.
- (1) Die Mehrzahl der Südtiroler spricht Italienisch.
 - (2) Im Sommer 1991 waren die Temperaturen höher als normal.
 - (3) Helmut Simon ist mit seiner Freundin gewandert.
 - (4) Ötzi ist seit über einem Jahrhundert tot.

- (5) Der Körper im Eis war von einem Mann und nicht von einer Frau.
- (6) Wir wissen nichts über Ötzis Aussehen.
- (7) Ötzi ist als Jugendlicher gestorben.
- (8) Als Ötzi lebte, trugen die Menschen keine Kleider.
- (9) Wir wissen, dass Ötzi Tiere gegessen hat.
- (10) Museumsbesucher können den Mann aus dem Eis in Italien sehen.

PROBLEMPUNKT

Frage von Lukas99:

Hey, ich habe gehört, dass die Busse und Bahnen morgen streiken. Ich habe eine wichtige Mathe-Prüfung und komme normalerweise mit dem Bus zur Schule. Mathe will ich später an der Uni studieren und ich brauche eine gute Note! Meine Eltern haben kein Auto, also können sie mir nicht helfen. Schlimm, nicht? Was soll ich machen?

Antwort von SuperMax:

Furchtbar! Du bist fleißig und willst lernen, aber die Erwachsenen interessieren sich nicht dafür. Sie finden ihre eigenen Probleme wichtiger. Typisch! Ich würde mit dem Taxi zur Schule fahren. Sicher ist das teuer, aber es geht um deine Zukunft, oder? Weiß jemand, warum es diesen Streik überhaupt gibt?

Antwort von Überklug20:

Ich glaube, die Bus- und Bahnfahrer streiken, um einen höheren Lohn zu bekommen. Das kann ich ja verstehen. Sie wollen auch nicht zu viele Stunden an einem Tag arbeiten. Warum findest du das so schlimm? Es ist nur für einen Tag. Bleib einfach im Bett und entspanne dich morgen!

Antwort von Rosarot:

Also, du bleibst morgen zu Hause, ja? Und was erreichst du dann? Versuch doch irgendwie zur Schule zu gehen. Ruf doch einen Freund an. Vielleicht kannst du mit ihm fahren. Du musst diese Prüfung machen, sonst bekommst du eine schlechte Note. Kannst du nicht zu Fuß gehen – oder mit dem Rad fahren? Es ist egal, was andere Leute denken. Deine Noten sind wichtig!

2 Finde diese Ausdrücke auf Deutsch.

to study at university
a good mark
hard-working
it's about your future
to get a higher wage
you must do this test

3 Welche Antwort findest du am besten und warum? Oder hast du eine bessere Idee? Schreib deine eigene Meinung an Lukas in ungefähr 50 Wörtern.

Feste

Einschulung

In Deutschland kommt ein Kind mit sechs Jahren in die Schule. Der erste Tag heißt die Einschulung. Das ist ein besonderer Tag für jedes Kind. Als Geschenk bekommen die Kinder in Deutschland, Österreich und in einigen Orten in der Schweiz eine Schultüte. Diese Tüte ist sehr groß, manchmal fast so groß wie das Kind selbst! Die Eltern können bunte Tüten in allen Farben kaufen oder sie machen sie zu Hause. In der Schultüte findet man Süßigkeiten, Puppen oder Spielzeuge und auch nützliche Dinge für die Schule wie Bleistifte, Radiergummis, Lineale.



St. Galler Kinderfest

In St. Gallen in der Schweiz feiern die Schulkinder das Kinderfest. Dieses Fest findet alle drei Jahre kurz vor den Sommerferien statt. Da das Wetter schön sein muss, weiß man das genaue Datum vorher nicht. Alle Schulen in der Stadt bleiben geschlossen. Die Schüler marschieren in einem langen Umzug zum Kinderfestplatz, wo sie singen und tanzen. Sie ziehen helle Kleider an, tragen Ballons, Blumen und Fahnen und essen Kinderfestbratwurst, eine Spezialität aus St. Gallen.

4 Such für jede Lücke das Wort, das am besten passt.

- (1) Bei der Einschulung ist ein Kind als fünf.
- (2) Ein Kind am ersten Tag eine Schultüte.
- (3) Die Schultüte ist mit Geschenken.
- (4) Das Kinderfest findet nicht statt, wenn das Wetter ist.
- (5) Am Kinderfesttag gibt es keinen an den Schulen.

älter	schlecht
bekommt	Schulhof
gibt	sonnig
jünger	Unterricht
leer	voll

Zweiter Teil Prüfungsecke 2

Paper 1: listening

Exam tips

- Don't forget that you are not allowed to use a dictionary during the listening exam.
- You hear each extract twice, so don't worry if you don't hear all the answers the first time. When you listen again, remember to check the answers you already have as well as to listen out for the ones you missed.
- No answer will be used twice. Listen to the example to see what you have to do, but then remember not to cross that answer for any other person. If an answer has been used as the example, it won't be used again.
- As for every reading or listening task, the questions are in the same order as the relevant material in the text.

Before you start

It is important to think about what you might hear for each heading. Choose one of the eight column headings below and write a sentence someone might say about it. Read your sentence to a partner. Can he/she guess which heading you chose?

Diese jungen Leute sprechen über die Schule. Welches Thema besprechen sie? Kreuzen Sie den richtigen Namen an .

These young people are talking about school. Which aspect is each of them discussing? Put a cross in the correct box.

	A Schul- gebäude	B Stunden- plan	C Lieblings- fach	D Lehrer	E Mittags- pause	F Uniform	G Hausauf- gaben	H Klassen- fahrt
Beispiel: Tara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 Fatima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Markus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Heidi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Thomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Lars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Katja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Questions 1–6 = 6 marks)

Paper 2: reading

Exam tips

- Remember, you do not have to answer the questions in the order in which they are given. It's a good idea to do the ones you are sure of first, then to look at the sections of text which you have not used. They will contain the answers to the other questions.
- If you need to work out what words mean, ask yourself these useful questions:
 - Does it remind me of an English word?
 - If it is a compound word (two or more shorter words joined together), do I recognise at least part of it?
 - If I understand the rest of the sentence, what would a sensible guess be for the word I do not know?

Before you start

Here are some useful questions to ask yourself to make sure you understand what kind of information is being asked for each time.

- If you don't know *Charaktereigenschaften*, you can guess it. What English word is almost the same as the first half of the word? So what kind of information goes here?
- As you may know, *Deutschkenntnisse* means 'knowledge of German'. So what will *Sprachkenntnisse* be?
- *Arbeitserfahrung* and *Nebenjob* are both to do with work that Sonja has done. But what is the difference between them?

Hier macht Sonja Notizen für einen Bewerbungsbrief.

Here, Sonja is making notes for a letter of application.

Ich habe Information über diese Stelle im Internet gesehen. Ich schreibe meinen Namen, mein Alter und meine Adresse und dann sage ich, dass ich zuverlässig und motiviert bin.

Ich mache im Sommer Abitur. Mein Lieblingsfach ist Geschichte, und ich lerne auch zwei Sprachen: Englisch und Spanisch. Ich habe ein Arbeitspraktikum in einer Bank gemacht, und am Wochenende arbeite ich in einem Supermarkt.

Ich verlasse die Schule im Juni und kann im August anfangen.

Füllen Sie die Tabelle auf Deutsch aus.

Complete the table in German.

Beispiel: Anzeige: wo gesehen?	<i>Im Internet</i>
(a) Charaktereigenschaften (x2)	
(b) Sprachkenntnisse (x2)	
(c) Arbeitserfahrung	
(d) Nebenjob	
(e) Kann anfangen – wann?	

(Total for Question = 5 marks)

Remember that some of the vocabulary and ideas used here might be useful to you in the writing task.

Paper 2: writing

Question 3(b) follows on from the reading task in question 3(a) of paper 2. You could use vocabulary or ideas from the reading task as a starting point for your answer to the written task.

Exam tips

- Remember that question 3(b) is always a short writing task related to reading task 3(a). But be careful: you will not get any marks if you just copy chunks of text.
- The first writing task is marked for both content and accuracy, and these two areas get half the marks each. So you need to ask yourself these questions:
 - Am I answering the question that has been set?
 - Is my German accurate?
 - Am I using a good range of language?

(b) Was werden Sie in Zukunft machen? Schreiben Sie ungefähr 50 Wörter auf Deutsch.
What will you do in the future? Write about 50 words in German.

Hier sind einige Ideen.
Here are some ideas.

Abitur/A-levels

Arbeit/work

Ausbildung/training

wo?/where?

studieren/studying at university

wann?/when?

Sample student answer

Add detail by saying *when* you hope to do something.

Using an *um ... zu* clause plus an infinitive is a good way to give your reason for doing something.

Time words such as *dann* or *nachher* allow you to join two short sentences together.

Use a range of interesting adjectives (*motiviert*) and qualifiers (*sehr*).

Ich werde **in zwei Jahren** Abitur machen. Ich möchte dann ein Jahr im Ausland arbeiten, **um** meine Deutschkenntnisse **zu verbessern**. Ich hoffe, **nachher** an der Universität zu studieren. Ich möchte in London studieren, **weil** die Stadt so interessant **ist**. Dann plane ich, Arzt zu werden. Das ist schwer, aber ich bin **sehr motiviert!** Ich werde **anderen Menschen helfen** und viel Geld verdienen.

At 67 words, this is a bit longer than asked for, but the sample shows a good variety of language. The writer uses two time frames – the present and the future – and a number of different expressions to talk about the future. The sentences are interesting and varied.

Using *weil* is another way to give a reason. Remember to send the verb to the end of the sentence!

Use interesting phrases like this from the vocabulary pages. Try to learn some for each topic you study.

Paper 3: speaking (section A)

Section A is a presentation and discussion based on a picture and lasts a maximum of 4 minutes. You will be asked different sorts of question, including questions directly related to the picture itself and questions that are indirectly related to it.

Questions *directly* related to photo 1 might include:

- *Was machen die Personen im Bild?*
- *Wie sehen sie aus?*
- *Was tragen die Jugendlichen?*
- *Wie ist das Wetter?*
- *Was sieht man wohl im Hintergrund?*

Questions *indirectly* related to photo 2 might include:

- *Glaubst du, die Stunde ist interessant?*
- *Glaubst du, dass dieser Lehrer ein guter Lehrer ist?*
- *Was haben die Schüler während der Stunde gemacht?*
- *Was werden sie vielleicht nach der Stunde machen?*
- *Ist Biologie wichtig? Warum/warum nicht?*

Look at photos 3 and 4 and think of appropriate questions that could be asked about them. Use the examples above to help you.

Work with a partner. Each prepares to talk about one of these pictures (or one of your own choosing) for a minute, then ask each other further questions. Can you talk for 2 or 3 minutes more?



Exam tips

- Try to guess what you might be asked about your picture. Think about possible *who – what – when – where – why?* questions.
- Questions that are indirectly related to the picture might ask what the people in it have just done or are about to do next. You will not know the actual answer, but you will get marks if you invent something that is likely.
- Some of these questions might ask you to imagine how someone is feeling or why they are doing a certain thing. Again you need to improvise and come up with something plausible.
- Remember, for the highest marks you are required to talk about more than just the present, e.g. you could also refer to the past or the future or use the conditional.

Zweiter Teil Vokabular 2

School subjects

die **Biologie** biology
die **Chemie** chemistry
das **Deutsch** German
das **Englisch** English
die **Erdkunde** geography
das **Französisch** French
die **Geschichte** history
die **Informatik** computer science
das **Italienisch** Italian
die **Kunst** art
das **Latein** Latin
die **Mathe** maths
die **Musik** music
die **Naturwissenschaften** sciences,
science subjects
die **Physik** physics
die **Psychologie** psychology
die **Religion** religious education, religion
die **Sozialkunde** social studies
die **Sprache (-n)** language
das **Turnen** PE; gymnastics

School types and rooms

die **Aula (Aulen)** hall
die **Bibliothek (-en)** library
das **Büro (-s)** office
das **Gebäude (-)** building
die **Grundschule (-n)** primary school
das **Gymnasium (Gymnasien)** grammar
school
die **Hauptschule (-n)** secondary school
der **Hof (-e)** playground
der **Kindergarten (-)** nursery, nursery
school
das **Klassenzimmer (-)** classroom
das **Labor (-)** laboratory
das **Lehrerzimmer (-)** staff room
der **Musiksaal (Musikäle)** music room
die **Realschule (-n)** equivalent to secondary
school
die **Schule (-n)** school
der **Schulhof (-e)** playground
der **Spisesaal (Spisesäle)** dining room
der **Tennisplatz (-e)** tennis court
die **Turnhalle (-n)** gym
der **Umkleideraum (-e)** changing room

School equipment

der **Beamer (-)** data projector
der **Bleistift (-e)** pencil
das **Buch (-er)** book
der **Computer (-)** computer
das **Heft (-e)** exercise book
der **Kopfhörer (-)** headphones
der **Kugelschreiber (-)** ballpoint pen
der **Kuli (-s)** ballpoint pen
das **Lineal (-e)** ruler

die **Mappe (-n)** briefcase, folder, file
das **Papier** paper
das **Radlergummi (-s)** rubber
der **Rechner (-)** calculator
der **Rucksack (-e)** backpack
der **Spitzer (-)** sharpener
der **Stift (-e)** pen
die **Tasche (-n)** bag, pocket
der **Taschenrechner (-)** pocket calculator
das **Textbuch (-er)** textbook
das **Wörterbuch (-er)** dictionary

School clothing

die **Bluse (-n)** blouse
das **Hemd (-e)** shirt
die **Hose (-n)** trousers
das **Kleid (-er)** dress
die **Krawatte (-n)** tie
der **Rock (-e)** skirt
der **Schlips (-e)** tie
die **Schuh (-e)** shoe
die **Socke (-n)** sock
die **Strumpfhose (-n)** tights
der **Trainingsanzug (-e)** tracksuit

School life

der **Austausch** exchange
das **Beispiel (-e)** example
der/die **Direktor (-en)/Direktorin (-nen)**
principal, head teacher
die **Erziehung** education
der **Fehler (-)** mistake
gestreift striped
die **Hausaufgaben** homework
hitzelfrei (rest of) day off due to hot weather
das **Interaktives Whiteboard**
(-s) interactive whiteboard
interessant interesting
die **Klassenarbeit** class test
langweilig boring
der/die **Lehrer (-)/Lehrerin (-nen)** teacher
leicht easy
das **Lieblingsfach (-er)** favourite subject
das **Mittagessen (-)** lunch
die **Mittagspause (-n)** lunch break
die **Mittlere Reife** equivalent to GCSEs
mündlich oral
die **Note (-n)** mark, grade
nützlich useful
die **Pause (-n)** break, recreation
das **Pflichtfach (-er)** compulsory subject
die **Prüfung (-en)** examination
pünktlich on time
die **Regel (-n)** rule, regulation
richtig right, correct
der **Schulanfang** beginning of term
der/die **Schüler (-)/Schülerin**
(-nen) pupil, student
schulfrei no school

der **Schultag (-e)** school day
schwach weak
schwer heavy, difficult
schwierig difficult, hard
das **Semester (-)** semester, term
die **Sommerferien** summer holidays
spät late
streng strict
das **Studium** study, studies
die **Stunde (-n)** lesson
der **Stundenplan (-en)** timetable
die **Tafel (-n)** board
der **Unterricht** lessons
das **Wort (-er)** word
das **Zeugnis (-se)** report

Future plans

das **Abitur** equivalent to A-levels
die **Abschlussprüfung (-en)** final exam
die **Bewerbung (-en)** application
das **Diplom (-e)** diploma
das **Fach (-er)** subject
der **Fortschritt** progress
der **Grad (-e)** degree
die **Jura** law (as a subject)
die **Lehre (-n)** apprenticeship
der **Lehrling (-e)** apprentice
die **Karriere (-n)** career
die **Oberstufe** final year of school/sixth form
das **Pflichtfach (-er)** compulsory subject
die **Qualifikation (-en)** qualification
qualifiziert qualified
schriftlich written, in writing
de/die **Student (-en)/Studentin**
(-nen) student
die **Universität (-en)** university
das **Vorstellungsgespräch (-e)** interview
wählen to choose
die **Zukunft** future

Job titles

der/die **Arzt (-e)/Ärztin (-nen)** doctor
der/die **Bäcker (-)/In (-nen)** baker
der/die **Briefträger (-)/In (-nen)** postman/
woman
der/die **Buchhalter (-)/In (-nen)** accountant
der/die **Chef (-s)/In (-nen)** boss, manager
der/die **Elektriker (-)/In (-nen)** electrician
der/die **Fleischer (-)/In (-nen)** butcher
der/die **Friseur (-e)/Friseuse**
(-s) hairdresser
der/die **Frisör (-e)/Frisöse (-n)** hairdresser
der/die **Geschäftsmann (-er)/**
Geschäftsfrau (-en) businessman/
woman
der/die **Grundschullehrer (-)/In (-nen)**
primary school teacher
der/die **Informatiker (-)/In (-nen)** computer
specialist, IT expert
der/die **Ingenieur (-e)/In (-nen)** engineer

der/die **Journalist (-en)/In (-nen)** journalist
 der/die **Kaufmann (-er)/Kauffrau (-en)** businessman/woman
 der/die **Kellner (-)/In (-nen)** waiter/waitress
 der/die **Klempner (-)/In (-nen)** plumber
 der/die **Koch (-e)/Köchin (-nen)** cook, chef
 der/die **Luftsteward (-s)/Luftstewardess (-en)** air steward/stewardess
 der/die **Maurer (-)/In (-nen)** bricklayer, mason, builder
 der/die **Mechaniker (-)/In (-nen)** mechanic
 der/die **Moderator (-en)/In (-nen)** presenter
 der/die **Pilot (-en)/In (-nen)** pilot
 der/die **Polizist (-en)/In (-nen)** policeman/woman
 der/die **Schauspieler (-)/In (-nen)** actor/actress
 der/die **Sportler (-)/In (-nen)** sportsman/woman
 der/die **Steward (-s)/Stewardess (-en)** flight attendant
 der/die **Taxifahrer (-)/In (-nen)** taxi driver
 der/die **Verkäufer (-)/In (-nen)** sales, shop assistant
 der/die **Zahnarzt (-e)/Zahnärztin (-nen)** dentist

Work and work experience

der **Angestellte (-n)** employee
 am **Apparat** on the telephone ('speaking')
 die **Arbeit** work
 der/die **Arbeitgeber (-)/In (-nen)** employer
 der/die **Arbeitnehmer (-)/In (-nen)** employee, worker
arbeitslos unemployed
 die **Arbeitslosigkeit** unemployment
 das **Arbeitspraktikum** work experience
auf Wiederhören goodbye (when speaking on phone)
 der **Beruf (-e)** occupation, profession
 der/die **Berufsberater (-)/In (-nen)** careers adviser
 das **Berufspraktikum** work experience
einfach easy, simple
 die **Fabrik (-en)** factory
 der **Ferienjob (-s)** holiday job
 die **Firma (Firmen)** firm
 das **Formular (-e)** form
 der **Fortschritt** progress, improvement
 die **Gesellschaft (-en)** company
gut bezahlt well paid
 die **Kasse (-n)** till, cash desk, checkout
 der/die **Kunde (-n)/In (-nen)** customer
 der **Lohn** wage(s), pay
schlecht bezahlt poorly paid
 die **Stelle (-n)** job, post, position
 die **Stellenanzeige (-n)** job advertisement
 das **Telefonat** telephone call

die **Telefonnummer (-n)** telephone number
 der **Termin (-e)** appointment
 die **Verabredung (-en)** appointment
 die **Werbung (-en)** advertisement, advertising
 der **Zettel (-)** note

Customs and special occasions

ein glückliches neues Jahr Happy New Year
 der **Fasching** carnival
 das **Fest (-e)** festival
frohe/fröhliche Weihnachten Merry Christmas
 der **Geburtstag (-e)** birthday
 das **Geschenk (-e)** present, gift
 der **Glühwein** mulled wine
 der **Karneval (-e)** carnival
 das **Kinderfest (-e)** children's festival
 der **Muttertag/Vatertag** Mother's Day/Father's Day
 das **Neujahr** New Year, New Year's Day
 der **Neujahrstag** New Year's Day
 das **Ostern** Easter
 der **Silvester** New Year's Eve
Silvester feiern to celebrate New Year
 der **Valentinstag** Valentine's Day
 das **Weihnachten** Christmas
 das **Weihnachtsgeschenk (-e)** Christmas present

Adverbs

bald soon
besonders above all, especially
besser better
draußen outside
fast almost
gut well
immer (noch) always, still
manchmal sometimes
neulich recently
oft often
schlecht badly
schon already
sehr very
vielleicht perhaps
ziemlich quite, rather

Verbs

ändern to change, alter
anfangen to begin, start
ankommen to arrive
aufhören to stop, finish
ausmachen to arrange
benutzen to use
beschließen to decide
bestehen to pass (exams)
besuchen to visit

bewerben für (sich) to apply for
bezahlen to pay
brauchen to need
buchstabieren to spell
dauern to last
denken to think
drucken to print
enden to end, finish
entscheiden to decide
erfahren to experience, learn of
erinnern an (sich) to remind of, remember
erklären to explain
erlauben to allow
erwarten to expect
erzählen to tell
essen to eat
finden to find
fragen to ask
gefallen to like, please
gelingen to succeed, manage
glauben to believe
interessieren für (sich) to be interested in
kennen to know
korrigieren to correct
langweilen (sich) to be bored
meinen to think
nachsitzen to have a detention
plaudern to chat
reden to talk, speak
schreiben to write
setzen (sich) to sit down
sitzen to sit, be sitting
sitzen bleiben to stay down a year
sprechen to speak
stellen to put, place; to ask (a question)
streiten to argue
studieren to study
suchen to look for
telefonieren to telephone
tippen to type
treffen (mit) (sich) to have a meeting (with)
üben to practise
umdrehen (sich) to turn round
umziehen (sich) to change (clothes)
verbessern to improve, correct
verdienen to earn, deserve
verlieren to lose
verstehen to understand
versuchen to try
vorhaben to intend to
vorschlagen to suggest
zuhören to listen
zurückkommen to return, come back
zurückrufen to call back

Thema 7 Unterwegs

1 Am Bahnhof

1 Lies bitte diese Informationen über den Bahnhof.

Was passt zusammen?
Füll die Tabelle aus.

A	12
B	
C	
D	
E	
F	

- Understand signs at the train station
- Get information about train travel
- Buy train tickets

Bahnhof

Parken Direkt unter dem Bahnhofsvorplatz befindet sich eine Tiefgarage (A). Auch Fahrradabstellplätze (B).

Fahrkartenverkauf Es gibt sechs Fahrkartenschalter (C) und zwei Fahrkartenautomaten (D).

Wartehalle (E)

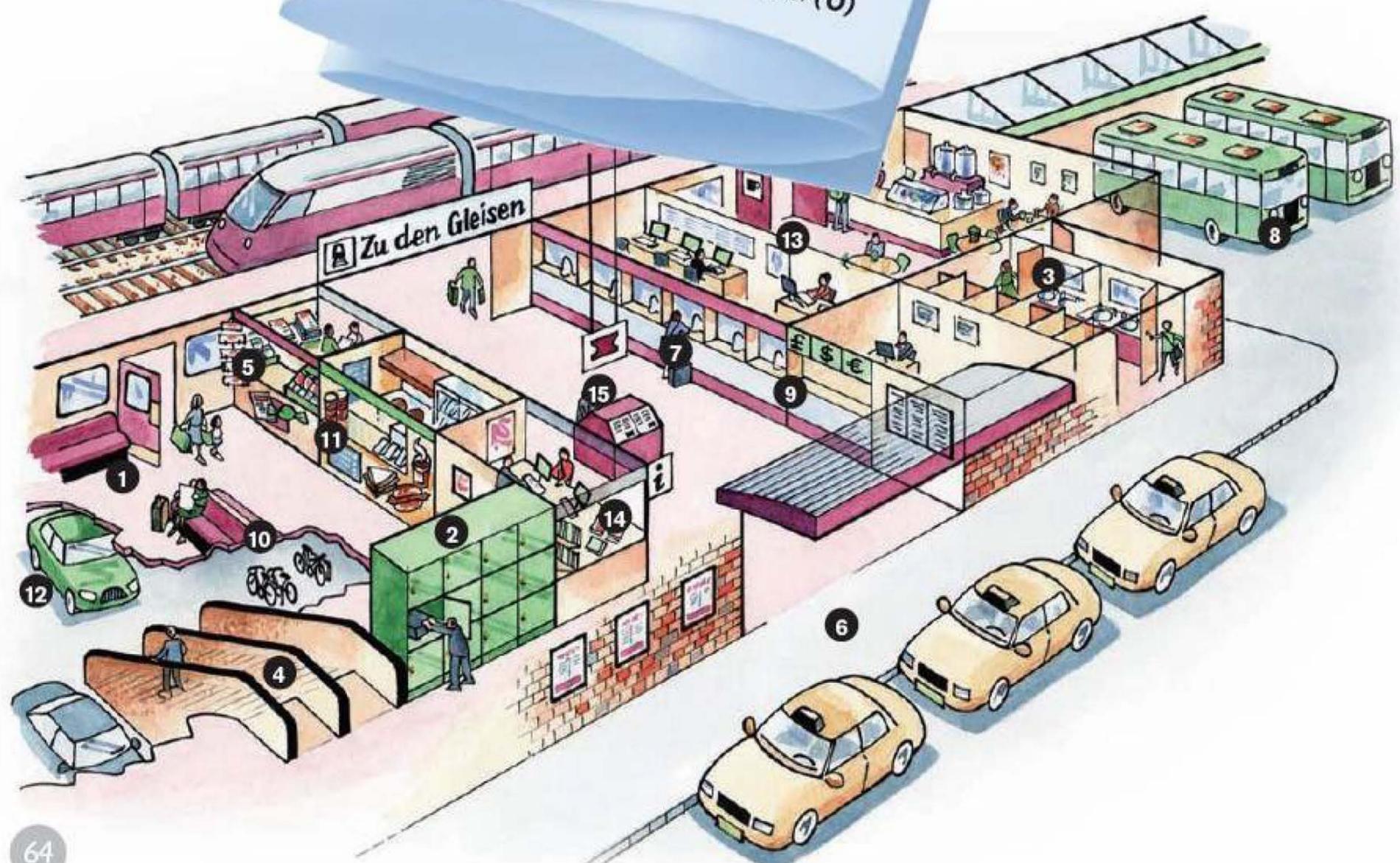
Toiletten (F)

Service (G) Auskunft bekommt man im Büro in der Schalterhalle.

Schließfächer Die Schließfächer (H) befinden sich neben der Rolltreppe (I).

Reisebedarf Es gibt ein Café (J), einen Kiosk (K) und eine Imbissstube (L). Neben den Fahrkartenschaltern befindet sich auch eine Wechselstube (M).

Taxis Der Taxistandplatz (N) und der Busbahnhof (O) sind vor dem Bahnhof.



2a   Lara und Jens sind im Auskunftsbüro am Bahnhof in Bad Reichenhall. Sie wollen nach Salzburg fahren. Bitte hör zu und lies mit.

Jens Guten Tag. Wir möchten nach Salzburg fahren. Wann fährt der nächste Zug?
 Angestellte Um 09:41 Uhr.
 Jens Und wann kommt der Zug in Salzburg an?
 Angestellte Um 10:07 Uhr.
 Jens Müssen wir umsteigen?
 Angestellte Nein, der Zug ist direkt.
 Jens Von welchem Gleis fährt der Zug ab?
 Angestellte Von Gleis 4.



b  Macht bitte Dialoge. A ist der Angestellte und B sucht Informationen.

Freilassing	10:47	11:07	→	
München	11:19	13:05	→	
Frankfurt	12:01	17:39	↔	AUGSBURG 
Hamburg	14:09	16:35	↔	WILHELMSHÖHE 



3a   Am Fahrkartenschalter. Bitte hör zu und lies mit.

Jens Ich möchte zwei Fahrkarten nach Salzburg, bitte. Zweiter Klasse.
 Angestellte Um wie viel Uhr nehmen Sie den Zug?
 Jens Um 09:41 Uhr.
 Angestellte Einfach oder hin und zurück?
 Jens Hin und zurück, bitte.
 Angestellte Also zwei Rückfahrkarten nach Salzburg, zweiter Klasse. Das macht €18,40.
 Jens Bitte schön und vielen Dank.

b  Macht bitte Dialoge. A ist der Angestellte und B kauft Fahrkarten.

↔ × 1	→ × 2	↔ × 2	→ × 1
Freilassing 2Kl. €5,60	München 2Kl. €56,00	Frankfurt 1Kl. €144,00	Hamburg 2Kl. €61,00

Top-Tipp

Ich möchte...

eine Einzelkarte nach...	→ × 1
einmal einfach nach...	→ × 1
zwei Einzelkarten nach...	→ × 2
zweimal einfach nach...	→ × 2
eine Rückfahrkarte nach...	↔ × 1
einmal hin und zurück nach...	↔ × 1
zwei Rückfahrkarten nach...	↔ × 2
zweimal hin und zurück nach...	↔ × 2
erster Klasse	1Kl.
zweiter Klasse	2Kl.

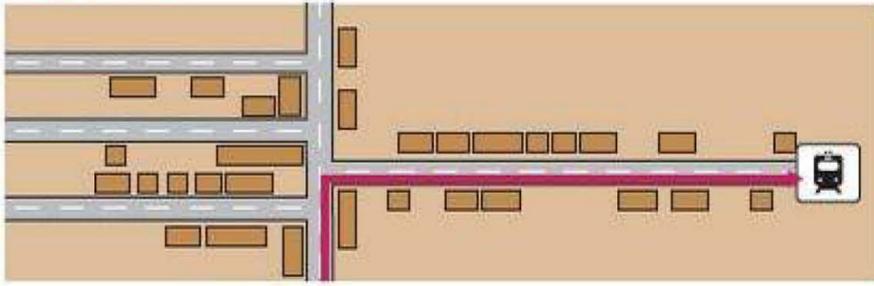
4  Bitte hör zu und füll die Tabelle aus.

	Reiseziel	Abfahrt	Ankunft	Umsteigen	Gleis	Fahrkarte	Preis
(1)	Karlsruhe	10.15					

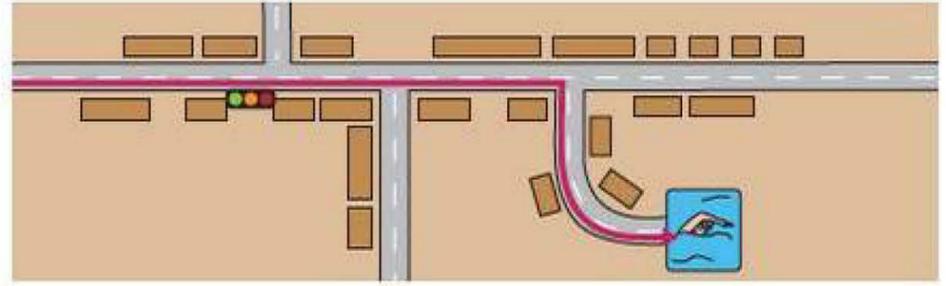
- ✓ Ask for and give directions
- ✓ Use the imperative

2 Wie komme ich zum Bahnhof?

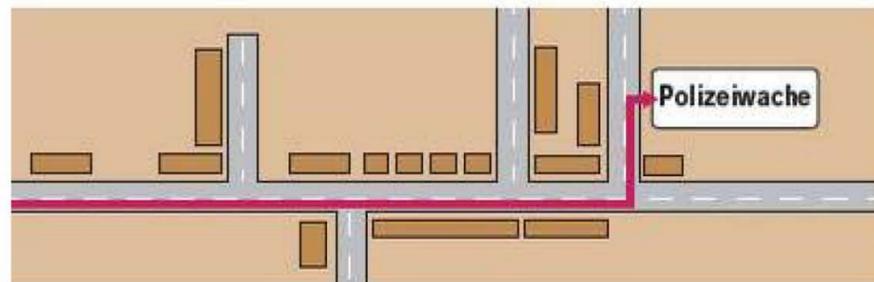
1   Hör zu und lies mit.



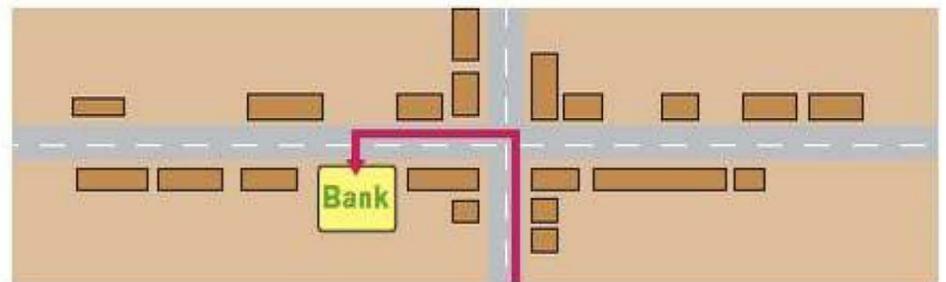
- A Entschuldigung, bitte. Wie komme ich am besten zum Bahnhof?
 B Zum Bahnhof. Nehmen Sie die erste Straße rechts und dann gehen Sie geradeaus.



- A Entschuldigen Sie, bitte. Wie komme ich zum Hallenbad?
 B Gehen Sie hier geradeaus, über die Ampel und nehmen Sie die zweite Straße rechts. Das Hallenbad ist um die Ecke.

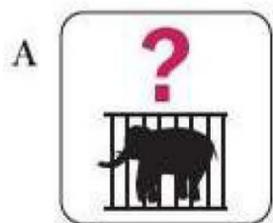
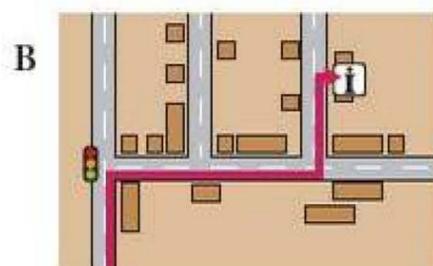
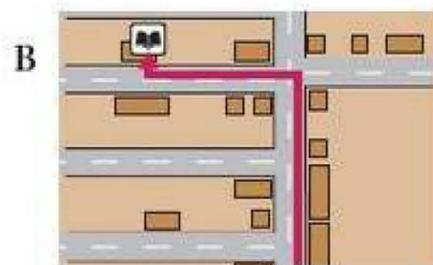


- A Entschuldigen Sie, bitte. Wie komme ich zur Polizeiwache?
 B Das ist ganz einfach. Gehen Sie hier geradeaus. Nehmen Sie die dritte Straße links. Die Polizeiwache ist auf der rechten Seite.



- A Gibt es hier in der Nähe eine Bank?
 B Ja, gehen Sie geradeaus bis zur Kreuzung. An der Kreuzung gehen Sie links. Die Bank ist dann auf der linken Seite.

2  Macht die Rollenspiele zweimal: das erste Mal in der Sie-Form und das zweite Mal in der Du-Form.



F2

Grammatik

Der Imperativ

(the imperative)

You use the imperative form of the verb to give someone instructions or orders.

The imperative of the polite form *Sie* is the same as the present tense, but you place the *Sie* after the verb:

Gehen Sie geradeaus. Go straight on.

Nehmen Sie die zweite Straße links.

Take the second road on the left.

To make the imperative of the *du* form, take off the *-(e)st* of the present tense:

gehen – *du gehst* → *Geh geradeaus.*

nehmen – *du nimmst* → *Nimm die erste Straße rechts.*

The *ihr* form is the same as the present tense: *geht, nehmt, macht.*

3 Hör zu und lies mit.

- A Ist der Bahnhof weit von hier?
 B *Nein, etwa 5 Minuten. Gehen Sie am besten zu Fuß.*
- A Ist die Polizeiwache weit von hier?
 B *Ja. Am besten fahren Sie mit dem Bus, mit der Linie 7.*
- A Wo ist die Haltestelle?
 B *Um die Ecke.*
- A Ist es weit bis zum Hallenbad?
 B *Etwa ein Kilometer. Sie fahren am besten mit der U-Bahn. Linie 8.*
- A Wo ist die nächste U-Bahn-Station?
 B *Dort vorne, links.*
- A Ist es weit?
 B *Nein, nicht sehr weit. Aber Sie können mit der Straßenbahn fahren. Die Haltestelle ist dort drüben. Fahren Sie mit der Linie F.*

Top-Tipp

zum/zur

- m der Markt Wie komme ich zum Markt? (zum = zu dem)
 f die Bibliothek Wie komme ich zur Bibliothek? (zur = zu der)
 n das Schloss Wie komme ich zum Schloss? (zum = zu dem)
 pl die Geschäfte Wie komme ich zu den Geschäften?

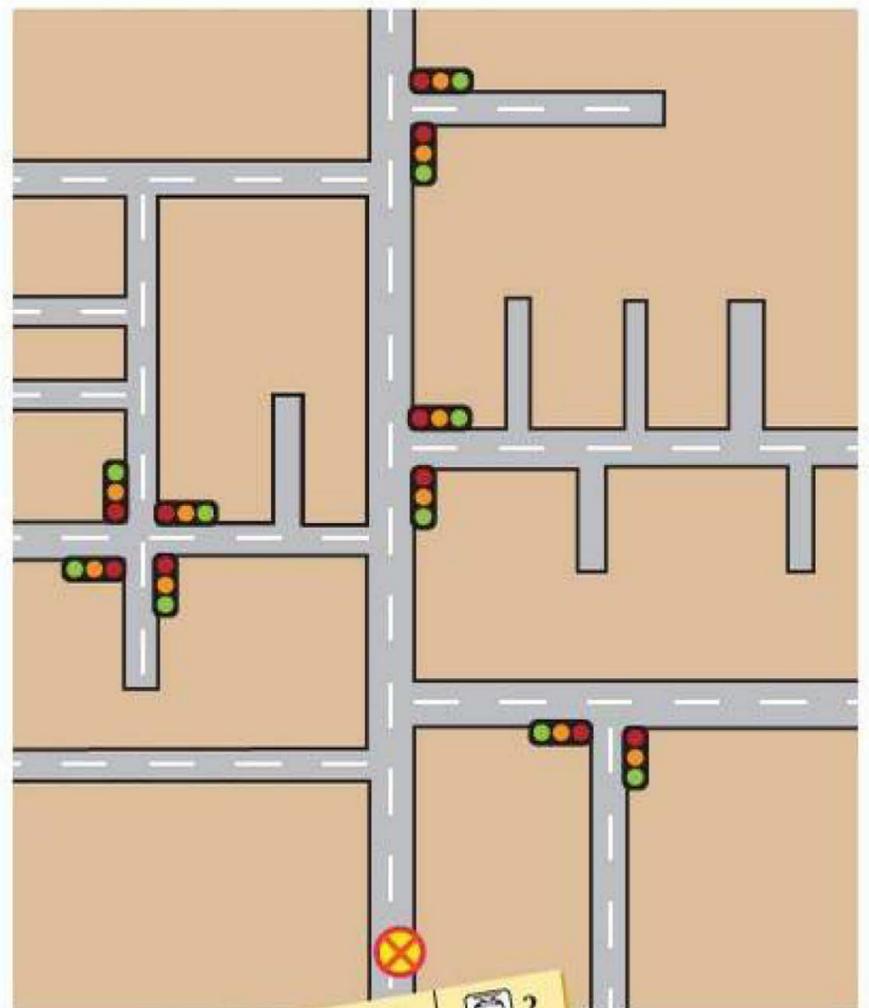


Der Berliner Hauptbahnhof

4 Macht Dialoge.

	(1)	(2)	(3)
A			
B			
A			
B			

5 Hör bitte zu. Füll die Tabelle aus und markiere das Gebäude auf dem Plan.



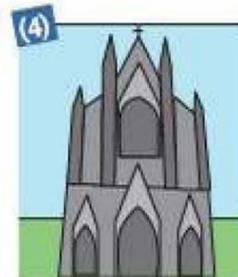
Was sucht man?	
(1)	?
(2)	
(3)	
(4)	

3 Was kann man in Köln machen?

- ✓ Learn how to ask about tourist activities
- ✓ Learn to understand instructions
- ✓ Use modal verbs

1 Du bist im Verkehrsamt in Köln und hörst viele Fragen der Touristen.

Bitte verbinde die Bilder mit den Fragen.



a Wo kann man hier gut einkaufen?

b Ist es weit bis zum Dom?

c Was läuft heute Abend im Theater?

d Welche Museen gibt es in Köln und wann sind sie geöffnet?

e Wo kann man heute Abend tanzen gehen?

f Wo kann man hier preiswert übernachten?

g Wo gibt es ein typisches Restaurant?

h Haben Sie einen Stadtplan von Köln?

i Wo sind die besten Geschäfte?

1 Kann man auf dem Rhein Ausflüge mit dem Boot machen?

Grammatik

Modalverben können, wollen, sollen (three modal verbs)

In order to say that you can, want or should/ought to do something, you use modal verbs. These verbs are followed by a second verb, which is in the infinitive and goes to the end of the sentence.

Here are the conjugations of three modal verbs:

	können (can/be able to)	wollen (to want)	sollen (should/ought to)
ich	kann	will	soll
du	kannst	willst	sollst
er/sie/es/man	kann	will	soll
wir	können	wollen	sollen
ihr	könnt	wollt	sollt
Sie/sie	können	wollen	sollen

Any extra information is placed between the modal verb and the infinitive main verb.

e.g. Ich kann den Dom sehen. Ich will ein Museum besuchen. Können Sie um 19 Uhr kommen?

F1

(1) Fill in the gaps using forms of können.

- a Ich _____ heute kommen.
- b _____ Sie um 18 Uhr abfahren?
- c Ihr _____ in der Jugendherberge übernachten.
- d Er _____ nicht Deutsch sprechen.
- e Wir _____ mit dem Schiff auf dem Rhein fahren.

(2) Make sentences using wollen.

- a Ich – das Schokoladenmuseum – besuchen.
- b den Stadtplan – wir – kaufen?
- c du – das Buch – sehen?
- d Sie (she) – essen – ein Brötchen.
- e Sie (you) – buchen – hier – die Theaterkarten.

(3) Fill the gaps or make sentences using sollen.

- a Sie (you) _____ nicht später als 22 Uhr ankommen.
- b _____ wir die Karten hier kaufen?
- c Du _____ nicht immer so laut sein.
- d Ihr – noch – besichtigen – diese Kirche.
- e Er – nicht immer – sein – so launisch.

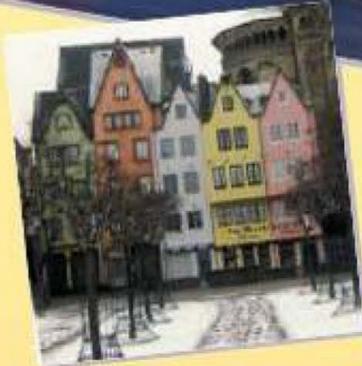
2  Bitte lies den Text und mach Notizen.

Köln ist eine sehr alte Stadt. Vor 2000 Jahren waren die Römer dort und viele römische Ruinen und ein interessantes Mosaik erinnern an diese Zeit. Im Römisch-Germanischen Museum kann man Teller, Lampen, Schmuck, Glas aus der Römerzeit ansehen. Das Museum ist jeden Tag außer Montag von 10.00 bis 17.00 Uhr geöffnet. Der Eintritt kostet für Schüler €3. Gleich gegenüber ist der gotische Dom mit vielen wunderschönen Fenstern.

Wenn man Schokolade mag, kann man das Schokoladenmuseum besuchen, das am Rhein liegt. Auf dem Rhein gibt es Schiffe und viele Touristen wollen eine Rheinfahrt machen, wenn sie Köln besuchen. Schiffe fahren täglich im Winter wie im Sommer zwischen 8.00 und 15.30 an der Rheinpromenade in der Nähe vom Dom ab.

Die „Hohe Straße“ ist ideal zum Einkaufen. „Früh“ ist ein typisches Restaurant, wo man Kölsch* trinken und zum Beispiel Kartoffelsalat mit Würstchen essen kann. Es gibt eine Oper und viele Theater und natürlich auch Nachtleben für die jungen Leute in Diskos und Studentenkneipen.

*Kölsch — a special beer from Cologne



4  Du kommst abends in Berlin an. Das Verkehrsamt ist schon geschlossen.

Hör den automatischen Telefonbeantworter an und mach Notizen.

Telefon Verkehrsamt?	
Reichstag/ Öffnungszeiten?	
Fernsehturm/ Preis?	
Restaurant wo?	
Berlin und Umgebung	

3  Denk an eine Stadt, wo du im Urlaub warst.

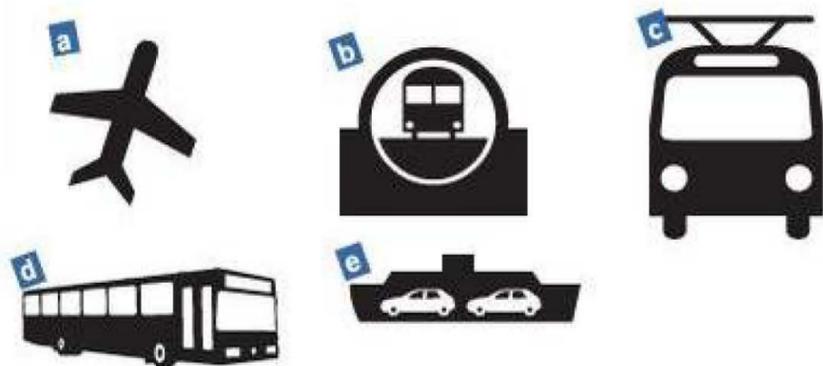
Bereite Antworten auf diese Fragen vor. Dann mach Dialoge mit einem Partner/einer Partnerin.

- Beschreib diese Stadt.
- Was kann man dort machen oder sehen?
- Ist diese Stadt interessant für junge Leute? Warum/warum nicht?
- Was hältst du von dieser Stadt?

5  Deine Freundin besucht deine Heimatstadt. Schreib eine E-mail von ungefähr 50 Wörtern auf Deutsch und benutze Modalverben.

- Was kann sie dort machen?
- Was soll sie besuchen?
- Frag sie, was sie hier sehen will.

4 Wie reisen wir weiter?



1 Was passt zusammen? Kombiniere einen Buchstaben mit der richtigen Zahl.

- (1) Fährst du gleich mit der Straßenbahn zum Stadion?
- (2) Mit der U-Bahn bist du morgens schneller da.
- (3) Ich fahre jetzt doch mit dem Bus. Es ist schon spät.
- (4) Von Frankfurt starten mehr Flugzeuge als von Hamburg.
- (5) Den Ärmelkanal überquert man mit einer Fähre.

Grammatik

A6, E4

Der Genitiv (the genitive)

The genitive case is used to express possession (similar to the '-s' ending in English) and after certain prepositions. It is particularly used in **written** language. For information about the genitive endings, refer to the grammar reference section at the end of the book.

m *das Auto des Popsängers/meines Vaters*
the pop singer's car/my father's car

f *das Kleid der Popsängerin/meiner Mutter*
the female pop singer's dress/my mother's dress

n *die Puppe des Kindes/meines Babys*
the child's doll/my baby's doll

Note the '-s' or '-es' at the end of the **masculine** or **neuter** nouns.

The following prepositions require the genitive case:
außerhalb (outside of), *statt* (instead of), *trotz* (in spite of), *während* (during), *wegen* (because of):
während des Unterrichts (during lessons)
wegen meiner Erkältung (because of my cold)



7/1-7/4

Learn about public transport in German-speaking countries

Understand and use the genitive case

2a Lies den Text und beantworte die Fragen.

Der Flughafen in Frankfurt

Der Frankfurter Flughafen, der Rhein-Main-Flughafen, ist der größte Flughafen des Landes. Frankfurt ist ein Verkehrsknotenpunkt. Das heißt viele Straßen, Fluglinien und Eisenbahnlinien kreuzen sich außerhalb und innerhalb der Innenstadt, weil Frankfurt sehr zentral in Europa liegt. Flugzeuge mit mehr als 280 Reisezielen in über 100 Ländern starten und landen jeden Tag. Trotz des regen Flugverkehrs sind die Flüge meistens pünktlich, aber 10–15% der Flüge landen während des Tages mit Verspätung. Wegen der Sicherheitskontrolle muss man seinen Mantel und oft seine Schuhe ausziehen, bevor man fliegen darf, und auch das Handgepäck muss während der Kontrolle durch den Scanner laufen. Trotz der vielen Angestellten, die dort arbeiten, sind die Wartezeiten oft lang.

- (1) In welcher Stadt ist Deutschlands größter Flughafen?
- (2) In wie viele Länder fliegen Flugzeuge von Frankfurt?
- (3) Was liest du über die Lage der Stadt Frankfurt?
- (4) Wie viel Prozent der Flugzeuge landen pünktlich?
- (5) Was muss man immer ausziehen, während man durch die Sicherheitskontrolle geht?
- (6) Warum muss man pünktlich an der Sicherheitskontrolle sein?

b Lies den Text und finde die richtige Zahl oder das richtige Datum für jeden Satz (1–4).

Kennst du die Wuppertaler Schwebbahn?



Wuppertal ist eine Stadt in Nordrhein-Westfalen. Fast die ganze Stadt liegt an der Wupper – das ist ein kleiner Fluss. Die Menschen dort haben ein interessantes

Verkehrsmittel: seit 1901 fahren sie jeden Tag mit der Schwebbahn. Die Hochbahn hat 20 Haltestellen über 13 km und hängt über der Wupper. Man steigt auf einer Treppe ein. Sie ist ein sehr sicheres Verkehrsmittel – statt der Menschen war 1950 sogar der kleine Elefant Tuffi ein Passagier!

- (1) Die Schwebbahn war ganz neu.
- (2) Die Länge der Bahn über der Wupper.
- (3) Die Zahl der Stellen, wo man einsteigen kann.
- (4) Es gab einen ungewöhnlichen Fahrgast.

3  Hör das Gespräch an der Sicherheitskontrolle an und entscheide, welche Antwort richtig ist.

(1) Die Frau fliegt nach...

- a** Köln
- b** Wien
- c** Rom

(2) Sie zeigt dem Angestellten...

- a** ihren Laptop
- b** ihren Pass
- c** ihre Bordkarte

(3) Sie muss...

- a** nur ihren Mantel ausziehen
- b** nur ihre Stiefel ausziehen
- c** ihren Mantel und ihre Stiefel ausziehen

(4) Im Handgepäck darf man...

- a** keine scharfen Gegenstände mitnehmen
- b** keine Flüssigkeiten haben
- c** keine Sachen aus Metall einpacken

(5) Die Frau hat vergessen,...

- a** dass ihr Mann den Rucksack gepackt hat
- b** dass die Schere im Handgepäck war
- c** dass sie einen Rucksack hat

(6) Sie muss...

- a** nur die Schere wegwerfen
- b** an der Sicherheitskontrolle bleiben
- c** die Flüssigkeit und die Schere wegwerfen

4a  Lies mit deinem Partner/deiner Partnerin den Dialog vor, der in Wien stattfindet.

Tourist Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Stephansdom?

Passant *Fahren Sie hier vom Flughafen mit der S7 in Richtung Stadtmitte.*

Tourist Wo ist der Fahrkartenschalter?

Passant *Hier drüben links. Sie können die Karte auch am Automaten kaufen.*

Tourist Ich habe nur eine Kreditkarte.

Passant *Man kann auch eine Kreditkarte benutzen.*

Tourist Wo ist die Haltestelle zur U-Bahn?

Passant *Vor dem Kino.*

Tourist Entschuldigen Sie, ist die S-Bahn hier meistens pünktlich?

Passant *Na ja, meistens ist sie pünktlich.*

Tourist Nehmen Sie die S-Bahn oder die U-Bahn?

Passant *Ich fahre lieber mit der U-Bahn.*

Tourist Vielen Dank für Ihre Hilfe.

b  Macht den Dialog noch einmal mit Wörtern aus der Liste unten statt der markierten Wörter.

neben dem Kaufhaus	U-Bahn
der Eingang	dort
hinter dem Bahnhof	fast immer
U3	nie
rechts	mit der S-Bahn

c  Ein Tourist kommt in deine Stadt. Spiel Dialoge mit einem Partner. Wechselt euch ab.

- Was kann man in deiner Stadt besuchen?
- Fährst du mit dem Bus, mit der U-Bahn oder mit der Straßenbahn oder vielleicht fährst du mit dem Zug in die nächste Stadt?

5   Du wohnst in Wien. Deine Freundin/dein Freund aus Frankfurt möchte dich besuchen. Schreib eine E-mail.

Fernbus Wien – mehr fürs Geld



Reisen Sie bequem, günstig und schnell mit unseren modernen Fernbussen durch ganz Europa: zum Beispiel Frankfurt – Wien (Stadtzentrum) ab 35 Euro, dreimal täglich. Steigen Sie doch ein!

Infos und Tickets 0123 – 45 67 89

Wird deine Freundin/dein Freund mit diesem Fernbus fahren? Sie/er kann auch fliegen, oder mit dem Zug kommen.

Du holst sie/ihn im Stadtzentrum ab. Gib so viele Details an, wie du kannst. Du kannst etwas über den Flughafen sagen, die Sicherheitskontrolle erwähnen und wie man in Wien ins Stadtzentrum kommt.

Schreib mindestens 50 Wörter.

Thema 8 Ferien

1 Haben Sie Zimmer frei?

1   Hör zu und lies mit.

An der Rezeption

Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?

Guten Tag, haben Sie ein Zimmer frei?

Möchten Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer?

Ein Doppelzimmer mit Dusche bitte, wenn es geht.

Wie lange möchten Sie bleiben?

Für zwei Nächte, bitte.

Es tut mir Leid, für zwei Nächte habe ich nur ein Zimmer mit Bad. Geht das?

Ja, das geht. Was kostet das Zimmer?

€40 pro Person für eine Nacht.

Ist das ein Zimmer mit Frühstück?

Ja, aber wir bieten auch Halbpension und Vollpension an. Pro Mahlzeit kostet das €12,50 extra.

Gut. Ja, wir nehmen das Zimmer, Halbpension bitte. Wann und wo können wir frühstücken?

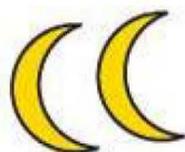
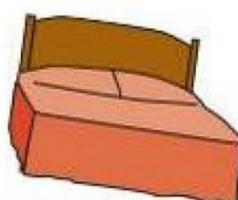
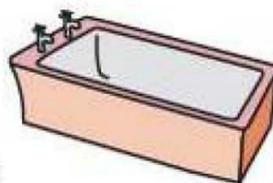
Von 8 Uhr bis 10 Uhr in unserem Frühstücksraum. Gehen Sie durch diese Tür und nehmen Sie den Aufzug bis die zweite Etage.

Vielen Dank.

Bitte, hier ist Ihr Schlüssel, Zimmer 312. Haben Sie ein Auto?

Ja, wo ist der Parkplatz bitte?

Fahren Sie fünfzig Meter die Straße entlang und er ist dann links um die Ecke.



= zwei Nächte

- ✓ Learn to ask about accommodation
- ✓ Revise asking questions
- ✓ Use prepositions that always take the accusative case

Bitte lies den Text und finde alle Fragen.
Mach zwei Listen.

Hier sind die wichtigsten Fragewörter. Kennst du sie alle? Bitte schau im Wörterbuch nach.

wohin? wann? wem? wen?
was? wo? warum? wie? wie viel?
woher? wer? wie lange? wie viele?

Fragen mit Fragewort	Fragen ohne Fragewort
Wo ist der Parkplatz?	Kann ich Ihnen helfen?

E1

Grammatik

Präpositionen mit dem Akkusativ (prepositions with the accusative case)

The following prepositions are always followed by the accusative case:

bis durch für gegen ohne um entlang

Here are the accusative articles again:

m	f	n	pl
den	die	das	die
einen	eine	ein	—

(For the accusative of possessive adjectives — *meinen* etc. — see Thema 1, 'Verwandte und Tiere', page 6.)

e.g. *Ich gehe durch* } *den Wald*
die Stadt
das Feld

- (1) Read again the dialogue in Übung 1 and find the prepositions followed by the accusative.
- (2) Insert the correct definite article:

Willkommen im Hotel. Wenn Sie durch — Eingang gehen, der für — Gäste ist, sehen Sie den wunderschönen Garten. Gehen Sie — Gang entlang um — Rezeption herum und Sie kommen zum Swimmingpool. Das Sprungbrett lehnt gegen — Wand, weil der Pool sehr voll ist, aber ohne — Sprungbrett macht es keinen Spaß.

2 Bitte lest den Dialog in Übung 1 noch einmal. Jetzt seid ihr dran. Ihr bucht ein Hotelzimmer. Macht Dialoge an der Rezeption.

(1)

(2)

(3)

(4)

Top-Tipp

Fragen

Remember that the verb or the changeable part of it goes at the beginning of a sentence to form a question:

- Wohnst du in Köln?*
- Kann ich Ihnen helfen?*
- Hast du Deutsch gelernt?*

If there is a question word such as *wann* or *wo*, this is placed before the verb:

Wann ist das Restaurant geöffnet?

3a Bitte lies den Text.

Willkommen im Schwarzwaldhotel SONNENHOF

Lage
Mitten im Schwarzwald auf dem Land, etwa 20 km nördlich von Freiburg.

Einrichtung
Typisches gemütliches Schwarzwaldhaus mit Restaurant und mit typischer Schwarzwaldküche. Fernsehraum, Swimmingpool (Freibad), Hallenbad, Sauna, Solarium, Fitnessraum, Kinderspielfeld, Fahrradvermietung.

Zimmer
Gemütliche Zimmer mit traditioneller Ausstattung mit Bad/Dusche, WC, Balkon, Telefon, Minibar.

Sport und Unterhaltung
Vier Tennisplätze, Tischtennis, Nachtclub im Haus.

Ausflüge
Viele Ausflugsmöglichkeiten: die wunderschöne alte Universitätsstadt Freiburg mit ihrem historischen Zentrum, der Schwarzwald zum Wandern, Frankreich und die Städte Colmar und Straßburg im Elsass.

Ein erstklassiges Hotel mit sehr guter Küche in ruhiger Lage mit Sport- und Ausflugsmöglichkeiten.

Warum buchen Sie nicht heute?

b Welche drei Informationen über das Schwarzwaldhotel stehen *nicht* im Text?

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

c Schreib eine E-mail an dieses Hotel (etwa 50 Wörter). Du möchtest ein Zimmer für eine Woche buchen.

- Schreib, wann du fahren willst.
- Gib deinen Namen an.
- Frag, was es kostet.

4 Bettina und Lisa wollen doch nicht mit ihren Eltern in dem Hotel wohnen und gehen zum Campingplatz. Hör zu und wähle a oder b für jede Information.

(1) a b

(2) a b

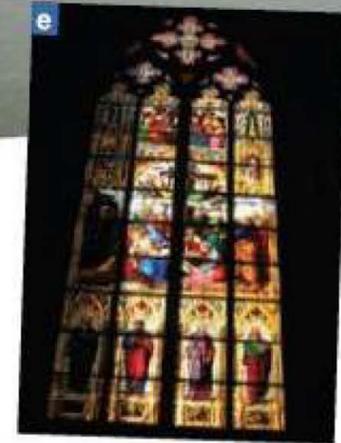
(3) a b

(4) a b

(5) a b

(6) a b

2 Wohin fährst du... und mit wem?



1 Welcher Kommentar passt zu welchem Bild?

① Ich verbringe meinen Urlaub mit meinen Freunden am Meer. Wir fliegen im Juli nach Mallorca.

② Wir sind mit dem Flugzeug mit unserer Tante nach Amerika geflogen. Dort haben wir bei meinen Großeltern gewohnt.

③ Wir bleiben in England. Wir mögen Cornwall und fahren im August mit dem Bus dorthin. Mein Onkel kommt auch mit.

④ Mein Vater und ich werden mit dem Auto von London nach Köln fahren.

⑤ Dieses Jahr fahre ich mit einer Freundin aus der Schule mit dem Zug nach Florenz.

- ✓ Say where you spend your holiday and how you get there
- ✓ Say who you travel with
- ✓ Use prepositions that always take the dative case
- ✓ Use prepositions that can take the accusative or the dative case

Grammatik

Präpositionen mit dem Dativ (prepositions with the dative case)

The following prepositions are always followed by the dative case:
ab aus außer bei gegenüber mit nach seit von zu

Here is a reminder of the article endings in the dative case:

m	f	n	pl
dem	der	dem	den
einem	einer	einem	—

E2

8/2

Grammatik

Präpositionen mit dem Akkusativ und mit dem Dativ (prepositions with the accusative and the dative)

These prepositions are followed by either the accusative or the dative, depending on the context:
an auf hinter in neben über unter vor zwischen

Use the accusative if the preposition suggests movement from one place to another:
Ich reise in die USA.

Use the dative if the preposition suggests the location where someone or something is situated:
Ich wohne in den USA.

Which case is used after the prepositions in these sentences? Why?

- (1) Nächsten Sommer werden wir eine Woche in der Türkei verbringen.
- (2) Mein Freund fährt mit dem Auto in die Schweiz.
- (3) Im Sommer fahre ich gern ans Meer.
- (4) Machst du gern Urlaub an einem See?

E3

8/3, 8/4

2  Bitte macht Dialoge.

Wohin reist du diesen Sommer?
 A Wohin reist du diesen Sommer?
 B *Wir fahren nach Italien.*

Wohin bist du letzten Sommer gereist?
 Wohin bist du letzten Sommer gereist?
Wir sind nach Italien gefahren.

Ich reise.../ich bin...gereist/ich bin...gefahren

- im Juli/August/April
- eine Woche/zwei Wochen in den Sommerferien/Weihnachtsferien
- in den Osterferien

Mit wem reist du?
 B *Ich reise mit Freunden.*

Mit wem bist du gereist?
Ich bin mit Freunden gereist.

- mit meiner Familie
- mit Freunden/Verwandten
- mit der Klasse
- allein

Wie kommst du dahin?
 B *Wir fahren mit dem Auto.*

Wie bist du dahin gekommen?
Wir sind mit dem Auto gefahren.

- mit dem Auto
- mit dem Bus
- mit dem Zug
- mit dem Flugzeug
- mit der Bahn

Wann fahrt ihr?
 B *Wir fahren im Juli.*

Wann seid ihr gefahren?
Wir sind im Juli gefahren.

- nach Frankreich/nach Italien/nach Spanien/nach Österreich/nach Rom
- in die Schweiz/in die Türkei/in die USA
- in die Berge
- ans Meer
- zu meinem Onkel/zur meiner Tante/zur Verwandten

Wie lange bleibt ihr?
 B *Wir bleiben eine Woche.*

Wie lange seid ihr geblieben?
Wir sind eine Woche geblieben.

3  Bitte lies den Text. Die Sätze (1)–(8) stimmen nicht. Bitte korrigiere sie.

- (1) Heinz ist 40 Jahre alt.
- (2) Er radelt mit einem Freund.
- (3) Australien hat er noch nicht besucht.
- (4) Ohne Gepäck wiegt sein Rad 50 kg.
- (5) Er schläft immer bei einer Familie.
- (6) Er hat oft Probleme.
- (7) Er möchte lieber bei seiner Familie sein.
- (8) In Afrika hatte er Probleme mit seinem Rad.



Mit dem Fahrrad um die Welt

Heinz fährt seit mehr als 40 Jahren im Sommer wie im Winter mit dem Fahrrad um die Welt. Er möchte frei sein und fährt nicht mit Freunden, sondern immer allein. Von Kanada bis Australien hat er schon über 200 Länder besucht und ist mehr als eine halbe Million Kilometer geradelt. Er kommt aus Deutschland. Sein Rad ist nicht leicht, es wiegt 25 kg, dazu kommen noch ungefähr 50 kg Gepäck. Nachts schläft er in einem Zelt. Manchmal hatte er Probleme zum Beispiel mit einem Schwarm Bienen in Afrika. Er findet es nicht schade, dass er nicht oft bei seiner Familie sein kann, weil er frei sein muss, um mit dem Rad zu reisen.

4  Bitte hör gut zu und füll die Tabelle aus.

Wer?	Wohin?	Mit wem?	Wie?	Wie lange?
Florian				
Kerstin				
Lisa				
Timo				

5  Schreib eine E-mail an deine Freundin über deine Urlaubspläne. Schreib 80–90 Wörter und beantworte diese Fragen:

- Wohin wirst du fahren?
- Mit wem?
- Wie wirst du dorthin fahren?
- Wie lange wirst du bleiben?

3 Wo warst du und was hast du gemacht?

- ✓ Talk about what you did on holiday
- ✓ Learn more about the imperfect tense

1   Bitte hör zu und lies mit.

Wer war das?
Finde die richtige Person für jedes Bild.



Letzten Sommer bin ich für 2 Wochen mit meiner Freundin ans Meer geflogen. Ich habe jeden Tag am Strand gelegen und bin im Meer geschwommen. Ich habe auch ab und zu Volleyball gespielt. Wir hatten Glück, das Wetter war sehr sonnig und heiß. Der Urlaub war prima.

Angelika

Ich bin zu Hause geblieben. Das war aber nicht langweilig. Ich bin mit Freunden ins Freibad gegangen, oder ich habe im Garten gefaulenzt. Ich habe auch einen Film gesehen. Da war immer ganz viel los. Das Wetter war wechselhaft: Es hat manchmal geregnet, manchmal war es wolkeig, aber es war auch teilweise schön warm.



Evangelos

Im Winter bin ich mit meinen Eltern nach Österreich in die Berge gefahren. Wir sind mit dem Zug gereist und wir haben in einem Hotel gewohnt. Ich bin jeden Morgen Ski gefahren, manchmal sogar auf einer schwarzen Piste und am Nachmittag bin ich Snowboard gefahren. Das Wetter war fabelhaft, es war kalt aber sonnig und es gab viel Schnee.



Kevin

Meine Schwester und ich sind im April mit dem Auto aufs Land gefahren. Wir haben 5 Tage lang unsere Oma besucht. Es war sehr ruhig, aber wir hatten Zeit, uns zu entspannen. Manchmal sind wir spazieren gegangen, manchmal haben wir eine Radtour gemacht. Das Wetter war ideal: kühl und ein bisschen windig.



Magdalena



Grammatik Das Imperfekt (the imperfect tense)

The imperfect is another way of talking about the past. Except for some common verbs, it is not usually used in speech. Two common verbs often used in the imperfect in spoken German are:

	sein (to be)	haben (to have)
ich	war (I was)	hatte (I had)
du	warst	hattest
er/sie/er/man	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
Sie/sie	waren	hatten

The impersonal expression *es gibt* is also often used in the imperfect: *es gab* (there was/there were...). It is followed by the accusative:

Es gab einen schönen Strand.

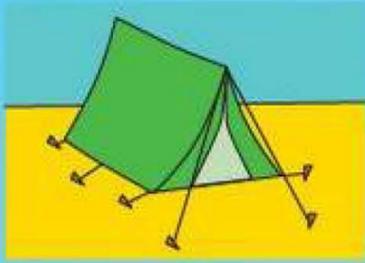
Read the texts in Übung 1 again. Identify all examples of the Imperfect tense.

How would you say the following?

- (1) The weather was cold.
- (2) There were many tourists.
- (3) They had a lot to do.
- (4) I was tired.
- (5) It was great! It wasn't boring at all.
- (6) Did you have a single room? (formal and informal)
- (7) The hotel had a swimming pool.
- (8) The camp site was in the countryside.
- (9) The hotel was dirty.
- (10) I had a problem with my hotel room. The shower was broken.

F4

Top-Tipp



Wir haben gezeltet.
Wir haben auf einem
Campingplatz gewohnt.



Wir haben in
einem Wohnwagen
gewohnt.



Wir haben in einer
Jugendherberge
gewohnt.



Wir haben in einem
Ferienhaus gewohnt.



Wir haben bei
Freunden gewohnt.

2 Macht Dialoge.

Wie lange?	Wo?	Wo gewohnt?	Was gemacht?	Wetter?

Beispiel

- A Wo warst du in den Ferien?
 B Ich bin für eine Woche nach Spanien in die Berge gefahren.
 A Wo hast du gewohnt?
 B Ich habe in einem Hotel gewohnt. Es hatte ein Schwimmbad.
 A Was hast du gemacht?
 B Ich bin jeden Tag gewandert.

- A Und wie war das Wetter?
 B Es war ganz heiß.
 A Wie war der Urlaub?
 B Der Urlaub war ganz toll!
 A Wie bist du hingereist?
 B Ich bin geflogen.
 A Mit wem bist du gefahren?
 B Ich bin mit meinen Freunden dorthin gefahren.

3 Hör bitte zu. Wie waren die Sommerferien? Was hat Lara positiv gefunden und was hat sie negativ gefunden? Füll die Tabelle aus.

Positiv 😊	Negativ ☹️

- 4** Du bist auf Urlaub. Schreib eine Postkarte an eine Freundin zu Hause. Schreib ungefähr 50 Wörter. Sag ihr:
- wo du bist, mit wem und für wie lange
 - wie das Wetter ist
 - was du an drei verschiedenen Tagen schon gemacht hast
 - was du noch machen willst

4 Ich möchte mich beschweren...

✓ Make a complaint

1 Was ist das Problem? Finde für jedes Problem das passende Bild.

Beispiel (1) e

(1) Das Zimmer ist zu laut.

(2) Es gibt keine Handtücher.

(3) Die Dusche ist kaputt.

(4) Der Fernseher funktioniert nicht.

(5) Es gibt ein Problem mit dem Bett.

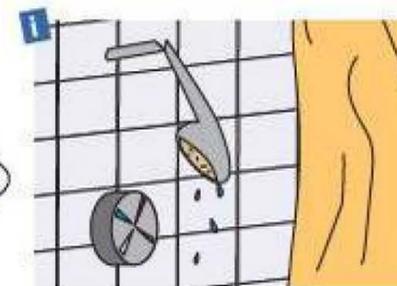
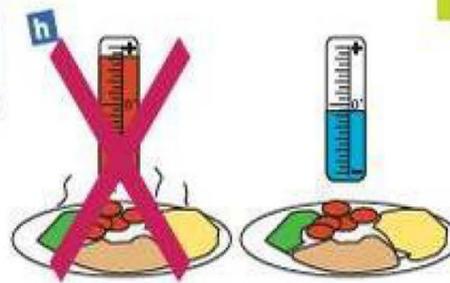
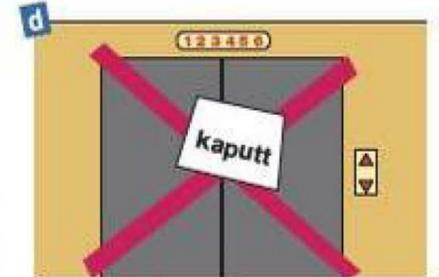
(6) Ich habe keine schöne Aussicht.

(7) Das Schwimmbecken ist schmutzig.

(8) Das Essen ist kalt.

(9) Der Aufzug ist kaputt.

(10) Der Strand ist zu weit vom Hotel.

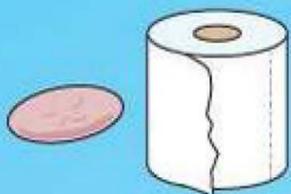


2 Hör bitte zu und füll die Tabelle aus. Was für Probleme haben diese Hotelgäste und was kann das Hotel machen?

	Welches Zimmer?	Problem(e)	Was kann das Hotel machen?
(1)	207	Zimmer ist zu klein	nichts
(2)			

Top-Tipp

Das Zimmer Ich möchte mich beschweren...



Es gibt { keine Lampe/Seife.
kein Toilettenpapier/Wasser.



Ich habe keine Aussicht.



Das Zimmer ist laut/klein/schmutzig.



Das WC ist kaputt.

Remember that *es gibt* needs to be followed by the accusative.

Es gibt { ein Problem mit { dem Fernseher.
Ich habe { der Lampe.

Das Radio funktioniert nicht.

Top-Tipp**Das Hotel** *Ich möchte mich beschweren...*

Der Strand ist zu weit.



Der Aufzug ist kaputt.



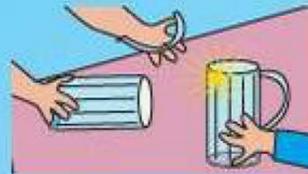
Das Schwimmbecken ist schmutzig.



Das Essen ist kalt/schlecht/furchtbar.

Top-Tipp**Im Geschäft** *Ich möchte mich beschweren...*

Ich möchte mein Geld zurück.



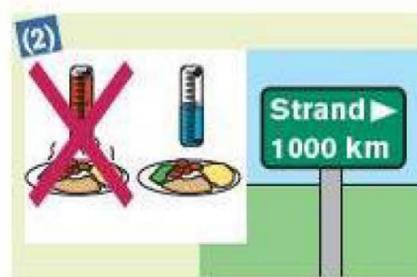
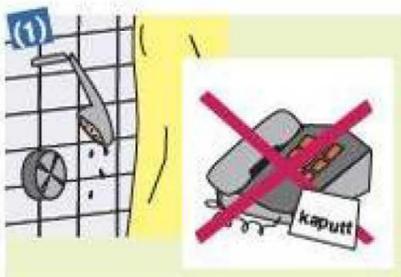
Ich möchte ihn/sie/es bitte umtauschen.



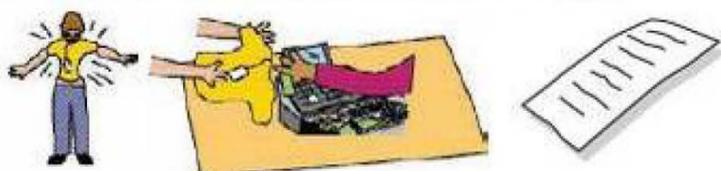
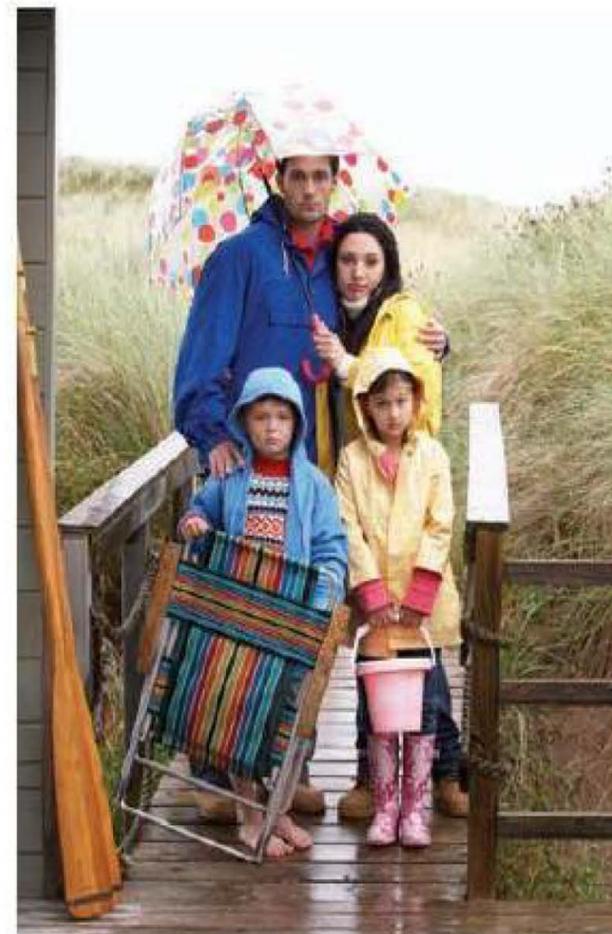
Ich möchte einen neuen/eine neue/ein neues...

3 Lies die Gespräche. Macht Dialoge.**Im Hotel**

- A Was kann ich für Sie tun?
 B *Ich möchte mich beschweren. Ich habe keine Handtücher in meinem Zimmer.*
 A Das tut mir leid. Ich gebe Ihnen Handtücher. Ist sonst alles in Ordnung?
 B *Nein, die Toilette ist kaputt.*
 A Welches Zimmer ist das?
 B 356.
 A Ich notiere. Man wird das WC reparieren.

**Im Geschäft**

- A Ich habe letzte Woche diese Kuckucksuhr gekauft, aber sie funktioniert nicht.
 B Das tut mir leid.
 A Ich möchte sie bitte umtauschen.
 B Haben Sie die Quittung?
 A Ja, hier ist die Quittung.
 B Also kein Problem. *Hier, bitte schön.*

**4** Du hast gerade Ferien gemacht aber das Hotel war nicht gut. Du möchtest dich also beschweren. Schreib einen Brief an das Hotel.**5** Bereite Antworten vor. Finde neue Fragen. Übe die Fragen und Antworten mit einem Partner/einer Partnerin.

- Wie ist das Wetter auf dem Bild?
- Was tragen die Kinder?
- Wie sehen die Eltern aus?
- Was könnte die Familie machen?
- Wie wichtig ist das Wetter im Urlaub?

Thema 9 Gesundheit

1 Wie bleibe ich gesund?

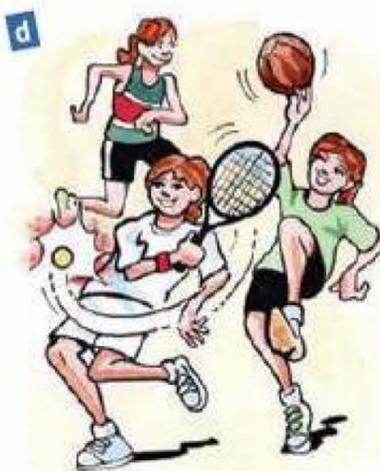
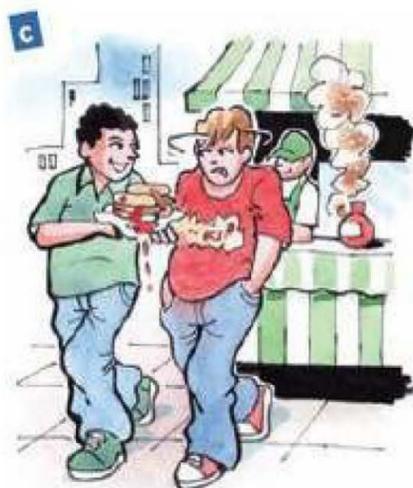
1  Schau die Bilder an und finde den richtigen Tipp.

Beispiel (1) e

Es ist egal wie alt du bist. Eine gute Gesundheit ist immer wichtig für ein gutes Leben. Die meisten Menschen wünschen sich deshalb auch Gesundheit. Um gesund zu bleiben, soll man...

- (1) ...nur wenig Fett essen.
- (2) ...kein Fastfood essen.
- (3) ...nicht zu viel Schokolade essen.
- (4) ...mehr Gemüse und Obst essen.
- (5) ...kleine Portionen essen.
- (6) ...frische Kräuter statt Salz nehmen.
- (7) ...täglich einen Liter Wasser trinken.
- (8) ...viel Sport treiben.

- Talk about healthy eating and drinking
- Say how you keep fit and healthy



2  Hör diesen Jugendlichen (1–10) gut zu. Sind die Gewohnheiten gesund oder ungesund? Trage die Gewohnheit in die richtige Spalte ein. Füll die Tabelle *auf Deutsch* aus.

Gesund 😊	Ungesund ☹️
1	

3 Lies bitte folgende Texte und dann füll die Tabelle aus.

Neben der richtigen Ernährung treibe ich dreimal die Woche Sport. So bleibe ich gesund. Gesunde Kinder sind nicht nur körperlich fit. Sie können auch besser lernen.



Elizabeth

Ich frühstücke richtig, das heißt also gesund. Ich finde, mit leerem Magen in der Schule kann man nichts lernen. Wir brauchen Energie. Und die kommt von einer gesunden Ernährung.



Helga

Zu viel Zucker ist ungesund, und gesüßte Getränke löschen auch nicht den Durst. Ich trinke pro Tag mindestens einen Liter natürliche Flüssigkeit, zum Beispiel Kräutertee oder Mineralwasser.



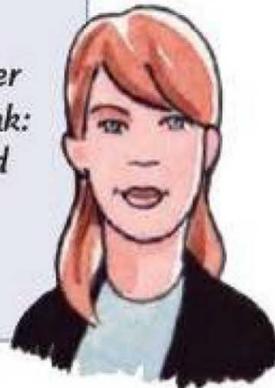
Magdalena

Ich finde, regelmäßige Bewegung ist wichtig und hält fit. Deswegen laufe ich jeden Tag zur Schule.



Angelika

Der Schlaf ist sehr wichtig, weil sich der Körper beim Schlafen erholt. Wer immer zu wenig schläft, wird krank: Man fühlt sich schlapp und bekommt Kopfschmerzen. Ich schlafe regelmäßig 8 Stunden pro Nacht.



Lara

	Was sie tut um gesund zu bleiben	Warum sie das tut
Elizabeth		
Helga		

4a Macht Dialoge. Wechselt euch ab!

Beispiel

- A Letztes Jahr habe ich nie Tennis gespielt. Ich hatte keine Zeit.
- B Aber jetzt spielst du zweimal die Woche Tennis.

- (1) Vor 6 Monaten habe ich viel Kuchen gegessen. Ich war ungesund. Aber jetzt...
- (2) Ich bewege mich täglich. Ich bin sehr fit. Aber letztes Jahr...
- (3) Ich gehe jetzt nie spät ins Bett. Aber vor 3 Monaten...
- (4) Ich habe immer viel Zeit im Internet verbracht. Aber jetzt...
- (5) Seit 6 Monaten fahre ich mit dem Bus zur Schule. Aber vorher...
- (6) Seit 3 Monaten rauche ich nicht. Ich lebe gesund. Aber früher...
- (7) Zur Zeit stehe ich oft ganz früh auf. Aber letztes Jahr...
- (8) Jetzt trinke ich nur fettarme Milch. Aber als ich jünger war...

b Mach jetzt eine Präsentation über Fitness und Gesundheit. Du sollst erwähnen:

- Wie du fit und gesund bleibst.
- Was du in der letzten Woche für deine Fitness und deine Gesundheit gemacht hast.
- Warum manche Leute nicht gesund sind.
- Deine Pläne für deine Fitness und deine Gesundheit im kommenden Jahr.

5 Für ein Schulprojekt sammelst du Informationen zum Thema: „Wie bleibe ich fit und gesund?“. Mach jetzt eine Webseite, damit deine Mitschüler deine Tipps lesen können.



2 ...und was ist nicht so gesund?

1   Bitte sieh dir die Bilder an. Was meinst du? Welcher Kommentar passt zu welchem Bild?



- Talk about and give advice on unhealthy lifestyles
- Use the modal verbs *müssen* and *dürfen*

a Sie soll öfter Rad fahren.

b Er soll weniger Kaffee trinken.

c Er soll nicht so viele Zigaretten rauchen.

d Sie dürfen keine Drogen nehmen.

e Sie soll nicht so hart arbeiten.

f Er muss gesünder essen.

g Er muss jetzt ins Bett gehen.

h Sie soll weniger Alkohol trinken.

i Sie muss früher aufstehen.

j Er muss mehr Sport treiben.

2  Bitte hör zu und mach Notizen. Was sagen Timo, Sonja und Lisa über ihre Familien?

Person?	Ernährung?	Rauchen/ Alkohol?	Sport?	Weitere Information?
Timos Vater				
Sonjas Mutter				

Grammatik

Der Komparativ (*the comparative*)

To compare two things you use the comparative form of an adjective. This is formed by adding *-er* to the end of the adjective. A preceding vowel (a, u, o) sometimes takes an umlaut. The comparative can also be used as an adverb, e.g.:
Ich esse gesünder. I eat more healthily.

<i>wenig</i>	little	<i>weniger</i>	less
<i>früh</i>	early	<i>früher</i>	earlier
<i>oft</i>	often	<i>öfter</i>	more often
<i>gesund</i>	healthy	<i>gesünder</i>	healthier

Note:

<i>viel</i>	much	<i>mehr</i>	more
-------------	------	-------------	------

B8

F1

Grammatik

Modalverben: *müssen*, *dürfen*

(modal verbs)

You have already met three modal verbs: *können*, *wollen* and *sollen* (page 68). Here are two more: *müssen* and *dürfen*. *Müssen* is used to say what you have to do. *Dürfen* is used for what you are allowed to do.

	<i>müssen</i> (must/have to)	<i>dürfen</i> (may, to be allowed to)
<i>ich</i>	<i>muss</i>	<i>darf</i>
<i>du</i>	<i>musst</i>	<i>darfst</i>
<i>er/sie/ es/man</i>	<i>muss</i>	<i>darf</i>
<i>wir</i>	<i>müssen</i>	<i>dürfen</i>
<i>ihr</i>	<i>müsst</i>	<i>dürft</i>
<i>Sie/sie</i>	<i>müssen</i>	<i>dürfen</i>

Any extra information is placed between the modal verb and the infinitive main verb.

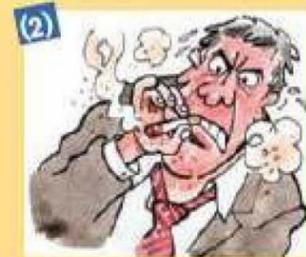
Sie darf kein Bier trinken.

Sie muss zu viel arbeiten.

Take care when making these verbs negative. *Du darfst nicht ausgehen* means 'You must not go out'. The sense

of *Du musst nicht ausgehen* is 'You don't have to go out' (followed perhaps by '...but you can if you want to').

What advice would you give to the following people? Use the familiar form (*du/ihr*) of *müssen* and *dürfen* and make more than one suggestion for each picture.



- 3** Schaut euch eure Notizen zu Übung 2 an. Was sagen die Kinder zu ihren Eltern und Lisa zu ihrem Bruder? Bitte wechselt euch ab.

Beispiel *Du darfst nicht so viele Zigaretten rauchen.*

- 4** Aus der Apothekenzeitschrift.

- a** Lest und diskutiert den Rat. Was macht jeder von euch?

Beispiel *Ich frühstücke jeden Tag.*

- b** Wie kann man die Information des Apothekers mit einem Modalverb (*müssen*, *dürfen*, *sollen*) ausdrücken? Bitte wechselt euch ab.

Beispiel *Sie müssen jeden Tag in Ruhe frühstücken.*

- 5** Deine deutsche Freundin in Hamburg hat Prüfungen und ist sehr gestresst. Schreib ihr eine E-mail von 80–90 Wörtern. Was muss sie machen, um ein gesünderes Leben zu führen? Ihre Probleme:

- Sie isst nur Hamburger.
- Sie trinkt nur Cola.
- Sie schläft zu wenig.
- Sie macht keinen Sport.



Der gute Rat des Apothekers

So leben Sie gesünder:

- Frühstücken Sie jeden Tag in Ruhe.
- Trinken Sie weniger Kaffee und mehr Wasser oder Früchtetees.
- Schlafen Sie auf jeden Fall 7 Stunden pro Nacht.
- Rauchen Sie nicht und trinken Sie nicht regelmäßig Alkohol.
- Bleiben Sie an der frischen Luft, wenn Sie können.
- Essen Sie Obst.
- Waschen Sie sich oft die Hände.
- Arbeiten Sie nicht von morgens bis spät abends.

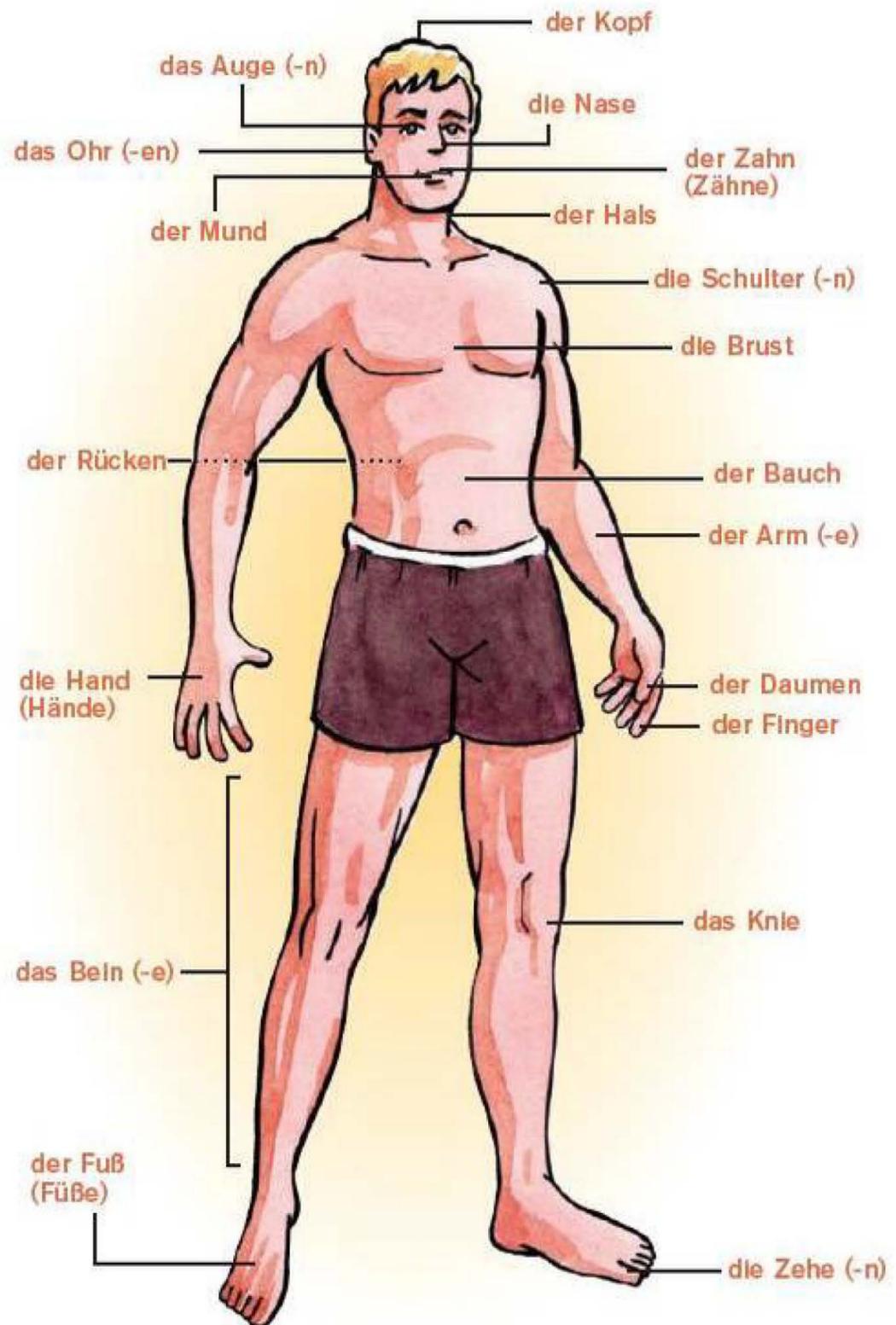
3 Gute Besserung!

1 Bitte verbinde die Bilder mit dem richtigen Text.



- Say that you are unwell and what is wrong with you
- Understand questions and instructions from the doctor
- Use the dative case

- a Ich habe Zahnschmerzen.
- b Mir ist heiß.
- c Ich habe Rückenschmerzen.
- d Mein Knie tut mir weh.
- e Ich habe Kopfschmerzen.
- f Ich habe Magenschmerzen.
- g Meine Zehe tut weh.
- h Meine Ohren tun weh.
- i Mir ist kalt.
- j Ich habe Halsschmerzen.



Top-Tipp

There are various ways of expressing that you are feeling unwell.

You can just add *-schmerzen* (pain) to the part of the body that hurts:

Ich habe Kopfschmerzen.

Ich habe Halsschmerzen.

A familiar way of expressing discomfort used for all ailments is:

Mein Kopf tut weh.

Mein Knie tut weh.

Meine Ohren tun weh.

Other ailments include:

- Ich habe
- Husten (cough)
 - Grippe (flu)
 - Fieber (temperature)
 - Durchfall (diarrhoea)
 - Verstopfung (constipation)

G3, E2

Grammatik

Seit und schon mit dem Präsens (seit and schon with present tense)

When you talk about how long you have been unwell, you use the present tense.

The doctor might ask you:

Wie lange sind Sie schon krank?
How long have you been unwell?

Seit wann haben Sie Kopfschmerzen?
How long have you had a headache?

Your answer will always include the preposition *seit*, which takes the dative.

m	f	n
<i>seit einem Tag</i>	<i>seit einer Woche</i>	<i>seit einem Jahr</i>

Ich bin seit einer Woche krank.
Ich habe seit Montag Kopfschmerzen.

9/1

G1

Grammatik

Unpersönliche Verben mit dem Dativ (impersonal verbs with the dative)

If you feel hot, cold, dizzy or sick, you use the dative form of *ich*, which is *mir*:

Mir ist schlecht. *Ihm ist heiß.*
Mir ist schwindelig. *Ihr ist kalt.*

Pronouns in the dative:

Nom	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>Sie</i>	<i>sie</i>
Dat	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>ihm</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>Ihnen</i>	<i>ihnen</i>

To say something is hurting you, you also use an impersonal construction:

Mein Kopf tut mir weh.

You often leave out the pronoun, but be careful to make the verb singular or plural depending on what is hurting:

Mein Rücken tut weh. Meine Augen tun weh.

9/2-9/4

2 Beim Arzt und beim Zahnarzt. Bitte hör zu und füll die Tabelle aus.

Person?	Krankheit?	Seit wann?/Für wie lange?	Was noch?	Rezept? Medikamente?
 die Tabletten Michael	 die Salbe Grippe	seit 4 Tagen	ihm ist kalt	 Der Hustensaft 3x pro Tag 1 Tablette  das Rezept

3 Bitte macht Dialoge und wechselt euch ab.

Beispiel

Arzt Guten Tag, wo hast du Schmerzen?
Du Ich habe Halsschmerzen.
Arzt Wie lange hast du schon Halsschmerzen?
Du Seit einer Woche.
Arzt Was ist noch los?
Du Ich habe Fieber.
Arzt Ich schreibe dir ein Medikament auf. Nimm morgens und abends eine Tablette.

 seit gestern 1x  

   die Salbe 1x  

4  Du hast einen Ferienjob in Deutschland, aber du bist heute krank. Schreib eine E-mail an deinen Chef und erkläre, was los ist, was der Arzt gesagt hat und wann du wieder arbeiten kannst.

 seit Montag  2x  

- ✓ Find out about accidents and injuries
- ✓ Learn about the passive voice

4 Was ist denn passiert?

1a   Hör zu und lies die Texte mit.

(1) Skiläufer am Großglockner verunglückt

Am Sonntagnachmittag ist ein Skiläufer auf der Piste am Großglockner gegen einen Baum geprallt. Der 18-jährige junge Mann wurde mit dem Hubschrauber ins nächste Krankenhaus gebracht. Nach Angaben des Krankenhauses hat er sowohl Knochenbrüche als auch eine schwere Gehirnerschütterung. Er bleibt voraussichtlich bis zum Wochenende dort.

(2) Vorsicht! Grippevirus in Stuttgart

In Stuttgart sind in den letzten Tagen immer mehr Menschen an einem Grippevirus erkrankt. Das Gesundheitsamt empfiehlt die Grippeimpfung für ältere Menschen und für Kinder, die an Asthma leiden. Bei plötzlichen Grippesymptomen rufen Sie bitte Ihren Hausarzt an – er kann Sie beraten.

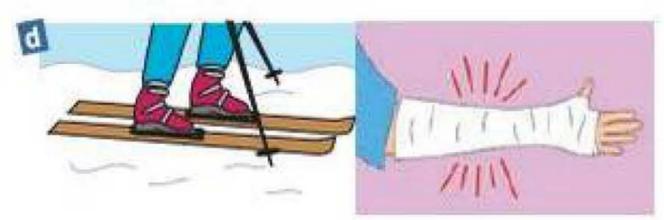
(3) Schwerer Zusammenstoß auf der A1

Hier ist der WDR 2 mit einer Verkehrsmeldung. Auf der Autobahn A1 in Richtung Köln-West 5 km Stau als Folge eines Autounfalls. Nach Angaben der Polizei sind mindestens acht Fahrzeuge betroffen. Ein Fahrer und ein Beifahrer im gleichen Auto hatten schwere Verletzungen, ein weiterer kam mit leichten Verletzungen davon. Bitte folgen Sie den Umleitungsschildern. Die A1 in Richtung Köln bleibt wahrscheinlich bis zum späten Nachmittag gesperrt.

(4) Feuer in der Küche

Bei einem Feuer in einer Restaurantküche wurde eine Person leicht verletzt. Nach Angaben der Feuerwehr, hat ein Koch im Restaurant 'Zum Seeblick' einen Karton neben einen heißen Grill gestellt und dann eine Kaffeepause gemacht. Ein Kellner hat den Brand entdeckt und die Feuerwehr gerufen. Der Schaden in der Küche beträgt zirka €5000.

b Welches Bild passt zu welchem Text?



c In jedem Satz gibt es ein Wort, oder Wörter, die nicht zu dem Sinn des Texts passen. Korrigiere die falschen Aussagen.

- (1) Ein ~~Krankenwagen~~ hat den Skiläufer ins Krankenhaus gebracht.
- (2) Er bleibt bis ~~nächste Woche~~ im Krankenhaus.
- (3) ~~Alle Erwachsenen~~ und auch Kinder, die an Asthma leiden, sollen in Stuttgart zum Impfen gehen.
- (4) Wenn man Grippe hat, soll man sofort den Hausarzt ~~besuchen~~.
- (5) Auf der Autobahn A1 ist ein Stau wegen ~~Straßenbauarbeiten~~.
- (6) ~~Drei Personen~~ sind auf der A1 schwer verletzt und eine Person ist leicht verletzt.
- (7) ~~Der Koch~~ hat den Brand sofort entdeckt.
- (8) Man muss ~~mehr als~~ €5000 bezahlen, um die Küche zu reparieren.

G5

Grammatik

Das Passiv (passive voice)

The passive voice is used when the subject of the verb is not carrying out the action, but is on the receiving end of it. This means that a passive sentence often has an impersonal quality:

Mein Auto wird repariert.

We know the car is being repaired, but we do not know who is repairing it.

The passive is formed by using the verb *werden* as the auxiliary + past participle.

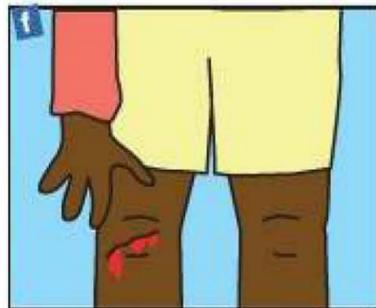
To avoid the use of the passive voice in German, the pronoun *man* (someone) is often used, with an active verb, e.g. *Man repariert mein Auto.*

Passive sentences occur in all tenses. In the past, the imperfect of *werden* can be used (*wurde*):

Mein Auto wurde letzte Woche repariert.

Find two passive constructions in the texts on page 86. They are both in the past.

2  Was passt zusammen? Kombiniert. Arbeite mit einem Partner.



- (1) Zwei Autos hatten auf der Straße neben dem Park einen Unfall.
- (2) Die Feuerwehr ist gekommen.
- (3) Sie ist beim Schlittschuhlaufen hingefallen.
- (4) Ich habe im Garten gearbeitet und es gab viele Dornen an den Rosen. Mein Bein hat geblutet.
- (5) Ich habe mir den Arm gebrochen.
- (6) Die Frau ist gestolpert und ist jetzt verletzt.

3a  Erzähl jetzt deinem Partner, was dir/deiner Familie passiert ist. Wo warst du?

- Wie war das Wetter?
- Wer hatte einen Unfall?
- Wann ist das passiert? (Jahreszeit, Datum, Uhrzeit)
- Was ist genau passiert?
- Wer konnte helfen?
- Wann war alles wieder in Ordnung?

Beispiel

Vor zwei Jahren waren wir in den Ferien in Österreich. Das Wetter war toll und wir hatten viel Schnee...

Top-Tipp

When you talk about a broken arm or leg you need to use the accusative for the limb (e.g. *den Arm*) and the dative for the pronouns *mir* and *dir*. The other pronouns (*sich, uns, euch*) are the same as those used with reflexive verbs. (See D3 in the grammar reference section.)

Beispiel: *Ich habe mir das Bein gebrochen.*

Füll die Lücken aus: Nimm das Reflexivpronomen im Dativ und den Artikel für den Körperteil im Akkusativ:

- (1) Er hat _____ Arm gebrochen.
- (2) Ich habe _____ Fuß gebrochen.
- (3) Sie hat _____ Bein gebrochen.
- (4) Du hast _____ Nase gebrochen.
- (5) Haben Sie _____ Knie gebrochen?

Mein Bruder ist ein guter Skiläufer... Die Piste war sehr steil... Er ist gestürzt und hat sich den Arm gebrochen... Ein Hubschrauber...

b  Schreib jetzt deine Geschichte auf. Benutze die Punkte der Partnerarbeit in Übung 3a als Hilfe. Schreib ungefähr 50 Wörter.

10.11.89

Hurra!! Ein Loch in der Mauer



(1) Nach mehr als 28 Jahren hat die Berliner Mauer endlich ein Loch. Jubel und Erleichterung gab es gestern am Brandenburger Tor in Berlin. Nach den Ereignissen im letzten Sommer und den Herstdemonstrationen in der DDR war es gestern Abend ganz unerwartet wieder möglich, problemlos die Grenze von Ost- nach Westberlin zu überqueren.



(2) Besonders viele junge Leute machten singend und jubelnd mit ihrem Trabi einen Ausflug nach Westberlin. „Wir kommen gleich zurück, Mensch ist das toll, wir wollen nur mal gucken, was es im Westen so gibt und schnell ein Bier trinken“, sagte ein junger Mann, der gegen 23 Uhr mit vier Freunden im Auto die Grenze überquerte.

(3) In den letzten Monaten ist die Situation für DDR Staatschef Honecker immer schwieriger geworden, aber die Maueröffnung gestern Abend war für alle eine Überraschung.

(4) Bis 1961 konnten Deutsche aus der BRD und aus der DDR in Berlin leben und arbeiten. Viele Menschen wollten damals lieber in einem freien Land leben und verließen die DDR für immer.

(5) Die Reaktion der Regierung der DDR, die mit der Sowjetunion zusammen arbeitete, war der plötzliche Mauerbau über Nacht am 13. August 1961. Mehr als 28 Jahre lang, seit die Sektorengrenze damals plötzlich blockiert wurde, mussten die Berliner mit der schrecklichen Mauer leben, die ihre schöne Stadt bis gestern teilte.



(6) „Bei allem Jubel dürfen wir nicht vergessen, dass viele Menschen versuchten, über die Mauer zu fliehen und dabei erschossen wurden“, sagte eine ältere Dame, die gerade aus der Oper kam.



1  Welcher Abschnitt passt zu welchem Buchstaben?

- a Die Mauer wurde plötzlich gebaut.
- b Spät abends überqueren viele junge Leute die Grenze.
- c Die politische Situation in der DDR war im Herbst 1989 sehr schwierig.
- d Man kann wieder von Ostberlin nach Westberlin kommen.
- e Jetzt sind alle Menschen froh, aber durch die Mauer sind viele Menschen getötet worden, die nicht mehr in Ostberlin leben wollten.
- f Vor 1961 verließen viele Menschen die DDR, weil es kein freies Land war.

2   Beantworte die Fragen mit kurzen Antworten.

- (1) Seit wann gab es eine Mauer zwischen West- und Ostberlin?
- (2) Sieh das Datum des Artikels an: Wann genau konnte man die Grenze plötzlich überqueren?
- (3) Was gab es im Herbst 1989 in der DDR?
- (4) Wollten die jungen Leute im Trabi in Westberlin bleiben? Was wollten sie machen?
- (5) Wie hießen die beiden Teile Deutschlands?
- (6) Was haben einige Menschen nach dem Mauerbau 1961 versucht zu machen?

PROBLEMPUNKT

Frage von Timo18:

Viele von meinen Klassenkameraden rauchen, obwohl man doch überall hört und liest, dass das sehr gesundheitsschädlich ist. An unserer Schule ist das Rauchen verboten. Wenn man 18 ist, darf man nicht mehr in der Pause in einer Ecke auf dem Schulhof rauchen. Außerhalb des Schulgeländes machen es natürlich viele Schüler. Wenn wir zu einem Popfestival gehen, rauchen meine Freunde Martin und Jonas manchmal fast eine ganze Schachtel Zigaretten und das ist doch zu viel! Sie sagen, „Das sieht doch cool aus!“ Ich habe Angst davor, dass sie vom Nikotin abhängig werden oder noch schlimmer, härtere Drogen nehmen werden. Was soll ich machen?

Antwort von Schlafmütze:

Du sollst eine Schülerinitiative gegen das Rauchen an deiner Schule organisieren. Sprich mit deinem Schulsprecher oder mit deinem Klassenlehrer. An unserer Schule ist das Rauchen auch verboten. Wenn man weniger Gelegenheiten zu rauchen hat und sieht, wie uncool das ist, hört man oft damit auf.

Antwort von Spätzchen:

Du musst mit deinen Freunden sprechen und ihnen sagen, wie ungesund Zigaretten sind und wie gefährlich es ist, regelmäßig zu rauchen. Sag ihnen, dass du nicht mehr mit ihnen ausgehen möchtest, weil auch deine Kleidung und die Haare hinterher nach Rauch stinken.

Antwort von Grüne Tomate:

Sicher sind Zigaretten gefährlich – aber auch so teuer! Mach Pläne für einen Ausflug mit deinen Freunden, zu einem Popfestival vielleicht? Dafür muss man sparen. Dann rauchen Martin und Jonas sicher weniger, sonst können sie nicht mitkommen. Auf dem Festival könnt ihr dann die Musik und die Zeit mit Freunden genießen; dafür braucht man weder Zigaretten noch Drogen.

3 Finde diese Wörter oder Ausdrücke im Text.

classmates
harmful to health
outside the school grounds
addicted
opportunities
people often stop doing it

4 Schreib deine Gedanken für das Forum auf. Schreib ungefähr 50 Wörter.

- Bist du einer Meinung mit Schlafmütze, Spätzchen oder Grüne Tomate?
- Warum/warum nicht?
- Versuch, etwas Neues zu sagen.

Feste

Karneval

Karneval, manchmal sagt man auch Fasching oder auch Fastnacht, feiert man vor dem Beginn der Fastenzeit, das heißt Ende Februar. Während der Fastenzeit essen und trinken viele Christen weniger Luxusartikel, vielleicht keine Schokolade, Kuchen oder Alkohol. Karneval, dagegen, ist eine große Party, wo man alles essen darf. Viele junge Menschen, aber auch die älteren, verkleiden sich, das heißt sie ziehen Karnevalskostüme an. Vielleicht sind sie Clown, Matrose oder Prinzessin oder tragen nur einen verrückten Hut. Oft gibt es Karnevalszüge, das sind bunt dekorierte Wagen, die durch die Stadt fahren und Musik spielen. Von dort werfen verkleidete Leute den Zuschauern Süßigkeiten zu.



Ostern

Ostern ist auch ein christliches Fest und findet im Frühling statt, meistens im April. Es ist kombiniert mit einer alten Tradition, den Frühling zu feiern. Für die Kinder versteckt man Ostereier im Garten. Früher waren das gefärbte Hühnereier, heute sind es Schokoladeneier und Schokoladenosterhasen.



5 Beantworte die Fragen mit kurzen Antworten.

- (1) Was ist Karneval?
- (2) Was machen viele Christen während der Fastenzeit nicht?
- (3) Was essen sie in der Karnevalszeit? Warum?
- (4) Was ist ein Karnevalskostüm?
- (5) Was kann man vielleicht bekommen, wenn man einem Karnevalszug zuschaut?
- (6) Was finden die Kinder zu Ostern im Garten?
- (7) Was ist der Unterschied zwischen früher und heute?

Dritter Teil Prüfungsecke 3

Paper 1: listening

Exam tips

In the exam you have 5 minutes to read through the paper before the audio is played. During the reading time:

- Think about possible answers to the questions. What kind of vocabulary do you expect to hear for each statement?
- Pay attention to the different tenses used. In the task below, one statement uses the past tense and one the future. Revise these tenses and note the key features to help you recognise them: part of *haben* or *sein* + a past participle for the perfect; part of *werden* + an infinitive for the future.

Before you start

- Many of the statements have words to indicate how often someone does something. They will help you decide whether the statement is correct or not. Statement (b) (*Lutz isst oft kein Frühstück*) would be correct if Lutz **often** misses breakfast, but it would not be correct if he **usually** eats breakfast, but **missed** it today. What do these words mean: *meistens*, *immer*, *im Moment*? Can you think of three more 'frequency' words or phrases?
- Listen out for the tenses. Statement (g) uses the past (imperfect) tense. You need to listen to find out which tense Lutz actually uses. What would he say in each of these cases? Think about how the verb will sound in each case.
 - I had training yesterday.
 - I have training every Friday.
 - I will go to training.Be careful, too, with the future tense in statement (i).
- Think about the language you might hear. Work with a partner and think of at least three ways in which Lutz might explain that he is *sehr aktiv*. Then think of three ways in which he might say he is against smoking or doesn't smoke.

Hier spricht Lutz über seine Gesundheit.

Kreuzen Sie die **6** richtigen Aussagen an .

Here, Lutz is talking about his health. Put a cross in the **6** correct boxes.

Lutz...

Beispiel: ...ist gesund	<input checked="" type="checkbox"/>
(a) ...isst meistens gesund.	<input type="checkbox"/>
(b) ...isst oft kein Frühstück.	<input type="checkbox"/>
(c) ...isst immer zu Mittag in der Kantine.	<input type="checkbox"/>
(d) ...mag Getränke wie Cola und Limonade.	<input type="checkbox"/>
(e) ...trinkt zu viele süße Getränke.	<input type="checkbox"/>
(f) ...ist oft aktiv.	<input type="checkbox"/>

(g) ...hatte heute Training.	<input type="checkbox"/>
(h) ...hat im Moment Rückenschmerzen.	<input type="checkbox"/>
(i) ...wird bald zum Arzt gehen.	<input type="checkbox"/>
(j) ...schläft nicht viel am Wochenende.	<input type="checkbox"/>
(k) ...trinkt nicht oft Alkohol.	<input type="checkbox"/>
(l) ...raucht nicht.	<input type="checkbox"/>

(Total for Question: 6 marks)



Paper 2: reading

Hier beschreibt Klara die Großstadt Wien.

Here, Klara is describing the city of Vienna.

Meine Großmutter wohnt in Wien und das ist eine wunderschöne Stadt! Ich bin schon achtmal hingefahren. Die Stadtmitte ist sehr alt und der Dom ist ganz in der Mitte. Man kann auch viele andere Sehenswürdigkeiten besichtigen, zum Beispiel die Oper, und das Kunsthistorische Museum, wo der Eintritt nicht viel kostet. Ich gehe in die Mariahilfer Straße, wenn ich neue Kleider brauche. Dort gibt es Kaufhäuser und auch kleinere Modegeschäfte. Im Sommer fahren wir oft zum Donaupark, wo man schwimmen kann, und es macht auch Spaß, mit dem Fahrrad durch den Park zu fahren. Bei uns in Köln gibt es ein tolles Schokoladenmuseum, und ich gehe gern hin. In Wien gibt es aber auch etwas für Schoko-Fans! Im Hotel Sacher kann man die beste Schokoladentorte der ganzen Welt essen. Ich habe sie nicht probiert, aber das werde ich bestimmt das nächste Mal machen!

Before you start

- The choices in question (b) are all about price. Which three words in the text tell you roughly how much it costs to get into the *Kunsthistorisches Museum*?
- Question (c) is about *Einkaufen*. Find the two types of shops mentioned in the text. The answer won't be far away.
- Don't be tricked because *Schokolade* is in the question and also in the first answer for question (d). Which words in the text tell you that the *Schokoladenmuseum* is not in Vienna, but in another city?

Lesen Sie die Satzanfänge und wählen Sie für jeden das passende Ende.

Read the opening words of each sentence and choose the best ending for each one.

Beispiel: Hier beschreibt Klara...

(I) ein Dorf	<input type="checkbox"/>
(II) eine Stadt	<input checked="" type="checkbox"/>
(III) einen Urlaub	<input type="checkbox"/>

(a) Klara...

(I) wohnt in Wien	<input type="checkbox"/>
(II) besucht oft Wien	<input type="checkbox"/>
(III) war erst einmal in Wien	<input type="checkbox"/>

(b) Ein Besuch zum Kunsthistorischen Museum ist...

(I) günstig	<input type="checkbox"/>
(II) kostenlos	<input type="checkbox"/>
(III) teuer	<input type="checkbox"/>

(c) Wohin geht Klara, wenn sie einkaufen will?

(I) in die Stadtmitte	<input type="checkbox"/>
(II) nach Köln	<input type="checkbox"/>
(III) in die Mariahilfer Straße	<input type="checkbox"/>

(d) Wenn man Schokolade mag, geht man in Wien...

(I) zum Schokoladenmuseum	<input type="checkbox"/>
(II) zum Hotel Sacher	<input type="checkbox"/>
(III) in die Mariahilfer Straße	<input type="checkbox"/>

(e) Klara...

(I) hat schon Sachertorte gegessen	<input type="checkbox"/>
(II) will keine Sachertorte essen	<input type="checkbox"/>
(III) wird bald Sachertorte essen	<input type="checkbox"/>

(Total for Question: 5 marks)

Paper 2: writing

Exam tip

This is an example of the longer writing task. Remember that in the exam you are given a choice of three of these. This question is worth 20 marks, 10 of which are for communication and content, so it is essential that you address all the question prompts and cover them more or less equally. If you neglect one or more of the four points, you will lose marks.

Lieber Heiko,
Ich reise unheimlich gern und ich weiß, dass du auch gern wegfährt. Also erzähle ich dir zuerst etwas über meinen letzten Urlaub. Ich bin...

Schreiben Sie den Brief zu Ende (ungefähr 150 Wörter) mit folgenden Informationen:

- wo Sie auf Urlaub waren und was Sie gemacht haben
- wo Sie gewohnt haben und wie es war
- was für Sie der ideale Ferienort ist (Großstadt? Dorf? auf dem Land? oder ... ?) und warum
- wohin Sie das nächste Mal fahren werden

Read the sentences in the first column. They cover the first two bullet points for the question given above. Then read the improved versions in the second column and discuss with a partner why they are better.

Ich bin nach Mallorca gefahren.	Ich bin im August mit meiner Familie nach Mallorca geflogen.
Es war heiß und sonnig.	Wir hatten Glück, weil es jeden Tag heiß und sonnig war.
Ich bin jeden Morgen zum Strand gegangen.	Ich konnte jeden Morgen zum Strand gehen.
Ich habe gelesen.	Dort habe ich gespielt, gelesen und geschlafen.
Ich bin geschwommen.	Wir sind natürlich auch oft geschwommen.
Das Hotel war am Strand.	Unser Hotel war direkt am Strand und das war sehr praktisch.
Es gab ein Freibad und vier Tennisplätze.	Es gab ein Freibad und vier Tennisplätze, aber leider war der Fernseher in meinem Zimmer kaputt. Ich musste mich beschweren.

Write some sentences which cover the third and fourth bullet points. Use these ideas to help you.

- *Mein idealer Ferienort ist (Berlin), weil...*
- *Dort kann man...und ich möchte auch...*
- *Das finde ich toll, weil...*
- *Ich habe schon Pläne für meinen nächsten Urlaub. Ich hoffe...*
- *Ich werde...und am letzten Tag werde ich...*
- *Das wird...sein, da...*

Finally, revise all your notes and ideas from this page, then write a full version of your answer to this question without referring to them. This is good practice for the real exam.

Paper 3: speaking (section B)

Here are some sample questions that could be asked about two Edexcel topic areas. Do you understand them all? (The questions labelled ** are extension questions.)

Topic area A: Home and abroad

- *Beschreib deinen Wohnort.*
- *Wie ist das Wetter dort?*
- *Was kann man dort machen/sehen?*
- *Was hältst du von deiner Stadt/Gegend?*
- *Wo verbringst du gern die Ferien?*
- *Beschreib deinen letzten Urlaub.*
- *Was sind deine Pläne für den nächsten Urlaub?*
- *Was wäre dein Traumurlaubsziel? Warum?*
- *Wo möchtest du am liebsten wohnen und warum? ***
- *Warum reist man? ***

Topic area B: Education and employment

- *Beschreib deine Schule/deinen Schultag.*
- *Was für Fächer magst du (nicht)? Warum?*
- *Was trägst du in der Schule?*
- *Was hast du gestern in der Schule gemacht?*
- *Was sind deine Pläne für nächstes Jahr/später im Leben?*
- *Beschreib dein Arbeitspraktikum.*
- *Was wäre dein Traumjob?*
- *Warst du schon in einer anderen Schule? Wie war es dort?*
- *Bis zu welchem Alter soll die Schule obligatorisch sein?*
- *Arbeitet man nur um Geld zu verdienen? ***

Sample student answers



Listen to the following sample student answers and note all the sections which help the student to score higher marks.

Was kann man in deinem Wohnort machen/sehen?

Also, ich wohne in einer Kleinstadt und man **kann** dort nicht sehr viel machen. Der Marktplatz ist sehr schön und dort **gibt es** drei Cafés, **wo** ich meine Freunde oft treffe.

Aber ich finde mein Dorf nicht so interessant! Wir haben doch **kein** Hallenbad und es gibt **nie** eine Party oder ein Musikfest – das Leben hier ist langweilig!

Beschreib deine Schule/deinen Schultag.

Die Schule, **die** 2000 Schüler **hat**, ist riesig und wir haben über fünfzig Klassenzimmer! Der Schultag beginnt um halb neun und endet um drei. Nach der Schule gehe ich oft zu einer **AG**.

Was sind deine Pläne für nächstes Jahr/später im Leben?

Ich **hoffe**, A Levels **zu machen** und dann auf die Uni **zu gehen**, **um** Geschichte oder Erdkunde **zu studieren**. Ich möchte vielleicht Lehrerin sein oder mit Kindern arbeiten, aber ich bin nicht sicher. Hoffentlich **werde ich** eine interessante Arbeit **machen** und viel Geld **verdienen**!

inversion

the negatives
kein and *nie*
add variety

relative clause

hoffen + *zu* +
infinitive

modal verb *kann*

wo used as a
conjunction

interesting
vocabulary

um ... zu +
infinitive

future tense

Dritter Teil Vokabular

Travel

die **Abfahrt** (-en) departure
abfliegen to depart (by plane)
der **Abflug** (-e) departure (by plane)
die **Abreise** (-n) departure
abreisen to depart
ankommen to arrive
die **Ankunft** (-e) arrival
die **Ausfahrt** (-en) exit
der **Ausgang** (-e) way out, exit
das **Ausland** foreign countries, abroad
aussteigen to get off, alight
der **Ausweis** (-e) identity card
die **Autobahn** (-en) motorway
der **Bahnhof** (-e) (railway) station
der **Bahnsteig** (-e) platform
das **Benzin** petrol
bleifrei lead-free, unleaded
die **Bundesstraße** (-n) A-road
der **Busbahnhof** (-e) bus station
der/die **Busfahrer** (-)/In (-nen) bus driver
einfach single
einsteigen to get on
die **Einzelfahrkarte** (-n) single ticket
fahren to go, travel, drive
der/die **Fahrer** (-)/In (-nen) driver
die **Fahrkarte** (-n) ticket
die **Fahrt** (-en) journey
fliegen to fly
der **Flughafen** (-) airport
der **Führerschein** (-e) driving licence
das **Fundbüro** (-s) lost-property office
der **Fußgänger** (-) pedestrian
der **Gegenstand** (-e) item
das **Gepäck** luggage
die **Gepäckaufbewahrung** (-en) left-luggage office
die **Geschwindigkeit** (-en) speed
das **Gleis** (-e) track, platform
die **Grenze** (-n) border
gute Reise safe journey
halten to stop
die **Haltestelle** (-n) stop
das **Handgepäck** hand luggage
die **Heimfahrt** (-en) journey home
hin und zurück return; there and back
Im Ausland abroad
die **Karte** (-n) ticket
der **Kofferraum** (-räume) boot (of car)
der/die **Kontrollleur** (-)/In (-nen) inspector
kontrollieren to check
die **Landstraße** (-n) main arterial road
die **Maschine** (-n) aeroplane
das **Motor** (-en) engine
öffentlich public
die **Panne** (-n) breakdown, puncture
parken to park
per Anhalter fahren to hitchhike
der **Reifen** (-) tyre
die **Reise** (-n) journey
reisen to travel

die **Rückfahrkarte** (-n) return ticket
der **Schalter** (-) ticket office
schnell quick(ly), fast
die **Sicherheit** safety
starten to take off
der **Stau** (-e) traffic jam
die **Tankstelle** (-en) service station
die **Umleitung** (-en) traffic diversion
umsteigen to change (trains etc.)
der **Verkehr** traffic
die **Verkehrsmeldung** traffic news
verpassen to miss (train, bus etc.)
verspätet delayed
die **Verspätung** (-en) delay
volltanken to fill up (with fuel)
der **Zoll** customs

Directions

abbiegen to turn (off)
die **Ecke** (-n) corner
die **Einbahnstraße** (-n) one-way street
gehen to go, walk
geradeaus straight on
der **Kreisverkehr** (-) roundabout
die **Kreuzung** (-en) crossroads
links (on the) left
nächst next
die **Nähe** (in der Nähe von) near
rechts (on the) right
spazieren to walk
überqueren to cross over
weiterfahren to continue, drive on
wenden to turn
wie komme ich...? how do I get (to...)?

Means of transport

das **Auto** (-s) car
die **Bahn** (-en) train, railway
das **Boot** (-e) boat
die **Eisenbahn** (-en) railway
der **Eurotunnel** Channel Tunnel
die **Fähre** (-n) ferry
das **Fahrrad** (-er) bicycle
das **Flugzeug** (-e) plane
das **Mofa** (-s) moped
das **Motorrad** (-er) motorbike
das **Rad** (-er) wheel, bike
das **Schiff** (-e) ship
die **Straßenbahn** (-en) tram
die **U-Bahn** (-en) underground, tube
das **Verkehrsmittel** (-n) means of transport
der **Wagen** (-) car
zu Fuß on foot
der **Zug** (-e) train

Holiday activities

die **Aktivität** (-en) activity
baden to swim (in the sea)
der **Fotoapparat** (-e) camera
kosten to cost
das **Picknick** (-s) picnic
die **Postkarte** (-n) postcard

der/die **Reiseleiter** (-)/In (-nen) tourist guide
die **Sandburg** (-en) sand-castle
schicken to send
schwimmen to swim
sehen to see
die **Sehenswürdigkeit** (-en) tourist sight
sonnen (sich) to sunbathe
der **Wasserski** waterskiing
das **Windsurfbrett** (-er) windsurfing board

Holiday accommodation

der **Aufenthalt** (-e) stay
ausgebucht booked up, fully booked
auspacken to unpack
der **Balkon** (-s) balcony
besetzt occupied, taken, full
bleiben to stay
buchen to book
der **Campingplatz** (-e) campsite
das **Doppelbett** (-en) double bed
die **Dusche** (-n) shower
einpacken to wrap, pack
einschließlich including, inclusive
der **Empfang** (-e) reception
das **Formular** (-e) form
frei free, vacant, unoccupied
fünfzehn Tage a fortnight
die **Gebühr** (-en) charge, fee
die **Halbpension** half board
Im voraus in advance
die **Jugendherberge** (-n) youth hostel
die **Klimatisierung** (-en) air conditioning
die **Miete** (-n) rent
mieten to rent, hire
die **Pension** (-en) guest house
der **Preis** (-e) price
reservieren to reserve
der **Schlafsack** (-e) sleeping bag
übernachten to spend the night, stay
die **Unterkunft** (-e) accommodation
die **Vollpension** full board
willkommen heißen to welcome
der **Zeitraum** (ä-e) period (of time)
das **Zelt** (-e) tent

Tourism

der **Abfahrtslauf** downhill skiing
abschicken to send, post
die **Ansichtskarte** (-n) picture postcard
die **Aussicht** (-en) view
beschreiben to describe
besichtigen to visit, look at, look round
besuchen to visit
die **Ferien** holidays
der **Hausberg** (-e) the 'local' mountain
der **Hügel** (-) hill
kennen lernen to get to know, meet
der **Koffer** (-) suitcase
die **Küste** (-n) coast, seaside
das **Land** (-er) country, countryside, land
der **Pass** (-e) passport

der/die **Reisende** (-n) traveller
 der **See** (-n) lake
 die **See** (-n) sea
 der **Sommer** (-) summer
 die **Sonnenbrille** (-n) sunglasses
 die **Sonnencreme** (-s) sun cream
 der **Stadtplan** (‘-e) street map
 der **Strand** (‘-e) beach
 die **Taschenlampe** (-n) torch
 der/die **Tourist** (-en)/**In** (-nen) tourist
 das **Touristenbüro** (-s) tourist office
treffen to meet (by prior arrangement)
 die **Überraschung** (-en) surprise
 der **Urlaub** (-e) holiday
verbringen to spend (time)
vergessen to forget
 das **Verkehrsamt** (‘-er) tourist office
verlassen to leave (a place)
 der **Wechsel** change
wechseln to change

Parts of the body

der **Arm** (‘-e) arm
 das **Auge** (-n) eye
 der **Bauch** (Bäuche) stomach, tummy
 das **Bein** (-e) leg
 die **Brust** (‘-e) chest
 der **Finger** (-) finger
 der **Fuß** (‘-e) foot
 das **Gesicht** (-er) face
 das **Hals** (‘-e) throat
 die **Hand** (‘-e) hand
 das **Herz** (-en) heart
 das **Knie** (-) knee
 der **Kopf** (‘-e) head
 der **Magen** (‘) stomach
 der **Mund** (‘-er) mouth
 die **Nase** (-n) nose
 das **Ohr** (-en) ear
 der **Zahn** (‘-e) tooth
 die **Zehe** (-n) toe
 die **Zunge** (-n) tongue

Accidents and ailments

die **Bauchschmerzen** tummy ache
 das **Blut** blood
 der **Durchfall** diarrhoea
erbrechen to vomit
 das **Ereignis** (-se) event
 die **Erleichterung** relief
erste Hilfe leisten to give first aid
fallen to fall
 das **Fieber** temperature, fever
gebrochen broken
 die **Gehirnerschütterung** concussion
gestorben dead
 die **Grippe** flu
 die **Halsschmerzen** sore throat
husten to cough
Jemanden erschließen to shoot somebody
kaputt broken
 der **Knochenbruch** (-brüche) broken bone

die **Kopfschmerzen** headache
krank ill, sick
krank fühlen (sich) to feel ill, sick
 die **Krankheit** (-en) illness
leiden to suffer
 die **Magenschmerzen** stomach ache
 die **Ohrenscherzen** earache
 das **Pflaster** (-) plaster
prallen to collide with, crash into
 die **Rückenschmerzen** backache
 der **Sonnenbrand** (-) sunburn
 der **Stich** (-e) sting, bite
stürzen to fall (over/down)
unerwartet unexpected
 der **Unfall** (‘-e) accident
verletzen to injure, hurt, wound
 die **Verletzung** (-en) injury
verunglücken to have an accident
weh tun (sich) to hurt (oneself)

Health issues

abnehmen to lose weight
 der **Alkohol** alcohol
 der/die **Arzt** (‘-e)/**Ärztin** (-nen) doctor
atmen to breathe
ausruhen (sich) to rest
besser gehen to be better (healthwise)
erholen (sich) to recover
erkältet sein to have a cold
ernst serious
gesund healthy
 die **Gesundheit** health
gesundheitsschädlich damaging to your health
Im Bett bleiben to stay in bed
 die **Impfung** (-en) vaccination
 die **Hilfe** help
 die **Klinik** (-en) clinic
 der **Körper** (-) body
 das **Krankenhaus** (‘-er) hospital
 der **Krankenpfleger** (-) (male) nurse
 die **Krankenschwester** (-n) (female) nurse
 der **Krankenwagen** (-) ambulance
 das **Medikament** (-e) medicine
nehmen to take
rauchen to smoke
 das **Rezept** (-e) prescription
schlafen to sleep
schlagen to hit, knock
schwindlig dizzy
 die **Sprechstunde** (-n) surgery, consultation
 die **Spritze** (-n) injection
 der **Tabak** tobacco
 die **Tablette** (-n) tablet
 das **Taschentuch** (‘-er) handkerchief
 die **Temperatur** (-en) temperature
 der **Termin** (-e) appointment
übel bad, nauseous
übergeben (sich) to be sick, vomit
 die **Übung** (-en) exercise
 der/die **Vegetarier** (-)/**In** (-nen) vegetarian

der/die **Zahnarzt** (‘-e)/**Zahnärztin** (-nen) dentist
 die **Zahnschmerzen** toothache
 die **Zigarette** (-n) cigarette
zunehmen to put on weight

Countries and continents

Afrika Africa
Asien Asia
Belgien Belgium
Dänemark Denmark
Deutschland Germany
England England
Europa Europe
Frankreich France
Griechenland Greece
Großbritannien Great Britain
Italien Italy
Kanada Canada
 die **Niederlande** Netherlands
Nordamerika North America
Österreich Austria
Polen Poland
Schottland Scotland
Schweden Sweden
 die **Schweiz** Switzerland
 die **Türkei** Turkey
 das **Vereinigte Königreich** United Kingdom
 die **Vereinigten Staaten** United States

Nationalities

der/die **Amerikaner** (-)/**In** (-nen) American
 der/die **Belgier** (-)/**In** (-nen) Belgian
 der **Däne** (-n)/**die Dänin** (-nen) Dane
 der **Deutsche** (-)/**die Deutsche** (-n) German
 der/die **Engländer** (-)/**In** (-nen) Englishman/woman
 der **Franzose** (-n)/**die Französin** (-nen) Frenchman/woman
 der/die **Holländer** (-)/**In** (-nen) Dutchman/woman
 der/die **Italiener** (-)/**In** (-nen) Italian
 der/die **Kanadier** (-)/**In** (-nen) Canadian
 der/die **Österreicher** (-)/**In** (-nen) Austrian
 der **Schotte** (-n)/**die Schottin** (-nen) Scot
 der/die **Schweizer** (-)/**In** (-nen) Swiss
 der/die **Spanier** (-)/**In** (-nen) Spaniard
 der **Türke** (-n)/**die Türkin** (-nen) Turk
 der/die **Waliser** (-)/**In** (-nen) Welshman/woman

Geographical areas

die **Alpen** the Alps
 das **Bayern** Bavaria
 der **Bodensee** Lake Constance
Köln Cologne
München Munich
 der **Schwarzwald** the Black Forest
Wien Vienna

Thema 10 Meine Stadt and meine Gegend

1 Was kann man in deiner Stadt machen?

- Describe your town
- Say what you can do in your town

1 Bitte lies folgende Texte.



Meine Stadt ist eine ziemlich große Touristenstadt mit ungefähr 80 000 Einwohnern. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten. Wir haben den alten Dom in der Stadtmitte oder das Schloss Kyburg außerhalb der Stadt. Leider kommen zu viele Touristen im Sommer aber zum Glück gibt es den Stadtgarten mit einem Kinderspielplatz und dem Musikpavillon, wo man in Ruhe seinen Lunch essen oder die Zeitung lesen kann.

Angelika

Ich wohne im Süden in einem kleinen Dorf auf dem Lande in der Nähe von Zürich. Die Landschaft ist malerisch aber das Dorfleben ist stinklangweilig, weil es nicht sehr viel für junge Leute gibt. Es gibt nur wenig Verkehr und man kann also ruhig spazieren gehen oder Rad fahren. Aber es gibt keine Unterhaltungsmöglichkeiten wie etwa ein Kino oder ein Sportzentrum. Wir haben bloß einen kleinen Laden.



Kevin



Ich lebe in einer Kleinstadt an der Küste. Es gibt immer etwas Interessantes zu tun. Man kann die vielen Museen und Kunstgalerien besuchen oder ins Theater gehen. Wir haben auch verschiedene Feste, wo man sich gut amüsieren kann. Die öffentlichen Verkehrsmittel sind aber nicht so besonders und man muss also unbedingt ein Auto haben.

Evangelos

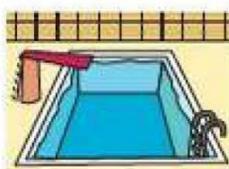
Ich wohne in einer großen Industriestadt neben der Autobahn. Alles ist so schmutzig und es gibt viel zu viel Verkehr. Auf der anderen Seite ist immer viel los. Man kann ins Hallenbad gehen oder in den vielen Geschäften einkaufen und abends kann man im Nachtclub tanzen oder in ein Konzert gehen. In der Gegend gibt es einen Wald. Da kann man gut wandern.



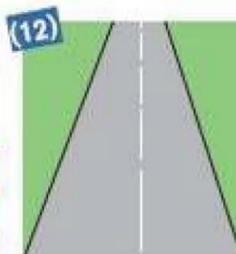
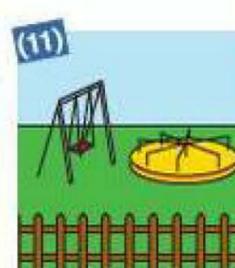
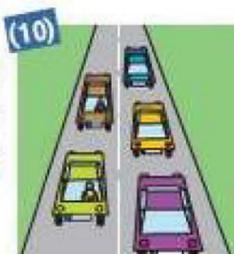
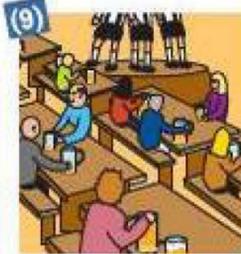
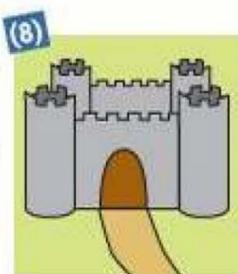
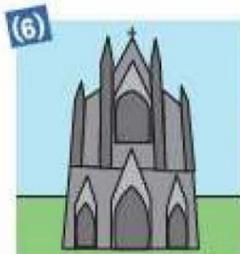
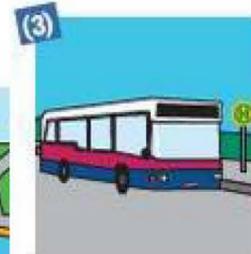
Magdalena

a Welche Person ist das?

Beispiel



= Magdalena



b Was finden diese Jugendlichen positiv an ihrem Wohnort und was finden sie negativ?

Füll die Tabelle aus.

Name	Positiv 😊	Negativ ☹️
Angelika	viele Sehenswürdigkeiten...	
Kevin		

2 Hör bitte zu. Christoph, Lara und Lukas reden über ihren Wohnort.
Was sagen sie? Mach Notizen.

Name: Christoph
Wohnort: Großstadt,...
Was es gibt: Flughafen,...
Was man machen kann: rudern,...

Top-Tipp

die Industriestadt das Dorf an der Küste auf dem Land im Norden in der Nähe von

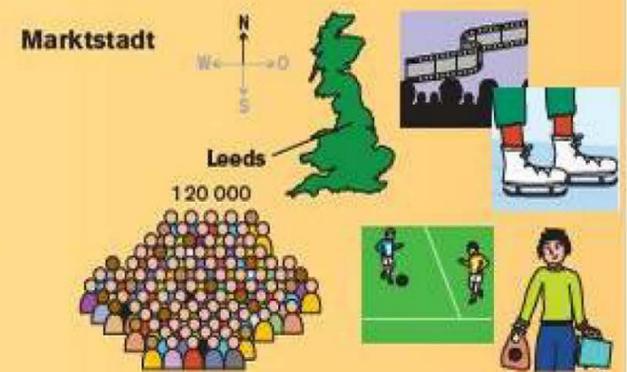
die Universitätsstadt die Hafenstadt am Meer neben der Autobahn im Westen Einwohner

3 a Macht Dialoge.

Beispiel

A Wo wohnst du?
B Ich wohne in einer Marktstadt in Nordengland in der Nähe von Leeds. Es gibt 120 000 Einwohner.
A Was gibt es in deiner Stadt?
B Es gibt ein Kino und ein Eisstadion.

A Was kann man dort machen?
B Man kann Fußball spielen und einkaufen gehen.
A Und wie findest du deinen Wohnort?
B Ich finde meine Stadt toll, weil dort immer viel los ist.



(1)

(2)

(3)

b Mach jetzt eine Präsentation über deinen Wohnort. Du sollst erwähnen:

- Wohnort
- Sehenswürdigkeiten (*es gibt...*)
- Unterhaltungsmöglichkeiten (*man kann...*)

4 Mach eine Broschüre über deinen Wohnort und deine Gegend für deutsche Touristen. Benutz deine Notizen aus Übung 3b.

2 ...und wie findest du deine Stadt?

- 1  Was sagen Sergej, Florian und Elke?
Bitte lies die Texte. Was ist richtig und was ist falsch?
Bitte korrigiere die falschen Sätze.

- ✓ Give more detail about your home town and talk about your local area
- ✓ Use the verb *gefallen* to express likes and dislikes
- ✓ Revise other ways of expressing positive and negative opinions



Sergej

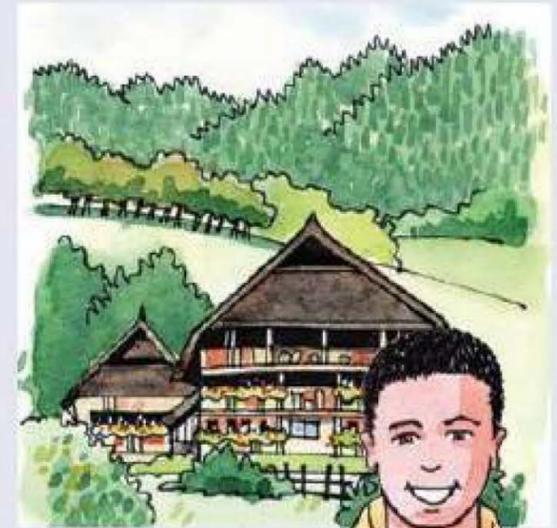
Also ich komme aus Moskau und wohne jetzt in einem Hochhaus in Frankfurt. Die Stadt ist super! Frankfurt ist eine Großstadt und man kann eigentlich alles machen. Es gibt viele Sportmöglichkeiten, eine gute Fußballmannschaft, das gefällt mir alles, ich gehe gern ins Kino und spiele oft Fußball. Ich wohne gern hier. Natürlich gibt es auch Nachteile, wir haben keinen Garten und manchmal ist der Aufzug kaputt und wir müssen viele Treppen steigen.

Wir wohnen auf dem Land in einem Bauernhaus im Schwarzwald. Klar der Schwarzwald ist Natur pur und viele Menschen machen hier Urlaub. Aber meiner Meinung nach ist es für junge Leute total langweilig. Hier ist nichts los, ein Spielplatz und ein Jugendklub am Samstagabend bis 23 Uhr, wir spielen Tischtennis, na super! Das nächste Kino ist in Freiburg, 45 km, die Busse fahren nach 19 Uhr kaum noch, und die Bushaltestelle ist im Ort, 15 Minuten zu Fuß von meinem Haus. Also ich mag es hier nicht. Wir haben einen Tennisplatz am Wald, das stimmt, und die Luft ist sauber...

Also ich wohne in einer Sackgasse in einer modernen Siedlung in Essen. Essen ist eine Großstadt und es gibt eigentlich viele Aktivitäten. Ich mache gern Sport und es gibt viele Sportklubs. Die Busse fahren regelmäßig in die Innenstadt und ich kann meine Freundinnen in einer Eisdiele oder zum Einkaufen treffen. Das gefällt mir. Unsere Siedlung ist am Stadtrand, sie liegt fast im Grünen. Das finde ich schön. Es gibt viele Bäume, ich denke, es ist super hier.



Elke



Florian

- (1) Sergej wohnt in Moskau.
- (2) Sergej geht gern ins Theater.
- (3) Sergej glaubt, dass das Leben in Frankfurt gut ist.
- (4) Im Schwarzwald gibt es viele Urlauber.
- (5) Florian findet den Jugendklub ideal für junge Leute.
- (6) Die Busverbindungen sind für Elke besser als für Florian.
- (7) Elke macht mit ihren Freundinnen Sport.
- (8) Die Stadt Essen ist für Elke nicht langweilig.

- 2  Sergej, Florian und Elke treffen sich auf einer Jugendfreizeit. Du hast schon einige Informationen über Sergej, Florian und Elke.

Hör gut zu und kombiniere alle deine Informationen in dieser Tabelle.

Was ist positiv, was ist negativ an ihrem Heimatort?

Name	Wo? (Gegend/Stadt, Haus/Wohnung)	Positiv 😊	Negativ ☹️
Sergej		Kino...	keinen Garten...

Grammatik**Das Verb gefallen (the verb gefallen)**

You have already met two ways of expressing your opinion:

- the verb *mögen*
Das mag ich.
I like that.
Das mag ich nicht.
I don't like that.
- the word *gern*
Ich wohne gern in Essen.
I like living in Essen.
Ich gehe nicht gern ins Kino.
I don't like going to the cinema.

Go back to *Thema 3*, page 22, if you need to revise the above expressions or turn to the grammar section at the back of the book.

Another way to say that you like or dislike something involves the verb *gefallen*, which is followed by the dative:

Die Stadt gefällt mir. I like the town.
(The town is pleasing to me.)
Die Stadt gefällt dir. You like the town.
Die Stadt gefällt ihm. He likes the town.
Die Stadt gefällt ihr. She likes the town.
Gefällt Ihnen die Stadt? Do you like the town?
Die Stadt gefällt uns. We like the town.
Die Stadt gefällt euch. You like the town.
Die Stadt gefällt ihnen. They like the town.
Gefällt Ihnen die Stadt? Do you like the town?

Look in the grammar section at the back of the book if you have problems with the dative pronouns (page 155).

To express dislike simply add *nicht*:

Die Stadt gefällt mir nicht.

Rewrite the following sentences using *gefallen*.

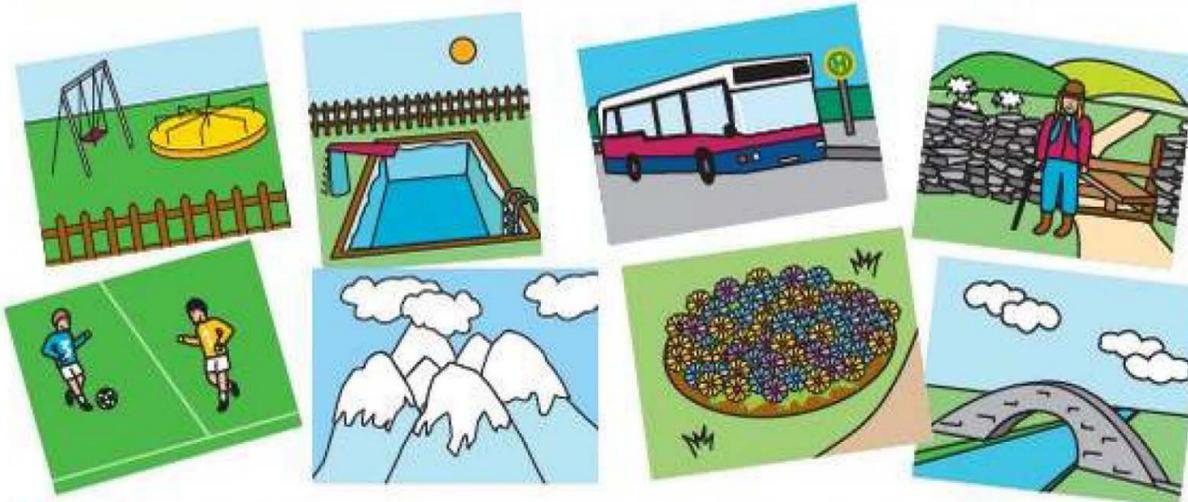
Example:

Ich mag die Stadt.

Die Stadt gefällt mir.

- (1) Ich finde die Fußgängerzone gut.
- (2) Ich mag die Brücke.
- (3) Er findet das Kino langweilig.
- (4) Wir mögen die Bibliothek nicht.
- (5) Sie mag die Insel.

10/1



3 Macht Dialoge. Wechselt euch ab. Wie findest du deine Stadt?

- A Wo wohnst du? Auf dem Land, in der Stadt, in einem Vorort?
B *Ich wohne...*
A Gefällt dir deine Stadt/dein Dorf?
B *Ja, die Stadt gefällt mir./Nein, das Dorf gefällt mir nicht.*
A Wo genau wohnst du?
B *Ich wohne in einem Haus am Stadtrand.*
A Was magst du dort?
B *Ich mag meinen Garten/den Spielplatz/die Disko/die Eisdielen/die Fußgängerzone.*
A Und was machst du nicht gern?
B *Ich fahre nicht gern mit dem Bus./Ich steige nicht gern Treppen.*
A Ist in deiner Stadt/deinem Dorf viel los?
B *Ja, da ist immer viel los./Nein, es ist langweilig.*

4 Dein Brieffreund/deine Brieffreundin besucht dich.

Schreib eine E-mail über deine Stadt (100 Wörter).

- Schreib, was man in deiner Stadt machen kann (drei Sachen).
- Schreib, ob die Stadt dir gefällt (warum/warum nicht?).
- Frag ihn/sie, wie seine/ihre Stadt ist.

Top-Tipp**Was kann man noch sagen?**

Meiner Meinung nach ist diese Stadt/dieses Dorf langweilig.

Ich finde diese Stadt/das Dorf langweilig.

Hier ist nichts los/viel los.

Ich wohne gern/nicht gern hier.

Ich mag meine Stadt. Ich mag meine Stadt nicht.

Das ist ein Vorteil/Nachteil.

3 Großstadt, Kleinstadt?

✓ Discuss and understand the advantages and disadvantages of living in a big or a small town

1 Was passt zum Leben in der Großstadt und was zum Leben in einer Kleinstadt? Mach zwei Listen.

In der Großstadt	In der Kleinstadt
------------------	-------------------

a Die Luft ist sauber.
b Es gibt viel Natur.
c Das Theater ist gleich um die Ecke.
d Abends fahren keine Busse.
e Man kann schön spazieren gehen.
f Manchmal ist es sehr laut.
g Nirgends kann ich mein Auto parken.
h Ich habe einen großen Garten mit Blick auf die Berge.
i Hier gibt es nur ein kleines Lebensmittelgeschäft.
j Der Verkehr geht mir auf die Nerven.
k Mit der U-Bahn bin ich schnell in meinem Büro.
l Ich hole frische Milch vom Bauernhof.
m Die Kinder können auf der Straße spielen.
n Einkaufen kann man hier schlecht.
o Hier braucht man ein Auto, sonst ist es schwierig.
p Ich finde es gut, dass die Kinder jeden Tag Kühe, Schafe und Pferde sehen.
q Ich brauche kein Auto, die Straßenbahn hält vor dem Haus.
r Hier ist es sehr ruhig und es gibt keine Probleme mit Drogen und Alkohol.
s Die Kinder haben viele Freizeitmöglichkeiten: Tennisklub, Sportverein, Musikschule, alles ist im Zentrum.
t Es gibt viele verschiedene Schulen in der Nähe.

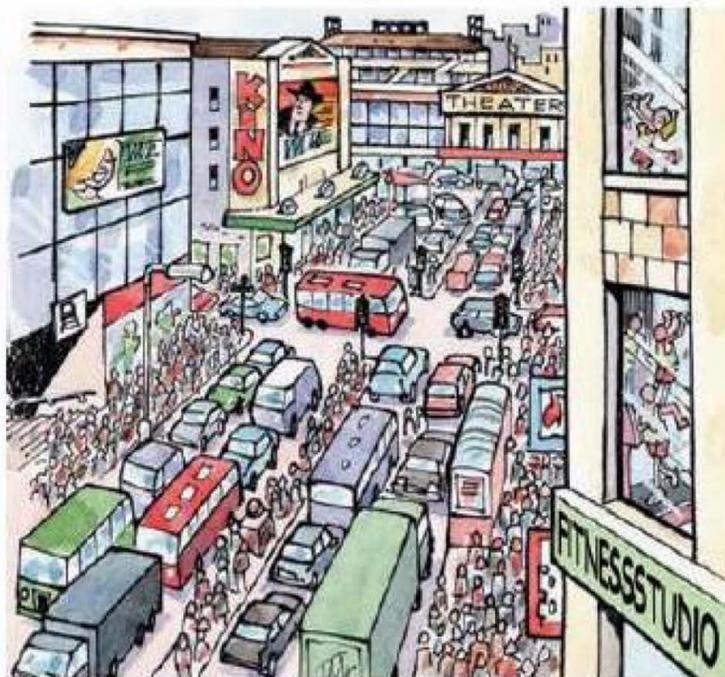
2 Diskutiert die Vorteile und die Nachteile von Großstadt und Kleinstadt. Bitte seht euch die Bilder unten an und benutzt die Liste aus Übung 1. Wer macht den schönsten Satz?

A Möchtest du in einer Kleinstadt wohnen?
 B *Nein, ich wohne lieber in der Großstadt, weil das Theater gleich um die Ecke ist, obwohl der Verkehr mir auf die Nerven geht.*

Top-Tipp

- Ein Vorteil ist...
- Ein Nachteil ist...
- Man kann/ kann nicht...
- Es gibt.../es gibt keinen, keine, kein...
- Man hat...
- Man braucht.../braucht keinen, keine, kein...

10/2



Großstadt



Kleinstadt

3   Bitte lies beide Texte und beantworte die Fragen.

- (1) Wo arbeiten viele Menschen in Leverkusen?
- (2) Wie kann man in Büsum Geld verdienen?
- (3) Was gibt es in beiden Orten, in Leverkusen und in Büsum?
- (4) Nenne zwei Aktivitäten, die man als Tourist in Büsum machen kann.
- (5) Nenne zwei Vorteile des Lebens in Leverkusen.
- (6) Was ist vielleicht ein Nachteil in Leverkusen?
- (7) Nenne zwei Vorteile des Lebens in Büsum.
- (8) Was ist vielleicht ein Nachteil in Büsum?
- (9) Wo möchtest du lieber wohnen, in Leverkusen oder in Büsum und warum?

Leverkusen liegt am Rhein in Nordrhein-Westfalen und hat ungefähr 160 000 Einwohner. Es ist eine Industriestadt. Seit 1863 gibt es dort die Firma Bayer, heute ein großer Chemiekonzern, der viele Arbeitsplätze hat.



Leverkusen liegt verkehrsgünstig, Autobahnen, Flugverbindungen und die Deutsche Bahn sind direkt vor der Tür. Es gibt dort ein Theater, Kinos, viele internationale Restaurants und viel Sport, besonders der Fußballklub Bayer Leverkusen, der ein modernes Stadion hat, das Bayarena heißt. Man kann auch gut einkaufen.

Es gibt auch viele Schulen und eine große Musikschule. Das Bergische Land ist ganz in der Nähe, dort kann man gut wandern und auch die historische Stadt Köln ist nicht weit.

Büsum ist ein kleiner Seeort an der Westküste von Schleswig-Holstein. „Moin“ sagt man dort, nicht „Guten Morgen“. Es ist ein Fischerort und hat nur ungefähr 4800 Einwohner. Es ist ein Nordseebad und im Sommer kommen viele Touristen mit dem Auto oder mit dem Zug dorthin. Am Strand stehen 2500 Strandkörbe, das sind große Sitze für Touristen. „Büsum erfrischt“ ist das Motto des Seebades. Die Luft ist gesund, man kann einen Hafenumbummel machen oder eine Wattwanderung*, wenn Ebbe** ist. Es gibt eine Surfschule, viele Restaurants und Boutiquen.



* Wattwanderung – a walk along the mudflats

** Ebbe – low tide

4  Bitte hör die Radiodiskussion über das Leben in einer Großstadt oder Kleinstadt an und mach eine Liste von den Vorteilen und den Nachteilen, die du hörst.

Großstadt		Kleinstadt	
Vorteile	Nachteile	Vorteile	Nachteile

5  Wo möchtest du lieber wohnen, in einer Kleinstadt oder einer Großstadt? Mach ein positives Poster und schreib einige Sätze entweder über die Vorteile des Großstadtlebens oder über die Vorteile des Kleinstadtlebens und zeig es in deiner Klasse.

4 Meine Kindheit in Berlin

- ✓ Talk about childhood
- ✓ Revise talking about the past
- ✓ Revise personal pronouns



Otto, seine Tochter Helga und seine Enkeltochter Marisa sind alle in Berlin aufgewachsen. Was für eine Kindheit hatten sie?



Ottos Kindheit

Otto: Kind der 50er Jahre

Ich war in den fünfziger Jahren ein Kind in Berlin und das war eine schwere Zeit für uns in Deutschland, weil es kurz nach dem Krieg war. Wir hatten nicht viel Geld. Ich habe mit meinen Eltern und meinen Großeltern in einer Wohnung gewohnt und Luxus wie heute war unbekannt! Wir hatten zum Beispiel keine Heizung und das Haus war im Winter unglaublich kalt. Ich hatte drei Geschwister und ich war der jüngste – alle haben mich geliebt und sie haben oft mit mir zusammen zu Hause gespielt. Wir hatten Spielzeuge, zum Beispiel kleine Soldaten, Autos und Puppen. Und wir haben viel gelesen, weil es damals bei uns keinen Fernseher gab. Ich habe die Schule mit 15 Jahren verlassen und habe sofort gearbeitet. Für mich war die Idee, weiter in der Schule zu bleiben, gar nicht möglich. Ich habe Geld verdient und das war uns wichtig. Damals sind nicht so viele Schüler bis 18 in der Schule geblieben.

1 Lies den Text und beantworte die Fragen.

- (1) Ungefähr wie alt ist Otto jetzt?
- (2) Wie viele Generationen haben bei Otto im Haus gewohnt?
- (3) Wie viele Kinder gab es in der Familie?
- (4) Mit wem hat Otto oft als Kind gespielt?
- (5) Was war für die Kinder damals nicht möglich?
- (6) Mit welchem Alter hat Otto die Arbeit begonnen?

2a Hier spricht Helga über ihre Kindheit in der DDR. Hör zu und kreuze die sechs richtigen Aussagen an.

Beispiel Helga ist in Berlin geboren.	x
(1) Als Kind hat sie in der DDR gelebt.	
(2) Sie ist in Westberlin aufgewachsen.	
(3) Das war in den 90er Jahren.	
(4) Ihre Mutter hat gearbeitet, als Helga sehr klein war.	
(5) Sie ging als Baby zur Kinderkrippe.	
(6) Im Kindergarten gab es keinen Platz für Helga.	
(7) Im Kindergarten hat es viel Spaß gemacht.	
(8) Sie durfte nicht Mitglied der Jungen Pioniere sein.	
(9) Als Kind hat sie viel Zeit in der Natur verbracht.	
(10) Helga hatte ein unglückliches Familienleben als Kind.	
(11) Sie ist mit ihrer Familie nie auf Urlaub gefahren.	
(12) Als Teenager hat sie andere Länder besucht.	

b Mach Recherche online. Wie war das Leben in der DDR, besonders für Kinder?

- 3**  Hier spricht Marisa über ihre Kindheit im 21sten Jahrhundert. Hör zu und entscheide, welches Wort oder welche Wortgruppe am besten passt.
- (1) Marisa hat immer **a** auf dem Land **b** im Stadtzentrum **c** in einem Dorf gewohnt.
 - (2) Sie war **a** drei **b** fünf **c** sechs Jahre alt, als sie zum ersten Mal in die Schule ging.
 - (3) Als Kind hatte sie **a** keine **b** nicht genug **c** viele Spielzeuge.
 - (4) Sie ist mit ihren Eltern **a** ins Ausland **b** nach Ostdeutschland **c** in den Norden gefahren.
 - (5) Für ihren Großvater war eine Reise ins Ausland nicht **a** möglich **b** erlaubt **c** billig.
 - (6) Marisa möchte **a** mehr Spaß **b** mehr Geld **c** Geschwister haben.
 - (7) Marisa erklärt, dass viele deutsche Kinder heute **a** zwei **b** viele **c** keine Geschwister haben.
- 4**  Schreib drei Sätze: *Als ich Kind war...*, *aber jetzt...*

Beispiele

Als ich Kind war, habe ich Milch getrunken, aber jetzt trinke ich Cola.

Als ich Kind war, hatte ich viele Spielzeuge, aber jetzt habe ich einen iPad.

- 5**  Erzähl einem Partner/einer Partnerin von deiner Kindheit. Benutze die Phrasen unten. Kannst du eine Minute sprechen?
- Als ich klein war,...
 - Damals...
 - Einmal...
 - Im Winter/Im Sommer/Zu Weihnachten/
Zu meinem Geburtstag/Manchmal
 - Zu Hause/In der Schule/In der Nähe von uns/
Bei meinen Großeltern
 - Ich habe gespielt/getragen/gegessen/gehabt...
 - Ich bin gegangen/gefahren/geschwommen...
 - Es war/Es gab...
 - Ich hatte/Wir hatten...
 - Ich war/Wir waren...

Grammatik**Personalpronomen (personal pronouns)**

You are familiar with personal pronouns such as *ich* and *du* in the nominative case, but they are also used in the accusative and dative cases, as listed below:

Nominative	Accusative	Dative
<i>ich</i>	<i>mich</i>	<i>mir</i>
<i>du</i>	<i>dich</i>	<i>dir</i>
<i>er</i>	<i>ihn</i>	<i>ihm</i>
<i>sie</i>	<i>sie</i>	<i>ihr</i>

(See Grammar D1 for the rest of the table.)

Use the nominative case when the pronoun stands for the subject of the sentence:

Ich wohne in der Stadtmittle.

Sie ist Einzelkind.

Use the accusative case when the pronoun stands for the direct object of the sentence:

Meine Eltern lieben mich.

Hast du ihn gesehen?

Use the dative case when the pronoun stands for the indirect object of the sentence, often translated as 'to' or 'for' in English:

Das war mir wichtig.

Hat er dir geschrieben?

(A) Choose the correct pronoun for each sentence.

- (1) Hast **du/dich/dir** immer in Berlin gewohnt?
- (2) Ich mag meinen Vater, ich liebe **er/ihn/ihm**.
- (3) Was ist **se/Ihr** lieber? Cola oder Wasser?
- (4) Meine Mutter arbeitet und ich sehe **se/Ihr** nur abends.
- (5) Mein Großvater? **Er/Ihn/Ihm** ist Berliner.

Be careful when you use pronouns with prepositions that are followed by the accusative or dative case. For example, a pronoun used after *für* must be in the accusative case (see page 156, E1). After *mit* use the dative case (see page 156, E2).

Sie hat ein Geschenk für ihn.

Ich gehe gern mit dir auf die Party.

(B) Re-read Otto's text and find the German for 'for me' and 'with me'.

(C) Translate into German:

- (1) for you
- (2) against me
- (3) with him
- (4) at her house (use *bei*)
- (5) without you

D1

1 Klamotten kaufen

1a   Bitte hör zu und lies mit. Was ist anders? Korrigiere die Fehler.

Im Kleidungsgeschäft

Verkäuferin Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

Angelika Ich suche einen Pullover.

Verkäuferin Welche Größe haben Sie?

Angelika 38.

Verkäuferin Und was für eine Farbe möchten Sie?

Angelika Grün, bitte.

Verkäuferin Ich habe diesen grünen Pullover in Größe 38.

Angelika Was kostet er?

Verkäuferin €28.

Angelika Ich möchte bitte den Pullover anprobieren. Wo ist die Umkleidekabine?

Verkäuferin Da vorne links.

Angelika Nein, der Pullover ist leider zu eng. Haben Sie vielleicht Größe 40?

Verkäuferin Ja, also bitte.

Angelika Ja, dieser Pullover passt mir gut. Ich nehme diesen Pullover.

Verkäuferin Kommen Sie zur Kasse. Wie wollen Sie zahlen?

Angelika Mit Bargeld, bitte.

Verkäuferin Gut. Behalten Sie die Quittung und dann können Sie den Pullover umtauschen, falls es ein Problem gibt. Also, schönen Tag noch. Auf Wiedersehen.

Angelika Auf Wiedersehen.

b Wie sagt man das auf Deutsch? Suche im Dialog nach.



- Shop for clothes
- Describe items of clothing
- Use *dieser, welcher* and the question words *was für*

2  Hör bitte zu. Was wollen diese Leute kaufen (1–4)?

Füll die Tabelle aus.

	Was?	Größe?	Farbe?	Preis?	Weitere Informationen?
(1)					
(2)					

3  Macht bitte Dialoge.

Beispiel



A Ich suche eine Jacke.

B Welche Größe?

A 36.

B Und was für eine Farbe möchten Sie?

A Blau, bitte.

B Ich habe diese blaue Jacke in Größe 36.

A Was kostet sie?

B €42.

A Könnte ich die Jacke anprobieren?

B Ja, die Umkleidekabine ist vorne links.

A Diese Jacke ist zu klein. Haben Sie Größe 38?

B Ja, also bitte.

A Ja, diese Jacke passt mir gut. Ich nehme sie. Wo ist die Kasse?



B4, B6

Grammatik

Was für ein (*what sort of*), **welcher** (*which*), **dieser** (*this/these*), **jener** (*that/those*)

Was für ein (*ein*) is used to ask 'what?' or 'what sort of?'. When *was für* is followed by *ein*, remember that *ein* changes its form according to case and gender of the noun being used. (See Grammar reference A4 if you cannot remember how *ein* changes.) The case depends on the function of the noun.

Was für ein Geschäft ist das?

(*Geschäft* is the subject, so nominative)

What sort of shop is that?

Was für einen Rock möchten Sie?

(*Rock* is the direct object, so accusative)

What sort of skirt would you like?

You met the word *welcher/welche/welches/welche* as a question word on page 54. It is used to ask 'which?'. It follows the same pattern as *der*:

	m	f	n	pl
Nominative	<i>welcher</i> <i>Pullover</i>	<i>welche</i> <i>Farbe</i>	<i>welches</i> <i>Hemd</i>	<i>welche</i> <i>Schuhe</i>
Accusative	<i>welchen</i> <i>Pullover</i>	<i>welche</i> <i>Farbe</i>	<i>welches</i> <i>Hemd</i>	<i>welche</i> <i>Schuhe</i>
Dative	<i>welchem</i> <i>Pullover</i>	<i>welcher</i> <i>Farbe</i>	<i>welchem</i> <i>Hemd</i>	<i>welchen</i> <i>Schuhen</i>

Welches Kleid hast du gekauft?

Which dress did you buy?

In welchem Geschäft hast du das Kleid gekauft?

In which shop did you buy the dress?

Use *was für* when there is a wider choice on offer and *welcher* when the choice is more limited.

Dieser corresponds to the English 'this' ('these' in the plural). *Jener* means 'that' ('those' in the plural). They also follow the same pattern as *der* (see Grammar reference A3).

Dieses Kleid passt mir gut.

This dress fits me well.

Ich habe jene Schuhe gekauft.

I bought those shoes.

Diesen Pullover mag ich nicht.

I don't like this jumper.

Put the following sentences into German.

- (1) Which T-shirt do you like?
- (2) I like this T-shirt. It costs only €16.
- (3) What sort of clothes do you like wearing?
- (4) Which shoes did you buy?
- (5) These shoes are too tight. Have you got these shoes in size 42, please?
- (6) Which shop has got a sale?
- (7) What sort of car does he drive?
- (8) I think that blue blouse is horrible.
- (9) Which skirt do you have to wear for school?
- (10) What sort of presents did you buy for your parents?
- (11) What sort of person is she?
- (12) I bought those trousers in this shop.



11/1, 11/2

4 Mach eine Mode-Broschüre auf Deutsch.

- Beschreib ein anderes Kleidungsstück.
- Gib Details wie Größen, Preis und Farben an.

Beispiel

Streifenjeans

Topmoderne Streifenjeans
in bequemer 5-Taschen-Form!

Aktueller
Wash-Out
Effekt

€29.99



Größe
Alle Größen ein Preis
Ab Größe 34 bis Größe 54

Farbe:
blau
grau
 oder schwarz

Material:
 70% Baumwolle
 25% Polyester
 5% Elasthan
 Länge ab ca. 108 cm

2 Das sind die Skier, die €200 kosten

- ✓ Talk about buying things for your hobbies
- ✓ Use relative pronouns

1    Bitte hör zu und lies mit.

- Timo Hallo Sonja, na, wie geht's?
 Sonja Gut, danke, was macht dein Computerhobby?
 Timo Ich habe einen neuen Computer, den ich erst vor 2 Tagen bekommen habe.
 Sonja Super, wo hast du ihn gekauft?
 Timo In dem PC-Geschäft, das erst vor 2 Monaten geöffnet hat.
 Sonja Ach ja, in der Gartenstraße, der Laden, der riesige Fenster hat.
 Timo Genau der! Da will ich jetzt hin und gucken, ob ich das Spiel finde, das ich suche.
 Sonja Du hast es gut, ein neuer PC! Ich habe immer noch den alten, den mein Vater von der Arbeit mitgebracht hat. Niemand dort will einen Computer, der schon 7 Jahre alt ist. Hast du eigentlich noch andere Hobbys?
 Timo Also Computer ist mein Haupthobby, aber ich mag auch Haustiere und Rockmusik, die Toten Hosen und so. Ich suche noch einen kleinen CD-Spieler, den ich mir leisten kann. Mein alter macht komische Geräusche, er ist wohl fast kaputt.
 Sonja Du kannst die CDs ja auch auf dem PC hören, da hast du ja das neueste Modell, das es gibt.
 Timo Und du, wie ist es bei dir mit anderen Hobbys?
 Sonja Ich treffe mich gern mit meinen Freunden. Dann gehen wir oft in die Eisdiele, die jetzt dort am Marktplatz ist oder ist das kein Hobby?
 Timo Doch, machst du auch Sport?
 Sonja Ich gehe manchmal mit Bettina in die Eishalle. Sie hat mir die Schlittschuhe geschenkt, die sie nicht mehr braucht. Sie hat neue gekauft, die moderner und schneller sind.
 Timo Da bist du sicher ziemlich fit...ich muss jetzt weiter, sonst macht das Geschäft zu, bevor ich nach dem Computerspiel gucken kann...



Das ist der Mann, der gut Ski läuft.



Das ist die Frau, die im Juli in Spanien Urlaub macht.



Das ist das Kind, das so gut Geige spielt.

a Was stimmt und was stimmt nicht? Bitte korrigiere die falschen Aussagen.

- (1) Timo bekommt seinen Computer in 2 Tagen.
- (2) Das PC-Geschäft ist neu in der Stadt.
- (3) Sonja möchte auch einen neuen Computer.
- (4) Timo hat auch einen neuen CD-Spieler.
- (5) Sonja kann Schlittschuh laufen.
- (6) Sonja hat neue Schlittschuhe gekauft.

b Sucht die Relativsätze in dem Dialog und macht eine Liste in der Gruppe.

D4

Grammatik

Relativpronomen (*relative pronouns*)

Relative pronouns are used to link two sentences. When two sentences are joined together, there must be a comma between the two clauses.

- A relative clause usually begins with a relative pronoun.
- Relative pronouns also exist in English (that, who, which etc.).
- In German relative pronouns send the verb to the end of the sentence.
- Unlike in English, you cannot omit the relative pronoun in German.

Example 1

Der Mann heißt Walter. Er spielt gut Tennis.
The man is called Walter. He plays tennis well.

Since *Der Mann* and *er* refer to the same person you can turn the two sentences into one. This is done by means of a relative pronoun. The masculine relative pronoun in this sentence would be *der* (for the other forms see the table opposite).

Der Mann, der gut Tennis spielt, heißt Walter.
The man who plays tennis well is called Walter.

The relative pronoun must agree in number and gender with the noun to which it refers. The case of the relative pronoun, however, depends on the role it plays in the relative clause, as shown in the next example.

Example 2

Der Hund ist klein. Ich möchte den Hund.
The dog is small. I would like the dog.

In the second sentence the dog is in the accusative case, so its 'role' in the sentence is different from in the first example (see page 151 for the accusative case).

Because *Hund* is masculine and in the accusative case in the relative clause, you have to use *den* to link the two sentences.

Der Hund, den ich möchte, ist klein.
The dog which/that I want is small.

The relative pronoun can be combined with a preposition. In this case normal case and word order rules apply:

Der Freund, mit dem ich spiele, wohnt in Köln.
The friend I play with lives in Cologne.

Below is a list of the nominative, accusative and dative forms of the relative pronouns:

	m	f	n	pl
Nominative	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Accusative	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Dative	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>dem</i>	<i>denen</i>

In this sentence the relative pronoun is *was*:
Alles, was ich kaufe, ist billig.

See page 156 for more about *was* as a relative pronoun.

Can you link the following sentences with a relative pronoun?

- (1) Der Lehrer wohnt in Berlin. Er kauft einen Ferrari.
- (2) Meine Großmutter kocht gern Schnitzel. Sie ist sehr alt.
- (3) Meine Freundin hat kein Haustier. Sie liebt meinen Hund.
- (4) Das Kind isst zu viele Süßigkeiten. Es kauft gerade 200g Schokolade.

11/3, 11/4

2  Bitte macht Dialoge und wechselt euch ab.

a A Guten Tag, was möchtest du?

B Haben Sie Skier?

A Ja, welche? (*welchen/masculine, welcher/feminine, welches/neuter, welche/plural*)

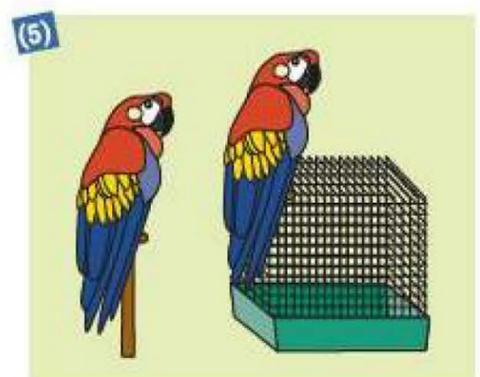
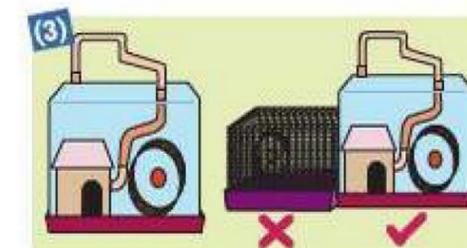
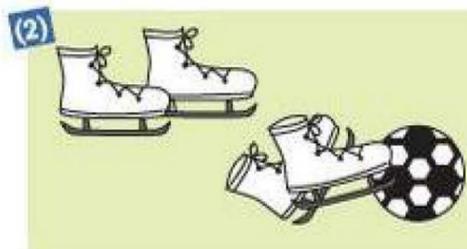
B Ich möchte die Skier, die €200 kosten.

A Gut, hier sind die Skier, die €200 kosten.

B Vielen Dank.

b Was kaufst du für dich? Bitte macht Dialoge.

3  Schreib eine E-mail an deinen Freund/deine Freundin über deine Hobbys und was du dafür* kaufen musst. Nimm mindestens dreimal ein Relativpronomen. (*for it/them)



3 Auf der Post, in der Bank und im Fundbüro

- ✓ Talk about buying stamps and sending items
- ✓ Talk about changing money
- ✓ Report a loss

Auf der Post



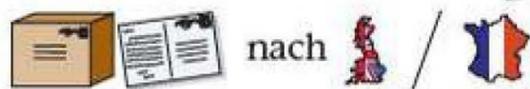
1 Hör bitte zu und finde das passende Bild.



2 Macht Dialoge. Tauscht Rollen.

Am Schalter

A Guten Tag. Ich möchte bitte



B 55c / €1,10 / €4,60 / €6,20. Sonst noch etwas?

A Ja, ich hätte gern



B Bitte sehr.

A Wo ist



, bitte?

B Draußen, links.

In der Bank



3a Hör bitte zu und lies mit.

Am Schalter 1

A Guten Tag. Kann ich bitte diesen Reisescheck einlösen?

B Haben Sie den Reisepass dabei?

A Hier, bitte.

B Gut. Also unterschreiben Sie hier. Sie bekommen €100. Was für Scheine möchten Sie?

A Einmal €50, zweimal €20 und einmal €10, bitte.

B Bitte schön.

Am Schalter 2

A Ich möchte englische Pfund in Euro umtauschen, bitte. Wie steht der Kurs?

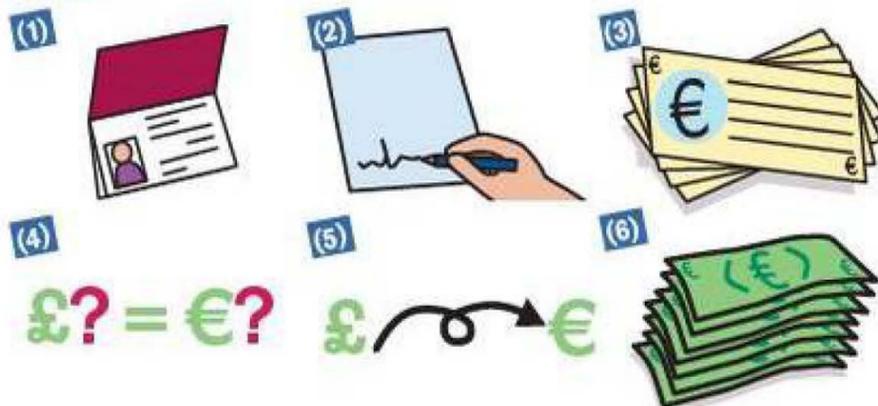
B Für £1 bekommen Sie €1,25.

A Ich möchte also £100 wechseln, bitte.

B Das macht €125. Bitte unterschreiben Sie.

A Danke. Auf Wiedersehen.

b Wie sagt man das auf Deutsch?



4 Macht Dialoge. Tauscht Rollen.



Auf der Post und in der Bank

5 Hör bitte zu.

Was möchten diese Leute (1–5)?
Und was kostet das? Oder wie viel Geld bekommen sie? Füll die Tabelle aus.

	Was?	Preis/wie viel Geld?
(1)		
(2)		

Im Fundbüro

6 Hör bitte zu und lies mit.

- A Ich habe mein Handy verloren.
B Können Sie es beschreiben?
A Es ist klein und grau. Es ist ein Nokia. Es hat viel Geld gekostet.
B Wo haben Sie es verloren?
A Also ich bin mit dem Bus in die Stadt gefahren und dann bin ich ins Kino gegangen. Ich glaube, das war im Kino.
B Wann war das so ungefähr?
A Heute Nachmittag, so gegen 2 Uhr.

- B Wir müssen dieses Formular ausfüllen. Wie heißen Sie?
A Smith, Elizabeth Smith.
B Wo wohnen Sie hier?
A Ich wohne bei meiner Brieffreundin, in der Albertstraße, Nummer 205.
B Und wie kann ich Sie erreichen?
A Die Telefonnummer meiner Brieffreundin ist 02 47 48 46.
B Wann fahren Sie zurück nach England?
A Ich fahre nächsten Dienstag zurück.

7 Hör bitte zu und füll die Tabelle aus.

	Was?	Beschreibung?	Wo?	Wann?	Wie kann man ihn/sie erreichen?	Wann fährt er/sie zurück?
(1)						

8 Lest nochmals den Dialog in Übung 6. Macht jetzt eigene Dialoge mit den Informationen aus der Tabelle oben.

9 Schreib einen Brief an das Fundbüro (ungefähr 150 Wörter). Du sollst erwähnen:

- was du verloren hast und wie das aussieht
- wann und wo du warst
- warum es für dich so wichtig ist
- was du schon gemacht hast, um es zu finden



Thema 12 Essen und Trinken

- Revise food items
- Revise how to form plurals

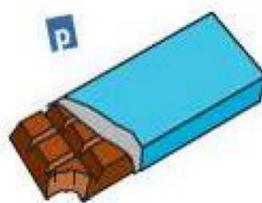
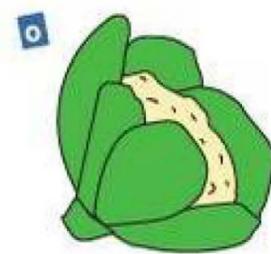
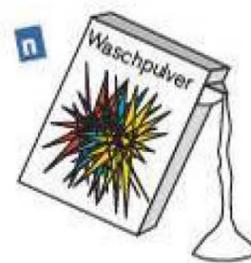
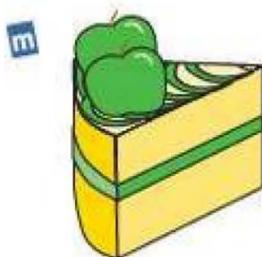
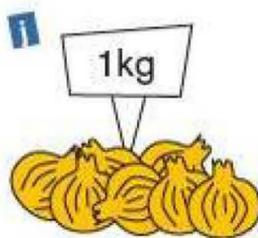
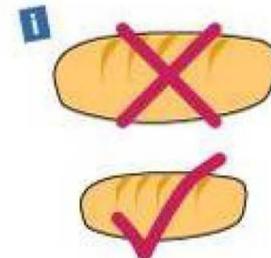
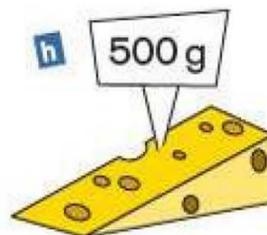
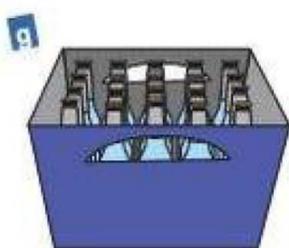
1 ...und was soll ich einkaufen?

1a Was passt zusammen?

Beispiel (1) e

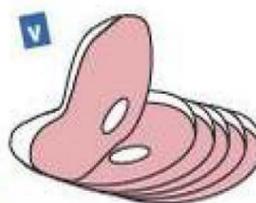
Wenn du Probleme hast, schau bitte im Wörterbuch nach!

- (1) ein Glas Kirschmarmelade
- (2) ein Becher Erdbeeryoghurt
- (3) ein Stück Apfelkuchen
- (4) ein großer Blumenkohl
- (5) ein Kilo Zwiebeln
- (6) vier Bananen
- (7) ein Paket Kaffee
- (8) ein Pfund Käse
- (9) 600 Gramm Bratwurst
- (10) ein halbes Kilo Rindfleisch
- (11) eine Dose Gemüsesuppe
- (12) sechs Scheiben Schinken
- (13) eine Tüte Kartoffelchips
- (14) eine Flasche Rotwein
- (15) ein Kasten Mineralwasser
- (16) ein kleines Weißbrot
- (17) eine Packung Waschpulver
- (18) eine Tüte Bonbons
- (19) eine Schachtel Pralinen
- (20) eine Tafel Schokolade
- (21) ein Liter Milch
- (22) eine Tube Senf



b Schreib eine Einkaufsliste von 10 Produkten, die du auf dieser Seite nicht siehst. Benutz ein Wörterbuch!

Einkaufsliste



Grammatik

Mehr über den Plural (*more about the plural*)

The best way to remember the plural form is to learn it together with each noun in the singular. Note that there are many exceptions to the rules given below and previously on page 4.

- Plural **masculine nouns** usually end in *-e* and sometimes an umlaut is added to the vowel in the stem. (Weak masculine nouns are an exception. See A7 in the Grammar reference section.)

der Tisch – die Tische, der Baum – die Bäume

Masculine nouns that end in *-el, -en* or *-er* may appear the same in the plural:

der Lehrer – die Lehrer, der Schlüssel – die Schlüssel

but some may take an umlaut:

der Bruder – die Brüder

- Plural **feminine nouns** usually end in *-n* or *-en*.

die Frau – die Frauen, die Blume – die Blumen

- Plural **neuter nouns** usually end in *-e* or *-er* (where appropriate there is also an umlaut).

das Spiel – die Spiele, das Buch – die Bücher

- The plural ending *-s* is used only for nouns that come from foreign languages.

das Auto – die Autos, das Kino – die Kinos, das Restaurant – die Restaurants

(1) Look again at the list of food items in Übung 1. Note any plurals you can find.

(2) What is the plural form of the following nouns?

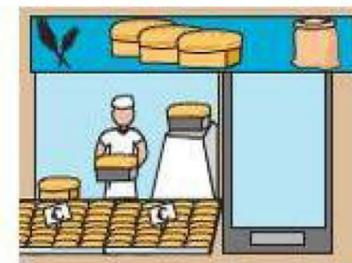
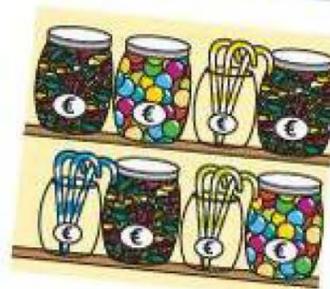
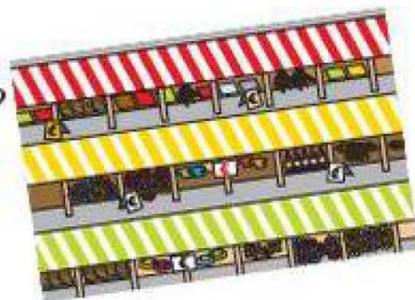
- die Zitrone
- die Karotte
- das Ei
- der Kuchen
- die Flasche
- die Schachtel
- die Dose
- die Packung
- die Tüte
- das Brot
- der Saft

(3) Check your answers in the glossary at the back of the book. Discuss with a partner the rules for setting out plurals in a dictionary.

2  Was kaufen die Leute? Bitte hör zu und füll die Tabelle aus.

Jede Person kauft mehrere Produkte. Wo ist die Person?

- Auf dem Markt?
- In der Bäckerei?
- Im Süßwarengeschäft?
- Im Supermarkt?
- In der Metzgerei?



Person	Geschäft?	Was kauft er/sie?	Wie viel kauft er/sie?	Preis?
Person 1				

3  Nach der Schule hast du für deine Eltern eingekauft. Du hast aber einiges vergessen! Schick deiner Mutter ein SMS. Sag ihr in etwa 50 Wörtern:

- was du am Markt (drei Sachen) and in der Bäckerei (zwei Sachen) gekauft hast
- warum du nicht zum Supermarkt gegangen bist
- was sie noch kaufen muss (vier Sachen)

2 Ich hätte gern ein langes Brot...

1  Jetzt seid ihr dran. Was möchtet ihr kaufen?
Macht Dialoge:

a in einem Supermarkt in Österreich (Euros)

b in einem Supermarkt in der Schweiz (Schweizer Franken)

- Practise shopping transactions
- Revise definite and indefinite articles in the nominative and accusative cases
- Revise adjective endings in the nominative and accusative cases

Du sagst:

Ich möchte...

Ich hätte gern...einen großen Kuchen, eine kleine Dose Ananas, ein langes Brot.

Haben Sie...?

Das ist alles.

Das wär's.

Was kostet das/macht das?

Der Verkäufer/die Verkäuferin sagt:

Kann ich dir/Ihnen helfen?

Bitte schön?

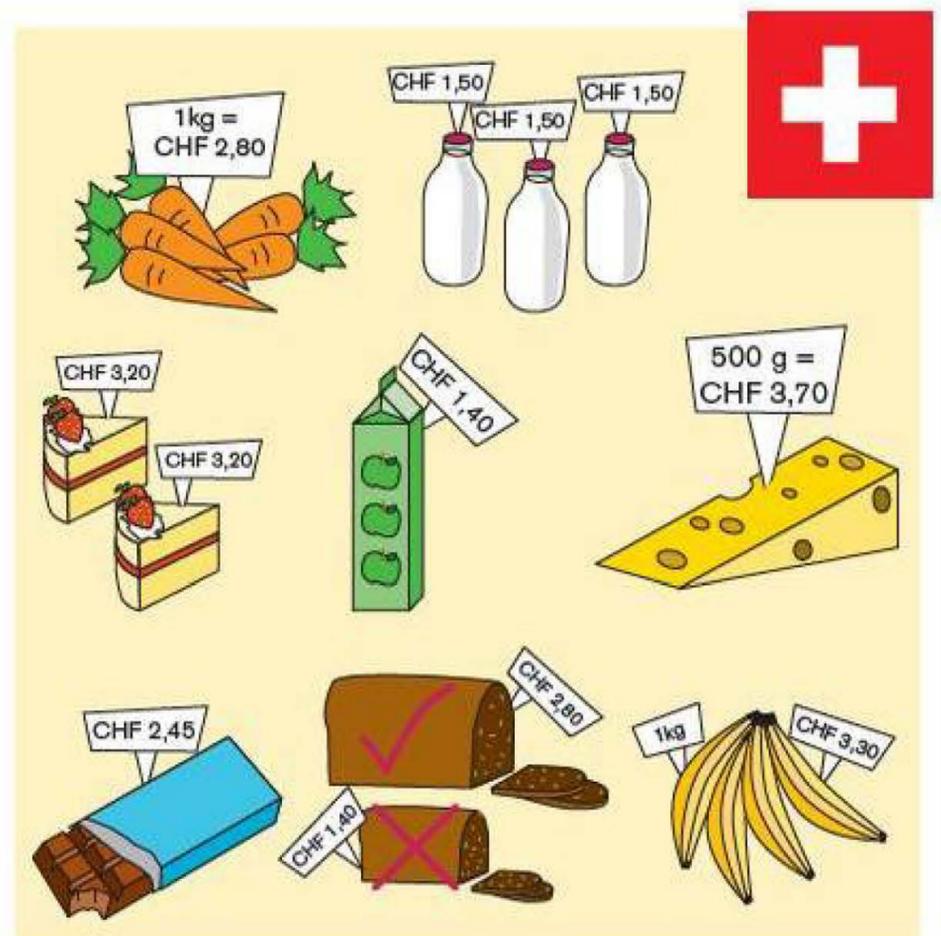
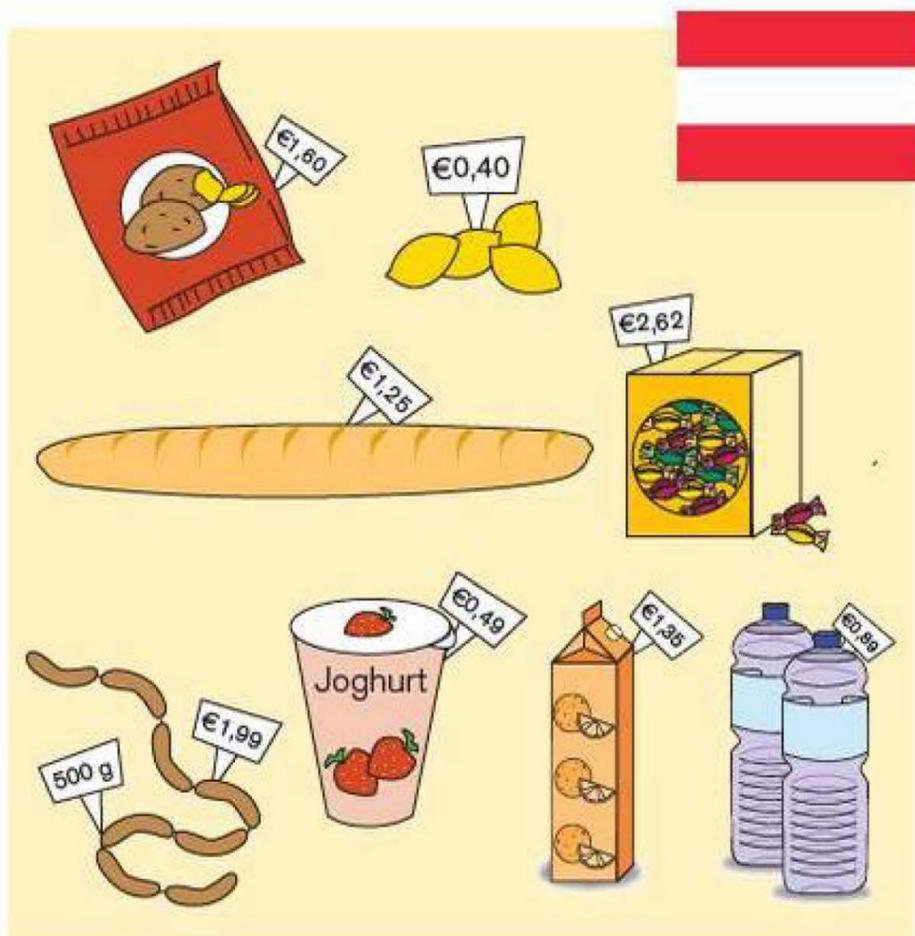
Sonst noch etwas?

Ist das alles?

Das macht/kostet €20,45 (zwanzig Euro fünfundvierzig).

Das macht/kostet CHF 10,50 (zehn Franken fünfzig).

Verkäufer(in) Guten Tag, bitte schön?
Kunde/Kundin Ich möchte... Ich hätte gern...
Verkäufer(in) Sonst noch etwas?
Kunde/Kundin Ja, haben Sie...? Ich möchte...
Verkäufer(in) Ist das alles?
Kunde/Kundin Ja, was macht das?/Was kostet das?
Verkäufer(in) Das macht/kostet...
Kunde/Kundin Tschüs.



- 2   Du planst eine Party für zehn Freunde. Hier ist die E-mail von deiner besten Freundin.

Hallo!

Das ist ja toll, dass bei dir am Samstag eine Party steigt!

Sind deine Eltern da, oder gehen sie aus?

Was essen wir und was trinken wir? Willst du wirklich alles kaufen?

Alle essen gerne Pizza und Salat natürlich. Kuchen, Torte oder Schokolade sind auch gut.

Schreib mal, was du kaufst! Oder sollen wir auch etwas mitbringen, Cola, Chips oder so?

Bis Samstag!

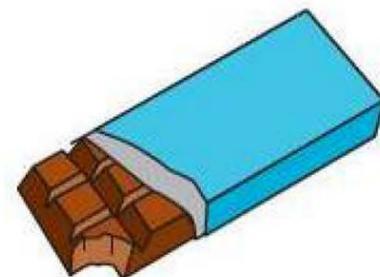
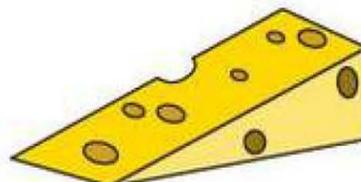
Gruß

Sabine

Schreib eine Antwort an Sabine (ungefähr 150 Wörter) mit folgenden Informationen:

- was deine Eltern am Samstag machen werden
- welche Lebensmittel und Getränke du für die Party schon gekauft hast und welche du noch kaufen musst
- was Sabine und ihre Freunde mitbringen sollen
- wie man sich an der Party amüsieren wird

Liebe Sabine,



B2, B3

Grammatik

Wiederholung von Adjektivendungen im Nominativ und Akkusativ

(revision of adjective endings in the nominative and accusative)

Do you remember the nominative forms of the definite and indefinite articles? (see page 150)

Here they are again, along with adjectives in the same cases (see page 152).

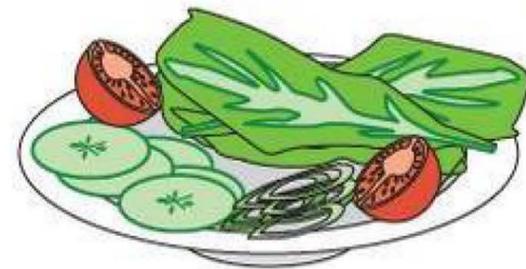
m	f	n	pl
der rote Apfel	die gelbe Banane	das gute Fleisch	die schönen Erdbeeren
ein roter Apfel	eine gelbe Banane	ein gutes Fleisch	schöne Erdbeeren

Only the masculine form changes in the accusative case:

den roten Apfel einen roten Apfel

Ich möchte den kleinen Kuchen/einen roten Apfelleinen großen Blumenkohl.

12/1



3 ...und wo gehen wir essen?

1 Welches Bild passt?



- (1) Wo kann man ein Bier trinken und vielleicht Bratwurst essen?
- (2) In welchem Restaurant kann man Frühlingsrolle essen?
- (3) Wo kann man gut gegrilltes Fleisch essen?
- (4) Ich möchte nur ein Eis, wo kann man Eis essen?
- (5) Ich möchte nur einen schnellen Kaffee.
- (6) Ich esse am liebsten Fisch.
- (7) Ich möchte in einem kleinen Hotel Schnitzel und Pommes essen.
- (8) In welchem Restaurant möchtest du am liebsten essen?

2 Bitte sieh die Speisekarte an und beantworte die Fragen und benutze die richtige Form der Verben *essen* und *nehmen*. Du kannst in allen Sätzen beide Verben benutzen.

- (1) Thomas hat nicht viel Hunger und isst gern Käse. Was kann Thomas nehmen? Er nimmt...
- (2) Lisa möchte Fisch und ein kaltes Getränk, aber sie hat nicht viel Geld. Was kann sie essen und trinken?
- (3) Kerstin ist Vegetarierin und möchte etwas Kaltes, aber kein Brötchen. Was ist gut für sie?
- (4) Herr Schneider hat viel Appetit. Er möchte eine warme Vorspeise, isst gern Fleisch und Reis und er liebt Schokolade. Was ist vielleicht sein Menü?
- (5) Frau Schneider macht eine Diät, sie möchte abnehmen, aber sie möchte, wie ihr Mann, Vorspeise, Hauptgericht und Nachspeise essen. Was wählt sie?

- Order meals in a restaurant and learn how to make a complaint
- Express preferences in your choice of meals
- Revise the present tense of *geben*, *essen* and *nehmen*
- Use the dative to express your likes and dislikes

HOTEL AM MARKT		Speisekarte
Für den kleinen Appetit/Vorspeisen		
Tomatensuppe mit Brot		€ 3,20
Champignonsuppe mit Brot		€ 3,80
Kartoffelsalat mit Würstchen		€ 5,20
Tomaten mit Mozzarella und Basilikum		€ 5,90
Käsebrötchen		€ 2,95
Schinkenbrötchen		€ 3,45
Vegetarische Speisen		
Spaghetti mit Tomatensoße		€ 5,10
Bunter Salatteller		€ 6,75
Käseomelette mit Schwarzbrot		€ 6,20
Hauptgerichte		
Bratfisch mit Pommes Frites		€ 6,35
Lachs mit Kartoffeln und Salat		€ 8,65
Currywurst mit Brötchen und Salat		€ 6,30
Wiener Schnitzel mit Kartoffeln und Gemüse		€ 9,50
Ungarischer Gulasch mit Reis		€ 9,70
Nachspeisen		
Gemischtes Eis mit Sahne		€ 2,50
Obstsalat		€ 2,75
Schokoladencreme		€ 2,90
mit Sahne		€ 2,40
		€ 2,65
Getränke		
Coca-Cola 0,25 l		€ 1,50
Fanta 0,25 l		€ 1,50
Apfelsaft 0,2 l		€ 1,70
Glas Weißwein/Rotwein 0,2 l		€ 2,25
Bier (Pils) 0,5 l		€ 2,00
Tasse Kaffee		€ 1,20
Glas Tee mit Zitrone		€ 1,10

3a Bitte hör zu und kreuze an. Wer sagt was?

	Gast	Kellner
Haben Sie noch einen Tisch frei?	X	
Ja, hier in der Ecke?		
Nein danke, aber die Rechnung bitte.		
Was kann ich Ihnen zu trinken bringen?		
Das Fleisch ist zu kalt.		
Ich hätte gern den ungarischen Gulasch.		
Noch ein Bier bitte.		
Ja, sofort.		

b Was isst/trinkt der Mann, was isst/trinkt die Frau?

Mann	Frau	Weitere Informationen

4 Macht Dialoge in der Gruppe. Hört noch einmal den Dialog in Übung 3. Ihr braucht einen Kellner/eine Kellnerin und Gäste. Nehmt die Speisekarte aus Übung 2.

Kellner/Kellnerin („Bedienung“)
 Hier ist die Speisekarte.
 Was möchten Sie trinken?
 Möchten Sie bestellen?
 Was kann ich für Sie tun?
 Was nehmen Sie?
 Was essen Sie?
 Schmeckt es Ihnen?
 Hier ist...
 Ja, das geht/natürlich.

Gast
 Haben Sie einen Tisch für zwei/drei/vier/fünf... Personen?
 Ich nehme/ich esse/ich möchte/ich hätte gern...
 Wir möchten bestellen.
 Geht das?
 Das Fleisch ist zu kalt, die Suppe ist zu salzig, die Cola ist zu warm, das Eis schmeckt (mir) nicht.
 Das Essen schmeckt gut.
 Die Rechnung, bitte/ich möchte zahlen.
 Stimmt so. (Keep the change.)

5 Schreib eine Einladung an einen Freund/eine Freundin. Du möchtest mit ihm/ihr im Hotel am Markt (Speisekarte in Übung 2) essen.

- Wann (Zeit, Tag, Datum) trifft ihr euch?
- Wo trifft ihr euch?

Erklär dem Freund, was man dort essen kann und wie viel es ungefähr kosten wird.

C2

Grammatik

Wiederholung von gern/lieber/am liebsten

- To say you **like** eating (drinking/doing) something, place *gern* after the verb.
- To say you **prefer** something, place *lieber* after the verb.
- To express your **favourite** choice, use *am liebsten* after the verb.

Ich esse gern Kartoffeln. I like eating potatoes.
Ich esse lieber Nudeln. I prefer eating pasta.
Ich esse am liebsten Reis. I like eating rice best of all.

Choose three food items and put them in your order of preference.

G1

Grammatik

Das Verb schmecken (to taste)

Like the verb *gefallen* (see page 99) the verb *schmecken* (to taste) takes the dative case.

Schmeckt dir das Eis? Does the ice cream taste good to you? Do you like the ice cream?
Das Eis schmeckt mir. I like the ice cream.
Das Eis schmeckt mir nicht. I don't like the ice cream.

12/2

F1

Grammatik

Starke Verben im Präsens (strong verbs in the present tense)

Some verbs with an 'e' in the stem (e.g. *geben*, *nehmen*, *essen*) change the 'e' to an 'i' in the second and third person singular in the present tense (see page 3).

geben (to give)			
<i>ich</i>	<i>gebe</i>	<i>wir</i>	<i>geben</i>
<i>du</i>	<i>gibst</i>	<i>ihr</i>	<i>gebt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>gibt</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>geben</i>

Similarly for *nehmen* and *essen*:

du nimmst *du isst*
er/sie/es/man nimmt *er/sie/es/man isst*

12/3

4 Gesund essen

- ✓ Talk about healthy eating
- ✓ Understand a recipe
- ✓ Use subordinating conjunctions

1 Lies bitte diese Texte.



Fastfood ist schon sehr fettig und nicht gesund. Aber auf der anderen Seite geht es wirklich schnell und schmeckt herrlich. Ein reich gefüllter Döner kostet nur €4,50 und nach dem Essen bist du wirklich satt.

Angelika

Häufig essen Kinder zu viel und zu süß. Überall locken süße Snacks und Softdrinks für Zwischendurch. Aber Süßigkeiten enthalten viel Zucker. Daher soll man Süßwaren nur sparsam essen, damit man nicht dick wird.



Magdalena



Obst und Gemüse enthalten nur wenig Kalorien und helfen dir dabei, dein Immunsystem zu schützen. Täglich fünf Portionen Obst und Gemüse – am besten drei Portionen Gemüse und zwei Portionen Obst – sind ideal, damit du gesund bleibst.

Lukas

Man soll nur wenig Fett essen, damit das Risiko einer Herzkrankheit gering bleibt. Fleischwaren enthalten leider zu viel Fett. Auch soll man mäßig Milchprodukte, Ei, Fleisch und Fisch essen, dafür aber viel Vollkornbrot, Nudeln, Kartoffeln und Reis.



Jens

a Wer sagt das? Trage den richtigen Namen ein.

- | | |
|--|--|
| (1) Kuchen und Kekse lieber lassen. | |
| (2) Du hast keinen Hunger nach der Mahlzeit. | |
| (3) Wenig Wurst essen. | |
| (4) Viele Apfelsinen und viel Kohl essen. | |
| (5) Imbisse sind preisgünstig. | |
| (6) Spaghetti essen. | |

b Was soll man essen? Was soll man nicht essen? Warum? Füll die Tabelle aus.

Du sollst lieber essen	Warum?	Du sollst lieber nicht essen	Warum?

2 Hör bitte zu.

Fastfood: Was ist positiv und was ist negativ? Mach Notizen auf Deutsch.

Vorteile von Fastfood	Nachteile von Fastfood

3 Sieh dir dieses Bild an und beantworte die Fragen:

- Was siehst du auf dem Bild?
- Was machen der Mann und der Junge?
- Was wird das Kind vielleicht essen?
- Kaufst du gern solches Essen?
- Meinst du, dass du eine gesunde Diät hast? Warum/warum nicht?



4  Lies bitte dieses Rezept.

Gemüsepfanne

Mittagessen-Rezept von
Cordelia (17) aus Hildesheim,
Niedersachsen (Deutschland)

Zutaten

- 1–2 Zwiebel 
- (in Würfel schneiden)
- 2 Stangen Lauch 
- (in Scheiben schneiden)
- 250 g Karotten 
- (in Würfel schneiden)
- 100 g Sellerie 
- (in Scheiben schneiden)
- 1–2 kleine Zucchini 
- (in Würfel schneiden)
- 1 Paprikaschote 
- (in Streifen schneiden)
- 100 g Kartoffeln 
- (in Würfel schneiden)
- ¼ Liter Gemüsebrühe, evtl. Salz
- ⅓ Liter Wasser 

So geht's

Gemüse waschen, putzen und klein schneiden. Mit etwas Margarine in einer Pfanne anbraten. Salz, Gemüsebrühe und Wasser dazugeben und ca. 25 Min. kochen lassen.

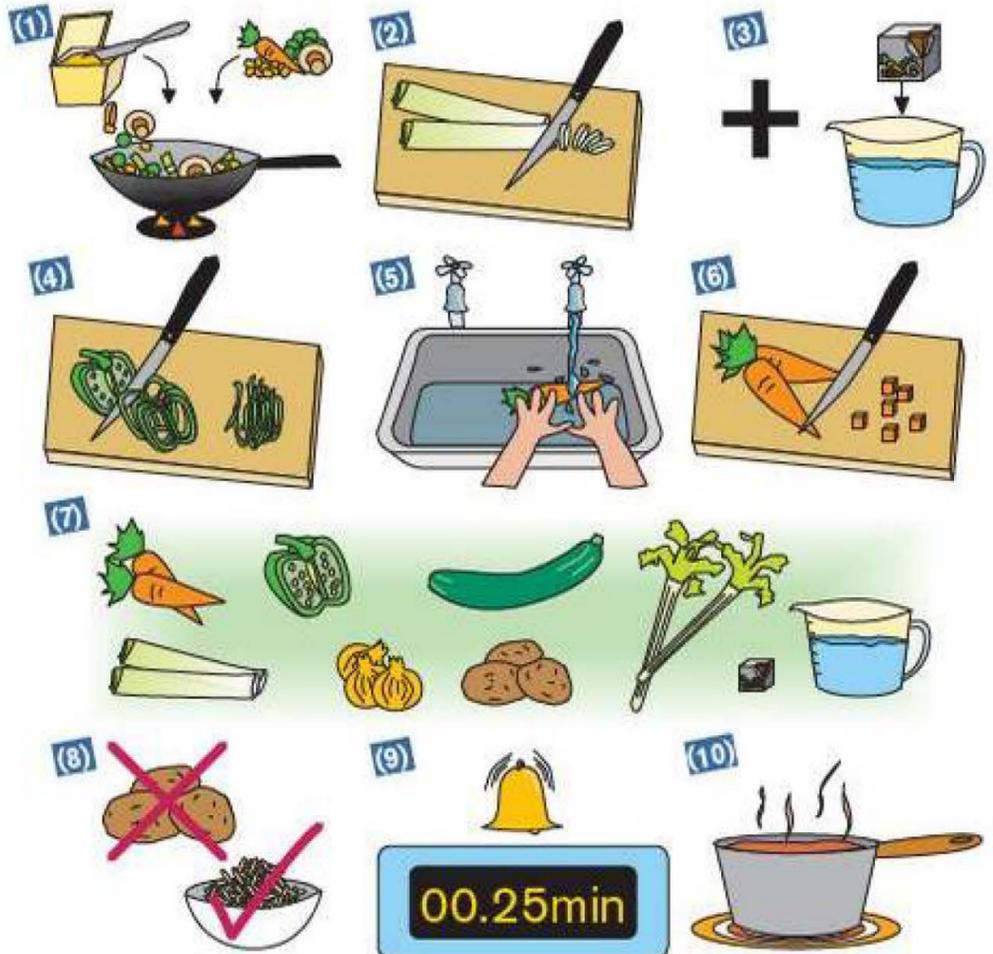
Tipp

Du kannst anstatt Kartoffeln auch Reis nehmen. Dazu kochst du ca. 100 g Reis mit etwas Salz in einem Extra-Topf und gibst ihn zum Gemüse dazu. Alles zusammen dann noch ca. 5 Min. auf kleiner Flamme kochen lassen.

Kann ich nur weiterempfehlen, schmeckt ausgezeichnet gut. Ich wünsche allen einen guten Appetit, und ich würde mich über eine E-mail freuen, damit ich weiß, ob es geschmeckt hat, oder nicht. Cordelia969390@aol.com Danke!



Finde die deutschen Ausdrücke.



Grammatik

Damit (so that, in order that)

Damit is a subordinating conjunction meaning 'in order that'. You have already met some subordinating conjunctions: e.g. *weil, wenn, dass, als*

Subordinating conjunctions send the verb to the end of the subordinate clause. The two clauses must be separated by a comma.

Man soll viel Obst essen, damit man gesund bleibt.

You should eat lots of fruit so that you stay healthy.

Damit man nicht dick wird, soll man wenig Fett essen.

So that you don't get fat, you should eat little fat.

Note that *so dass* means *as a result* or *with the result that* and is another subordinating conjunction:

Er hat immer viel Obst und Gemüse gegessen, so dass er jetzt top gesund ist.

He has always eaten lots of fruit and vegetables with the result that he is now very healthy.

Complete these sentences:

- (1) Damit man fit bleibt,...
- (2) Er isst immer gesund,...
- (3) Wir essen keinen Döner,...
- (4) Kuchen soll man nur selten essen,...
- (5) Man soll keine Cola und Limo trinken,...

Other conjunctions are *bevor* and *nachdem*.

5  Hast du ein Lieblingsgericht? Schreib das Rezept auf Deutsch auf!

Vierter Teil Zeitschrift 4

Heute schauen wir ins Leben der Familie Erkan in Berlin Kreuzberg. Cevat und seine Frau Sezin sind Restaurantbesitzer. Sie haben zwei Kinder. Ihre Tochter Gülcan geht in die Schule (Klasse 10). Ihr Sohn Günay ist sechs Jahre alt.

Ein Tag im Leben der Familie Erkan

Cevat: Es war immer mein Traum, ein eigenes Restaurant zu haben und hier in Kreuzberg, wo so viele deutsch-türkische Familien leben, ist das genau richtig! Ich serviere fast nur türkische Spezialitäten. Heute bin ich, wie fast jeden Tag, um fünf Uhr morgens zum Markt gegangen. Ich brauche immer eine Menge frisches Obst und Gemüse, Fleisch und Gewürze¹. Heute werden wir etwa 80 Mittagessen servieren, und dann wird's gleich wieder losgehen, da wir das Abendessen vorbereiten müssen! Heute gibt's Köfte, das heißt türkische Hackbällchen² aus Lamm, und auch Menemen (das ist Rührei mit Tomaten und Paprika³). Wie jeden Tag, backen wir auch Fladenbrot und Süßigkeiten wie Baklava, eine Art Kuchen mit türkischem Honig und Pistazien.

Sezin: Ich arbeite meistens im Restaurant, aber heute bin ich als Touristenführerin tätig. Viele Leute sind dieses Wochenende für den Karneval der Kulturen nach Berlin gekommen und wollen auch das Viertel ein bisschen sehen. Kreuzberg ist ein faszinierender Stadtteil für Kunst und Kultur und die Stimmung ist entspannt und auch multikulturell.

Gülcan: Ich wohne unheimlich gern in Kreuzberg, das eine Mischung meiner zwei Kulturen bietet:



deutsch und türkisch. Fast ein Drittel der Bewohner sind nicht-deutscher Herkunft und man hört oft Türkisch auf der Straße. Dieses Wochenende ist der Karneval der Kulturen, ein viertägiges Fest, das für seine Originalität und Fantasie bekannt ist. Es wird Umzüge und Kostüme geben und Musik, Tanz, Kunst und Akrobatik aus aller Welt. Es ist nicht besonders türkisch, aber ich finde, dass Kreuzberg genau die richtige Umgebung ist, die Kulturen der Welt zu feiern.

¹ Gewürze – spices

² Hackbällchen – meatballs

³ Paprika – peppers

1   Lies den Text, dann beantworte die Fragen auf Deutsch.

- (1) Was hat Cevat heute auf seiner Einkaufsliste?
- (2) Warum hat Cevat heute Morgen viel Arbeit?
- (3) Was wird man heute im Restaurant essen?
(Nenne zwei Hauptspeisen und eine Nachspeise.)
- (4) Warum ist es interessant, in Kreuzberg als Touristenführer zu arbeiten?
- (5) Welche Sprachen spricht wohl Gülcan?
- (6) Wie heißt das Fest, das bald stattfinden wird?
- (7) Aus welchen Ländern kommen die Künstler, die beim Fest mitmachen?

2  Stell dir vor, du hast einen Tag in Kreuzberg verbracht. Schreib etwa 150 Wörter darüber für dein Tagebuch. Gib folgende Informationen:

- Was hast du gemacht und gesehen?
- Was hast du gegessen?
- Was war deine Meinung zu diesem Stadtteil?
- Möchtest du in Kreuzberg wohnen? Warum/Warum nicht?

PROBLEMPUNKT

Frage von Gülcan2000:

Eine Klassenkameradin von mir wohnt in einem Wohnblock, wo es auch eine Familie aus Syrien gibt. Das Leben muss schwer für sie sein und ich möchte wenn möglich irgendwie helfen. Sie haben vier Kinder und zwei sind Teenager, wie ich. Hat jemand eine Idee? Was könnte ich machen?

Antwort von sowasAnna:

Selam¹, Gülcan2000! Ich bin auch Türkin. Na ja, eigentlich bin ich deutsch, aber wenn ich bei meinen Großeltern bin, die fast nur türkisch sprechen, verstehe ich, dass man sich nur in einer Kultur zu Hause fühlt, wenn man die Sprache kann. Ich glaube, du sollst hingehen und mit den Familienmitgliedern ein bisschen auf Deutsch reden. Dann können sie ein paar Wörter lernen.

Antwort von meintraumleben:

Wo gehen die Teenager zur Schule? Wie machen sie ihre Hausaufgaben? Vielleicht könntest du helfen? Geh mit deinen Hausaufgaben zu ihnen. Ihr könnt dann zusammen arbeiten und du kannst ihnen zeigen, was sie machen müssen.

¹ Selam – Turkish for 'Hi there'

3 Finde diese Ausdrücke auf Deutsch.

talk a bit of German
you can show them what to do
actually I'm German
life must be hard for them
you can work on it together
a girl in my class

4 Welche Lösung findest du am besten und warum? Hast du andere Ideen? Schreib eine Antwort an Gülcan. Schreib ungefähr 50 Wörter.

5 Lies den Text über Eid, dann schreib ein passendes Wort in jede Lücke.

- (1) Etwa 4,5 Millionen Muslime wohnen in
- (2) Für sie heißt das wichtigste Fest im Jahr
- (3) Das Fest findet nach dem statt.
- (4) Vor Eid soll man
- (5) Am ersten Tag des Festes geht man oft in die
- (6) Nach dem Gottesdienst gibt es ein riesiges
- (7) Für die Kinder gibt es

Feste

Eid Mubarak!

Eid Mubarak! So begrüßt man andere Leute während des islamischen Festes Eid. In Deutschland wohnen etwa 4,5 Millionen Muslime, viele aber gar nicht alle, von türkischer Herkunft. Andere stammen aus Pakistan, Iran und Afghanistan.



Das dreitägige Fest heißt Eid-ul-fitr und findet am Ende von „Ramadan“ statt. Während des Ramadan fasten viele Muslime, das heißt, sie essen während des Tages nicht, sondern nur abends. „Eid“ bedeutet „Fest“ und „ul-fitr“ bedeutet, dass man nicht mehr fastet. Das Fest findet im Spätsommer oder im Herbst statt.

Für Eid kommen alle zusammen, und das beginnt oft mit einem Gottesdienst in der Moschee. Nachher begrüßt man alle und man isst mit der ganzen Familie zusammen. Viele tragen neue Kleider und manche schmücken auch das Haus. Die Kinder bekommen Geld und Geschenke. Die Kinder sagen alle, dass Eid einer der wichtigsten Tage im ganzen Jahr ist.

Eid hat eine Verbindung mit Weihnachten und Ostern. Die Geschenke und das Festessen gehören zu Weihnachten, und die Fastenzeit kann man mit den 40 Tagen vor Ostern vergleichen.

6 Beantworte die Fragen auf Deutsch.

- (1) Wie begrüßt man seine Freunde und Familie zu Eid?
- (2) Woher stammen die meisten Muslime, die in Deutschland wohnen?
- (3) Wie nennt man die muslimische Fastenzeit?
- (4) Was kaufen wohl viele kurz vor Eid?
- (5) Warum sind die Kinder zu Eid besonders glücklich?

Vierter Teil Prüfungsecke 4

Paper 1: listening

Exam tip

If you cannot work out the answer for a multiple-choice exercise straightaway, try to eliminate one of the answers. If you understand enough to know that one of the answers is not right, then it makes sense to choose between the other two.

Before you start

- Read the questions carefully and think about any unknown vocabulary. In the following sample task, can you work out what a *Kaufhaus* is (question (e))? What about *Stil*, *Preis* and *Qualität* (question (d))? Remember that they are all reasons for not liking the ski jacket.
- Think about the vocabulary you have met in this *Teil*. Can you remember what these words mean: *anprobieren*, *Umkleidekabine*, *umtauschen*, *Fundbüro*, *Quittung*?
- Try to guess what words you might hear. Can you think of three expressions Farouk might use for each of the following in question (a):
 - to say he likes/loves shopping
 - to say he finds shopping OK
 - to say he hates shopping
- You can find out quite a lot about the conversation you are about to hear just from looking at the questions. Work with a partner and try to predict what you will hear in the dialogue. Farouk is talking about a shopping trip and says that...
- Thinking about what you might hear makes it easier to understand. Remember that you are given time to read the questions before the listening text is played. Ideas like those above will help you to use this reading time wisely.

Farouk spricht über Einkaufen. Wählen Sie die richtige Antwort.

Farouk is talking about shopping. Choose the correct answer.

Beispiel: Wie lange war Farouk in der Stadt?

(i) sehr lange	<input checked="" type="checkbox"/>
(ii) nicht sehr lange	<input type="checkbox"/>
(iii) wir wissen es nicht	<input type="checkbox"/>

(a) Wie findet er Einkaufen?

(i) toll	<input type="checkbox"/>
(ii) es geht	<input type="checkbox"/>
(iii) er mag es nicht	<input type="checkbox"/>

(b) Warum musste er neue Kleider kaufen?

(i) für einen Urlaub	<input type="checkbox"/>
(ii) für die Schule	<input type="checkbox"/>
(iii) für ein Geburtstagsfest	<input type="checkbox"/>

(c) Wie viele Sachen hat er gekauft?

(i) eine	<input type="checkbox"/>
(ii) zwei	<input type="checkbox"/>
(iii) mehr als zwei	<input type="checkbox"/>

(d) Er hat die Skijacke nicht gekauft – was hat ihm nicht gefallen?

(i) der Preis	<input type="checkbox"/>
(ii) der Stil	<input type="checkbox"/>
(iii) die Qualität	<input type="checkbox"/>

(e) Warum muss Farouk zum Kaufhaus zurückgehen?

(I) weil er etwas verloren hat	<input type="checkbox"/>
(II) um mehr Kleider zu kaufen	<input type="checkbox"/>
(III) um etwas zu tauschen	<input type="checkbox"/>

(Total for Question = 5 marks)

 **Paper 2: reading**
Exam tip

Always read both the text and the questions carefully. If you read too quickly, you might jump to the wrong conclusion. In the following passage, for example, you can see *Hunger* mentioned in the text and in one of the questions. But you need to read it carefully to see if that statement really is correct.

3 Hier gibt es ein Forum, das Sie interessant finden.

Here is a forum that interests you.

Gesund essen: heiße Tipps

Magst du Gemüse nicht? Ich schon. Vielleicht schmeckt es dir besser, wenn du etwas Leckeres daraus machst! Kartoffeln und Zucchini in einer Currysoße esse ich sehr gern, oder warum nicht Lasagne ohne Fleisch kochen? Schneide ein paar Gemüsesorten in kleine Würfel, koch sie in einer Tomatensoße und los geht's! **Lara**

Süßes sollst du wirklich nicht jeden Tag genießen! So viel Zucker schadet den Zähnen und wenn du Süßigkeiten zwischendurch isst, wirst du auch zu Mittag oder zu Abend keinen richtigen Hunger haben. Kauf doch weniger süße Snacks und nimm immer Obst oder einige Nüsse mit. Auch gesunde Imbisse können lecker sein! **Heini**

Auf einer Party kann man ja auch gesund sein. Weniger Kartoffelchips und Kuchen sind zu empfehlen und lieber nicht zu viele alkoholische oder gesüßte Getränke. Viel gesünder sind Fruchtsäfte und es ist noch besser, wenn man sie mit Wasser mischt! **Florian**

Before you start

- Read through the text carefully. Try to summarise briefly what it is about. Then write a few words to summarise what each individual paragraph is about.
- Which unknown words might you be able to guess? Make a list, then compare with a partner. Now exchange ideas with another pair and see if you can find out more.

(a) Sind diese Sätze richtig (R) oder falsch (F), oder steht die Information nicht im Text (N)? Schreiben Sie R, F oder N.

Are these sentences true or false, or is the information not in the text? Write R, F or N.

- Lara nimmt immer Rindfleisch, wenn sie Lasagne kocht.
- Heini isst zu viel Zucker.
- Heini glaubt, dass man Zucker vermeiden soll.
- Florian meint, dass Parties immer schlecht für die Gesundheit sind.
- Florian findet, dass man auf einer Party nur Wasser trinken soll.

(Total for Question = 5 marks)

Paper 2: writing

The short writing task 3(b) follows on from the theme of the reading task 3(a). Remember that you can borrow ideas or vocabulary from task 3(a), but that you should not copy from it.

Exam tips

- Now that you are further into the course, you should be able to use a greater range of vocabulary and grammatical structures.
- Remember that half the marks for this question are for content, i.e. writing some good, relevant ideas. Grammatical accuracy is important, but it isn't the only aspect that gains marks.
- Avoid writing lists. For this task you could list lots of foods that you like and dislike, but it would not be interesting or allow you to show off a wide range of grammatical structures.

(b) Was essen Sie gern? Schreiben Sie ungefähr 50 Wörter auf Deutsch.

What do you like to eat? Write about 50 words in German.

Hier sind einige Ideen.

Here are some ideas.

jeden Tag/every day
gesund essen/eating healthily

im Restaurant/in a restaurant
vegetarisch/vegetarian

Before you start

- Remember to vary your word order. Practise inversion by rewriting these sentences, starting with the highlighted word.
 - Ich esse **normalerweise** kein Frühstück, aber das ist nicht gesund.
 - Wir gehen ins Restaurant, **wenn** meine Mutter Geburtstag hat.
- Try to use a wide range of conjunctions that send the verb to the end of the sentence. What is the German for each of these: because, when/if, although, that, whether, so that?

Read this sample student answer, which covers all the bullet points and is written in accurate German.

Ich esse gern Nudeln und Schwarzwälder Kirschtorte. Zu Hause esse ich oft vegetarisch. Meine Mutter kocht kein Fleisch. Aber im Restaurant esse ich oft Brathähnchen mit Pommes und Erbsen. Ich bin kein Vegetarier! Ich esse meistens gesund, aber das ist schwer. Ich mag keinen Spinat und ich esse nicht viel Obst.

Now read an even better version, which uses a greater variety of vocabulary and structures. Try to include some of these ideas in your own answers.

good compound noun • Meine **Lieblingsspeisen** sind Nudeln und
use the conjunctions *obwohl, weil and wenn* • Schwarzwälder Kirschtorte. Zu Hause essen **wir**
modal verb • vegetarisch, **obwohl** ich eigentlich kein Vegetarier
comparative • bin! Das ist, **weil** meine Mutter **nie** Fleisch kocht.
• **wir** instead of *ich* for variety
• *nie* is a more unusual negative word than *nicht* or *kein*
• use *wählen* instead of repeating *essen*
• a verb with *zu* + infinitive
Aber **wenn** ich ins Restaurant gehe, **wähle** ich oft
Brathähnchen. Ich versuche, **gesund zu essen**,
aber das **kann** schwer sein. Schokoladentorte ist
viel leckerer als Spinat!

Paper 3: speaking

Section A of the speaking test is a presentation and discussion based on a picture of your choice. This part of the exam lasts 4 minutes. You have a maximum of 1 minute to give your presentation.

After your presentation you will be asked some questions based on or prompted by the picture. Then you will be asked questions on the wider topic, in this case 'Home and abroad'.

Exam tips

- You need to time your presentation, to make sure it lasts 1 minute. That is about 100 words of text.
- Remember to use a variety of tenses and structures, and to give opinions and reasons as well as facts.

Sample student answer

 Listen to this very good presentation and find:

- sentences where the candidate uses the present, past, future and conditional
- places where the candidate gives facts and others where she gives opinions

The examiner picks up on something the candidate said in her presentation. She does well to answer this unexpected question. Suggest how she could have expanded her answer further. You could give another reason why tourists can be a nuisance or suggest why they can be a good thing.

Findest du es gut, dass viele Touristen deine Stadt besuchen?

Nein! Die Stadt ist sehr voll im Sommer und das mag ich nicht.

Es gibt so viele Autos.

In the next question, the examiner follows up something else the candidate has said. Use the ideas below the question to think of a good answer of your own.

Warum glaubst du, dass eine Großstadt interessanter als eine Kleinstadt ist?

Es gibt viel mehr...

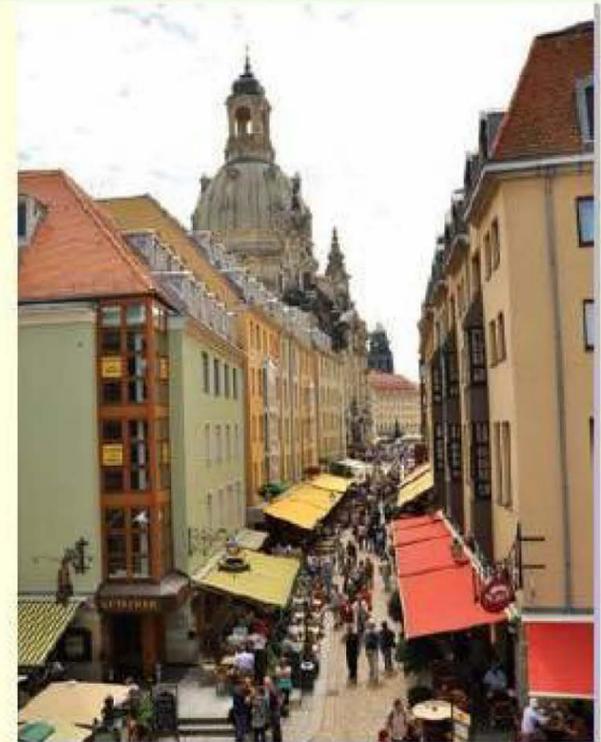
In einer Großstadt kann man...

Eine Kleinstadt ist zu (langweilig), weil...

Now think up two more unexpected questions that the examiner could ask this candidate. Work with a partner and ask each other the questions.

Look at the following photo and complete the tasks:

- Prepare a 1-minute presentation.
- List the questions you might be asked that relate directly or indirectly to the photo and prepare some answers (see Exam Corner 2 on page 61 for ideas).
- Choose some questions on the wider topic area 'House, home and daily routines' from the Edexcel specification and think of possible answers.
- Work with a partner to prepare and then role-play this section of the exam.



Vierter Teil Vokabular 4

Childhood

bevorzugen to prefer
erzählen to tell (a story)
gefallen to like, please
gern (haben) to like
die **Geschwister (pl)** brothers and sisters, siblings
hassen to hate
die **Jugendgruppe (-n)** youth group
der/die **Jugendliche (-n)** young person
Junge Pioniere Young Pioneers (DDR youth organisation)
die **Kinderkrippe (-n)** nursery/creche
laufen to run
lieben to love
lieber (haben) to prefer
mögen to like
schlafen to sleep
die **Schule verlassen** to leave school
das **Spiel (-e)** game
das **Spielzeug (-)** toy

Urban life

die **Ampel (-n)** traffic light
der **Aufzug (-e)** lift
befinden (sich) to be located, be found
die **Bibliothek (-en)** library
die **Brücke (-n)** bridge
die **Burg (-en)** castle
der/die **Dieb (-e)/In (-nen)** thief
der **Dom (-e)** cathedral
der/die **Einwohner (-)/In (-nen)** inhabitant
die **Etage (-n)** floor, storey
der **Fahrstuhl (-e)** lift
das **Freibad (-er)** open-air swimming pool
der/die **Fußgänger (-)/In (-nen)** pedestrian
die **Fußgängerzone (-n)** pedestrian precinct
das **Gebäude (-)** building
die **Gegend (-en)** area
das **Geschäft (-e)** shop, business
der **Hafen (-)** port, harbour
das **Hallenbad (-er)** indoor swimming pool
Im Ausland abroad
die **Kathedrale (-n)** cathedral
der **Laden (-)** shop
langsam slow(ly)
langweilig boring
der **Marktplatz (-e)** market square
der **Ort (-e)** place
der **Palast (-e)** palace
der **Parkplatz (-e)** car park
der **Platz (-e)** square, space
die **Polizei** police
die **Polizeiwache (-en)** police station
der/die **Polizist (-en)/In (-nen)** police officer
das **Rathaus (-er)** town hall
das **Schloss (-er)** castle
schön beautiful, lovely
das **Schwimmbad (-er)** swimming pool

die **Sehenswürdigkeit (-en)** sight, place of interest
die **Stadt (-e)** town
die **Stadtmitte (-n)** town centre
der **Stock (-e)** floor, storey
die **Straße (-n)** road, street
die **U-Bahn** underground
der **Verkehr** traffic
das **Viertel (-)** district, quarter
der **Vorort (-e)** suburb
welt far
der **Zeitungskiosk (-e)** newspaper kiosk/stand

Rural life

angeln to go fishing
auf dem Lande in the country
der/die **Bauer (-)/In (-nen)** farmer
der **Bauernhof (-e)** farm
der **Baum (-e)** tree
der **Berg (-e)** mountain
die **Blume (-n)** flower
das **Dorf (-er)** village
der **Fluss (-e)** river
das **Gasthaus (-er)** inn
die **Kuh (-e)** cow
die **Landschaft** landscape, scenery, countryside
leise quiet
malerisch picturesque
die **Mücke (-n)** midge, mosquito, gnat
das **Pferd (-e)** horse
ruhig quiet, peaceful
das **Schwein (-e)** pig
der **See (-n)** lake

Current affairs and social issues

der **Angriff (-e)** attack
arbeitslos unemployed
besprechen to discuss
der **Bundestag** German parliament
der **(Bürger)krieg (-e)** (civil) war
die **Droge (-n)** drug
der **Drogenkonsum** drug-taking
entdecken to discover
der/die **Forscher (-)/In (-nen)** researcher
gefährlich dangerous
die **Grenze (-n)** border
der/die **Kanzler (-)/In (-nen)** chancellor
der/die **König (-e)/In (-nen)** king/queen
die **Kleidung (-en)** clothes
die **Kultur** culture
die **Medaille (-n)** medal
die **Menschenrechte** human rights
die **Olympischen Spiele** Olympic Games
die **Rakete (-n)** rocket
die **Seuche (-n)** epidemic
der/die **Soldat (-en)/In** soldier
der/die **Spion (-e)/In (-nen)** spy

streiken to strike
verboten forbidden
weiche Drogen soft drugs
der **Wohnblock (-s)** block of flats
zusammenarbeiten to work together

Services

anrufen to ring, phone, give a call
arbeiten to work
ausfüllen to complete, fill in
die **Auskunft** information
bekommen to receive, get
bleiben Sie bitte am Apparat please stay on the line
der **Briefkasten (-)** letter box
die **Briefmarke (-en)** postage stamp
das **Call-Center (-s)** call centre
danken to thank
die **Deutsche Post** German postal service
es tut mir leid I'm sorry
der **Fehler (-)** mistake, fault
der **Feuerwehrmann (-er)/die Feuerwehrfrau (-en)** firefighter
füllen to fill (a form)
das **Fundbüro (-s)** lost-property office
das **Informationsbüro (-s)** information office
der **Notanruf (-e)** emergency call
das **Postamt (-er)** post office
schicken to send
die **Sparkasse (-n)** savings bank
die **Tasche (-n)** bag
treffen to meet up
vergessen to forget, leave behind
verlieren to lose
wählen to dial, choose
die **Wechselstube (-n)** bureau de change

Meals and snacks

das **Abendessen (-)** evening meal, dinner
das **Essen** food
frisch fresh, cool
das **Frühstück (-e)** breakfast
geräuchert smoked
das **Gericht (-e)** dish
der **Geschmack (-e)** flavour
guten Appetit! enjoy your meal!
das **Hauptgericht (-e)** main course
der **Imbiss (-e)** snack
Kaffee und Kuchen coffee and cake (afternoon snack)
kühl cool
lecker delicious, tasty
die **Mahlzeit (-en)** meal
das **Mittagessen (-)** lunch
die **Nachspeise (-n)** dessert
das **Rezept (-e)** recipe
süß sweet
das **Tagesgericht (-e)** today's special
trinken to drink
die **Vorspeise (-n)** starter

Drinks

das **Bier (-e)** beer
 das **Getränk (-e)** drink
 der **Glühwein** mulled wine
 der **Kaffee** coffee
 das **kohlensäurehaltiges Getränk (-e)** fizzy drink
 die **Milch** milk
 das **Mineralwasser** mineral water
 der **Saft (-e)** juice
 der **Sprudel** sparkling mineral water
 der **Tee** tea
 das **Wasser** water
 der **Wein (-e)** wine

Food

die **Ananas (-)** pineapple
 der **Apfel (-)** apple
 die **Apfelsine (-n)** orange
 die **Aprikose (-n)** apricot
 der **Aufschnitt** assorted sliced cold meats
 die **Birne (-n)** pear
 der **Blumenkohl (-e)** cauliflower
 die **Blutwurst (-e)** black pudding
 der **Bonbon (-s)** sweet
 die **Bratkartoffeln** fried potatoes
 die **Bratwurst (-e)** fried sausage
 das **Brot (-e)** bread
 das **Brötchen (-)** bread roll
 das **Butterbrot (-e)** sandwich
 der **Champignon (-s)** mushroom
 die **Chip (-s)** crisp
 das **Ei (-er)** egg
 der **Eintopf (-e)** stew
 das **Eis (-)** ice, ice cream
 die **Ente (-n), das Entenfleisch** duck
 die **Erbse (-n)** pea
 die **Erdbeere (-n)** strawberry
 das **Fladenbrot (-e)** flatbread
 das **Fleisch** meat
 die **Frühstückscerealien** breakfast cereals
 das **Gebäck** biscuits, pastries
 das **Gemüse** vegetable(s)
 das **Gewürz (-e)** spice
 die **Gurke (-n)** cucumber, gherkin
 das **Hackbällchen (-)** meatball
 das **Hähnchen (-)** chicken
 das **Hammelfleisch** mutton
 die **Himbeere (-n)** raspberry
 der **Honig** honey
 das **Kalbfleisch** veal
 der **Karpfen (-)** carp
 die **Kartoffel (-n)** potato
 der **Käse (-)** cheese
 die **Kirsche (-n)** cherry
 der **Knoblauch** garlic
 der **Kohl (-e)** cabbage

das **Kotelett (-s)** chop, cutlet
 der **Kuchen (-)** cake
 der **Lachs** salmon
 das **Lammfleisch** lamb
 die **Lebensmittel** food, groceries
 die **Leberwurst (-e)** liver sausage
 die **Marmelade (-n)** jam
 die **Meeresfrüchte** seafood
 die **Melone (-n)** melon
 die **Muscheln** mussels
 die **Nudeln** pasta, noodles
 das **Öl** oil
 die **Pastete (-n)** paté
 der **Pfannkuchen (-)** pancake
 der **Pfeffer** pepper
 der **Pfirsich (-e)** peach
 die **Pflaume (-n)** plum
 der **Pilz (-e)** mushroom
 die **Pommes (frites)** chips, fries
 die **Pute (-n)** turkey
 das **Rindfleisch** beef
 die **Sahne** cream
 der **Salat (-e)** lettuce, salad
 das **Salz** salt
 das **Sauerkraut** pickled cabbage
 der **Schinken** ham
 das **Schnitzel (-)** escalope
 die **Schokolade (-n)** chocolate
 das **Schweinefleisch** pork
 das **Senf** mustard
 der **Speck** bacon
 die **Speise (-n)** meal, food
 das **Spiegelei (-er)** fried egg
 die **Suppe (-n)** soup
 die **Süßigkeiten** sweets
 der **Thunfisch** tuna
 die **Tomate (-n)** tomato
 die **Torte (-n)** flan, gâteau
 die **Traube (-n)** grape
 die **Wurst (-e)** sausage
 die **Zitrone (-n)** lemon
 der **Zucker** sugar
 die **Zwiebel (-n)** onion

Shopping and money matters

die **Abteilung (-en)** department
ausgeben to spend (money)
 die **Auswahl (-en)** selection, choice
bestellen to order
billig cheap
Einkäufe machen to do one's shopping
einkaufen to buy
einkaufen gehen to go shopping
 das **Einkaufszentrum (Einkaufszentren)** shopping centre
 die **Größe (-n)** size
 der **Hut (-e)** hat
 die **Kasse (-n)** till, cash desk, checkout

kaufen to buy
 das **Kleingeld** loose change
kosten to cost
 der/die **Kunde (-n)/In (-nen)** customer, client
 das **Leder** leather
 die **Münze (-n)** coin
öffnen to open
 das **Portemonnaie (-s)** purse, wallet
 der **Preis (-e)** price
preiswert good value, inexpensive, cheap
 die **Rechnung (-en)** bill
 das **Schaufenster (-)** shop window
 der **Schaufensterbummel (-)** window shopping
 die **Schlange (-n)** queue, snake
schließen to close
 der **Schlussverkauf (-e)** end of season sale
sparen to save
 die **Tasche (-n)** bag
 das **Taschengeld** pocket money
teuer expensive
 die **Tüte (-n)** bag
verkaufen to sell
 der/die **Verkäufer (-)/In (-nen)** sales assistant

Shops

die **Apotheke (-n)** chemist's shop (dispensing)
 die **Bäckerei (-en)** baker's shop
 der **Buchhandlung (-en)** bookshop
 die **Drogerie (-n)** chemist's (non-dispensing)
 die **Handlung (-en)** shop
 das **Kaufhaus (-er)** department store
 die **Konditorei (-en)** cake shop
 der **Laden (-)** small shop
 die **Metzgerei (-en)** butcher's shop
 das **Schmuckgeschäft (-e)** jewellery shop
 das **Schreibwarengeschäft (-e)** stationery shop
 das **Süßwarengeschäft (-e)** sweet shop
 das **Warenhaus (-er)** department store

Quantities

die **Dose (-n)** tin, can
 das **Drittel (-)** third
 das **Dutzend (-e)** dozen
ein bisschen a bit
 die **Flasche (-n)** bottle
genug enough
 die **Hälfte (-n)** half
 das **Kännchen (-)** jug, pot
mehrere several
 die **Packung (-en)** pack, packet
 die **Schachtel (-n)** box, packet
 das **Stück (-e)** piece
viel(e) a lot of, many, much
 das **Viertel (-)** quarter
wenig(e) few, little

Thema 13 Medien

1 Gehen wir lieber ins Kino?

1 Lies bitte die Programmvorschau.

- Talk about television programmes
- Make arrangements to go out
- Talk about films

TV HEUTE

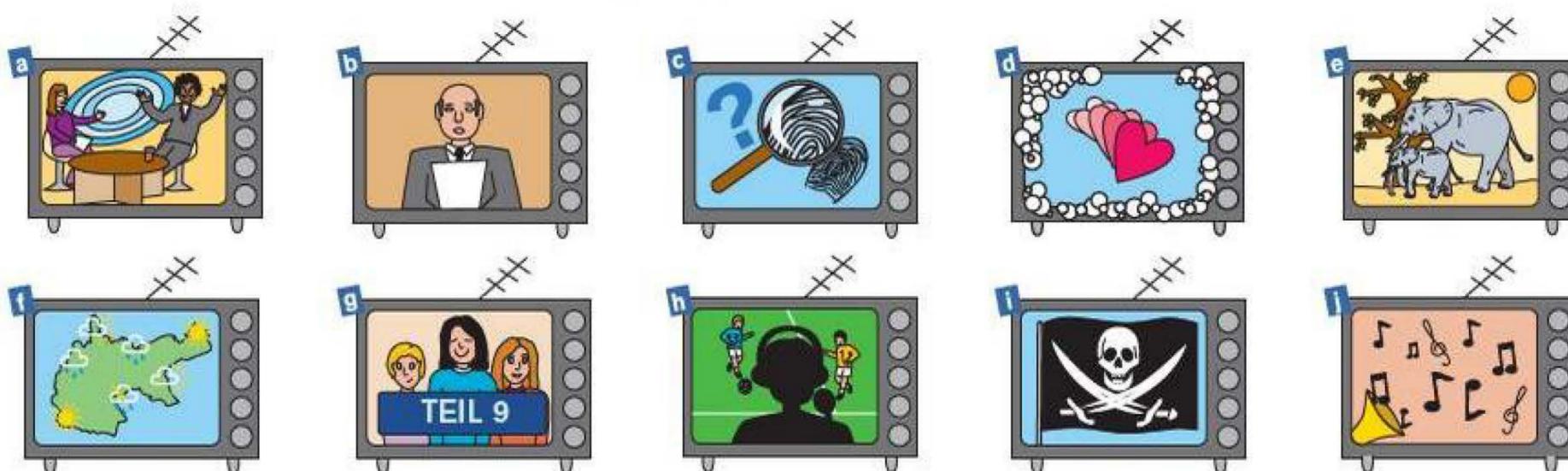
Schneller finden, was Sie wirklich interessiert

Programmorschau für heute Abend

	ARD	ZDF	RTL
20.00	Sportschau live Weltreiterspiele: Dressur Mannschaft Finale	Safari in Kenia Doku	Unter uns Serie
20.30	Das Quiz mit Jörg Pilawa Quizsendung	SOKO Classics Krimiserie — Niemand ist eiskalt	Gute Zeiten, schlechte Zeiten Seifenoper
21.00	Tagesschau Nachrichten ARD-Wetterschau Wetterbericht	heute Nachrichten	Guten Abend RTL Nachrichtenmagazin — Moderation: Janine Steeger
21.30	Harald Schmidt Talkshow Gast: Axel Stein	Die Pferdeinsel Fr. Abenteuerfilm (synchronisiert)	Musikanten Dampfer Volksmusik

Was passt zusammen?

Beispiel **a** = Harald Schmidt: Talkshow, 21.30 ARD



2 Hör bitte zu. Was sehen diese Leute (Angelika, Kevin, Magdalena, Evangelos) im Fernsehen? Schau die Vorschau an und füll die Tabelle aus.

	Interessiert sich für	Sendung	Uhrzeit	Sender
Angelika				

3 Macht Dialoge.

- Beispiel A Ich möchte eine Talkshow sehen.
 B Wie wäre es mit „Harald Schmidt“?
 A Wann kommt das?
 B Um 21.00 Uhr im ARD.

4a  Lies die folgenden Informationen.

Kino am Altmarkt

Garfield 2 (OV)
FSK AB 0
80 Min.
Mittwoch 17.30
20.15

Monster House (OV)
FSK AB 6
90 Min.
Mittwoch 20.00
22.15
Alle Karten nur €7

vom 01.09 bis 02.09

ROCKFESTIVAL
auf der Freilichtbühne
in LANDSBERG

01.09
Ute Freudenberg
Lift, Stefan Diestelmann
Die Klosterbrüder
Pankow, Monokel

02.09
K...!
Stern Combo Meissen
Jürgen Kerth (Projekt Ostblues-Band)
Renft, Cäsar,
Dirk Michaelis

Einlass 18.30 Uhr
Beginn 20.00 Uhr
Alle Karten €35


Theater
am Stadtgarten

Freitag: 20.15

Rote Nase

Eine Tragödie von Franziska
Lehmann

Samstag: 20.00

Der Besuch der alten Dame

Eine tragische Komödie von
Friedrich Dürrenmatt

Sonntag: 20.30

Ein Sommernachtstraum

Eine Komödie von William
Shakespeare

Karten: €25, €35, €45

Studenten und Schüler alle Plätze €15

b   Partnerarbeit. Hört bitte zu und dann macht Dialoge.

A Wollen wir heute Abend
ins Kino?

B Was läuft?

A Garfield.

B Was ist das für ein Film?

A Das ist ein Trickfilm.

B Wann beginnt der Film?

A Um 20.15.

B Was kostet der Eintritt?

A €7.

B Gibt es Ermäßigungen für
Schüler?

A Nein, alle Karten kosten €7.

B Ja, gut. Wann und wo treffen
wir uns?

A Um Viertel vor acht, vor dem
Kino.

B Bis später, dann.

5  Lies bitte diese Beschreibung des
Filmes „Herr der Diebe“.

Welche vier Sätze sind richtig?

(1) Die Geschichte findet in Italien statt.

(2) Die reichen Menschen helfen den armen Kindern.

(3) Der Hauptcharakter ist ein namensloser
Jugendlicher.

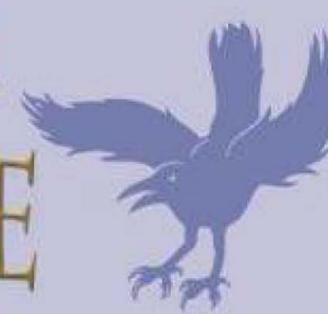
(4) Zwei Kinder hatten Probleme mit ihren Eltern.

(5) Zwei Männer wollen die Kinder finden.

(6) Es ist ein Film für alle Altersgruppen.

6  Schreib 130–150 Wörter über einen Film,
den du neulich gesehen hast.

- Was für ein Film war es und was war die Geschichte?
- Wie hat dir der Film gefallen? Warum?
- Gehst du gern ins Kino oder machst du lieber etwas anderes in deiner Freizeit?

**HERR
DER
DIEBE** 

In Venedig gibt es eine Kinderbande, die die reichen Menschen bestiehlt. Sie verteilt das Geld unter den armen Kindern der Stadt. Anführer ist ein 15-Jähriger, aber niemand weiß, wer er ist. Es ist der „Herr der Diebe“. Eines Tages kommen zwei Kinder zu der Bande, weil sie vor gemeinen Stiefelern fliehen. Die Bande findet dann ein Karussell mit Zauberkräften. Danach suchen sowohl der böse Barbarossa als auch ein Detektiv die Kinder. Der Film ist wirklich sehenswert, für Klein und Groß geeignet.

2 Was liest du so?

- ✓ Talk about what you like to read
- ✓ Learn more about the imperfect tense
- ✓ Learn more about the pluperfect tense

1 Bitte ordne in die richtigen Kolonnen ein.

Zeitung	Zeitschrift	Buch
---------	-------------	------

BRAVO Kölner Stadt-Anzeiger

DIE ZEIT Die Nacht von Lissabon

Lisa DER ZAUBERBERG *Der Pfad im Schnee*

Brigitte **stern**

Städteutsche Zeitung

FUSSBALL
TECHNIK & TACTIC

BUNTE

Tintenherz

Harry Potter
und der Halbblutprinz

DER SPIEGEL

b Warst du schon einmal bei einer live Show oder in einem Musical, bei einem Fußballspiel, im Theater oder im Kino? Schreib einen kleinen Text darüber.

Tim Bendzko

Ich war beim Konzert von Tim Bendzko in Köln. Es war einfach Wahnsinn! Ich kann es noch gar nicht glauben, dass ich ihn live gesehen habe. Nur schade, dass es so schnell vorbei war! Die Karten waren natürlich ziemlich teuer und ich habe lange dafür gespart, aber es war der schönste Tag meines Lebens. Danke an Tim Bendzko für diesen supertollen geilen Auftritt.

3 Was lesen die Jugendlichen? Bitte hör gut zu.

2a Bitte lies diesen Text.

Ein Krokodil im Rhein

Es gibt sogar im Rhein Krokodile. In der Nähe von Speyer hat ein Radfahrer ein Krokodil gesehen, als er in die Büsche ging, weil es keine Toilette gab. Das Tier bewegte sich nicht, aber als der Radfahrer Erde nach ihm warf, riss es das Maul auf und erschreckte ihn.

Eine Zoologin glaubt, dass es im Rhein genug Nahrung (zum Beispiel Fische) für das Krokodil gibt und dass das Tier nicht gefährlich ist, weil es vor Menschen fliehen wird. Wahrscheinlich hat ein privater Halter das Tier zum Rhein gebracht, weil es zu groß war.

Bitte beantworte die Fragen.

- (1) Wer hat das Krokodil gesehen?
- (2) Was, glaubst du, hat der Mann in den Büschen gemacht?
- (3) Warum hat das Krokodil das Maul aufgerissen?
- (4) Wieso kann das Krokodil im Rhein leben?
- (5) Woher kommt das Krokodil?
- (6) Wo kann man diesen Text vielleicht lesen?

	Was liest er/sie?	Weitere Informationen
Timo		

Top-Tipp

Was liest du gern?

Horoskop
historische Romane
Sciencefictionromane
wahre Geschichten
Fernsehprogramm
Tageszeitung
Biografien
Krimis
Autobiografien
Modezeitschriften
Horrorgeschichten
Zeitschriften
Reisebücher
Lokalzeitung
Fachzeitschriften
Problemseiten
Liebesromane
Sportseite
Sachbücher
Internet

*Ich lese oft Horrorgeschichten.
Modezeitschriften mag ich nicht.
Ich mag Liebesromane.
Ich lese auch gern Comichefte.
Sachbücher lese ich nie.
Historische Romane mag ich auch nicht.
Ich lese lieber die Sportseite.*

Grammatik

Das Imperfekt von *wollen*, *geben* (the imperfect tense of *wollen*, *geben*)

When you describe an event in the past, you normally use the perfect tense (see page 38, and grammar section page 158), but it is also possible to use the imperfect tense. You have already seen the imperfect tense in forms such as *ich hatte* or *ich war*.

The imperfect tense is often used in written texts, as is the perfect tense. It is purely usage that defines these two tenses: there are no rules to tell you when you should use one or the other. In speaking and in letters, it is preferable to use the perfect tense.

The following table lists:

- the regular forms of a verb in the imperfect (*wollen*). You add the endings to the stem of the verb. The first and the third person singular are identical
- the forms of an irregular (strong) verb (*geben*). In these verbs the first and third person singular are also identical

<i>wollen</i> (to want)				<i>geben</i> (to give)			
<i>ich</i>	<i>wollte</i>	<i>wir</i>	<i>wollten</i>	<i>ich</i>	<i>gab</i>	<i>wir</i>	<i>gaben</i>
<i>du</i>	<i>wolltest</i>	<i>ihr</i>	<i>wolltet</i>	<i>du</i>	<i>gabst</i>	<i>ihr</i>	<i>gabt</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>wollte</i>	<i>Sie/ sie</i>	<i>wollten</i>	<i>er/sie/es/ man</i>	<i>gab</i>	<i>Sie/ sie</i>	<i>gaben</i>

A list of irregular verbs is given in the grammar section (pages 164–165).

- (1) Look again at the 'Krokodil' text in Übung 2. Find all the verbs that are in the perfect/imperfect and future tenses.
- (2) Read the following story and fill in the missing verbs from the list below:
war besuchte hatte wohnte hörte wollte fragte

Rotkäppchen

Es ____ einmal ein kleines Mädchen, das Rotkäppchen hieß. Rotkäppchen ____ eine Großmutter, die im Wald ____ . Rotkäppchen liebte die Großmutter und ____ sie oft. Nun war die Großmutter krank und Rotkäppchen ____ ihr Kuchen und Wein bringen. Sie ging durch den Wald, als sie den Wolf traf. Er ____ sie: „Wohin gehst du? Nimm der Großmutter doch diese schönen Blumen mit.“ Als Rotkäppchen später zum Haus der Großmutter kam, hatte der Wolf die Großmutter schon gefressen und fraß auch noch das Rotkäppchen. Der Jäger ____ den Wolf im Haus der Großmutter und konnte beide retten.

 13/1, 13/2

Grammatik

Das Plusquamperfekt (the pluperfect tense)

The pluperfect tense is used to describe an event that happened before the time of the imperfect tense.

Look again at the 'Rotkäppchen' story. When the girl arrived (imperfect tense), the wolf had already eaten (pluperfect tense) the grandmother:

Als Rotkäppchen später zum Haus der Großmutter kam, hatte der Wolf die Großmutter schon gefressen.

The pluperfect is formed from elements that you already know: the imperfect tense of *haben* or of *sein* (for verbs of movement, e.g. *kommen*) plus the past participle (see page 160).

<i>essen</i> (to eat)				<i>kommen</i> (to come)			
<i>ich</i>	<i>hatte gegessen</i>	<i>wir</i>	<i>hatten gegessen</i>	<i>ich</i>	<i>war gekommen</i>	<i>wir</i>	<i>waren gekommen</i>
<i>du</i>	<i>hattest gegessen</i>	<i>ihr</i>	<i>hattet gegessen</i>	<i>du</i>	<i>warst gekommen</i>	<i>ihr</i>	<i>wart gekommen</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>hatte gegessen</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>hatten gegessen</i>	<i>er/sie/es/man</i>	<i>war gekommen</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>waren gekommen</i>

4 Was liest du? Bitte diskutiert in der Gruppe.

- A Was liest du?
B Ich lese oft _____, aber _____ mag ich nicht.
C Warum nicht?

B Weil das langweilig/zu stressig/_____ ist. Und du, was liest du gern?

- A Ich mag _____, _____ lese ich auch gern, aber _____ lese ich nie.
C Nein, das mag ich auch nicht. Ich lese lieber _____.

3 Ich brauche meinen Computer und mein Handy...

- ✓ Talk about the internet, e-mails and mobile phones
- ✓ Revise the future tense

Webtipps des Monats

a Sprachen lernen? Kein Problem!

Unter www.lingoland.net kannst du eine neue Sprache lernen, an einem Sprachen-Quiz teilnehmen, eine eigene Homepage bauen und im Europa-Atlas Informationen zu vielen Ländern erfahren.



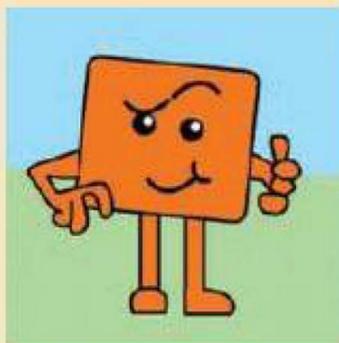
b Du bist krank? Was ist mit dir los?

Fragen zu bestimmten Krankheiten? Kein Problem. Die Bibliothek von www.medizity.de gibt dir Antwort! MediZity ist die Medizinstadt für junge Menschen im Internet. Teste auch dein Wissen im Online-Fitnessstudio.



c Wie funktioniert die Werbung?

www.mediasmart.de erklärt, warum es Werbung überhaupt gibt, wer sie macht, wie sie funktioniert. Hier lernst du eine Menge. Zeige dann in einem Test, was du gelernt hast und vielleicht bekommst du sogar ein Werbediplom.



1 Lies bitte diese Webtipps.

a Welches Wort passt zu welcher Website?

Beispiel Fitness	b
(1) Reklame	
(2) Gesundheit	
(3) Jugendliche	
(4) Frage-und-Antwort-Spiel	
(5) Fernsehen, Zeitungen	

b Welche Website wäre geeignet?

Beispiel Du interessierst dich für eine Karriere als Werbefachmann.	c
(1) Du möchtest nach Spanien fahren und dich mit den Spaniern unterhalten.	
(2) Du musst viel husten und alle Speisen erbrechen.	
(3) Du möchtest wissen, warum es so viele Slogans im Radio und Plakate im Bus gibt.	
(4) Du lernst leidenschaftlich gern Erdkunde.	
(5) Du möchtest deine Fitness verbessern.	

c Hast du einen Webtipp? Schreib bitte fünf Punkte über deine Lieblingswebsite.



2   Lies bitte diese beiden E-mails.

DIE INTERNAUTEN-ZEITUNG
 Die Online-Zeitung für Jugendliche 

Von: julia0692@gmx.de
 An: redaktion@internauten.de
 Betr: E-mail-Freundschaft

Hey! Ich heiße Julia, bin 16 und komme aus Deutschland. Ich spreche Deutsch (sehr gut), Englisch (miserabel) und Französisch (geht). Ich suche E-mailfreunde, denen ich auf Englisch schreiben kann, was dich nicht hindert, mir auf Deutsch zu schreiben. Ich löse gern Rätsel, tanze und bin täglich im Internet: Ich chatte gern, lese Online-Zeitungen, schreibe eine Menge E-mails! Ich schicke auch SMS, wenn ich unterwegs bin. Wenn du Lust hast, schreib mir eine Mail.

DIE INTERNAUTEN-ZEITUNG
 Die Online-Zeitung für Jugendliche 

Von: oliver_schmidt@yahoo.de
 An: redaktion@internauten.de
 Betr: E-mail-Freundschaft

Ich bin Oliver, komme aus Österreich und möchte mit dir Kontakt aufnehmen - am besten auf Deutsch, im Englischen bin ich nicht so gut! Werde im Oktober 16. Chatten im Internet mag ich nicht besonders aber Recherchen mache ich sehr gern; Meine Lieblingswebsite ist Die Wikipedia. Das ist eine Enzyklopädie. Ich schreibe auch E-mails. Wenn ich nicht zu Hause bin, simse ich. Außerdem spiele ich Querflöte und singe seit 10 Jahren im Chor. Ich warte auf deine E-mail.

- a Füll diese Tabelle aus.
- b Schreib jetzt so eine E-mail über dich.

- 3  Hör bitte diesem Interview zu. Was sagt Herr Imgrund über Handys?
- (1) Gib einen Vorteil und zwei Nachteile von Handys.
 - (2) Wann schicken Jugendliche SMS?
 - (3) Bei Jugendlichen, wer finanziert das Handy?
 - (4) Wieso haben die Jugendlichen Geldschulden?
 - (5) Wann sollte man das Handy benutzen?
 - (6) Warum ist Herr Imgrund kein Handyfan?
 - (7) Wie war die Situation vor 20 Jahren anders?
 - (8) Ist er optimistisch für die Zukunft? Begründe deine Antwort!

- 4   Mach jetzt eine Umfrage zum Handy in der Klasse. Dann mach eine Präsentation über die Ergebnisse.
- Wie oft, wo und wofür benutzen die Schüler ihr Handy?
 - Gibt es Schüler, die kein Handy haben?
 - Was hast du interessant gefunden?

Name:	Julia	Oliver
Alter:		
Wohnort:		
Fremdsprachen:		
Hobbys:		
Internet:		
Handy:		

F6

Grammatik

Mehr über das Futur (more about the future tense)

In the interview in Übung 3, Herr Imgrund uses the future tense to talk about what will happen:

Int: Wie **wird** es wohl in Zukunft **aussehen**?
 Hl: Wir **werden** nicht mehr persönlich mit anderen Menschen **reden**. Wir **werden** isoliert **sein**. Das Handy **wird** uns einsam **machen**.

Put the following sentences into the future tense (see page 160 for full details).

- (1) Es gibt keine Bücher mehr.
- (2) Das Internet ist sehr wichtig.
- (3) Wir schreiben keine Briefe mehr.
- (4) Er liest nur noch Online-Zeitungen.
- (5) Jeder Mensch hat ein Handy.
- (6) Ich schicke viele E-mails.
- (7) Sie bekommen mindestens zehn SMS pro Tag.
- (8) Chattest du jeden Tag?

4 ...und wer ist ein Superstar?

✓ Learn about famous musicians

Berühmte Leute in der Musik

1a  Bitte lies diese Texte.

Ludwig van Beethoven

wurde 1770 in Bonn geboren. 1792 zog er nach Wien. Er schrieb neun Sinfonien, die neunte ist weltbekannt. Er komponierte auch Klavierkonzerte und viele Sonaten für Streichinstrumente (Violine, Cello usw.). Leider war er am Ende seines Lebens fast taub und konnte seine Musik nicht mehr hören. Er starb 1827 in Wien.

Die Toten Hosen

sind eine Punk Rockband. Campino (Andreas Frege) schreibt die Liedtexte und seit 1999 spielt Vom (Stephen George Ritchie) Schlagzeug. Die anderen Mitglieder spielen Gitarre. Die Toten Hosen gehören zu den bekanntesten deutschen Rockbands. Bis heute verkauften sie mehr als 10 Millionen Platten. Sie sind auch in Osteuropa, Südamerika, Asien, Australien und den USA aufgetreten. Sie arbeiten auch mit Tierschutzorganisationen und Greenpeace zusammen. 2004 bekamen sie ihre eigene Show auf MTV und 2005 traten sie auf dem Live 8-Festival auf. Das Platinalbum „Zurück zum Glück“ war sofort auf Platz eins der Charts.



Die Scorpions

sind eine Hard-Rockband aus Hannover. Sie schrieben das offizielle Lied der EXPO 2000 „Moment of Glory“ und spielten mit den Berliner Philharmonikern (das berühmteste klassische Orchester in Deutschland) in einer Klassik-Meets-Rock CD. Die Scorpions spielten auch mit Nationalorchestern anderer Länder. Ein bekanntes Album ist „Unbreakable“.

Wolfgang Amadeus Mozart

lebte nur von 1756 bis 1791. Er war ein Wunderkind. Sein Vater unterrichtete ihn als Kind und er gab mit seiner Schwester Konzerte in München, Wien, Paris und London, als er sehr klein war. „Eine kleine Nachtmusik“ und die Oper „Die Zauberflöte“ sind wunderschön und in der ganzen Welt bekannt. Die Reisen in den Kutschen über schlechte Straßen und das kalte Wetter waren sicher nicht gut für Mozarts Gesundheit. Vielleicht ist er deshalb früh gestorben? Man kann sein Geburtshaus in Salzburg besuchen, wenn man in Österreich ist.

Tokio Hotel

sind eineiige Zwillinge, zwei Jungen, die 1989 geboren sind. Seit sie Kinder sind, machen sie Musik. Im „Kinder-Star-Search“ wurde die Popband aus Magdeburg entdeckt.

Ihre Single „Durch den Monsun“, landete auf Platz eins der Charts in Deutschland. Viele Kritiker sagen, dass sie sehr jung sind, aber sie haben schon viele junge meistens weibliche Fans.

Johann Sebastian Bach

lebte von 1685 bis 1750. Er kam aus einer Musikerfamilie. Seit 1723 wohnte er in Leipzig und war am Ende seines Lebens blind.

Bach hatte insgesamt 20 Kinder, und hatte oft nicht viel Geld. Er schrieb viel Kirchenmusik (Kantaten und Orgelmusik), um Geld zu verdienen. Auch die Brandenburgischen Konzerte sind sehr bekannt. Er war 1749 blind, weil er sehr oft nur Kerzenlicht hatte, um seine Musik zu schreiben.

War er der Superstar von 1740?



b Bitte beantworte die folgenden Fragen.

- (1) Welche Rockbands hatten Hits auf Platz eins der Charts und wie heißen die Singles?
- (2) Welcher Musiker und welche Gruppe machten schon als Kinder Musik?
- (3) Welche Rockgruppe und welcher Musiker sind viel gereist?
- (4) Nenne ein Instrument einer Rockgruppe und ein typisches Instrument der klassischen Musik.
- (5) Warum musste Bach so viel Musik schreiben?
- (6) Welche Sinfonie von Beethoven kennen viele Menschen?
- (7) Wo ist Mozart geboren?
- (8) Welche zwei Musiker haben in Österreich gearbeitet?
- (9) Wer ist der älteste und wer ist der jüngste Musiker?
- (10) Bitte suche mindestens fünf Imperfektformen in den Texten und schreib sie auf.
- (11) Was für Musik hörst du gern? Wer ist dein Lieblingssänger/ Musiker oder deine Lieblingsgruppe? Warum?



2  Bitte hör der Radiodiskussion zu. Was ist richtig und was ist falsch? Bitte korrigiere die falschen Aussagen.

- (1) Marius hat CDs von Bach.
- (2) Lisas Eltern hören gern Opern.
- (3) Lisa findet Opern cool.
- (4) Lisa findet die Liedtexte von Tokio Hotel langweilig.
- (5) Die Berliner Philharmoniker sind ein Orchester.
- (6) Karten für klassische Konzerte sind billig.
- (7) Marius findet es gut, dass man Klassik und Rock kombiniert.

3  Wer ist dein Superstar?

- Beispiel**
- A Was für Musik hörst du?
 B *Ich höre gern ____
 Und du?*
- A Ich höre oft ____
 B *Warum gefällt dir diese Musik?*
- A Die Musik hat viel Rhythmus. Und warum hörst du ____?
 B *Die Liedtexte sind cool.*
- A Was magst du nicht und warum?
 B *____ mag ich nicht. Die Instrumente gefallen mir nicht.*
- A Hast du ____ schon live gesehen?
 B *Nein, aber ich habe seine/ihre neue Single.*

Top-Tipp

*Die Liedtexte sind langweilig/cool.
 Das ist super Musik.
 Dieser Künstler ist talentiert.
 Das ist ein Publikumslied.
 Der Auftritt war einfach toll.
 Klassische Musik ist nichts für mich.
 Die Musik hat viel/keinen Rhythmus.
 Ich habe seine/ihre neue Single.
 Sie haben ihre eigene Fernsehshow.
 Ich habe ihn/sie live gesehen.
 Die Instrumente gefallen mir (nicht).*

4   Schreib etwas über eine Gruppe, einen Popstar, den du besonders magst und warum.

Vielleicht kannst du später in der Klasse kurz darüber sprechen.



5 Die virtuelle Welt

1  Lies den Text und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Beginne jeden Satz mit *Man...*

Beispiel (1) *Man schrieb Ansichtskarten.*

- (1) Was machte man früher, wenn man im Urlaub war?
- (2) Was erzählte man seinen Freunden vielleicht?
- (3) Was kann man heute machen, wenn man im Urlaub ist?
- (4) Was muss man bei der Urlaubskarten-App nicht mehr machen?
- (5) Mit der Urlaub-App kommt ein neues Problem. Gib Details an.

Grammatik

Indefinitpronomen mit substantivierten Adjektiven (*indefinite pronouns with adjectival nouns*)

The indefinite pronouns are *etwas* (some), *nichts* (nothing), *viel* (a lot), *wenig* (little) and *alles* (everything). Up to now you will have used these words as qualifiers or quantifiers giving more information about verbs:

Ich habe viell/nichts gemacht.

They can also be used with adjectives. In this situation the adjectives are converted to nouns and become adjectival nouns. An **adjectival noun** begins with a capital letter but has adjective endings.

Ich habe etwas Schönes (something nice) gemacht.

Wir haben nichts Leckeres (nothing tasty) gegessen.

Er hat viel Süßes (a lot of sweet things) gekauft.

Du hast wenig Interessantes (little of interest) gesagt.

Alles Gute (all good wishes) zum Geburtstag!

- (1) How do you say the following?
 - a nothing new
 - b many modern things
- (2) The text in Übung 1 includes three examples of indefinite pronouns with adjectival nouns. Find them and translate them.

✓ Talk about technology and social media

✓ Use indefinite pronouns with adjectival nouns

Viele Grüße aus dem Urlaub

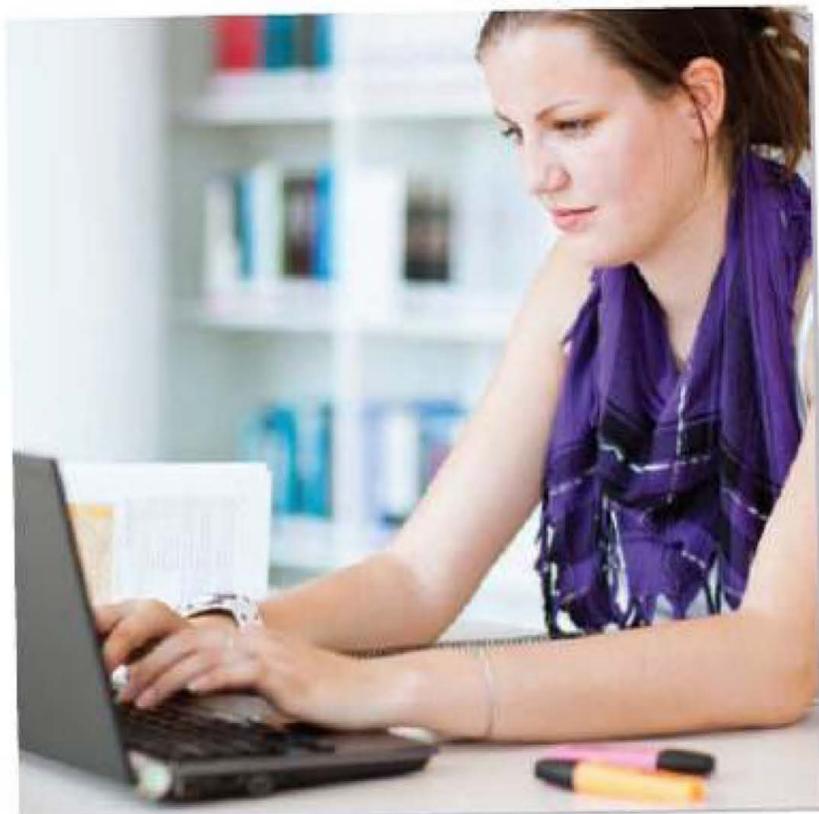
Früher schrieb man Ansichtskarten aus dem Urlaub mit einem Foto des Urlaubsortes, manchmal auch mit vielen kleinen Fotos. Man schrieb an

seine Freunde und erzählte viel Schönes über den Urlaub: wie wunderbar das Wetter war und was man zum Beispiel in den Alpen machen konnte. Dann kaufte man eine Briefmarke und schickte die Karte ab. Irgendwann kam sie dann bei den Freunden an, aber nicht immer, weil die Post die Karte vielleicht verlor.

Heute gibt es etwas Neues – eine Urlaubskarten-App! Man macht ein Selfie auf dem Smartphone, gibt die Adresse der Freunde und etwas Interessantes als Text ein und bevor man selbst aus dem Urlaub zurück ist, haben die Freunde eine schöne Karte mit einem persönlichen Foto – „das bin ich in den Alpen“. Man hat weder die Karte noch die Briefmarke gekauft und auch nichts mit der Hand geschrieben. Das hat alles die App gemacht.

Man fragt sich aber, wo diese Information gespeichert ist? Wer weiß, dass man im Urlaub ist? Ist das alles überhaupt sicher?





2 Sicher im Internet?

a Hör zu und entscheide, welche Aussagen richtig sind.

- (1) Annika ist gerade in einem Chatroom.
- (2) Annika hat auf Facebook nur ihren Vornamen und ihr Geburtsdatum angegeben.
- (3) Annika möchte mit ihren Freunden ein Computerspiel-Event besuchen.
- (4) Die meisten von Annikas Freunden sind noch nicht auf Facebook.
- (5) Annika meint, dass Facebook für junge Menschen etwas Wichtiges ist.
- (6) Annika benutzt ihr Smartphone als Kamera.
- (7) Annika chattet nur mit jungen Leuten in ihrem Alter.
- (8) Annikas Mutter findet skypen gefährlich.

Top-Tipp

In der Technologie und Computersprache gibt es immer mehr englische Terminologie, die auch im Deutschen benutzt wird. Die Wörter werden einfach in die deutsche Sprache integriert, zum Beispiel *chatten*.

b Hör nochmal zu und finde in dem Dialog 10 Wörter der Computersprache, die aus dem Englischen kommen.

3 Was machst du im Internet?

a  Welche Frage passt zu welcher Antwort?

- (1) Benutzt du Facebook oder andere soziale Netzwerke?
- (2) Wie oft rufst du Kommentare oder Nachrichten ab?
- (3) Wie viele Informationen kann man auf Facebook über dich finden?
- (4) Lädst du auch Fotos hoch?
- (5) Benutzt du immer dasselbe Passwort?
- (6) Wie viele Freunde hast du auf Facebook und siehst du sie auch persönlich?
- (7) Benutzt du Facebook für Verabredungen?
- (8) Schreibst du auch E-mails?
- (9) Hattest du schon einmal Probleme mit sozialen Netzwerken? Vielleicht hat jemand etwas über dich geschrieben, was nicht stimmte?
- (10) Was findest du sonst noch im Internet/am Computer interessant?
 - a** Ja, oft: Fotos von meinen Freunden oder von meinen Haustieren.
 - b** Ab und zu, aber ich chatte lieber.
 - c** Ich rufe alle zwei oder drei Stunden Nachrichten ab.
 - d** Ich weiß nicht. Mehr als 50 vielleicht, aber ich sehe die meisten selten.
 - e** Ja, einmal habe ich mich darüber geärgert, als eine Freundin etwas Böses über mich gesagt hat.
 - f** Ja, ich gehe jeden Tag auf Facebook.
 - g** Nein, es ist wichtig, dass man sein Passwort ändert.
 - h** Ich habe nur einen Vornamen angegeben.
 - i** Ich poste Kommentare über alles Mögliche.
 - j** Ja, und auch damit ich sehen kann, was meine Freunde im Ausland tun.

b  Arbeite mit einem Partner/einer Partnerin und macht Dialoge. Benutzt die Fragen (1)–(10) und eure eigenen Antworten.

4  Meine Internetnutzung. Benutz jetzt die Ideen von der Diskussion in Übung 3.

Schreib in ungefähr 50 Wörtern, entweder

- einen Abschnitt über deine eigenen Aktivitäten im Internet oder mit dem Smartphone
- oder
- einen Abschnitt über die Aktivitäten deines Partners/deiner Partnerin im Internet oder mit dem Smartphone

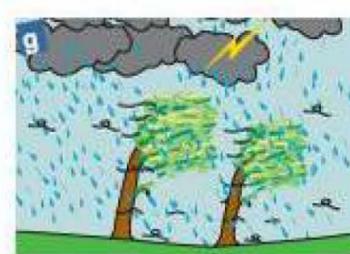
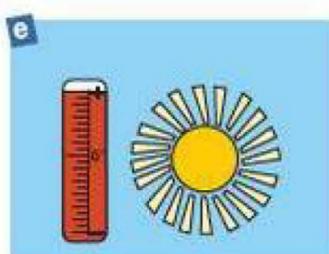
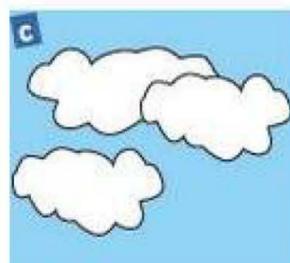
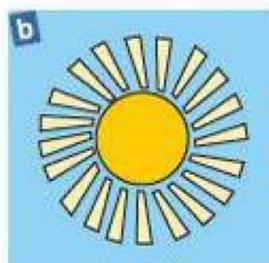
Thema 14 Die Umwelt

1 Und wie ist das Wetter?

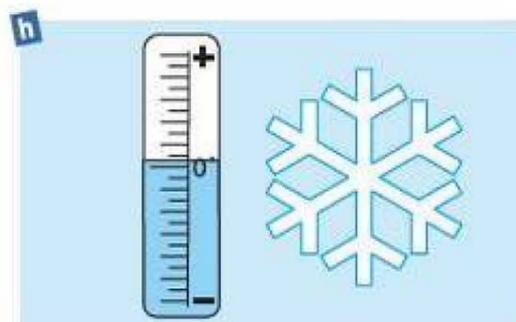
- Talk about the weather
- Understand weather reports

1a Was passt zusammen?

- (1) Es ist windig.
- (2) Es schneit.
- (3) Es ist sonnig.
- (4) Es ist neblig.
- (5) Es regnet.
- (6) Es ist kalt.
- (7) Es ist gewittrig.
- (8) Es ist wolzig.
- (9) Es ist heiß.



b Wettervorhersage. Hör bitte zu. Wie ist das Wetter? Setze die Bilder a-k in die richtige Reihenfolge.



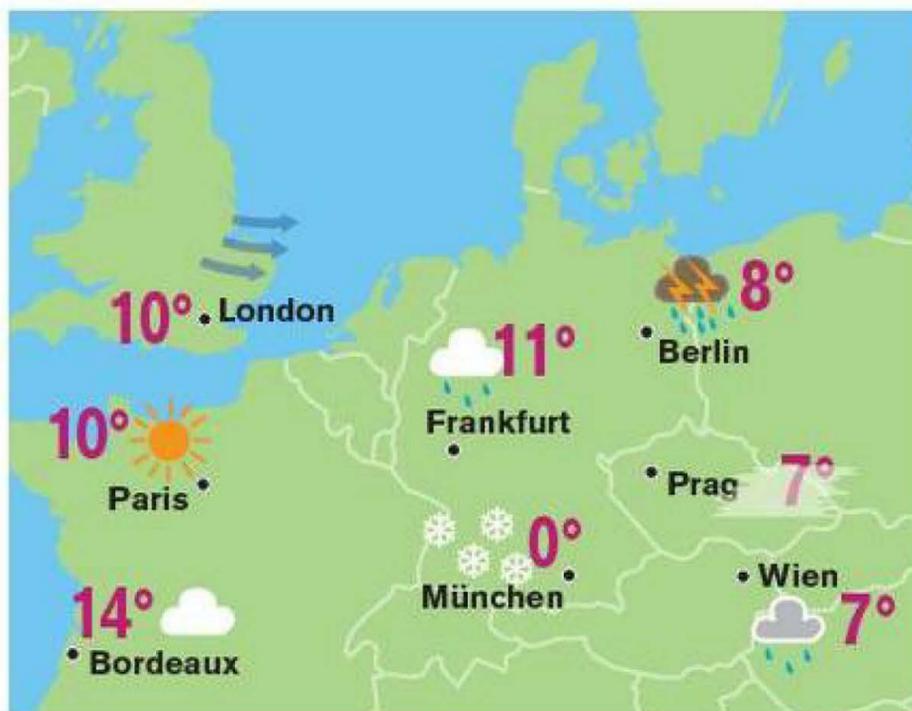
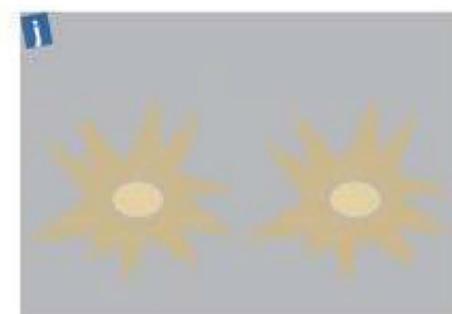
2 Wie ist das Wetter heute?

a Partnerarbeit. Bitte macht Sätze über die Vorhersage für heute.

Beispiel A Wie ist das Wetter heute in Berlin?
B Es gibt _____.

b Wie ist das Wetter heute? Schreib einen Satz mit zwei Details für jede Stadt. Beginn den Satz mit der Stadt, aber pass auf die Wortstellung auf!

Beispiel In Berlin gibt es heute Gewitter und es ist 8 Grad.



Top-Tipp



Heute ist es... ...sonnig ...windig ...wolzig



Es regnet.

Es schneit.

Es ist gewittrig.

3 Lies bitte diese Wettervorhersage und trage den richtigen Buchstaben aus Übung 1 auf die Karte ein.

An der Küste wird es sehr wolkig und es gibt teilweise Regenschauer. Im Osten scheint die Sonne, aber es bleibt weiterhin kalt. Temperaturen um 10 Grad. Im Westen weht ein frischer Wind aus Frankreich, aber der Tag bleibt schön. Im Süden schneit es im Hochland und im Flachland wird es sehr nass. In der Mitte bleibt es trocken aber bewölkt.



4 Und gestern? Wie war das Wetter gestern?

a Partnerarbeit. Bitte macht Sätze.

Dresden **6°**

Lübeck **11°**

Magdeburg **6°**

Rostock **8°**

Sylt **7°**

Stuttgart **15°**

Beispiel A Wie war das Wetter gestern in Dresden?
 B Gestern war es kalt und es hat...

b Schreib für jede Stadt einen Satz über das Wetter von gestern.

5 Hör bitte zu. Wie ist das Wetter oder wie war das Wetter? Füll die Tabelle aus.

	Heute?	Gestern?	Wo?	Wetter?
(1)	X		In den Bergen	Es regnet und...
(2)				

6 Und morgen? Wie wird das Wetter sein...?

Grammatik

G1

Mehr über unpersönliche Verben (more about impersonal verbs)

Some weather expressions use impersonal verbs. This means that they can only be used in the **es** form.

Infinitive	Present tense	English
<i>schneien</i>	<i>es schneit</i>	it's snowing
<i>regnen</i>	<i>es regnet</i>	it's raining
<i>frieren</i>	<i>es friert</i>	it's freezing

German has verbs to express thunder and lightning where English uses nouns:

<i>donnern</i>	<i>es donnert</i>	there is thunder
<i>blitzen</i>	<i>es blitzt</i>	there is lightning

14/1

- ✓ Discuss major environmental problems
- ✓ Use the conditional

2 Luft, Wasser, Müll

Wir verschmutzen die Umwelt. Was würdest du tun?



1 Bitte lies die Sprechblasen und wähle drei Probleme. Was könntest du ändern?

Schreib für jedes Problem, was du ändern würdest.

Beispiel *Wir sollten nicht zu viel Energie verbrauchen.*

Giftige Abfälle wie Tabletten und Chemikalien gefährden das Grundwasser.

Viele Flüsse sind durch die Industrie verschmutzt.

Wir verbrauchen zu viel Energie z. B. Öl und Gas.

Wir produzieren zu viel Müll.

Wir fahren zu viel mit dem Auto.

Die Industrieabgase sind gefährlich.

Der saure Regen tötet die Bäume.

Öltanker sind gefährlich für Strände und die Tiere im Meer.

Ich bin gegen Atomenergie. Wasserkraft und Wind- und Solarenergie sind viel besser.

F7

Grammatik

Konditionalsätze mit Konjunktiv (conditional sentences with the subjunctive)

The easiest way to express what you *would* do (the conditional) is to combine the imperfect subjunctive form of *werden* with an infinitive:

<i>ich</i>	<i>würde</i>	<i>wir</i>	<i>würden</i>
<i>du</i>	<i>würdest</i>	<i>ihr</i>	<i>würdet</i>
<i>er/sie/es/ man</i>	<i>würde</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>würden</i>

As with all other phrases that contain two verbs, the infinitive goes to the end of the sentence:

Ich würde mehr Rad fahren.

I would cycle more.

There are special conditional forms, too, which you do not need to learn for most verbs. However, there are a few verbs for which the imperfect subjunctive form is always used instead of *würde* + infinitive.

Ich wäre vorsichtig.

I would be careful.

Ich hätte kein Auto.

I would not have a car.

Ich könnte mit dem Bus fahren.

I would be able to go by bus.

Ich möchte Windenergie benutzen.

I would like to use wind energy.

You might be asked questions in the conditional in the Speaking exam. You should reply using the same structure.

Was könnten Sie/könntest du tun, um Ihre/deine Umwelt zu verbessern?

What could you do to improve your environment?

Ich könnte öfter zu Fuß gehen.

I could walk more often.

You can develop your conditional sentences by adding a clause beginning with *wenn* (if):

Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich immer mit dem Rad fahren.

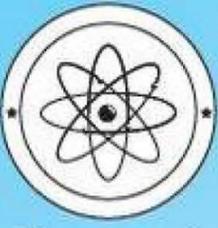
If I had more time, I would always go by bike.

2 📺 Heute in den Nachrichten. Was ist passiert?
Welches Wort passt am Ende jedes Satzes?

- (1) Wegen einer Ölpest vor dem Libanon gibt es viel...
- (2) Wahrscheinlich sind die Kosten sehr...
- (3) Es gab einen Unfall in einem...
- (4) Jetzt gibt es viel Öl an der...
- (5) Viele Helfer kommen aus einem anderen...
- (6) Die Stoffe im Meer und am Strand sind...
- (7) Die Folgen sind schlimm für die Fische, Schildkröten und...

- | | |
|----------------|------------------------------|
| a Küste | e Umweltverschmutzung |
| b Vogel | f giftig |
| c hoch | g Kraftwerk |
| d Land | |

Top-Tipp Probleme



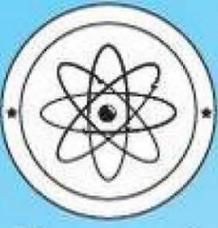
Atomenergie

giftiger Müll



Luftverschmutzung durch Industrie

Luftverschmutzung durch Autoabgase



Atomenergie

Wasserverschmutzung durch Industrie



Treibhauseffekt

3 🗣️ Diskutiert in der Gruppe.

Gebt eure eigenen Meinungen zu den Umweltproblemen von heute an.

- Was ist deiner Meinung nach das große Umweltproblem
 - in der Welt?
 - in deiner Region?
- Was könnte man machen, um die Situation zu verbessern?
- Was würdest du in deinem Leben ändern?
- Was sollte man in Zukunft nicht mehr machen?
- Was würde passieren, wenn man nichts macht?

Elektroautos – umweltfreundlich oder nicht?

Ein normales Auto verbraucht Erdöl und produziert gefährliche Abgase. Sind Elektroautos eine umweltfreundlichere Alternative? Sicher wäre die Luft in der Stadtmitte sauberer, wenn mehr Fahrer Elektroautos hätten. Da diese Autos keine Abgase haben, wäre das ein Vorteil für Fußgänger. Es gibt aber auch Nachteile. Wenn alle Autos in Deutschland Elektroautos wären, würde man viel mehr Strom brauchen. Und wo kommt der Strom her? Im Moment meistens aus Kohle- und Gaskraftwerken. Aber könnte man in Zukunft neue Energiequellen für Elektroautos benutzen?



Top-Tipp Was würdest du machen?



Solarenergie benutzen

weniger Auto fahren

das Licht ausmachen

weniger Müll produzieren



kein Auto kaufen

mit dem Bus fahren

demonstrieren



Regenwasser sammeln

Strom sparen



mehr Rad fahren

4 📖 Lies den Text über Elektroautos. Schreib einen Artikel für eine Schülerzeitung (etwa 150 Wörter). Beantworte diese Fragen:

- Bist du für oder gegen Elektroautos? Warum?
- Welche anderen Verkehrsmittel sollte man in Zukunft benutzen?
- Was für Umweltprobleme gibt es in deiner Stadt?
- Welche Energieformen sind deiner Meinung nach am umweltfreundlichsten?

3 Und was können wir tun?

Abfall im Überblick

Viele Dinge, die wir nach Gebrauch schnell wegwerfen wollen, lassen sich leicht wiederverwerten, das heißt recyceln.

Es können sogar wieder neue Produkte entstehen:

- aus der Zeitschrift wird ein neuer Schreibblock
- aus der Getränkedose eine neue Dose
- aus den Küchenabfällen wird wertvoller Kompost



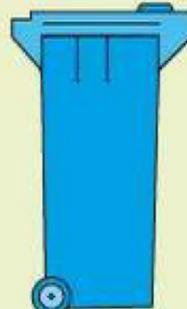
Mülltrennung

Der gelbe Sack oder die gelbe Tonne — für Verpackungen mit dem „Grünen Punkt“. In den gelben Sack kommen Verpackungen aus Metall und Kunststoff, z. B. Dosen, Joghurt- und Margarinebecher, Tragetaschen, Milch- und Saftkartons, Kaffeeverpackungen.



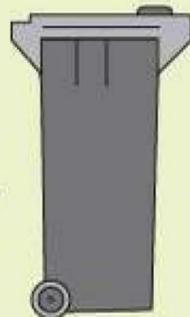
Die blaue Tonne — fürs Papier.

In die blaue Tonne kommen Papier wie z. B. Umschläge, Zeitungen und Zeitschriften und auch Papier- und Pappverpackungen mit dem „Grünen Punkt“.



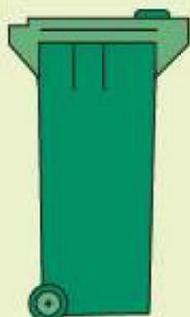
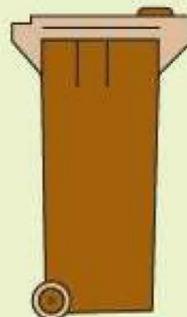
Die graue Tonne.

Was gehört in die graue Tonne? Restabfall, wie z. B. Asche, Einwegwindeln, Kerzenreste, Leder, Tapeten, Zigarettenkippen.

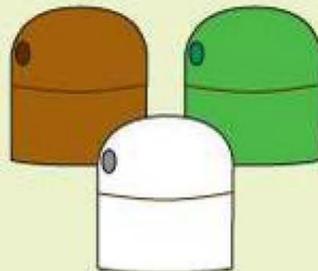


Die braune Tonne — Biogut

Alle Küchenabfälle (z. B. Essensreste) und Gartenabfälle kommen in die Bioabfalltonne.

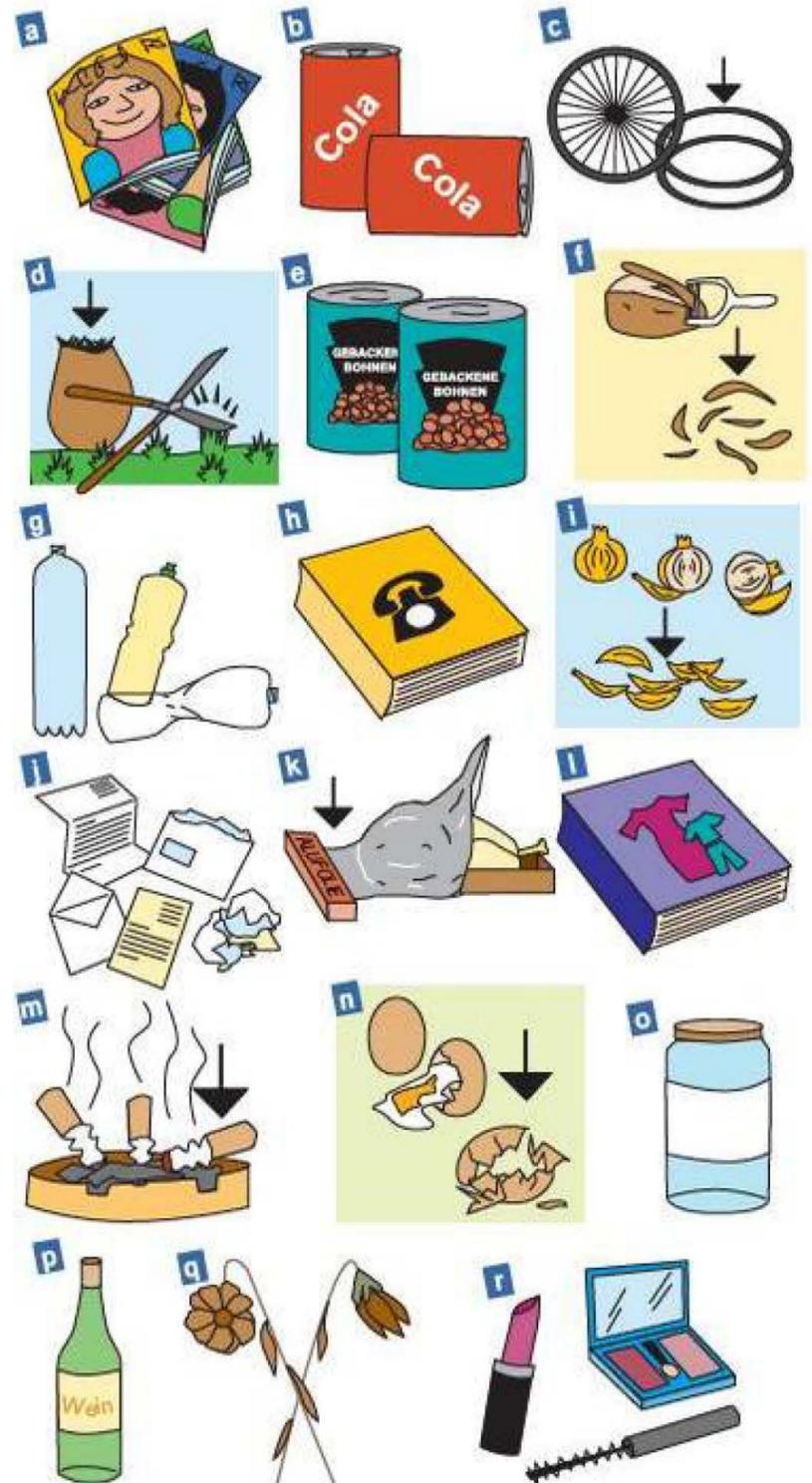


Alles, was Glas ist (wie etwa Flaschen), kommt in die grüne Tonne oder in die Glascontainer (Iglus). Achtung! nach Farben sortieren (weiß, braun, grün).



1 Lies bitte diesen Artikel über Mülltrennung.

In welche Tonne kommen diese Sachen?



Trage den richtigen Buchstaben in die richtige Kolonne ein.

Die gelbe Tonne	Die blaue Tonne	Die braune Tonne	Die graue Tonne	Die grüne Tonne

2 Lies bitte diese Tipps.

Allgemeine Hinweise und Tipps zum Umweltschutz

Oder: wie man umweltfreundlich wirkt...

- 1 Damit man Wasser spart, soll man lieber duschen statt baden.
- 2 Im Winter keine Fenster offen lassen. Um Energie zu sparen, soll man lieber häufig kurz und kräftig lüften.
- 3 Die Heizung soll man auch noch um einen oder zwei Grad herunter drehen.
- 4 Damit der Müllberg nicht größer wird, soll man zum Einkaufen lieber einen Korb oder eine Jutetasche mitnehmen. Plastiktüten soll man nicht benutzen.
- 5 Man soll Pfandflaschen oder Einwegflaschen aus Glas benutzen, weil man sie bis zu 60-mal recyceln kann. Plastikflaschen vergrößern den Abfallberg.
- 6 Essen im Freien? Alles schmeckt besser mit richtigem Porzellangeschirr sowie Messer und Gabel aus Metall. Plastikbestecke und -teller sind umweltfeindlich.
- 7 Man soll das Auto zu Hause lassen, damit unsere Städte sauber und ruhig sind. Lieber mit dem Rad oder zu Fuß in die Schule kommen.

Welche Bilder sind das? Schreib für jeden Tipp die richtigen Bilder auf.

Beispiel 1 c



3 Hör bitte zu. Trage die richtigen Buchstaben aus Übung 2 in die Tabelle ein.

Was tut man für die Umwelt?

- (1)
- (2)

4 Sieh dieses Bild an. Bereite eine Präsentation zum Umweltschutz vor.

Beantworte diese Fragen:

- Wo ist diese Frau? Was macht sie dort?
- Wie sieht sie aus? Was trägt sie in der Hand?



- Meinst du, dass sie sich für die Umwelt interessiert oder nicht? Warum?
- Würdest du auch das machen, was diese Frau macht?
- Was machst du sonst, um die Umwelt zu schützen?

4 Das geht uns alle an

- ✓ Learn about global problems
- ✓ Use the comparative and the superlative

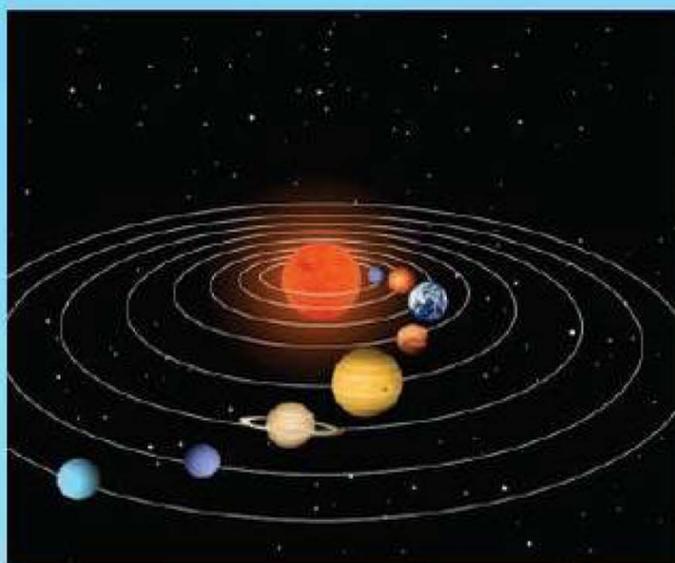
1  Lies den Text. Verstehst du alle grünen Wörter im Text? Wenn nicht, benutze ein Wörterbuch. Welches englische Wort im Kasten passt am besten? Mach eine Liste und vergiss den Artikel nicht.

Beispiel *das Weltall* – universe

changes to protect raw materials
universe oxygen natural catastrophes

Unser blauer Planet

Das **Weltall** ist riesig. Unser blauer Planet, der die Erde heißt, ist kleiner als einige andere Planeten. Wir sind Teil eines Sonnensystems und auf unserer Erde kann man leben. Astronauten können die Erde als Ganzes und als etwas Besonderes sehen. Es gibt **Sauerstoff**, Trinkwasser und viele **Rohstoffe**. Das Klima ist gut für Pflanzen und Tiere, aber für wie lange? Es gab schon **Naturkatastrophen**, die das Leben auf der Erde völlig veränderten. Im Moment sind es die Menschen selbst, die für **Veränderungen** verantwortlich sind. Was können wir tun, um unsere Erde am besten zu **schützen**?



B8, B9

Grammatik

Komparativ und Superlativ (comparative and superlative)

You have already learnt to use comparative adjectives to compare two things (*Thema 9.2*). Remember to add **-er** to the adjective, plus the normal adjective ending, and use **als** (than) to compare things:

Die Erde ist kleiner als Saturn. Earth is smaller than Saturn.

Some adjectives, e.g. groß, add an umlaut:

Saturn ist größer als die Erde. Saturn is bigger than Earth.

To form superlative adjectives, add **-(e)st** plus the normal adjective endings:

Der größte Planet ist Jupiter. The biggest planet is Jupiter.

Irregular comparative adjectives:

gut – besser – beste hoch – höher – höchste
good – better – best high – higher – highest

Adjective	Comparative	Superlative
groß	größer	der/die/das größte

Das ist das größere/das größte Haus.

That is the bigger/the biggest house.

Das ist das kleinere/das kleinste Haus.

That is the smaller/smallest house.

Here comparative and superlative are used as adjectives and have adjectival endings.

Comparative and superlative adverbs follow a similar pattern. Use **am** (most) for the superlative form.

Der Zug fährt schneller als der Bus.

The train travels faster than the bus.

Das Flugzeug ist am schnellsten.

The plane travels fastest.

Diese Blumen sehen schöner/am schönsten aus.

These flowers look nicer/nicest.

Man fährt besser/am besten mit dem Bus.

It is better/best to go by bus.

(1) Re-read *Unser blauer Planet* and find:

- a one comparative adjective
- b one superlative adverb

(2) Make the adverbial form of the comparative and superlative of the following words:

- a wenig
- b billig
- c schwer
- d gefährlich

2 Die Zukunft der Erde

a Bevor du das Gespräch über die Zukunft der Erde hörst, arbeite mit einem Partner/einer Partnerin und suche die englischen Bedeutungen der folgenden Wörter. Geh ins Internet oder benutze ein Wörterbuch.

- (1) gefährdet
- (2) verantwortlich
- (3) überschwemmen
- (4) der Meeresspiegel
- (5) das ökologische Gleichgewicht
- (6) schmelzen
- (7) die Durchschnittstemperatur
- (8) der Regenwald
- (9) abholzen
- (10) die Bevölkerung

b Hör jetzt Annika und Jens zu und entscheide, welche Aussage stimmt. Hör erst Teil 1 an und dann Teil 2 des Dialogs.

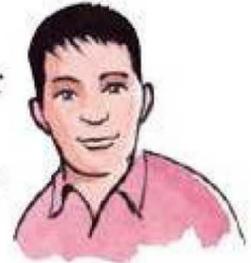
Teil 1

- (1) **a** Annika denkt, dass wir in Zukunft Probleme auf der Erde haben werden.
 - b** Jens hat sich schon lange große Sorgen um die Erde gemacht.
 - c** Annikas Vater hat kein Interesse an der Umwelt.
- (2) **a** Annika würde gern zum Mars fliegen.
 - b** Raketen können nicht auf dem Mars landen.
 - c** Es wird länger dauern, bevor Menschen die Erde verlassen können.
- (3) **a** Das Ozonloch ist das größte Umweltproblem.
 - b** Im Moment sind viele Länder und einige Tiere gefährdet.
 - c** Tsunamis sind ein Problem für den großen Panda.



Teil 2

- (4) **a** Die Durchschnittstemperatur der Erde bleibt im Moment gleich.
 - b** Der Lebensraum für die Tiere ist jetzt anders als früher.
 - c** Es gibt in den Wäldern kein Wasser mehr.
- (5) **a** Die 7 Milliarden Menschen kümmern sich nicht um die Natur.
 - b** Annikas Großmutter glaubt, dass zu viele Menschen auf der Erde wohnen.
 - c** In Zukunft werden sich die Menschen mehr um die Natur kümmern.
- (6) **a** Alle Menschen haben genug Rohstoffe zum Leben.
 - b** Annika und Jens wollen sich um die Umwelt kümmern.
 - c** In der Zukunft wird es eine Bevölkerungsexplosion geben.



Top-Tipp

German words are often made up of a combination of words, like *Regenwald* and *Gleichgewicht* (*gleich* = equal, *das Gewicht* = weight—so 'equal weight' = balance). These types of nouns are called **compound nouns**. You may be able to work out their meaning by looking at both parts separately first. The gender is always the one of the last noun added: *der Wald*, so *der Regenwald*.

3   Ein Weltklimatag. Jedes Jahr gibt es jetzt eine Weltklimakonferenz. Was würdest du für einen Weltklimatag organisieren? Diskutiert in einer kleinen Gruppe, was für euch die Hauptprobleme sind und macht dann ein Poster, das ihr auch illustrieren könnt.

Haltet dann einen kurzen Vortrag in der Klasse.

Macht verschiedene Sätze im Präsens, Perfekt oder Futur für das Poster.

Beispiel *Wir müssen die Erde schützen.*
Wir haben die Erde nicht geschützt.
Wir werden die Erde schützen.

Fünfter Teil Prüfungsecke 5

Paper 1: listening

Exam tip

If you are asked to write information in German, it doesn't matter whether you answer using the German you hear or using your own German expressions. The marks are awarded for correct information.

Before you start

- Try to predict what you might hear. Work with a partner and write a list in German of possible advantages and problems of the internet.
- Think about the vocabulary that might be used. This question centres on the advantages and disadvantages of the internet. How many words can you add to this list of positive words: *gut, nützlich, ein Vorteil*? Then write a list of negative words which you might hear in this context.

Drei Schüler sprechen über die Vorteile und die Nachteile des Internets.

Was finden sie positiv und was finden sie negativ?

Füllen Sie die Tabelle auf Deutsch aus.

Three pupils are talking about the advantages and problems of the internet.

What do they find positive and what do they find negative?

Complete the table in German.

	Vorteil 😊	Nachteil ☹️
(a) Daniel	Beispiel: (I) viele Informationen für Hausaufgaben	(II)
(b) Katrina	(III)	(IV)
(c) Mehmet	(V)	(VI)
	(VII)	(VIII)

(Total for Question = 7 marks)

Listening texts are often full of material that is worth learning for future use. Listen again to the audio from the question above and write down each sentence you hear by filling in the missing words.

Daniel

Ich kann immer _____ und das ist _____ .

Aber man weiß nicht immer, _____ .

Katrina

Ich _____ sehr viel mit _____ und das ist toll, weil _____ .

Mehmet

Also, ich finde das Internet toll, _____ .

Aber die _____ und ich muss manchmal _____ .

 **Paper 2: reading**

Sie lesen diesen Artikel in einer deutschen Zeitschrift.

You read this article in a German magazine.

Umweltschutz: zu Hause, in der Schule, einfach überall

Wo fängt der Umweltschutz an? Ja, zu Hause, natürlich! Schüler, die ihren Eltern helfen, öfter zu recyceln machen bestimmt etwas Nützliches. Noch besser könnte die ganze Familie alles Mögliche im Haushalt machen, um weniger Abfälle zu produzieren. Vielleicht weniger Verpackung vom Supermarkt mitnehmen, oder öfter selbst kochen und nicht so viele Fertiggerichte in Plastiksachteln kaufen. Billige TeeShirts um 5 Euro das Stück sind auch nicht umweltfreundlich. Jeder kann etwas tun! Und soll es auch.

Man muss auch in Schulen und am Arbeitsplatz viel mehr an die Umwelt denken. Wie viele Schulen benutzen nur recyceltes Papier? Und erklären sie allen ihren Schülern, wie viel besser es für die Umwelt ist, wenn sie so oft wie möglich mit dem Rad oder zu Fuß in die Schule kommen, statt mit dem Auto zu fahren? In Firmen und Geschäften gibt es auch viel zu tun. Manche Büros sind im Winter viel zu warm und Angestellte lassen das Licht die ganze Nacht an. Es ist Unsinn, die Türen eines Geschäfts im Winter offen zu lassen, aber das macht man immer noch. So spart man doch keine Energie.

Aber gibt es nicht auch Dinge, die nur die Regierung verbessern kann? Mit dem Bus zu fahren ist nur praktisch, wenn es genug Busse gibt. Wenn man eine neue Autobahn baut, werden noch mehr Leute mit ihrem Auto losfahren. Wenn Solarenergie zu teuer ist, kauft man doch lieber Gas. Und wir müssen auch international denken. Die Erwärmung der Erde bringt für jeden Probleme, ob er in Deutschland oder in China wohnt, und wir müssen alle zusammen arbeiten, um überall eine energiesparende Politik einzuführen.

Before you start

- Skim-read the text once and try to summarise in a few words what each paragraph is about.
- For words you don't know, try to make a sensible guess. Are they similar to an English word, or made up of German words you know? If not, can you guess from the context? Find ten new words you think you can guess, then compare with a partner.

Beantworten Sie diese Fragen auf **Deutsch**. Vollständige Sätze sind nicht nötig.
Answer these questions in **German**. Full sentences are not required.

- Was sollen Eltern und Familien mehr machen?
- Was wäre auch eine gute Idee?
- Was kann man beim Einkaufen vermeiden, um umweltfreundlich zu sein?
- Warum sind Fertiggerichte dem Text nach umweltfeindlich?
- Wie kommen umweltfreundliche Jugendliche in die Schule?
- Was sollen Büroangestellte abends machen, bevor sie nach Hause gehen?
- Warum ist es dem Text nach schlecht, wenn man Geschäftstüren im Winter nicht schließt?
- Warum ist es nicht immer einfach, mit dem Bus zu fahren?
- Welche Energieform ist dem Text nach am umweltfreundlichsten?
- An welches Umweltproblem muss man überall in der ganzen Welt denken?

Paper 2: writing

Schreiben Sie ungefähr 150 Wörter **auf Deutsch**.
Sie bekommen eine E-mail von Lutz.

Hallo!

Ich bin im Moment nicht sehr glücklich. Meine Eltern sagen immer wieder, ich verbringe zu viel Zeit vor dem Bildschirm. Ich soll weniger Zeit mit Chatrooms und Computerspielen verschwenden und öfter lesen.

Bin ich mit 16 nicht alt genug, das alles selber zu entscheiden? Was meinst du?

Dein Lutz

Schreiben Sie eine Antwort an Lutz (ungefähr 150 Wörter) mit folgenden Informationen:

- was Sie am Computer machen und ob das sinnvoll ist
- warum die Eltern von Lutz vielleicht ängstlich sind
- wie der Computer auch für seine Eltern nützlich sein könnte
- was Lutz tun soll

Exam tips

- Cover all four points roughly equally.
- Plan your ideas carefully: a new paragraph for each new idea. Avoid repeating ideas.
- Use only German you know how to write correctly. Do not think in English, and then try to say something too complicated.
- Writing a little more than 150 words can give you room to show a really good variety of vocabulary and structures. But don't write a great deal more, because you won't have enough time for proper planning and checking.

The paragraph below answers the first bullet point and would score good marks for content. It gives two main activities for which Lutz uses his computer, then gives reasons to explain further. Write notes:

- (a) List the two activities and the reasons he gives for each.
- (b) Note the vocabulary and constructions which you think will help the writer score highly for language. Look particularly at the parts marked*.

Hallo Lutz

Ich benutze den Computer jeden Tag für Hausaufgaben und es ist toll, dass* ich so viele Informationen schnell finden kann.* Das ist wichtig, um gute Noten zu bekommen* und ist viel schneller, als* in die Bibliothek zu gehen. Ich gehe oft auf Facebook und chatte gern mit Freunden.* Das ist wichtig, wenn* ich keine Zeit habe, sie zu besuchen.

This second paragraph covers the second bullet point well. Discuss with a partner:

- Which points give a believable explanation of why Lutz's parents might be worried?
- Which language features will help the writer score well for his/her use of language?

Vielleicht denken deine Eltern, dass es ungesund ist, zu lange am Computer zu sitzen? Oder haben sie Angst vor gefährlichen Leuten in Chatrooms? Sie hatten bestimmt keinen Computer, als sie jung waren, und sie verstehen vielleicht nicht, wie toll das Internet ist. Tja, ich verstehe, warum sie ängstlich sind.

Now write your own answer to Lutz's e-mail. Take care to cover all four bullet points and to use a variety of vocabulary and grammatical constructions.

Paper 3: speaking (section B)

Exam tips

- For the conversation section of the speaking test, you will discuss two topic areas. You will be asked straightforward questions first, but you may also be asked some 'extension' questions. See the examples below.
- Give as full an answer as you can to each question, with examples, opinions and reasons.

Topic Area D: The modern world and the environment

Straightforward questions:

- *Zu Hause, was machst du für die Umwelt?*
- *In der Schule, was machst du für die Umwelt?*
- *Warum ist die Umwelt wichtig?*
- *Welche Rolle spielen die Medien in deinem Leben?*
- *Beschreib deine Lieblingssendung/deinen Lieblingsfilm/dein Lieblingsbuch.*
- *Hast du ein Handy? Wann benutzt du es?*
- *Was machst du am Computer zu Hause/ in der Schule?*
- *Beschreib eine berühmte Persönlichkeit, die du bewunderst.*

Sample student answer

Using *weil* + verb to the end is impressive when you are speaking.

Using *lieber* allows you to give an opinion and to use a comparative at the same time.

Warum ist die Umwelt wichtig?

Weil wir so viele Umweltprobleme **haben!** Unsere Flüsse sind verschmutzt und in jeder Stadtmitte gibt es zu viele Autos mit giftigen Abgasen. Wir **verschwenden Energie** und wir **produzieren zu viel Müll.** Ich möchte **lieber** in einer unverschmutzten Welt leben und das ist auch wichtig für die nächste Generation. Wir haben nur eine Erde und wir wollen glücklich hier leben!

Use plenty of topic-specific vocabulary.

This sentence makes your views on this question really clear.

Extension questions:

- *Was ist das größte Umweltproblem deiner Meinung nach?*
- *Sind Umweltprobleme nur in Europa wichtig?*
- *Machst du genug für die Umwelt?*
- *Glaubst du, dass junge Leute zu viel fernsehen?*
- *Siehst du Filme lieber im Fernsehen oder im Kino?*
- *Was sind die Vorteile (oder die Nachteile) von Handys/vom Internet?*
- *Wie wichtig ist das Internet in deinem Leben?*
- *Ist Lesen heute noch für Jugendliche wichtig?*

The examples (ringing parents or the police) make the argument that mobiles are useful in emergencies more convincing.

When you have made a point fully, a word like *auch* allows you to move on to a different point smoothly.

Was sind die Vorteile (oder die Nachteile) von Handys?

Ich glaube, dass Handys sehr nützlich sind. **Erstens** kann man immer mit Freunden in Kontakt bleiben und **zweitens** ist es gut, ein Handy zu haben, wenn man ein Problem hat. **Man kann seine Eltern oder die Polizei anrufen.** **Aber** ich benutze mein Handy **auch** für andere Dinge. Zum Beispiel lade ich Musik herunter und ich mache Recherchen im Internet. **Es ist toll**, dass man das machen kann, auch wenn man nicht am Computer sitzt!

It's good to structure your answer like this.

It helps you keep track of what you are saying and makes it easy for the examiner to follow it too.

Use an expression like *Es ist toll, dass...* to give an opinion.

Fünfter Teil Vokabular 5

Cinema and theatre

der **Abenteuerfilm (-e)** adventure film
anfangen to begin, start
anschauen to watch, look at
berühmt famous
buchen to book
drehen to shoot (a film)
der **Eingang (-e)** entrance
der **Eintritt (-e)** admission, entry, entrance fee
der **Eintrittspreis (-e)** admission/entrance fee
der/die **Filmschauspieler (-)/In (-nen)** screen actor
der **Gruselfilm (-e)** horror film
die **Karte (-n)** ticket
der **Krimi (-s)** thriller
die **Leinwand (-e)** screen
das **Musical (-s)** musical
das **Parkett** stalls (theatre)
die **Pause (-n)** interval
der **Platz (-e)** seat
der **Preis (-e)** price, prize
die **Preisliste (-n)** list of prices
der/die **Prominente (-n)** celebrity
der/die **Schauspieler (-)/In (-nen)** actor
der **Sitz (-e)** seat
die **Spezialeffekte** special effects
die **Vorführung (-en)** screening (of a film)
die **Vorpremiere (-n)** preview
die **Vorstellung (-en)** performance, showing
vorzeigen to show
zeigen to show

Television and radio

die (**aktuellen**) **Nachrichten** current affairs, news
beschreiben to describe
die **Debatte (-n)** debate
die **Dokumentation (-en) (Doku)** documentary
fernsehen to watch television
der **Fernseher (-)** television (set)
die **Fernsehsendung (-en)** television programme
herumzappen to channel hop
hören to hear, listen to
komisch funny
die **Komödie (-n)** comedy
das **Lied (-er)** song
lustig funny, amusing
die **Mattscheibe (-n)** small screen (i.e. television)
mit Untertiteln subtitled
die **Mode** fashion
der/die **Moderator (-en)/In (-nen)** presenter
die **Nachrichtensendung (-en)** news broadcast
das **Programm (-e)** programme, channel
die **Quizsendung (-en)** quiz show
rührend moving
der/die **Sänger (-)/In (-nen)** singer
der **Schirm (-e)** television screen
die **Seifenoper (-n)** soap opera
der **Sender (-)** broadcaster
die **Sendung (-en)** programme, broadcast
die **Serie (-n)** series

der (**Sport**)**bericht (-e)** (sports) report
synchronisiert dubbed
die **Tagesschau** television news
die **Talkshow (-s)** talkshow
das **Theaterstück (-e)** play
traurig sad
der **Trickfilm (-e)** cartoon
der **Werbespot (-s)** advertisement, advert
zuhören to listen

Reading

das **Bilderbuch (-er)** picture book
das **Comic-Heft (-e)** comic book
die **Dichtung** poetry
das **Exemplar (-e)** copy (of a book)
das **Fanmagazin (-e)** fanzine
das **Flugblatt (-er)** broadsheet newspaper
die **Fortsetzung (-en)** episode
das **Gedicht (-e)** poem
die **Gestalt (-en)** character (in a story)
die **Handlung** plot
das **Jahresalbum (Jahresalben)** annual
der/die **Journalist (-en)/In (-nen)** journalist
das **Kapitel (-)** chapter
lesen to read
die **Monatsschrift (-en)** monthly periodical
die **Presse** press
der **Roman (-e)** novel
romantisch romantic
das **Schauspiel (-e)** play
die **Schlagzeile (-n)** headline
die **Sensationspresse** tabloid press
das **Tageblatt (-er)** daily newspaper
der **Verlag (-e)** publishing house
der/die **Verleger (-)/In (-nen)** publisher
die **Wochenbeilage (-n)** weekend supplement
die **Wochenzeitung (-en)** weekly newspaper
die **Zeitschrift (-en)** magazine
die **Zeltung (-en)** newspaper

Weather

bedeckt overcast
bewölkt cloudy
der **Donner** thunder
donnern to thunder
das **Eis** ice
das **Gewitter (-)** thunderstorm
der **Grad (-e)** degree
der **Hagel** hail
hageln to hail
heiß hot
der **Himmel (-)** sky
die **Hitze** heat
die **Jahreszeit (-en)** season
kalt cold
die **Kälte** cold
der **Mantel (-)** coat
nass wet
der **Nebel** fog
nebelig foggy

der **Nord** north
der **Ost** east
der **Regen** rain
der **Regenmantel (-)** raincoat
der **Regenschauer (-)** shower
der **Regenschirm (-e)** umbrella
regnen to rain
regnerisch rainy
schlecht bad
der **Schnee** snow
schneien to snow
stark strong
der **Stern (-e)** star
die **Sonne** sun
sonnig sunny
der **Sturm (-e)** storm
der **Süd** south
die **Temperatur (-en)** temperature
die **Vorhersage (-n)** forecast
wechseln to change
der **West** west
das **Wetter** weather
der **Wetterbericht (-e)** weather report
die **Wettervorhersage (-n)** weather forecast
windig windy
die **Wolke (-n)** cloud
wolkig cloudy

Endangered species

der **Adler (-)** eagle
die **Art (-en)** species
bedroht threatened
der **Eisbär (-en)** polar bear
gefährdet endangered
der **Lebensraum** habitat
die **Meeresschildkröte (-n)** turtle
das **Opfer (-)** victim
retten to save
schützen to protect
die **Tierart (-en)** animal species
töten to kill
vom Aussterben bedroht endangered
(species, plants etc.)

Natural and manmade disasters

der **Abfall (-e)** waste
die **Abgase** exhaust gases
abholzen to deforest
abladen to dump
Angst haben to be afraid
ausbeuten to exploit
brennen to burn
die **Desertifikation** desertification
der **Dünger (-)** fertiliser
die **Dürre (-n)** drought
das **Erdbeben (-)** earthquake
erschöpfen to exhaust
der **Gletscher (-)** glacier
die **Hitzwelle (-n)** heatwave
die **Lärmbelästigung** noise pollution

die **Naturkatastrophe (-n)** natural catastrophe
 der **Ölteppich (-e)** oil slick
 der **Orkan (-e)** hurricane
 der **Regenwald (-er)** rainforest
 der **Sauerregen** acid rain
schädlich harmful
schmutzig dirty
überschwemmen to flood
 die **Überschwemmung (-en)** flood
 der **Verkehr** traffic
 der **Verkehrsstau (-e)** traffic jam
verschmutzt polluted
 die **Verwüstung** devastation
 der **(Wald)brand (-e)** (forest) fire
zerstören to destroy

Positive steps and energy-related issues

anbauen to cultivate
 die **(Atom)kraft** (nuclear) energy
 das **Benzin** petrol
 die **Bevölkerung** population
 der **Biokraftstoff (-e)** biofuel
 die **Energie** energy
 die **Energieeinsparung** energy conservation
 die **Energiesparlampe (-n)** energy-saving bulb
 das **Erdöl** crude oil, petroleum
erneuerbar sustainable
 der **fossile Brennstoff** fossil fuel
gentechnisch verändert genetically modified
 die **Gezeitenkraft** tidal energy
 die **Grünen** Green Party
 das **Holz (-er)** wood, timber
 die **Kernkraft** nuclear energy
 die **Kohle (-n)** coal
 die **Mülltrennung** waste separation
ökologisch ecological
organisch organic
riesig huge, enormous
 der **Rohstoff (-e)** raw material
sauber clean
 das **Solkraftwerk (-e)** solar power plant
 die **Sonnenkraft/Solarenergie** solar power
trennen to sort
 die **Umwelt** environment
umweltbewusst environmentally aware
 der **Umweltschutz** environmental protection
 der/die **Verbraucher (-)/In (-nen)** consumer
 die **Wasserkraft** hydroelectric power
 die **Welle (-n)** wave
wiederverwertbar recyclable
 die **Wiederverwertung** recycling
 die **Windkraft/Windenergie** wind energy

Climate change

die **Atmosphäre** atmosphere
 die **Erde** Earth, world
erwärmen to heat up
 die **Erwärmung** warming

die **Katastrophe (-n)** catastrophe
 das **Klima** climate
kümmern um (sich) to be concerned about
 die **Küste (-n)** coast
 das **Meer (-e)** sea
 der **Ozean (-e)** ocean
 der **Sauerstoff** oxygen
schmelzen to melt
 die **See (-n)** sea
steigen to go up (temperature)
 der **Treibhauseffekt** greenhouse effect
 das **Treibhausgas (-e)** greenhouse gas
 die **Veränderung (-en)** change
 die **Welt** world
 das **Weltall** universe

Computers

der **Anhang (-e)** attachment
 der **Anschluss (-e)** connection
 die **Anschlussgebühr (-en)** connection charge
 die **App (-s)** app (*informal*)
 der **Bildschirm (-e)** screen, monitor
 die **Datei (-en)** file
 das **Dokument (-e)** document
drahtlos wireless
 der **Drucker (-)** printer
 der **DVD-Spieler (-)** DVD player
 die **E-mail (-s)** e-mail
 die **Firewall (s)** firewall
 das **Handy (-s)** mobile phone
 der/das **Laptop (-s)** laptop
 die **Maus (Mäuse)** mouse
 das **Mobilfunknetz (-e)** mobile network
 der **Mobilfunknetzanbieter (-)** network provider
 die **Musik** music
Nachrichten abrufen to check messages
 das **Onlinebuch (-er)** eBook
 der **Ordner (-)** folder
 das **Passwort (-er)** password
 die **Platte (-n)** disk
 das **Profil (-e)** profile
 das **Programm (-e)** program
 das **Satellitenfernsehen** satellite television
 das **Selfie (-s)** selfie
 das **Smartphone (-s)** smartphone
 die **SMS (-)** text message
 die **Software** software
 das **soziale Netz (-e)** social network
 die **Spielekonsole (-n)** games console
 die **Suchmaschine (-n)** search engine
 die **Tastatur (-en)** keyboard
verbunden connected
 die **Webseite (-n)** web page, website

Using ICT

abschalten to switch off
anschalten to switch on
ausschalten to disconnect
ausschneiden to cut (text)
belheften to attach

chatten to chat (online)
einfügen to paste (text)
helfen to help
herunterladen to download
hochladen to upload
klicken to click
kopieren to copy
plaudern to chat
programmieren to program
schicken to send
speichern to save
surfen to surf (browse) the internet

Useful verbs

abschicken to send/post
abschmelzen to melt (away)
ändern to change
aufmachen to open
ausdrücken to express
ausgeben to spend (money)
bedeuten to mean
bedienen to serve
bestrafen to punish
Einkäufe machen to go shopping
einsteigen to get in
erklären to explain
erwarten to expect
Ferierabend machen to end work for the day
gefährden to endanger
glauben to believe
hoffen to hope
kontrollieren to check
kriegen to get (*informal*)
leben to live
nach oben gehen to go upstairs
nach unten gehen to go downstairs
raten to guess
reparieren to repair
rufen to call, shout
schmecken to taste
schneiden to cut
skateboarden, Skateboard fahren to skateboard
simsen to text
treffen to meet
verbringen to spend (time)
verliebt sein to be in love
verlieren to lose
verschwinden to disappear
verseuchen to contaminate
versuchen to try
wegwerfen to throw away
wiederverwenden to reuse
wissen to know
wohnen to live
wollen to want
wünschen to wish
zelten to camp
ziehen to pull
zuhören to listen

Grammatik

A Nouns

A noun is a:

- person (the teacher)
- name (Connie)
- concept (happiness)
- animal (the guinea pig)
- thing (the whiteboard)

In German all nouns start with a capital letter.

A1 Nouns and gender

All German nouns have a gender: they are masculine (*der*), feminine (*die*) or neuter (*das*).

	m	f	n
the	<i>der Mund</i>	<i>die Hand</i>	<i>das Haus</i>
a	<i>ein Mund</i>	<i>eine Hand</i>	<i>ein Haus</i>

You must learn the gender of each noun.

A2 Singular and plural forms

When you learn a new noun, learn the singular and plural forms together. German nouns form their plurals in many different ways.

Masculine nouns tend to add an *-e* (where appropriate, there is also an umlaut):

der Tisch – die Tische
der Baum – die Bäume

There is no plural ending for masculine nouns ending in *-el*, *-en* or *-er*:

der Lehrer – die Lehrer
der Schlüssel – die Schlüssel

Feminine nouns tend to add an *-n* or *-en*:

die Frau – die Frauen
die Blume – die Blumen

Neuter nouns tend to add *-e* or *-er* (where appropriate, there is also an umlaut):

das Spiel – die Spiele
das Buch – die Bücher

The ending *-s* is used only to form plurals of nouns taken from another language:

das Auto – die Autos
das Kino – die Kinos
das Restaurant – die Restaurants

A3 Definite article

The word 'the' is known as the **definite article** and can be translated in various ways depending on the gender (m, f, n), the number (s or pl) and the case (see section A6 for explanation of German cases).

	m	f	n	pl
Nom	<i>der Vater</i>	<i>die Mutter</i>	<i>das Kind</i>	<i>die Hunde</i>
Acc	<i>den Vater</i>	<i>die Mutter</i>	<i>das Kind</i>	<i>die Hunde</i>
Gen	<i>des Vaters</i>	<i>der Mutter</i>	<i>des Kindes</i>	<i>der Hunde</i>
Dat	<i>dem Vater</i>	<i>der Mutter</i>	<i>dem Kind</i>	<i>den Hunden</i>

In the masculine and neuter genitive singular, nouns that do not already end in *-s* add *-es* if they are one syllable long (*des Kindes*) or *-s* if they are two or more syllables long (*des Vaters*).

In the dative plural, nouns that are not borrowed from other languages and do not already end in *-n* add *-n*. Note that such nouns add *-en* if adding just *-n* makes a word that cannot be pronounced easily (*den Hunden*). *Das Auto* is a borrowed word, so it is *den Autos* in the dative plural.

A4 Indefinite article

The words 'a' and 'an' are known as **indefinite articles** and can be translated in various ways depending on the gender (m, f, n) and the case (see section A6 for explanation of German cases). In English the plural indefinite article is 'some', but in German there is no plural indefinite article, so 'some children' is simply translated as *Kinder*.

	m	f	n	pl
Nom	<i>ein Vater</i>	<i>eine Mutter</i>	<i>ein Kind</i>	<i>Hunde</i>
Acc	<i>einen Vater</i>	<i>eine Mutter</i>	<i>ein Kind</i>	<i>Hunde</i>
Gen	<i>eines Vaters</i>	<i>einer Mutter</i>	<i>eines Kind(e)s</i>	<i>Hunde</i>
Dat	<i>einem Vater</i>	<i>einer Mutter</i>	<i>einem Kind</i>	<i>Hunden</i>

In the masculine and neuter genitive singular, and in the dative plural, the same rules apply as for the definite article.

A5 Negative article

To say 'not a', 'not any' or 'no' in German, use the **negative article**, *kein*. As with positive articles, this varies depending on gender, number and case. In all its forms it is the same as the indefinite article, with a *k-* at the beginning.

	m	f	n	pl
Nom	<i>kein Vater</i>	<i>keine Mutter</i>	<i>kein Kind</i>	<i>keine Hunde</i>
Acc	<i>keinen Vater</i>	<i>keine Mutter</i>	<i>kein Kind</i>	<i>keine Hunde</i>
Gen	<i>keines Vaters</i>	<i>keiner Mutter</i>	<i>keines Kindes</i>	<i>keiner Hunde</i>
Dat	<i>keinem Vater</i>	<i>keiner Mutter</i>	<i>keinem Kind</i>	<i>keinen Hunden</i>

A6 German case system

All German nouns must be in a certain case, depending on the part the noun plays in the sentence.

Nominative

The nominative case is used for the subject of the sentence. The subject is the person or thing doing the action (the verb). This case is also always used after *sein* (to be).

Der Mann fährt nach Berlin.

The man travels to Berlin.

Meine Schwester wohnt in Salzburg.

My sister lives in Salzburg.

Dieses Meerschweinchen ist süß.
This guinea pig is cute.

Diese Schuhe kosten €80.
These shoes cost €80.

Accusative

The accusative case is used:

- for the direct object of the sentence. The direct object is the person or thing to which the action is being done:

Ich kaufe einen Bleistift.
I buy a pencil.

Er hat keine Schwester.
He has not got a sister.

Peter trägt das Hemd.
Peter is wearing the shirt.

Elizabeth macht ihre Hausaufgaben.
Elizabeth is doing her homework.

- after certain prepositions (also see sections E1 and E3):

Ich gehe durch den Park.
I go through the park.

Das Postamt liegt um die Ecke.
The post office is around the corner.

Genitive

The genitive case is used:

- to indicate possession. This means the person or thing owning something is in the genitive:

Die Katze meines Onkels ist 2 Jahre alt.
My uncle's cat is 2 years old.

Die Wohnung meiner Freundin ist sehr schön.
My girlfriend's flat is very nice.

Ich finde die Farbe des Wagens ganz schön.
I find the colour of the car really attractive.

- after certain prepositions (also see section E4):

Mario wohnt außerhalb der kleinen Stadt.
Mario lives outside of the small town.

Karolina hört während der Arbeit gerne Musik.
Karolina likes listening to music while she works.

Dative

The dative case is used:

- for the indirect object of the sentence. The indirect object is the person or thing to whom/which or for whom/which something is being done (whatever the verb):

Ich gebe meinem Bruder das Buch.
I give the book to my brother.

Er schreibt seiner Mutter einen Brief.
He writes a letter to his mother.

Habib zeigt dem Kind das Bild.
Habib shows the picture to the child.

Wir schicken unseren Freunden eine Postkarte.
We send a postcard to our friends.

- after certain prepositions (also see sections E2 and E3):

Ich wohne bei meiner Schwester.
I live at my sister's house.

Er kommt aus dem Zimmer.
He comes out of the room.

- with certain verbs:

gehören (to belong to)

Das Buch gehört der Schule.
The book belongs to the school.

helfen (to help)

Wir helfen den Kindern.
We help the children.

passen (to fit, to suit)

Die Jeans passt meinem Freund gut.
The jeans fit/suit my friend.

In the dative plural *-n* is added to the noun if it does not already end in one.

mit den Freunden with the friends

A7 Weak nouns



Weak nouns are masculine nouns that end in *-n* or *-en* in all cases of the singular, except for the nominative singular, and throughout the plural. Many weak masculine nouns end in *-e* in the nominative singular, such as *der Junge*. They are frequently people or nationalities such as *der Beamte* (the official) or *der Ire* (the Irishman).

	m	pl
Nom	<i>der Junge</i>	<i>die Jungen</i>
Acc	<i>den Jungen</i>	<i>die Jungen</i>
Gen	<i>des Jungen</i>	<i>der Jungen</i>
Dat	<i>dem Jungen</i>	<i>den Jungen</i>

A8 Adjectives used as nouns



When adjectives are used as nouns, they have endings that are determined by the gender, number and case, and also by whether the word is being used with the definite or indefinite article (for masculine and neuter nouns in the nominative case). The adjective takes the same ending as if it were placed before a noun and it has a capital letter.

Ich sehe den Alten in der Stadtmitte.
I see the old man in the town centre.

Ich habe eine Verwandte in Cochem.
I have a (female) relation in Cochem.

Das Kleine schläft sehr schlecht.
The little one (baby) sleeps very badly.

Der Deutsche/Ein Deutscher segelt in die Karibik.
The/A German is sailing to the Caribbean.

Krankenschwestern helfen Kranken/den Kranken.
Nurses help sick people (indefinite article)/the sick (definite article).

A9 Masculine and feminine job titles

All job titles have a masculine and a feminine form. The feminine form is usually the masculine form with *-in* added, such as *der Lehrer – die Lehrerin*. The nearest 'a' or 'o', if there is one, often becomes 'ä' or 'ö' to help pronunciation, as in *der Zahnarzt – die Zahnärztin*.

Masculine job titles ending in *-mann* change to *-frau* in the feminine form, as in *der Kaufmann – die Kauffrau*.

When people describe their own or someone else's job, the indefinite article is not needed in German.

Ich bin Busfahrer.
I am a bus driver.

Deine Freundin ist Fischhändlerin.
Your friend is a fishmonger.

B Adjectives

Adjectives are words that describe nouns.

B1 Adjectives before and after nouns

If you place adjectives after the noun, they do not change:

Mein Garten ist schön.
My garden is beautiful.

Die Hose ist blau.
The trousers are blue.

Das Haus ist groß.
The house is large.

If you place an adjective before a noun, you have to add an ending.

B2 Adjectives after definite articles

Below are the endings for adjectives that come after the definite article:

	m	f	n	pl
Nom	<i>der schöne Garten</i>	<i>die blaue Hose</i>	<i>das große Haus</i>	<i>die alten Schuhe</i>
Acc	<i>den schönen Garten</i>	<i>die blaue Hose</i>	<i>das große Haus</i>	<i>die alten Schuhe</i>
Gen	<i>des schönen Gartens</i>	<i>der blauen Hose</i>	<i>des großen Hauses</i>	<i>der alten Schuhe</i>
Dat	<i>dem schönen Garten</i>	<i>der blauen Hose</i>	<i>dem großen Haus</i>	<i>den alten Schuhen</i>

Die schwarze Jacke kostet viel Geld.
The black jacket costs a lot of money.

Ich kaufe den schwarzen Pulli.
I am buying the black jumper.

Die Farbe des eleganten Hemdes ist schön.
The colour of the elegant shirt is attractive.

Der Junge mit den neuen Handschuhen kommt aus der Schweiz.
The boy with the new gloves comes from Switzerland.

B3 Adjectives after indefinite articles

Below are the endings for adjectives that come after the indefinite and negative articles:

	m	f	n	pl
Nom	<i>ein schöner Garten</i>	<i>eine blaue Hose</i>	<i>ein großes Haus</i>	<i>keine alten Schuhe</i>
Acc	<i>einen schönen Garten</i>	<i>eine blaue Hose</i>	<i>ein großes Haus</i>	<i>keine alten Schuhe</i>
Gen	<i>eines schönen Gartens</i>	<i>einer blauen Hose</i>	<i>eines großen Hauses</i>	<i>keiner alten Schuhe</i>
Dat	<i>einem schönen Garten</i>	<i>einer blauen Hose</i>	<i>einem großen Haus</i>	<i>keinen alten Schuhen</i>

Es ist eine interessante Zeitung.
It is an interesting newspaper.

Ich schreibe einen freundlichen Brief.
I am writing a friendly letter.

Während einer langen Autofahrt schläft der Kleine oft ein.
During a long car journey the little boy often falls asleep.

Sandra schwimmt gern mit einer guten Freundin.
Sandra likes to swim with a good friend.

Karolina wählt kein ungesundes Essen.
Karolina does not choose any unhealthy food.

B4 Demonstrative adjectives: dieser and jener

Dieser corresponds to the English 'this', or 'these' in the plural. *Jener* is 'that', or 'those' in the plural.

	m	f	n	pl
Nom	<i>dieser jener</i>	<i>diese jene</i>	<i>dieses jenes</i>	<i>diese jene</i>
Acc	<i>diesen jenen</i>	<i>diese jene</i>	<i>dieses jenes</i>	<i>diese jene</i>
Gen	<i>dieses jenes</i>	<i>dieser jener</i>	<i>dieses jenes</i>	<i>dieser jener</i>
Dat	<i>diesem jenem</i>	<i>dieser jener</i>	<i>diesem jenem</i>	<i>diesen jenen</i>

Dieser Pullover ist schön.
This sweater is nice.

Diese Bluse ist zu klein, aber jene Bluse kostet viel.
This blouse is too small but that blouse costs a lot.

Dieses Kleid ist billig.
This dress is cheap.

Diese dicke Frau isst viel fettes Essen, aber jene schlanke Frau ist sehr aktiv.
This fat woman eats a lot of fatty food, but that slim woman is very active.

The endings of *dieser* and *jener* are the same as for the definite article, including for adjective endings. *Jener* tends to be used only in formal speech, to contrast with *dieser*.

Note that *dieser* and *jener* can also be used as demonstrative pronouns. Again, they have the same endings as the definite article:

Welchen Pullover möchtest du kaufen?
Which jumper would you like to buy?

Ich möchte diesen kaufen.
I would like to buy this one.

B5 Possessive adjectives

Possessive adjectives are words like 'my', 'your', 'his', 'her' etc. Their gender and number must agree with the noun they refer to.

	m	f	n	pl
my	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
your (informal)	<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>
his	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
her	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
its	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
our	<i>unser</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	<i>unsere</i>
your (informal)	<i>euer</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>
their	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
your (polite)	<i>Ihr</i>	<i>Ihre</i>	<i>Ihr</i>	<i>Ihre</i>

Possessive adjectives also need case endings. These are the same endings as for the indefinite article, including for adjectives.

Ist das dein Vater?
Is that your father?

Ich möchte nicht ohne meine Kinder in Urlaub gehen.
I don't want to go on holiday without my children.

Paul geht mit seiner Mutter ins Kino.
Paul goes to the cinema with his mother.

Die Brüder kaufen ihr Auto von ihrem Onkel.
The brothers buy their car from their uncle.

Können Sie Ihre Frage bitte wiederholen?
Can you repeat your question, please?

B6 Interrogative adjectives

Welcher means 'which' in English.

m	f	n	pl
<i>welcher</i>	<i>welche</i>	<i>welches</i>	<i>welche</i>

Welches Hemd ist zu groß?
Which shirt is too big?

Welchen Film sieht er heute Abend an?
Which film is he watching tonight?

Welcher needs to agree with the noun in number, gender and case. The endings are the same as for the definite article, including for adjectives.

Wie viel, meaning 'how much?', is formed in a similar way.

Wie viele Freunde kommen zur Party?
How many friends are coming to the party?

B7 Adjectival endings after *etwas*, *nichts*, *viel*, *wenig*, *alles*

After these words, adjectives are often used as neuter nouns and take a capital letter and endings. Here are some common examples:

Er liest etwas Interessantes.
He is reading something interesting.

Es gibt hier nichts Schönes.
There is nothing beautiful here.

Hana und Beate essen wenig Süßes.
Hana and Beate do not eat much sweet food.

B8 Comparative adjectives

To compare two things you use the comparative, which is formed by adding *-er* to the adjective:

<i>schnell</i>	fast	<i>schneller</i>	faster
<i>früh</i>	early	<i>früher</i>	earlier
<i>schlecht</i>	bad	<i>schlechter</i>	worse

A preceding vowel (a, o, u) may take an umlaut in the comparative of some common single-syllable adjectives:

<i>warm</i>	warm	<i>wärmer</i>	warmer
<i>groß</i>	big	<i>größer</i>	bigger
<i>gesund</i>	healthy	<i>gesünder</i>	healthier

In English, with longer adjectives, we often say 'more' (e.g. more interesting). In German this does not happen. You still add *-er*:

<i>oft</i>	often	<i>öfter</i>	more often
<i>interessant</i>	interesting	<i>interessanter</i>	more interesting

But note some exceptions:

<i>viel</i>	lots	<i>mehr</i>	more
<i>gut</i>	good	<i>besser</i>	better
<i>hoch</i>	tall/high	<i>höher</i>	taller/higher

Comparative adjectives can also go in front of the noun and add endings in the same way as other adjectives (see sections B2 and B3):

Mein Vater hat ein schnelleres Auto gekauft.
My father has bought a faster car.

B9 Superlative adjectives

The superlative (highest, quickest etc.) is formed by adding *-ste* to the nominative form of the adjective. It agrees with the noun it describes:

<i>schnell</i>	fast	<i>der/die/das schnellste</i>	fastest
<i>freundlich</i>	friendly	<i>der/die/das freundlichste</i>	most friendly

Alle Autos hier sind billig, aber dieses Auto ist das billigste.
All cars here are cheap, but this car is the cheapest

You can also place the superlative in front of the noun. In this case you must add the correct adjective ending:

Ich habe den billigsten Pulli gekauft.
I bought the cheapest sweater.

Grammatik

Note these common exceptions:

<i>gut</i>	good	<i>der/die/ das beste</i>	best
<i>hoch</i>	tall/high	<i>der/die/ das höchste</i>	tallest/ highest
<i>viel</i>	lots	<i>der/die/ das meiste</i>	most

B10 Quantifiers and qualifiers

Quantifiers explain how much or how many, whereas qualifiers explain what something is like. Quantifiers and qualifiers go in front of adjectives, but as they tend to be adverbs, they do not have endings, regardless of whether the adjective has an ending. These are common examples:

<i>sehr</i>	very
<i>ziemlich</i>	quite
<i>viel</i>	very, much
<i>wenig</i>	little
<i>ein bisschen</i>	a little

Mein Bruder hat einen ziemlich kleinen Hund.
My brother has a rather small dog.

Die Musik ist ein bisschen laut.
The music is a bit loud.

C Adverbs

Adverbs describe verbs, adjectives or other adverbs and generally do not take endings. Some quantifiers and qualifiers (see section B10) are adverbs.

C1 Adjectives used as adverbs

While English usually has one word for the adjective (e.g. 'slow') and another for its equivalent adverb (e.g. 'slowly'), German adjectives can also act as adverbs. When adjectives are used as adverbs, they do not have adjective endings.

Das Auto ist langsam.
The car is slow.

Ich fahre langsam.
I travel slowly.

Der Bäcker ist böse.
The baker is angry.

Der Bäcker öffnet böse die Tür.
The baker opens the door angrily.

C2 Gern

Use *gern* (or *nicht gern*) to indicate whether you do or do not like doing something:

Ich sehe gern fern.
I like watching television.

Er arbeitet gern im Büro.
He likes working in the office.

Ich gehe nicht gern ins Kino.
I don't like going to the cinema.

The comparative and superlative forms of *gern* are *lieber* and *am liebsten*:

Ich esse gern Fisch, aber ich esse lieber Hähnchen.
I like to eat fish, but I prefer to eat chicken.

Sie lernen gern Spanisch, aber sie lernen am liebsten Deutsch.
They like to learn Spanish but they like learning German best.

C3 Interrogative adverbs

These words seek further information than a simple yes/no question can obtain:

Was möchtest du morgen früh machen?
What do you want to do tomorrow morning?

Wie bist du nach Luxemburg gefahren?
How did you travel to Luxembourg?

Wann kommt der Zug aus Brüssel an?
When does the train from Brussels arrive?

For further information see section H (Sentence construction).

C4 Adverbs and adverbial phrases of time

These words and phrases are important to determine the time frame of the sentence (past, present, future):

<i>gestern</i>	yesterday
<i>morgen</i>	tomorrow
<i>vor 2 Jahren</i>	2 years ago
<i>heute</i>	today
<i>am Abend</i>	in the evening
<i>letzte Woche</i>	last week
<i>in 3 Jahren</i>	in 3 years

Gestern bin ich nach Straßburg gefahren.
Yesterday I went to Strasbourg.

Wir sehen am Abend fern.
We watch television in the evening.

Wir gehen in 3 Jahren auf die Uni.
We are going to university in 3 years.

C5 Adverbs and adverbial phrases for degrees of certainty

Apart from expressing time, adverbs (and adverbial phrases) can express degrees of certainty or uncertainty.

Wir trinken jeden Tag zwei Liter Wasser.
We drink two litres of water every day.

Sie bekommen vielleicht einen wichtigen Brief von meinen Eltern.
You will perhaps receive an important letter from my parents.

Ich fahre meistens mit dem Bus.
I travel mostly by bus.

Er nimmt wahrscheinlich die Straßenbahn zur Stadtmitte.
He is probably taking the tram to the town centre.

C6 Comparative and superlative adverbs

Comparative and superlative adjectives can be used adverbially:

Er spricht besser Deutsch.
He speaks German better.

Wir spielen am liebsten Golf.
We like playing golf best.

Sie spricht leiser am Telefon.
She speaks more quietly on the telephone.

Gern is an exception, as seen in section C2.

These adverbs have irregular forms, too:

<i>bald</i> – <i>eher</i> – <i>am ehesten</i>	soon
<i>gut</i> – <i>besser</i> – <i>am besten</i>	good
<i>nah</i> – <i>näher</i> – <i>das nächste</i>	near
<i>viel</i> – <i>mehr</i> – <i>das meiste</i>	much, many

D Pronouns

A pronoun is a word that replaces a noun: a person, animal, thing or idea.

D1 Personal pronouns D/1

German pronouns change according to their case.

	Nom	Acc	Dat
I	<i>ich</i>	<i>mich</i>	<i>mir</i>
you (informal)	<i>du</i>	<i>dich</i>	<i>dir</i>
he, it	<i>er</i>	<i>ihn</i>	<i>ihm</i>
she, it	<i>sie</i>	<i>sie</i>	<i>ihr</i>
it	<i>es</i>	<i>es</i>	<i>ihm</i>
we	<i>wir</i>	<i>uns</i>	<i>uns</i>
you (informal)	<i>ihr</i>	<i>euch</i>	<i>euch</i>
they	<i>sie</i>	<i>sie</i>	<i>ihnen</i>
you (polite)	<i>Sie</i>	<i>Sie</i>	<i>Ihnen</i>

Subject pronouns are used instead of the subject of the verb, when you already know what that subject is. They are therefore always in the **nominative** case. In the following example the subject of the first sentence (*der Mann*) is replaced by the subject pronoun *er* in the second sentence.

Wo wohnt der Mann?
Where does the man live?

Er wohnt in Zürich.
He lives in Zurich.

Personal pronouns are used in the **accusative** case in two situations:

- instead of the direct object of the verb when you already know who or what is being referred to

Wie findest du deine neue Nachbarin?
How do you like your new neighbour?

Ich finde sie sympathisch.
I think she is nice.

- following prepositions that take the accusative

Das Buch ist für Peter.
The book is for Peter.

Es ist ein Geschenk für ihn.
It is a present for him.

Personal pronouns are used in the **dative** case in these situations:

- to replace the indirect object of the verb when you already know who or what is being indirectly referred to

Johann hilft seinen Freunden im Garten.
Johann is helping his friends in the garden.

Er baut ihnen ein Gewächshaus.
He is building a greenhouse for them.

- following prepositions that take the dative

Frederick verbringt das Wochenende mit seinem Onkel.
Frederick is spending the weekend with his uncle.

Er angelt mit ihm.
He is going fishing with him.

D2 Modes of address

Use *du* to address one person you know well, such as a close family member or friend.

Use *Sie* to address one person or more whom you do not know well or with whom you are on polite rather than friendly terms. *Sie* can be used professionally or to an adult whom you have only just met.

Use *ihr* to address more than one person you know well. This could be several family members or classmates.

Vati, willst du am Wochenende Tennis spielen?
Dad, do you want to play tennis this weekend?

Herr Meyer, haben Sie meine Hausaufgaben bekommen?
Mr Meyer, have you received my homework?

Peter und Simone, geht ihr heute Abend ins Kino?
Peter and Simone, are you going to the cinema this evening?

D3 Reflexive pronouns

Reflexive pronouns are used with reflexive verbs. A reflexive verb is one where the person doing the action does it to himself/herself. Most reflexive verbs have pronouns in the accusative case, as in this example. *Sich waschen* means 'to wash (oneself)':

<i>ich</i>	<i>wasche mich</i>	<i>wir</i>	<i>waschen uns</i>
<i>du</i>	<i>wäschst dich</i>	<i>ihr</i>	<i>wascht euch</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>wäscht sich</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>waschen sich</i>

Some verbs are used reflexively in the dative case. The dative pronouns differ from the accusative pronouns only in the *ich* and *du* forms.

Ich putze mir die Zähne.
I clean my teeth.

Du wäschst dir die Haare.
You wash your hair.

D4 Relative pronouns

Relative pronouns ('that', 'who', 'which' etc.):

- introduce relative clauses
- send the verb to the end of the clause
- agree in number and gender with the noun to which they refer
- are preceded by a comma

Grammatik

The grammatical case of the relative pronoun depends on its role within the relative clause. It takes its number and gender from the noun it refers to. We can join the following two sentences with a relative pronoun:

Der Mann heißt Walter. Er spielt gut Tennis.
The man is called Walter. He plays tennis well.

Der Mann, der gut Tennis spielt, heißt Walter.
The man who plays tennis well is called Walter.

or *Der Mann, der Walter heißt, spielt gut Tennis.*
The man who is called Walter plays tennis well.

The relative clauses *der gut Tennis spielt* and *der Walter heißt* cannot stand on their own. They simply tell us more about the man.

The relative pronouns are as follows:

	m	f	n	pl
Nom	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Acc	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
Gen	<i>dessen</i>	<i>deren</i>	<i>dessen</i>	<i>deren</i>
Dat	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>dem</i>	<i>denen</i>

The relative pronoun can be missed out in English but not in German.

The book (that) I bought was boring.
Das Buch, das ich gekauft habe, war langweilig.

The television (that) I bought is too small.
Der Fernseher, den ich gekauft habe, ist zu klein.

Was is also used as a relative pronoun, but unlike the above, it does not change. It is used after indefinite pronouns such as *alles*, *viel*, *nichts* and all superlatives.

Das ist das Beste, was ich gesehen habe.
It is the best that I have seen.

D5 Possessive pronouns D/2

The forms for these are the same as for *dieser/jener* (see section B4).

Dein Kuli ist schwarz. Unserer ist blau.
Your biro is black. Ours is blue.

Du hast deine Jacke. Hast du ihre gesehen?
You have your jacket. Have you seen hers?

Dein Buch ist langweilig. Meines ist interessanter.
Your book is boring. Mine is more interesting.

D6 Indefinite pronouns D/3

These pronouns are used for more general or vague subjects, rather than specific pronouns such as 'I' or 'he', for example:

jemand someone
etwas something
man one, you (meaning people generally)
nichts nothing

Jemand hat meinen Bleistift genommen.
Someone has taken my pencil.

Man soll in der Schule ein weißes Hemd tragen.
You are supposed to wear a white shirt at school.

Nichts ist unmöglich.
Nothing is impossible.

D7 Emphatic pronouns D/4

Selbst or *selber* mean 'myself', 'yourself', 'himself' etc. These words are added to give emphasis. No agreement is needed. They can be used with reflexive verbs and in any person.

Die Arbeit ist leicht. Ich mache sie selber.
The work is easy. I am doing it myself.

Ich habe das Mittagessen selbst vorbereitet.
I prepared lunch myself.

E Prepositions

Prepositions are words such as 'in', 'under', 'until', 'without'. They are usually placed before a noun or pronoun and show the relationship between that noun or pronoun and the rest of the sentence.

E1 Single-case prepositions + accusative

These prepositions are always followed by the accusative case:

<i>für</i>	for
<i>um</i>	around
<i>durch</i>	through
<i>gegen</i>	against
<i>entlang</i>	along (stands after the noun)
<i>bis</i>	until
<i>ohne</i>	without
<i>wider</i>	against

Das Geschenk ist für meine Freundin.
The present is for my girlfriend.

To help you remember the above list of prepositions, remember the nonsense word *fudgebow* (f = *für*, u = *um* etc.). All of them are placed before the noun, except *entlang*, which is placed after.

Ich gehe den Fluss entlang.
I walk along the river.

E2 Single-case prepositions + dative

These prepositions are always followed by the dative case:

<i>ab</i>	from
<i>aus</i>	from, out of
<i>außer</i>	except for
<i>bei</i>	at
<i>gegenüber</i>	opposite
<i>mit</i>	with
<i>nach</i>	after, to
<i>seit</i>	since
<i>von</i>	from
<i>zu</i>	to

Nach der Schule gehe ich schwimmen.
After school I go swimming.

Er kommt aus dem Geschäft.
He comes out of the shop.

Shortened forms:

zu dem – zum *zu der – zur*
bei dem – beim *von dem – vom*

E3 Dual-case prepositions + either accusative or dative

Some prepositions can be followed by either the accusative or the dative. The accusative is used to show movement towards a place; the dative is used to show rest or position at a place.

an at, on (vertical things)
auf on (horizontal things)
hinter behind
in in, into
neben next to
über over, above, across
unter under, among
vor in front of
zwischen between

Accusative: *Ich gehe in das Haus.*
I go into the house.

Dative: *Wir wohnen in dem Doppelhaus.*
We live in the semidetached house.

Accusative: *Er hängt das Bild an die Wand.*
He hangs the picture on the wall.

Dative: *Das Bild hängt an der Wand.*
The picture hangs on the wall.

Shortened forms:

in das – ins *in dem – im*
an das – ans *an dem – am*

E4 Prepositions + genitive

Some prepositions take the genitive case. These often have 'of' in their English translation, such as 'because of', and include:

außerhalb outside
statt instead of
trotz in spite of
während during
wegen because of

Er wohnt außerhalb der Stadt.
He lives outside of the town.

Trotz seines ausgezeichneten Aufsatzes hat er nicht den Preis gewonnen.
Despite his excellent essay, he did not win the prize.

F Verb tenses

Verbs are 'doing' words: they describe actions. The form of the verb depends on:

- the person or thing doing the action; this is the subject of the verb and could be a noun or a pronoun. You must use the correct verb ending for each different noun/pronoun.
- when the action happens; this is known as the tense

F1 Present tense

Use this tense to talk about things that are happening now or about what happens every day or regularly.

Weak or regular verbs

All weak or regular verbs behave like *wohnen* (to live). First find the infinitive (e.g. *wohnen*) and take off the *-en* to give the stem *wohn-*. Then add the endings highlighted below:

wohnen

<i>ich</i>	<i>wohne</i>	<i>wir</i>	<i>wohnen</i>
<i>du</i>	<i>wohnst</i>	<i>ihr</i>	<i>wohnt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>wohnt</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>wohnen</i>

Strong or irregular verbs

A few verbs are **strong** or **irregular verbs**. They are irregular in more forms than the *du* and *er/sie/es/man* forms, e.g. *sein* (to be). This is an important verb and you must learn it.

sein

<i>ich</i>	<i>bin</i>	<i>wir</i>	<i>sind</i>
<i>du</i>	<i>bist</i>	<i>ihr</i>	<i>seid</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>ist</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>sind</i>

Mixed verbs

Some verbs are known as **mixed verbs**. These verbs change the stem, usually in the *du* and *er/sie/es/man* forms only. Look at *haben* (to have) below:

haben

<i>ich</i>	<i>habe</i>	<i>wir</i>	<i>haben</i>
<i>du</i>	<i>hast</i>	<i>ihr</i>	<i>habt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>hat</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>haben</i>

Modal verbs

There is a small group of six verbs known as **modals**. You usually use modal verbs together with another verb that is in the infinitive and which goes at the end of the sentence. The six modals are:

dürfen (may, to be allowed to)

<i>ich</i>	<i>darf</i>	<i>wir</i>	<i>dürfen</i>
<i>du</i>	<i>darfst</i>	<i>ihr</i>	<i>dürft</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>darf</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>dürfen</i>

Grammatik

können (can/to be able to)

<i>ich</i>	<i>kann</i>	<i>wir</i>	<i>können</i>
<i>du</i>	<i>kannst</i>	<i>ihr</i>	<i>könnt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>kann</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>können</i>

mögen (to like to)

<i>ich</i>	<i>mag</i>	<i>wir</i>	<i>mögen</i>
<i>du</i>	<i>magst</i>	<i>ihr</i>	<i>mögt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>mag</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>mögen</i>

müssen (must/to have to)

<i>ich</i>	<i>muss</i>	<i>wir</i>	<i>müssen</i>
<i>du</i>	<i>musst</i>	<i>ihr</i>	<i>müsst</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>muss</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>müssen</i>

sollen (should/ought to)

<i>ich</i>	<i>soll</i>	<i>wir</i>	<i>sollen</i>
<i>du</i>	<i>sollst</i>	<i>ihr</i>	<i>sollt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>soll</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>sollen</i>

wollen (want to)

<i>ich</i>	<i>will</i>	<i>wir</i>	<i>wollen</i>
<i>du</i>	<i>willst</i>	<i>ihr</i>	<i>wollt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>will</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>wollen</i>

Ich muss mit dem Zug nach Berlin fahren.
I have to travel to Berlin by train.

Er will ein neues Auto kaufen.
He wants to buy a new car.

Du kannst hier Fußball spielen.
You can play football here.

Separable verbs

Separable verbs come in two parts: the prefix and the verb. In the present tense you separate the prefix from the verb and put the prefix at the end of the sentence. The verb is the second element (see section H1).

Look at these sentences:

abwaschen – Ich wasche jeden Tag ab.
I wash up every day.

aufräumen – Sie räumt ihr Zimmer nie auf.
She never tidies her room.

einkaufen – Mein Vater kauft gern ein.
My father likes to go shopping.

fernsehen – Jeden Abend sehen wir 2 Stunden fern.
We watch television for 2 hours every evening.

In a dictionary (or glossary) the prefix is always listed first, so you would look for *abwaschen* under 'a'.

F2 Imperative

In German you use the imperative form of the verb when you want to give instructions or orders. It is formed from

the present tense. The imperative of the polite form *Sie* is the same as the present tense but you place the *Sie* after the verb. For example:

Gehen Sie geradeaus.
Go straight on.

Nehmen Sie die zweite Straße links.
Take the second road on the left.

To make the imperative of the *du* form, take off the *-(e)st* of the present tense:

gehen: du gehst
Geh geradeaus.

nehmen: du nimmst
Nimm die erste Straße rechts.

An important exception is *sein*. For example:

Set ruhig! Be quiet!

The imperative *ihr* form is the *ihr* form of the verb without the pronoun. For example:

Steht auf! Stand up.

With reflexive verbs you must remember to include the appropriate reflexive pronoun in the imperative:

sich setzen: ihr setzt euch → Setzt euch!

Sometimes the infinitive is used to give commands, such as those on official signs:

Bitte ziehen. Please pull. [on a door]

Auf spielende Kinder achten! Watch out for children playing. [on a road sign]

F3 Perfect tense

The perfect tense is used to talk about what happened in the past and is now finished. It is made up of two parts:

- 1 the auxiliary, i.e. the correct form of either *haben* or *sein*
- 2 the past participle, which goes at the end of the sentence

Regular past participles

To form the past participle of a regular verb:

- Take the infinitive, e.g. *kaufen*.
- Remove the *-en* at the end and add *-t*.
- Add *ge-* to the beginning of the word.

For example, the past participle of *kaufen* is *gekauft*. The past participle always stays the same.

Verbs with a stem ending in *-t*, such as *arbeiten*, add an extra *-e* in the past participle so that they can be pronounced more easily: *gearbeitet*.

Irregular past participles

Irregular past participles still have *ge-* at the beginning but end in *-en* rather than *-t*:

infinitive = *geben* past participle = *gegeben*

Sometimes the vowel changes as well:

infinitive = *trinken* past participle = *getrunken*

Refer to the verb table (pages 164–165) to find the correct forms of irregular past participles.

Verbs with inseparable prefixes or that end in *-ieren*

Verbs that begin with inseparable prefixes (e.g. *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ver-*, *zer-*) or that end in *-ieren* do not add *ge-* to form the past participle. The past participles of these verbs just take the ending *-t* (regular verbs) or *-en* (irregular verbs):

telefonieren – *telefoniert*

besuchen – *besucht*

empfehlen – *empfohlen*

Auxiliary: *haben* or *sein*

Most verbs form the perfect tense with *haben*:

Ich habe ein T-Shirt gekauft.
I have bought a T-shirt.

Du hast zu viel Schokolade gegessen.
You have eaten too much chocolate.

Er hat einen Schlüssel gefunden.
He found a key.

However, the following verbs form the perfect tense with *sein*:

- verbs of movement, e.g. *gehen*, *fliegen*, *fahren*
- verbs indicating a change of state e.g. *aufwachen* (to wake up), *einschlafen* (to go to sleep), *werden* (to become)
- *bleiben* (to stay)

Ich bin nach Hause gegangen.
I went home.

Wir sind nach Amerika geflogen.
We flew to America.

Er ist mit dem Auto gefahren.
He travelled by car.

Bist du zu Hause geblieben?
Did you stay at home?

Separable verbs in the perfect tense

With separable verbs the *ge-* goes after the separable prefix:

Ich bin um 8 Uhr aufgewacht.
I woke up at 8 o'clock.

Wir haben den Tisch abgeräumt.
We cleared the table.

Inseparable verbs in the perfect tense

Some verbs have a prefix that is inseparable. The prefix therefore remains on the front of the past participle and *ge-* is not added. Examples of inseparable prefixes include *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ver-* and *zer-*.

An meinem Geburtstag habe ich Geld bekommen.
On my birthday I received money.

Der Lehrer hat die Hausaufgaben vergessen.
The teacher forgot the homework.

F4 Imperfect tense

The imperfect tense is used to describe past events or situations that are now finished. Except for some common verbs, it is not usually used in speech.

Regular (weak) verbs in the imperfect tense

Take the infinitive of the verb (e.g. *machen*), remove the *-en* (*mach-*) and add the endings shown in bold below:

<i>ich</i>	<i>machte</i>	<i>wir</i>	<i>machten</i>
<i>du</i>	<i>machtest</i>	<i>ihr</i>	<i>machtet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>machte</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>machten</i>

Note that *ich arbeite* becomes *ich arbeitete*.

Irregular (strong) verbs in the imperfect tense

These verbs have set stems to which the following endings are added:

geben

<i>ich</i>	<i>gab</i>	<i>wir</i>	<i>gaben</i>
<i>du</i>	<i>gabst</i>	<i>ihr</i>	<i>gabt</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>gab</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>gaben</i>

Mixed verbs

These are weak or regular verbs that have a different stem in the imperfect tense from the one used in the present tense. These different stems can be found by looking in the imperfect column in the verb table on pages 164–165.

When you have found the irregular imperfect stem, add the regular endings. For example:

denken

<i>ich</i>	<i>dachte</i>	<i>wir</i>	<i>dachten</i>
<i>du</i>	<i>dachtest</i>	<i>ihr</i>	<i>dachtet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>dachte</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>dachten</i>

Common irregular verbs used in the imperfect in speech

sein (to be)

<i>ich</i>	<i>war</i>	<i>wir</i>	<i>waren</i>
<i>du</i>	<i>warst</i>	<i>ihr</i>	<i>wart</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>war</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>waren</i>

haben (to have)

<i>ich</i>	<i>hatte</i>	<i>wir</i>	<i>hatten</i>
<i>du</i>	<i>hattest</i>	<i>ihr</i>	<i>hattet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>hatte</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>hatten</i>

Modal verbs in the imperfect tense

Modal verbs are frequently used in the imperfect in spoken German. For example:

können

<i>ich</i>	<i>konnte</i>	<i>wir</i>	<i>konnten</i>
<i>du</i>	<i>konntest</i>	<i>ihr</i>	<i>konntet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>konnte</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>konnten</i>

Note that the imperfect tense of *können* means 'could' as in 'was able to' (i.e. in the past). To say 'could' as in 'would be able to', use the imperfect subjunctive of *können* (see F7).

F5 Pluperfect tense

The pluperfect expresses something that had happened before another event in the past that is being talked about. To form the pluperfect tense, use the imperfect tense of *haben* or *sein* together with the relevant past participle.

The rules about whether to use *haben* or *sein* are the same as in the perfect tense (see section F3).

<i>ich</i>	<i>hatte gegessen</i>	<i>wir</i>	<i>hatten gegessen</i>
<i>du</i>	<i>hattest gegessen</i>	<i>ihr</i>	<i>hattet gegessen</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>hatte gegessen</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>hatten gegessen</i>

<i>ich</i>	<i>war gekommen</i>	<i>wir</i>	<i>waren gekommen</i>
<i>du</i>	<i>warst gekommen</i>	<i>ihr</i>	<i>wart gekommen</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>war gekommen</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>waren gekommen</i>

Ich hatte meine Hausaufgaben schon gemacht, als mein Freund ankam.

I had already done my homework when my friend arrived.

F6 Future tense

In German, as in English, the present tense is often used to express future ideas if a future time phrase is included:

Ich fahre nächste Woche nach Berlin.
I'm going to Berlin next week.

To form the future tense, use the correct form of the present tense of *werden* plus the infinitive of the relevant verb. The infinitive goes at the end of the sentence. Here is the present tense of *werden*:

<i>ich</i>	<i>werde</i>	<i>wir</i>	<i>werden</i>
<i>du</i>	<i>wirst</i>	<i>ihr</i>	<i>werdet</i>
<i>er/sie/es/man</i>	<i>wird</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>werden</i>

Ich werde in einem Büro arbeiten.
I shall/will work in an office.

Er wird nächste Woche nach Berlin fahren.
He will go to Berlin next week.

If the future tense is being used in a subordinate clause, the *werden* part is last:

Er denkt, dass ich morgen Fußball spielen werde.
He thinks that I will play football tomorrow.

F7 Conditional

The conditional expresses the idea of 'would'. It is used to talk about actions that depend on certain conditions being fulfilled. The easiest way to express what you 'would do' is to use the conditional. It is formed by combining the appropriate form of *würde* with the relevant infinitive (which goes at the end of the sentence):

ich würde mehr Rad fahren I would cycle more
du würdest in der Schweiz wohnen
er/sie/es/man würde an der Uni studieren
wir würden mehr Rad fahren

ihr würdet in der Schweiz wohnen
sie würden an der Uni studieren
Sie würden an der Uni studieren

Würden is the imperfect subjunctive form of the verb *werden*. For some common verbs, you do not need to use *würden* as they have their own imperfect subjunctive forms. These have the same endings as *würden* (shown above), but the stem for each verb is irregular:

Ich wäre reich.
I would be rich.

Ich hätte ein großes Haus.
I would have a large house.

Ich könnte mit dem Rad fahren.
I could (= would be able to) travel by bike.

Ich möchte im Ausland arbeiten.
I would like to work abroad.

Ich sollte früh ins Bett gehen.
I should go to bed early

Note that the imperfect subjunctive form *könnte* means 'could' as in 'would be able to', whereas the imperfect tense form *konnte* means 'could' as in 'was able to'.

The conditional is often used with the subordinating conjunction *wenn* (if) (see also section H4).

Wenn ich viel Geld hätte, würde ich eine Weltreise machen.
If I had lots of money, I would go on a world tour.

Ich würde in Frankreich wohnen, wenn ich Französisch sprechen könnte.
I would live in France if I could speak French.

G Verb usage

G1 Impersonal verbs



These verbs do not refer to any person or thing in particular. They are often used in set phrases or idioms, for example:

- weather expressions (*es regnet, es schneit, es friert* etc.)
- *gefallen, schmecken*: *Ich kaufe oft Brot. Es schmeckt mir gut.*
- *es gibt* + accusative: *Es gibt einen Dom in Köln.*
- *es ist mir kalt/warm/schwindlig/übel*
- *es tut mir Leid*
- *es freut mich*
- *es geht (nicht), es geht (mir/ihr etc.) gut/schlecht/besser*:
- *Es geht mir gut, aber es geht meiner Schwester schlecht.*

G2 Infinitive constructions



The infinitive can be used in the following ways:

- to form the future or conditional:
Ich werde mit dem Bus fahren.
I will travel by bus.
Wir würden uns in Spanien sonnen.
We would sunbathe in Spain.
- after modal verbs:
Sie muss gesündere Gerichte essen.
She must eat healthier dishes.
Er will auf dem Land wohnen.
He wants to live in the countryside.

- with *gehen*:
Ich gehe schwimmen.
I go swimming.
- with *zu*:
Es ist nicht erlaubt, Kaugummi in die Schule zu bringen.
It is forbidden to bring chewing gum into school.
- *um...zu* and *ohne...zu* (see below):
Wir duschen, um Wasser zu sparen.
We have a shower in order to save water.
- with *lassen*:
Er lässt sich die Haare schneiden.
He has his hair cut.
- with *Könntest du/Könnten Sie*:
Könnten Sie mir das Buch reichen, bitte?
Please could you pass me the book?

Um...zu and *ohne...zu*

To say 'in order to...' you use the construction *um...zu* plus the infinitive at the end of the clause. There is a comma before *um*.

Jan fährt nach Zürich, um seine Großmutter zu besuchen.
Jan is travelling to Zürich in order to visit his grandmother.

Ohne...zu means 'without...'. There is a comma before *ohne* and the infinitive goes at the end of the clause:

Meine Mutter hat den Urlaub gebucht, ohne meinen Vater zu fragen.
My mother has booked the holiday without asking my father.

G3 *Seit* and *schon*

Seit means 'for' or 'since'. If the situation that is being talked about is still going on, the present tense is used in German (whereas the past tense is used in English). If *seit* is followed by a noun, the dative case must be used. *Schon* means 'already'.

Ich wohne hier seit 2004.
I have lived here since 2004.

Ich lerne Deutsch seit 3 Jahren.
I have been learning German for 3 years.

Ich wohne schon seit meiner Geburt in Mannheim.
I have lived in Mannheim since my birth.

Wir fahren schon seit 10 Jahren nach Frankreich, als ich endlich Paris besuchte.
We had been going to France for 10 years before I finally visited Paris.

G4 Negative constructions

Nicht

Nicht means 'not' and tends to go directly after the verb in the present tense.

Mein Bruder ist nicht freundlich.
My brother is not friendly.

Ich gehe nicht ins Kino.
I'm not going to the cinema.

Nie

Nie means 'never'.

Wir kochen nie fettiges Essen.
We never cook greasy food.

Kein

Kein means 'no', 'not a' or 'not any'. It agrees with the noun that comes after it. (See section A5 for information about agreement.)

Ich bin Vegetarierin und ich esse kein Fleisch.
I am a vegetarian so I do not eat meat.

Er hat kein Geld.
He has not got any money.

Nichts

Nichts means 'nothing' or 'not anything'. If you add *gar* or *überhaupt* in front of *nichts*, it means 'nothing at all'.

Er hat gar nichts gemacht.
He did nothing at all.

Niemand

Niemand means 'no one' and, as it is a pronoun, takes endings in the accusative and dative cases:

Niemand erklärt mir die Situation.
No one explains the situation to me.

Ich habe niemanden im Supermarkt getroffen.
I did not meet anyone in the supermarket.

G5 Passive voice and how to avoid it

The passive voice is used when the subject of the verb is not carrying out the action but is on the receiving end of it. The subject carrying out the action is often missing completely, but when it is included, it is introduced by *von* + dative. To form the passive voice, use *werden* as the auxiliary plus the past participle of the verb:

Die Bücher werden gekauft.
The books are bought.

Die Frau wird von dem Jungen gesehen.
The woman is seen by the boy.

Viele Politiker werden im Fernsehen interviewt.
Many sports people are interviewed on television.

The passive voice is less common in German than in English. A common way of avoiding the passive is the use of *man*:

Man sieht die Frau.
The woman is seen. (literally 'one sees the woman')

Man interviewt viele Politiker.
Many politicians are interviewed. (literally 'one interviews many politicians')

H Sentence construction

H1 Main clauses

In German the verb must always be the second idea in the clause or sentence:

Wir fahren am Mittwoch in die Stadt.
We travel into the town on Wednesday.

Sometimes you might want to stress a particular piece of information by putting it at the beginning of the sentence, but the verb must always be the second idea (not necessarily the second word, but the second idea):

Am Mittwoch fahren wir in die Stadt.
On Wednesday we travel into the town.

This leads to inversion of the subject (*wir*) and verb (*fahren*).

H2 Time, manner, place

When you mention **when** (time), **how** (manner) and **where** (place) you do something in a sentence, the order they take is:

time - **manner** - **place**

Wir fahren am Mittwoch mit dem Bus in die Stadt.

We travel on Wednesday by bus into the town.

Even if there are only two types of this information in the sentence, the word order still follows this pattern:

Wir fahren am Mittwoch in die Stadt.

We travel on Wednesday into the town.

Wir fahren mit dem Bus in die Stadt.

We travel by bus into the town.

H3 Coordinating conjunctions

You can join sentences together by using linking words (conjunctions). The coordinating conjunctions *aber*, *sondern*, *und* and *oder* do not change the word order.

Ich spiele Fußball. Ich sehe fern.
I play football. I watch television.

Ich spiele Fußball und ich sehe fern.
I play football and I watch television.

Er hat eine Schwester. Er hat keinen Bruder.
He has a sister. He has not got a brother.

Er hat eine Schwester, aber er hat keinen Bruder.
He has a sister but he has not got a brother.

H4 Subordinating conjunctions

Subordinating conjunctions (e.g. *dass*) introduce subordinate clauses. A subordinate clause does not make sense on its own and so cannot stand alone: it needs a main clause. Subordinating conjunctions send the verb to the end of the sentence they introduce. Common subordinating conjunctions include:

<i>als</i>	when (in past actions)
<i>bevor</i>	before
<i>damit</i>	so that

<i>dass</i>	that
<i>nachdem</i>	after
<i>obwohl</i>	although
<i>seitdem</i>	since
<i>so dass</i>	so that
<i>während</i>	while
<i>weil</i>	because
<i>wenn</i>	when, if

Er weiß, dass Drogen illegal sind.
He knows that drugs are illegal.

Er bleibt zu Hause, weil er krank ist.
He is staying at home because he is ill.

Ich fahre morgen an die Küste, wenn das Wetter schön ist.
I am going to the coast tomorrow if the weather is fine.

Sie spart ihr Taschengeld, damit sie ein neues Fahrrad kaufen kann.
She is saving her pocket money so that she can buy a new bicycle.

Wir haben sofort unsere Hausaufgaben gemacht, als wir zu Hause angekommen sind.

We did our homework straightaway when we got home.

Wir sind spazieren gegangen, obwohl es geregnet hat.
We went for a walk although it was raining.

You can place the subordinate clause before the main clause. In this case the subordinate clause is the first idea, so the verb in the main clause is the second idea.

Wenn das Wetter schön ist, fahre ich morgen an die Küste.
If the weather is fine, I am going to the coast tomorrow.

H5 Forming questions

Inversion

You can turn a statement into a question by using inversion. This means rearranging the statement to put the verb first and the subject second.

Du gehst am Samstag ins Kino.
You are going to the cinema on Saturday.

Gehst du am Samstag ins Kino?
Are you going to the cinema on Saturday?

Er hat viele Hausaufgaben.
He has got a lot of homework.

Hat er viele Hausaufgaben?
Has he got a lot of homework? (or Does he have...?)

Adding *ja*, *nicht*, *oder*

Adding these words can help to make your German sound more natural:

Du möchtest ins Theater gehen, oder?
Do you want to go to the theatre, or something else...?

Question words

You can also ask a question by starting the sentence with a question word (interrogative adverb). Most question words in German begin with 'w':

<i>Wann?</i>	When?
<i>Warum?</i>	Why?

Was?	What?
Wer?	Who?
Wie?	How?
Wo?	Where?

All these question words can be followed immediately by a verb. The form of these question words never changes:

Wo wohnst du?
Where do you live?

Warum macht ihr das?
Why are you doing that?

Wann beginnt der Film?
When does the film begin?

Some questions words, such as *welcher* and *wie viel* (interrogative adjectives), tend to be followed immediately by a noun. They agree in number, gender and case with the noun that comes after (see section B6).

Welches Kleid kaufst du?
Which dress are you buying?

Wie viel Taschengeld bekommst du?
How much pocket money do you get?

Wie viele Freunde treffen wir heute Abend?
How many friends are we meeting this evening?

I Numbers and dates

I1 Cardinal numbers

0	<i>null</i>	20	<i>zwanzig</i>
1	<i>eins</i>	21	<i>einundzwanzig</i>
2	<i>zwei</i>	22	<i>zweiundzwanzig</i>
3	<i>drei</i>	23	<i>dreiundzwanzig</i>
4	<i>vier</i>	24	<i>vierundzwanzig</i>
5	<i>fünf</i>	25	<i>fünfundzwanzig</i>
6	<i>sechs</i>	30	<i>dreißig</i>
7	<i>sieben</i>	40	<i>vierzig</i>
8	<i>acht</i>	50	<i>fünfzig</i>
9	<i>neun</i>	60	<i>sechzig</i>
10	<i>zehn</i>	70	<i>siebzig</i>
11	<i>elf</i>	80	<i>achtzig</i>
12	<i>zwölf</i>	90	<i>neunzig</i>
13	<i>dreizehn</i>	100	<i>(ein)hundert</i>
14	<i>vierzehn</i>	200	<i>zweihundert</i>
15	<i>fünfzehn</i>	300	<i>dreihundert</i>
16	<i>sechzehn</i>	1000	<i>(ein)tausend</i>
17	<i>siebzehn</i>	2000	<i>zweitausend</i>
18	<i>achtzehn</i>	3500	<i>dreitausendfünfhundert</i>
19	<i>neunzehn</i>		

Zwo can replace *zwei* in Switzerland and on the telephone.

This is how to express dates:

- 1791 = *siebzehnhunderteinundneunzig*
- 1995 = *neunzehnhundertfünfundneunzig*
- 2008 = *zweitausendacht*
- 2022 = *zweitausendzweiundzwanzig*

I2 Ordinal numbers



Up to 19th

To make ordinal numbers (first, second, third, fourth etc.) up to 19th, you simply add *-te* to the cardinal number, e.g. *fünfte*, *elfte*, *siebzehnte*. There are a few exceptions, such as:

<i>erste</i>	first
<i>dritte</i>	third
<i>siebte</i>	seventh
<i>achte</i>	eighth

Ordinal numbers are adjectives that may be used with an article, most often the definite article. In this situation, they have definite article adjective endings (see section B2):

Er ist der elfte Schüler, der zu spät kommt.
He is the eleventh pupil to arrive late.

From 20th upwards

To make ordinal numbers from 20th upwards, you must add *-ste* to the cardinal number:

<i>zwanzigste</i>	20th
<i>einunddreißigste</i>	31st
<i>hundertste</i>	100th

When giving dates, if you need to use *am*, you must add *-n* to the ordinal number since *am* takes the dative case:

Ich habe am vierundzwanzigsten Juni Geburtstag.
My birthday is on 24 June.

Heute ist Dienstag, der fünfte Dezember.
Today is Tuesday 5 December.

Nehmen Sie die dritte Straße links.
Take the third street on the left.

Ordinal numbers can be written as digits, in which case a full stop is added. This is common in dates:

Ich habe am 24. Juni Geburtstag.

J Verb table

* denotes verbs that take *sein* in the perfect and pluperfect tenses

Infinitive	Present	Imperfect	Perfect	English
<i>beginnen</i>	<i>beginnt</i>	<i>begann</i>	<i>begonnen</i>	to begin
<i>bieten</i>	<i>bietet</i>	<i>bot</i>	<i>geboten</i>	to offer
<i>bleiben</i>	<i>bleibt</i>	<i>blieb</i>	<i>geblieben</i> *	to stay
<i>brechen</i>	<i>bricht</i>	<i>brach</i>	<i>gebrochen</i>	to break
<i>bringen</i>	<i>bringt</i>	<i>brachte</i>	<i>gebracht</i>	to bring
<i>denken</i>	<i>denkt</i>	<i>dachte</i>	<i>gedacht</i>	to think
<i>dürfen</i>	<i>darf</i>	<i>durfte</i>	<i>gedurft</i>	to be allowed to
<i>essen</i>	<i>isst</i>	<i>aß</i>	<i>gegessen</i>	to eat
<i>fahren</i>	<i>fährt</i>	<i>fuhr</i>	<i>gefahren</i> *	to go, travel
<i>fallen</i>	<i>fällt</i>	<i>fiel</i>	<i>gefallen</i> *	to fall
<i>fangen</i>	<i>fängt</i>	<i>fing</i>	<i>gefangen</i>	to catch
<i>finden</i>	<i>findet</i>	<i>fand</i>	<i>gefunden</i>	to find
<i>fliegen</i>	<i>fliegt</i>	<i>flog</i>	<i>geflogen</i> *	to fly
<i>geben</i>	<i>gibt</i>	<i>gab</i>	<i>gegeben</i>	to give
<i>gehen</i>	<i>geht</i>	<i>ging</i>	<i>gegangen</i> *	to go
<i>genießen</i>	<i>genießt</i>	<i>genoss</i>	<i>genossen</i>	to enjoy
<i>gewinnen</i>	<i>gewinnt</i>	<i>gewann</i>	<i>gewonnen</i>	to win
<i>haben</i>	<i>hat</i>	<i>hatte</i>	<i>gehabt</i>	to have
<i>halten</i>	<i>hält</i>	<i>hielt</i>	<i>gehalten</i>	to stop, to hold
<i>hängen</i>	<i>hängt</i>	<i>hing</i>	<i>gehangen</i>	to hang
<i>helfen</i>	<i>hilft</i>	<i>half</i>	<i>geholfen</i>	to help
<i>kennen</i>	<i>kennt</i>	<i>kannte</i>	<i>gekant</i>	to know
<i>kommen</i>	<i>kommt</i>	<i>kam</i>	<i>gekommen</i> *	to come
<i>können</i>	<i>kann</i>	<i>konnte</i>	<i>gekonnt</i>	to be able to
<i>lassen</i>	<i>lässt</i>	<i>ließ</i>	<i>gelassen</i>	to leave, to allow
<i>laufen</i>	<i>läuft</i>	<i>lief</i>	<i>gelaufen</i> *	to run
<i>leiden</i>	<i>leidet</i>	<i>litt</i>	<i>gelitten</i>	to suffer
<i>lesen</i>	<i>liest</i>	<i>las</i>	<i>gelesen</i>	to read
<i>liegen</i>	<i>liegt</i>	<i>lag</i>	<i>gelegen</i>	to lie
<i>mögen</i>	<i>mag</i>	<i>mochte</i>	<i>gemocht</i>	to like
<i>müssen</i>	<i>muss</i>	<i>musste</i>	<i>gemusst</i>	to have to
<i>nehmen</i>	<i>nimmt</i>	<i>nahm</i>	<i>genommen</i>	to take
<i>reiten</i>	<i>reitet</i>	<i>ritt</i>	<i>geritten</i>	to ride
<i>rennen</i>	<i>rennt</i>	<i>rannte</i>	<i>gerannt</i> *	to run
<i>rufen</i>	<i>ruft</i>	<i>rief</i>	<i>gerufen</i>	to call
<i>scheinen</i>	<i>scheint</i>	<i>schien</i>	<i>geschienen</i>	to shine
<i>schlafen</i>	<i>schläft</i>	<i>schlief</i>	<i>geschlafen</i>	to sleep
<i>schließen</i>	<i>schließt</i>	<i>schloss</i>	<i>geschlossen</i>	to shut
<i>schneiden</i>	<i>schneidet</i>	<i>schnitt</i>	<i>geschnitten</i>	to cut

Infinitive	Present	Imperfect	Perfect	English
<i>schreiben</i>	<i>schreibt</i>	<i>schrieb</i>	<i>geschrieben</i>	to write
<i>schwimmen</i>	<i>schwimmt</i>	<i>schwamm</i>	<i>geschwommen</i> *	to swim
<i>sehen</i>	<i>sieht</i>	<i>sah</i>	<i>gesehen</i>	to see
<i>sein</i>	<i>ist</i>	<i>war</i>	<i>gewesen</i> *	to be
<i>singen</i>	<i>singt</i>	<i>sang</i>	<i>gesungen</i>	to sing
<i>sitzen</i>	<i>sitzt</i>	<i>saß</i>	<i>gesessen</i>	to sit
<i>sollen</i>	<i>soll</i>	<i>sollte</i>	<i>gesollt</i>	ought to
<i>sprechen</i>	<i>spricht</i>	<i>sprach</i>	<i>gesprochen</i>	to speak
<i>stehen</i>	<i>steht</i>	<i>stand</i>	<i>gestanden</i>	to stand
<i>stehlen</i>	<i>stiehlt</i>	<i>stahl</i>	<i>gestohlen</i>	to steal
<i>steigen</i>	<i>steigt</i>	<i>stieg</i>	<i>gestiegen</i> *	to climb
<i>sterben</i>	<i>stirbt</i>	<i>starb</i>	<i>gestorben</i> *	to die
<i>tragen</i>	<i>trägt</i>	<i>trug</i>	<i>getragen</i>	to carry, to wear
<i>treffen</i>	<i>trifft</i>	<i>traf</i>	<i>getroffen</i>	to meet
<i>trinken</i>	<i>trinkt</i>	<i>trank</i>	<i>getrunken</i>	to drink
<i>tun</i>	<i>tut</i>	<i>tat</i>	<i>getan</i>	to do
<i>vergessen</i>	<i>vergisst</i>	<i>vergaß</i>	<i>vergessen</i>	to forget
<i>verlieren</i>	<i>verliert</i>	<i>verlor</i>	<i>verloren</i>	to forget
<i>waschen</i>	<i>wäscht</i>	<i>wusch</i>	<i>gewaschen</i>	to wash
<i>werden</i>	<i>wird</i>	<i>wurde</i>	<i>geworden</i> *	to become
<i>werfen</i>	<i>wirft</i>	<i>warf</i>	<i>geworfen</i>	to throw
<i>wissen</i>	<i>weiß</i>	<i>wusste</i>	<i>gewusst</i>	to know
<i>ziehen</i>	<i>zieht</i>	<i>zog</i>	<i>gezogen</i>	to pull

Wortschatz

(f) = feminine
(m) = masculine
(pl) = plural
(prep) = preposition
(sep) = separable verb

A

abbiegen to turn (off) (sep)
der **Abend (-e)** evening
das **Abendessen (-)** evening meal, dinner
abends in the evening
der **Abenteuerfilm (-e)** adventure film
aber but
abfahren to leave/depart (sep)
die **Abfahrt** departure
der **Abfahrtslauf** downhill skiing
der **Abfall (-e)** rubbish, waste
der **Abfallberg (-e)** mountain of rubbish
abfliegen to depart (by plane) (sep)
der **Abflug (-e)** departure (by plane)
die **Abgase** exhaust gases
die **Abgrenzung (-en)** limitation
abholzen to deforest
das **Abifach (-er)** A-level subject
das **Abitur** equivalent to GCE A-levels
der **Abiturient (-en)** A-level candidate
die **Abiturprüfung (-en)** A-level exam
abladen to dump
abnehmen to lose weight (sep)
die **Abreise (-n)** departure
abreisen to depart (sep)
abschalten to switch off (sep)
abschicken to send, to post (sep)
die **Abschlussprüfung** final exam
abschmelzen to melt (away) (sep)
die **Absicht** intention
abspülen to wash up (sep)
die **Abteilung (-en)** department
abwaschen to wash up (sep)
abwechslungsreich varied
die **Achtung** attention
der **Adler (-)** eagle
das **Afrika** Africa
ähnlich similar
aktiv active
die **Aktivität (-en)** activity
der **Alkohol** alcohol

allein alone
allerdings though, mind you
allerlei all sorts of things
allgemein general
allzu too
die **Alpen** the Alps
als when; than (comparative)
also so, therefore, well
alt (älter) old (older)
das **Altenheim (-e)** old people's home
das **Alter (-)** age
das **Altglas** recyclable glass
altmodisch old-fashioned
das **Altpapier** recyclable paper
der **Amerikaner (-)** American (m)
die **Amerikanerin (-nen)** American (f)
die **Ampel (-n)** traffic light
sich amüsieren to amuse oneself, to have fun
an on
die **Ananas (-)** pineapple
anbauen to cultivate (sep)
anbieten to offer (sep)
anbraten to fry a little (sep)
andere other
ändern to change, to alter
anders different
anfangen to start, begin (sep)
anfangs at the beginning
der **Anführer (-)** ringleader
angeln to go fishing
angenehm pleasant, nice, kind
der/die **Angestellte (-n)** employee
der **Angriff (-e)** attack
Angst haben to be afraid
der **Anhang (-e)** attachment
ankommen to arrive (sep)
ankreuzen to mark with a cross/tick (sep)
die **Ankunft (-e)** arrival
der **Anleger (-)** pier
anprobieren to try on (sep)
anrichten to prepare; to lay out (sep)
der **Anruf (-e)** phone call
anrufen to phone (sep)
anschalten to switch on (sep)
anschauen to watch, look at (sep)
anschließend afterwards
der **Anschluss (-e)** connection
die **Anschlussgebühr** connection charge
ansehen to look at (sep)
die **Ansichtskarte (-n)** picture postcard
anstatt instead of
anstrengend exhausting

die **Antwort (-en)** answer
die **Anzeige (-n)** advertisement
sich anziehen to get dressed (sep)
der **Apfel (-)** apple
der **Apfelkuchen (-)** apple cake
der **Apfelsaft** apple juice
die **Apfelsine (-n)** orange
die **Apotheke (-n)** chemist's shop (dispensing)
der **Apotheker (-)** pharmacist (m)
die **Apothekerin (-nen)** pharmacist (f)
die **App (-s)** app (informal)
am Apparat on the telephone ('speaking')
die **Aprikose (-n)** apricot
das **Aquarium (Aquarien)** aquarium
die **Arbeit (-en)** work
arbeiten to work
der **Arbeitnehmer (-)** employee, worker (m)
die **Arbeitnehmerin (-nen)** employee, worker (f)
der **Arbeitgeber (-)** employer (m)
die **Arbeitgeberin (-nen)** employer (f)
die **Arbeitserfahrung** work experience
die **Arbeitsgemeinschaft** after-school club
der **Arbeitskollege (-n)** work colleague (m)
die **Arbeitskollegin (-nen)** work colleague (f)
arbeitslos unemployed
der/die **Arbeitslose (-n)** unemployed person
die **Arbeitslosigkeit** unemployment
der **Arbeitsplatz (-e)** place of work
das **Arbeitspraktikum** work placement/experience
die **Arbeitsstelle (-n)** work position
der **Arbeitstag (-e)** working day
ärgerlich angry
sich ärgern über to be angry about
arm poor
der **Arm (-e)** arm
die **Armbanduhr (-en)** watch
die **Art** species, kind
der **Arzt (-e)** doctor (m)
die **Ärztin (-nen)** doctor (f)
Asien Asia
atmen to breathe
die **Atmosphäre** atmosphere
die **Atomenergie** nuclear energy
die **Atomkraft** nuclear energy
auch also, too
auf on
auf dem Lande in the country

Auf Wiederhören Goodbye (when speaking on phone)
aufbleiben to stay up late (*sep*)
 der **Aufenthalt (-e)** stay
 die **Aufgabe (-n)** task
aufheben to keep (*sep*)
 die **Aufheiterung (-en)** cheering up, bright spell
aufhören to stop, finish (*sep*)
aufmachen to open (*sep*)
aufnehmen to record (music) (*sep*)
aufräumen to tidy up (*sep*)
aufregend exciting
 der **Aufschnitt** assorted sliced cold meats
aufschreiben to write down (*sep*)
aufstehen to get up (*sep*)
aufteilen to share out (*sep*)
auftreten to arise (problem) (*sep*)
 der **Auftritt (-e)** appearance (theatre)
aufwachen to wake up (*sep*)
aufwärmen to heat up (*sep*)
 der **Aufzug (-e)** lift
 das **Auge (-n)** eye
 die **Augentropfen** eye drops
 die **Aula** school hall
ausbeuten to exploit (*sep*)
ausbilden to train (*sep*)
 die **Ausbildung (-en)** education, training
 der **Ausdruck (-e)** expression
ausdrücken to express (*sep*)
 die **Ausfahrt (-en)** exit
 der **Ausflug (-e)** excursion
 die **Ausflugsmöglichkeit (-en)** excursion options
ausfüllen to complete, fill in (*sep*)
 der **Ausgang (-e)** way out, exit
ausgeben to spend (money) (*sep*)
ausgebucht booked up, fully booked
ausgehen to go out (*sep*)
ausgezeichnet excellent
 die **Auskunft (-e)** information
auslachen to laugh at someone (*sep*)
 das **Ausland** countries abroad
im Ausland abroad
ausmachen to arrange; to switch/tum off (*sep*)
auspacken to unpack (*sep*)
 sich **ausruhen** to rest, relax (*sep*)
 die **Aussage (-n)** statement
ausschalten to switch off; to disconnect (*sep*)

ausschlafen to have a lie in (*sep*)
ausschneiden to cut (text) (*sep*)
aussehen to look like (*sep*)
außer except
außerdem apart from that
außerhalb outside
 die **Aussicht (-en)** view
 die **Ausstattung** furnishings
aussteigen to get off (*sep*)
 der **Austausch** exchange
austragen to deliver (newspapers etc.) (*sep*)
 die **Auswahl** selection, choice
auswählen to choose (*sep*)
 der **Ausweis (-e)** identity card
sich ausziehen to get undressed; to move out (*sep*)
 der/die **Auszubildende** trainee
 das **Auto (-s)** car
 die **Autoabgase** exhaust fumes
 die **Autobahn (-en)** motorway
 der **Automechaniker (-)** car mechanic (*m*)
 die **Automechanikerin (-nen)** car mechanic (*f*)
 die **Autowerkstatt (-en)** repair garage

B

backen to bake
 der **Bäcker (-)** baker (*m*)
 die **Bäckerin (-nen)** baker (*f*)
 die **Bäckerei (-en)** bakery
 das **Bad (-er)** bathroom, bath
baden to have a bath; to swim (in the sea)
 das **Badezimmer (-)** bathroom
 die **Bahn (-en)** train, railway
 die **Bahnfahrt (-en)** train journey
 der **Bahnhof (-e)** (railway) station
 der **Bahnsteig (-e)** platform
bald soon, shortly
 der **Balkon (-s)** balcony
 der **Ballaststoff (-e)** dietary fibre
 die **Bankkauffrau (-en)** qualified bank clerk (*f*)
 der **Bankkaufmann (-er)** qualified bank clerk (*m*)
bar with cash
 das **Bargeld** cash
 der **Bart (-e)** beard
basteln to do handicrafts
 der **Bauarbeiter (-)** building worker (*m*)
 die **Bauarbeiterin (-nen)** building worker (*f*)
 der **Bauch (Bäuche)** tummy

die **Bauchschmerzen** tummy ache
bauen to build
 der **Bauer (-)** farmer (*m*)
 die **Bauerin (-nen)** farmer (*f*)
 das **Bauernhaus (-er)** farmhouse
 der **Bauernhof (-e)** farm
 der **Baum (-e)** tree
 die **Baumwolle** cotton
 das **Bayern** Bavaria
beabsichtigen to intend
 der **Beamer (-)** data projector
beantworten to answer
 der **Becher (-)** mug
bedanken to thank
bedeckt overcast
bedeuten to mean
bedienen to serve
 die **Bedienung** service
bedroht threatened
 sich **befinden** to be situated, located
begabt gifted
begründen to give reasons for
begrüßen to greet
behalten to keep
behandeln to treat
beide both
beiheften to attach (*sep*)
 das **Bein (-e)** leg
 das **Beispiel (-e)** example
 der **Beitrag (-e)** contribution
bekannt well-known
 der/die **Bekannte (-n)** acquaintance
bekommen to receive, to get
belastbar resilient
Belgien Belgium
 der **Belgier (-)** Belgian (*m*)
 die **Belgierin (-nen)** Belgian (*f*)
benutzen to use
 das **Benzin** petrol
bequem comfortable
beraten to advise
 der **Bereich (-e)** region, area, sphere
 der **Berg (-e)** mountain
 der **Bericht (-e)** report
 der **Beruf (-e)** job, profession
 die **Berufsausbildung (-en)** professional training
 der **Berufsberater (-)** careers adviser (*m*)
 die **Berufsberaterin (-nen)** careers adviser (*f*)
 das **Berufspraktikum** work experience
 die **Berufsschule** vocational school, technical college
berühmt famous
 die **Beschäftigung (-en)** occupation
Bescheid sagen to inform

die **Bescherung** giving out of Christmas presents
beschließen to decide
beschreiben to describe
 die **Beschreibung (-en)** description
 sich **beschweren über** to complain about
beseitigen to remove
besetzt occupied, taken, full
besichtigen to visit (a sight)
besitzen to own
besondere special
besonders especially
besorgen to get something
besprechen to discuss
besser better
besser gehen to be better
 das **Besteck** cutlery
bestehen to pass (exams)
bestehlen to steal something from somebody
bestellen to order
 die **Bestellung (-en)** order
bestimmen to determine
bestimmt definitely
bestrafen to punish
 der **Besuch (-e)** visit
besuchen to visit
betreffen to concern
 das **Betriebspraktikum** work placement
 das **Bett (-en)** bed
im Bett bleiben to stay in bed
ins Bett gehen to go to bed
 das **Bett machen** to make the bed
 die **Bettdecke (-n)** blanket, duvet
 die **Bevölkerung** population
bevor before
bevorzugen to prefer
bewegen to move (body)
 die **Bewegung (-en)** movement
 sich **bewerben um** to apply for
 der **Bewerber (-)** applicant
 die **Bewerbung** application
 der **Bewerbungsbrief (-e)** letter of application
 das **Bewerbungsformular (-)** application form
bewölkt cloudy
bezahlen to pay
 die **Bibliothek (-en)** library
 das **Bier (-e)** beer
bieten to offer
 das **Bild (-er)** picture
 das **Bilderbuch (-er)** picture book
 der **Bildschirm (-e)** screen, monitor
billig cheap
 die **Bioabfalltonne (-en)** bin for vegetable rubbish

der **Biokraftstoff (-e)** biofuel
 die **Biologie** biology
 die **Birne (-n)** pear
bis until
bis morgen see you tomorrow
bisher up to now
 ein **bisschen** a little
bitten to ask (a favour)
blau blue
bleiben to stay
Bleiben Sie bitte am Apparat Please stay on the line
bleifrei lead free, unleaded
 der **Bleistift (-e)** pencil
 der **Blick (-e)** view
blitzen to flash (lightning)
 die **Blockflöte (-n)** recorder
blöd stupid
bloß mere
 die **Blume (-n)** flower
 das **Blumenbeet (-e)** flowerbed
 der **Blumenkohl (-)** cauliflower
 die **Bluse (-n)** blouse, shirt
 das **Blut** blood
 die **Blutwurst (-e)** black pudding
 der **Boden (')** ground; floor
 der **Bodensee** Lake Constance
 der **Bonbon (-s)** sweet
 das **Boot (-e)** boat
böse angry
 die **Bratkartoffeln** fried potatoes
 die **Bratwurst (-e)** fried sausage
brauchen to need
braun brown
brav well-behaved
breit wide
brennen to burn
 das **Brettspiel (-e)** board game
 der **Brief (-e)** letter
 der **Brieffreund (-e)** pen friend (*m*)
 die **Brieffreundin (-nen)** pen friend (*f*)
 der **Briefkasten (')** letter box
 die **Briefmarke (-en)** postage stamp
 der **Briefträger (-)** postman
 die **Briefträgerin (-nen)** postwoman
 die **Brille (-n)** glasses, spectacles
bringen to bring, to take
 der **Brite (-n)** British person (*m*)
 die **Britin (-nen)** British person (*f*)
 das **Brot (-e)** bread
 das **Brötchen (-)** bread roll
 die **Brücke (-n)** bridge
 der **Bruder (')** brother
 der **Brunnen (-)** well, fountain
 die **Brust (-e)** breast, chest
 das **Buch (-er)** book
buchen to book

der **Buchgutschein (-e)** book token
 der **Buchhalter (-)** accountant (*m*)
 die **Buchhalterin (-nen)** accountant (*f*)
 die **Buchhandlung (-en)** bookshop
 der **Buchladen (')** bookshop
 der **Buchstabe (-n)** letter of the alphabet
buchstabieren to spell
bügeln to iron
 die **Bühne (-n)** stage
 das **Bundesland (-er)** federal state in Germany
 die **Bundesregierung** federal government in Germany
 die **Bundesrepublik** federal republic
 die **Bundesstraße (-n)** A-road
 der **Bundestag** German parliament
 die **Bundeswehr** federal army in Germany
bunt colourful
 die **Burg (-en)** castle
 der **Bürgerkrieg (-e)** civil war
 das **Büro (-s)** office, study
 der **Busbahnhof (-e)** bus station
 der **Busfahrer (-)** bus driver (*m*)
 die **Busfahrerin (-nen)** bus driver (*f*)
 die **Bushaltestelle (-n)** bus stop
 die **Busverbindung (-en)** bus connections
 das **Butterbrot (-e)** sandwich

C

das **Call-Center (-)** call centre
 der **Campingplatz (-e)** campsite
 der **Champignon (-s)** mushroom
 die **Champignonsuppe (-n)** mushroom soup
 die **Charaktereigenschaft (-en)** character trait
chatten to chat (online)
 der **Chef (-s)** boss, manager (*m*)
 die **Chefin (-nen)** boss, manager (*f*)
 die **Chemie** chemistry
 die **Chemikalie (-n)** chemical
 die **Chip (-s)** crisp
 das **Comic-Heft (-e)** comic book
 der **Computer (-)** computer
 der **Cousin (-s)** cousin (*m*)
 die **Cousine (-n)** cousin (*f*)

D

	damit	so that
	danach	afterwards
der	Däne (-n)	Dane (<i>m</i>)
die	Dänin (-nen)	Dane (<i>f</i>)
die	Dänemark	Denmark
	danken	to thank
	dann	then
	dass	that
die	Datei (-en)	file
	dauern	to last
der	Daumen (-)	thumb
	dazugeben	to add (<i>sep</i>)
die	Debatte (-n)	debate
	decken	to set/lay (the table), to cover
	den Tisch decken	to lay (the table)
	denken	to think
das	Denkmal (-er)	monument
die	Desertifikation	desertification
	deshalb/deswegen	that is why
das	Deutsch	German
die	Deutsche Post	German postal service
der	Deutsche (-)	German (<i>m</i>)
die	Deutsche (-n)	German (<i>f</i>)
	Deutschland	Germany
die	Dichtung	poetry
	dick	fat
der	Dieb (-e)	thief (<i>m</i>)
die	Diebin (-nen)	thief (<i>f</i>)
das	Ding (-e)	thing, item
das	Diplom	diploma
der	Direktor (-en)	principal, head teacher (<i>m</i>)
die	Direktorin (-nen)	principal, head teacher (<i>f</i>)
	doch	but still, anyway
das	Dokument (-e)	document
die	Dokumentation (-en)	(<i>Doku</i>) documentary
der	Dolmetscher (-)	interpreter (<i>m</i>)
die	Dolmetscherin	(-nen) interpreter (<i>f</i>)
der	Dom (-e)	cathedral
der	Donner	thunder
	donnern	to thunder
das	Doppelbett (-en)	double bed
das	Doppelhaus	(-er) semidetached house
die	Doppelstunde (-n)	double lesson
das	Doppelzimmer (-)	double room
das	Dorf (-er)	village
die	Dose (-n)	tin, can
der	Dosenöffner (-)	tin opener

	drahtlos	wireless
	draußen	outside
	drehen	to turn; to shoot (a film)
das	Drittel (-)	third
die	Droge (-n)	drug
der	Drogenhandel	drug trade
der	Drogenkonsum	drug-taking
das	Drogenopfer	drug victim
die	Drogerie (-n)	chemist's (non-dispensing)
	drucken	to print
	drücken	to push
der	Drucker (-)	printer
	dumm	stupid
der	Dünger (-)	fertiliser
	dunkel	dark
der	Durchfall	diarrhoea
	durchführen	to implement, to enforce (<i>sep</i>)
	dürfen	to be allowed to
die	Dürre (-n)	drought
der	Durst	thirst
die	Dusche (-n)	shower
(sich)	 duschen	to shower
das	Dutzend (-e)	dozen
der	DVD-Spieler (-)	DVD player

E

die	E-mail (-s)	e-mail
	echt	genuine
die	Ecke (-n)	corner
	egal (Das ist egal)	that does not matter
	ehrgeizig	ambitious
	ehrlich	honest, decent, fair
das	Ei (-er)	egg
	eigen	own
die	Eigenschaft (-en)	attribute
	eigentlich	really, actually
	ein bisschen	a bit
die	Einbahnstraße (-n)	one-way street
der	Einblick (-e)	insight
	eineiig	identical (twins)
	einfach	easy, simple; single
das	Einfamilienhaus (-er)	detached house
	einfügen	to paste (text) (<i>sep</i>)
der	Eingang (-e)	entrance
die	Einheit	unity
sich	einigen	to agree
	Einkäufe machen	to go shopping
	einkaufen	to go shopping (<i>sep</i>)
	einkaufen gehen	to go shopping
die	Einkaufsliste (-n)	shopping list
das	Einkaufszentrum	

	(Einkaufszentren)	shopping centre, mall
	einladen	to invite (<i>sep</i>)
die	Einladung (-en)	invitation
	einmalig	unique, fantastic
	einpacken	to wrap, pack (<i>sep</i>)
die	Einrichtung	furnishings; arrangement
	einsam	lonely
	einschlafen	to go to sleep (<i>sep</i>)
	einschließlich	including, inclusive
	einsteigen	to get in (<i>sep</i>)
der	Eintopf (-e)	stew
der	Eintritt (-e)	admission, entry, entrance fee
der	Eintrittspreis (-e)	admission/ entrance fee
die	Einwegflasche (-n)	non-deposit bottle
der	Einwohner (-)	inhabitant (<i>m</i>)
die	Einwohnerin (-nen)	inhabitant (<i>f</i>)
die	Einzelfahrkarte (-n)	single ticket
die	Einzelkarte (-n)	single ticket
das	Einzelkind (-er)	only child
das	Einzelzimmer (-)	single room
das	Eis (-)	ice, ice cream
die	Eisbahn (-en)	ice rink
der	Eisbär (-en)	polar bear
die	Eisdiele (-n)	ice-cream parlour
die	Eisenbahn	railway
die	Eisenbahnlinie (-n)	railway line
die	Eishalle (-n)	indoor ice-skating rink
	eiskalt	very cold
	ekelhaft	disgusting
der	Elektriker (-)	electrician (<i>m</i>)
die	Elektrikerin (-nen)	electrician (<i>f</i>)
die	Eltern	parents
der	Elternabend (-e)	parents' evening
der	Empfang (-e)	reception
	enden	to end, finish
	endlich	at last
die	Energie	energy
die	Energieeinsparung	energy conservation
die	Energiesparlampe (-n)	energy- saving bulb
	eng	tight, narrow
	engagiert	active
der	Engel (-)	angel
	England	England
der	Engländer (-)	Englishman
die	Engländerin	(-nen) Englishwoman
das	Englisch	English
	entdecken	to discover

die **Ente (-n)** duck
enthalten to contain
entlang along
entscheiden to decide
sich entschuldigen to apologise
Entschuldigung! I am sorry; excuse me
(sich) entspannen to relax
entspannend relaxing
die **Entspannung** relaxation
entsprechen to correspond to
entstehen to arise, to develop
entweder...oder either...or
entwickeln to develop
die **Entwicklung (-en)** development
(sich) erbrechen to vomit
die **Erbse (-n)** pea
das **Erdbeben (-)** earthquake
die **Erdbeere (-n)** strawberry
die **Erde** Earth, the Earth
das **Erdgeschoss (-e)** ground floor
die **Erdkunde** geography
das **Erdöl** crude oil, petroleum
das **Ereignis (-se)** event
erfahren to learn, to hear about, to experience
die **Erfahrung (-en)** experience
erfinden to make up, invent
das **Ergebnis (-se)** result
erhältlich obtainable
sich erholen to recover
sich erinnern to remember
erkältet sein to have a cold
erklären to explain
erlauben to allow
erledigen to take care of, to carry out
die **Erleichterung** relief
erlernen to learn, to hear about
die **Ermäßigung (-en)** reduction
ermüdend tiring
die **Ernährung** diet, nutrition
erneuerbar sustainable
ernst serious
erreichbar reachable, obtainable
erreichen to reach
erschöpfen to exhaust
erschöpft exhausted
erschrecken to frighten
Erste Hilfe leisten to give first aid
erstklassig first class
der/die **Erwachsene (-n)** adult
erwähnen to mention
erwärmen to heat up
die **Erwärmung** warming
erwarten to expect
erzählen to tell
die **Erziehung** upbringing, education

Es tut mir leid I'm sorry
die **Essecke (-n)** dining corner
essen to eat
das **Essen** food
das **Esszimmer (-)** dining room
die **Etage (-n)** floor, storey
etwa approximately
etwas something
Europa Europe
der **Eurotunnel** Channel Tunnel
eventuell perhaps
das **Exemplar (-e)** copy (of a book)

F

fabelhaft splendid
die **Fabrik (-en)** factory
das **Fach (-er)** subject
die **Fachzeitschrift (-en)** specialist journal
die **Fähre (-n)** ferry
fahren to go, to travel, to drive
der **Fahrer (-)** driver (m)
die **Fahrerin (-nen)** driver (f)
die **Fahrkarte (-n)** ticket
der **Fahrkartenautomat (-en)** ticket machine
der **Fahrkartenschalter (-)** ticket office
das **Fahrrad (-er)** bicycle
die **Fahrradvermietung (-en)** bicycle hire
der **Fahrstuhl (-e)** lift
die **Fahrt (-en)** journey
der **Fall (-e)** case
fallen to fall
falls in case
falsch incorrect, false
die **Familie (-n)** family
der **Familienname (-n)** surname
das **Fanmagazin (-e)** fanzine
die **Farbe (-n)** colour
der **Fasching** carnival
fast nearly, almost
die **Fastenzeit** Lent
die **Fastnacht** carnival
faul lazy
faulenz to be lazy
der **Fehler (-)** mistake, fault
Feierabend machen to end work for the day
feiern to celebrate
der **Feiertag (-e)** public holiday
das **Feld (-er)** field
das **Fenster (-)** window
die **Ferien** holidays
das **Ferienhaus (-er)** holiday house
der **Ferienjob (-s)** holiday job

fernsehen to watch television (sep)
der **Fernseher (-)** television set
die **Fernsehsendung (-en)** television programme
der **Fernsehturm (-e)** television tower
fertig ready
das **Fest (-e)** celebration, festival
feststellen to notice (sep)
das **Fett (-e)** fat
fettarm reduced fat
fettig fatty
die **Fettleibigkeit** obesity
die **Feuerwehfrau (-en)** firefighter (f)
der **Feuerwehrmann (-er)** firefighter (m)
das **Feuerwerk** fireworks
das **Fieber** fever, high temperature
der **Filmschauspieler (-)** screen actor (m)
die **Filmschauspielerin (-nen)** screen actor (f)
finden to find
der **Finger (-)** finger
die **Firewall** firewall
die **Firma (Firmen)** company, firm
das **Flachland** lowland, plains
das **Fladenbrot** flatbread
die **Flamme (-n)** flame
die **Flasche (-n)** bottle
der **Flaschenöffner (-)** bottle opener
das **Fleisch** meat
der/die **Fleischer (-)** butcher (m)
die **Fleischerin (-nen)** butcher (f)
die **Fleischwaren** meat products
fleißig hard-working
fliegen to fly
fliehen to flee
fließend fluently
die **Flöte (-n)** flute
der **Flug (-e)** flight
das **Flugblatt (-er)** broadsheet newspaper
der **Flughafen (-)** airport
das **Flugzeug (-e)** aeroplane
der **Fluss (-e)** river
die **Flüssigkeit (-en)** liquid
die **Folge (-n)** consequence
folgende the following
das **Formular (-e)** form (to fill in)
der **Forscher (-)** researcher (m)
die **Forscherin (-nen)** researcher (f)
der **Fortschritt** progress, improvement
die **Fortsetzung (-en)** episode

der **fossile Brennstoff** fossil fuel
 die **Foto-AG** after-school photo club
 der **Fotoapparat (-e)** camera
 die **Frage (-n)** question
fragen to ask
 das **Fragewort (-er)** question word
Frankreich France
 der **Franzose (-n)** Frenchman
 die **Französin (-nen)** Frenchwoman
 das **Französisch** French
 die **Frau (-en)** woman, wife
frech cheeky
frei free, vacant, unoccupied
 das **Freibad (-er)** outdoor swimming pool
im Freien outdoors
 die **Freiheit (-en)** freedom
freiwillig voluntary
 die **Freizeit** free time, spare time
 die **Freizeitmöglichkeit (-en)** leisure opportunities
 die **Fremdsprache (-n)** foreign language
fressen to eat (use for animals eating only)
sich freuen auf to look forward to
sich freuen über to be delighted with
 der **Freund (-e)** friend (*m*)
 die **Freundin (-nen)** friend (*f*)
freundlich friendly, kind, nice
friedlich peaceful
frisch fresh, cool
 der **Friseur/Frisör (-e)** hairdresser (*m*)
 die **Friseur/Frisöse (-n)** hairdresser (*f*)
froh happy
frohe/fröhliche Weihnachten Merry Christmas
 der **Früchtetee (-s)** fruit tea
früh early
im Frühling in the spring
 der **Frühling (-e)** spring
 die **Frühlingsrolle (-n)** Chinese spring roll
 die **Frühschicht (-en)** early shift
 das **Frühstück** breakfast
frühstücken to have breakfast
Frühstückszerealien (*pl*) breakfast cereals
 der **Frühstücksraum (-e)** breakfast room
fühlen to feel
führen to lead
 der **Führerschein (-e)** driving licence
füllen to fill
 die **Füllung (-en)** filling
 das **Fundbüro (-s)** lost-property office

fünfzehn Tage a fortnight
furchtbar terrible
 der **Fuß (-e)** foot
 der **Fußball (-e)** football
 die **Fußballmannschaft (-en)** football team
 das **Fußballspiel (-e)** football match
 der **Fußboden (-)** floor
 der **Fußgänger (-)** pedestrian (*m*)
 die **Fußgängerin (-nen)** pedestrian (*f*)
 die **Fußgängerzone (-n)** pedestrian precinct

G

die **Gabel (-n)** fork
ganz completely
gar cooked through
gar kein none at all
 der **Garten (-)** garden
 der **Gärtner (-)** gardener (*m*)
 die **Gärtnerin (-nen)** gardener (*f*)
 der **Gast (-e)** guest
 die **Gastfamilie (-n)** host family
 das **Gasthaus (-er)** inn
 das **Gebäck** biscuits, pastries
 das **Gebäude (-)** building
geben to give
geboren born
 der **Gebrauch** use
gebrochen broken
 die **Gebühr (-en)** charge, fee
 das **Geburtsdatum (-daten)** date of birth
 der **Geburtstag (-e)** birthday
 das **Gedicht (-e)** poem
 die **Geduld** patience
geduldig patient
geeignet suitable
 die **Gefahr (-en)** danger
gefährden to endanger
gefährdet endangered
gefährlich dangerous
gefallen to like, to please
 das **Gefängnis (-se)** prison
gefärbt dyed
 der **Gefrierschrank (-e)** freezer
gegen against
 die **Gegend** area
 der **Gegenstand (-e)** item, object
 das **Gegenteil (-e)** opposite
gegenüber opposite (*prep*)
gehen to go, to walk
 die **Gehirnerschütterung** concussion
gehören to belong to
 die **Geige (-n)** violin

geil cool
gelaunt, gut/schlecht
gelaunt good-/bad-tempered
gelb yellow
 das **Geld (-er)** money
 der **Geldautomat (-en)** cashpoint
 der **Geldbeutel (-)** purse
gelingen to succeed, to manage
gemischt mixed
 das **Gemüse** vegetable(s)
 die **Gemüsesuppe (-n)** vegetable soup
gemütlich cosy
genau exact(ly)
genießen to enjoy
gentechnisch verändert genetically modified
genug enough
geöffnet open
 das **Gepäck** luggage
 die **Gepäckaufbewahrung (-en)** left-luggage office
gerade just
geradeaus straight on
geräuchert smoked
 das **Geräusch (-e)** noise
 das **Gericht (-e)** dish
gering slight
gern with pleasure
gern (haben) to like
 die **Gesamtschule (-n)** comprehensive school
 das **Geschäft (-e)** shop, business
 die **Geschäftsfrau (-en)** businesswoman
 der **Geschäftsmann (-er)** businessman
 das **Geschenk (-e)** present, gift
 die **Geschichte (-n)** story; history
geschickt skilful
geschieden divorced
 der **Geschirrspüler (-)** dishwasher
 die **Geschirrspülmaschine (-n)** dishwasher
geschlossen closed
 der **Geschmack (-e)** flavour, taste
 die **Geschwindigkeit (-en)** speed
 die **Geschwister (*pl*)** brothers and sisters
 die **Gesellschaft (-en)** society, corporation, company
 das **Gesetz (-e)** law
gesetzlich legally
 das **Gesicht (-er)** face
gespannt excited
 das **Gespräch (-e)** conversation
 die **Gestalt (-en)** character (in a story)
gestern yesterday

gestorben dead
gestreift striped
gestresst stressed
gesund healthy
 die **Gesundheit** health
gesundheitsschädlich
 damaging to health
gesüßt sweetened
 das **Getränk (-e)** drink
getrennt separate(ly)
 das **Gewitter (-)** thunderstorm
 die **Gewohnheit (-en)** habit
 die **Gewürze** spices
 die **Gezeitenkraft** tidal energy
giftig poisonous
 das **Glas (-er)** glass
glatt straight
glauben to think; to believe
gleich equal, soon, same
gleichen to be like somebody or
 something
 das **Gleis (-e)** track, platform
 der **Gletscher (-)** glacier
 das **Glück** luck, happiness
glücklich happy, pleased, glad
 der **Glühwein** mulled wine
 der **Goldfisch (-e)** goldfish
 der **Grad (-e)** degree
grau grey
greifen to grab, to take hold of
 die **Grenze (-n)** border
 die **Grenzkontrolle (-n)** border
 control
Griechenland Greece
 die **Grippe** flu
groß big, tall
Großbritannien Great Britain
 die **Größe (-n)** height, size
 die **Großeltern** grandparents
 die **Großmutter (-)** grandmother
 die **Großstadt (-e)** city
 der **Großvater (-)** grandfather
großzügig generous
grün green
 der **Grund (-e)** reason
 der **Grundkurs (-e)** minor subject
 die **Grundschule (-n)** primary
 school
 der **Grundschullehrer (-)** primary
 school teacher (*m*)
 die **Grundschullehrerin (-nen)**
 primary school teacher (*f*)
 die **Grünen** Green Party
 die **Gruppe (-n)** group
 der **Gruselfilm (-e)** horror film
 der **Gruß (-e)** greeting
gucken to look
günstig favourable, convenient
 die **Gurke (-n)** cucumber

gut good; well
gut bezahlt well paid
gut gelaunt in a good mood
gut schmecken to taste good
Gute Besserung! Get well soon!
gute Reise safe journey
Guten Appetit! Enjoy your meal!
 das **Gymnasium (Gymnasien)**
 grammar school

H

das **Haar (-e)** hair
 das **Hackbällchen (-)** meatball
 der **Hafen (-)** port, harbour
 die **Hafenrundfahrt (-en)**
 harbour trip
 der **Hagel** hail
hageln to hail
 das **Hähnchen (-)** chicken
halb half
 der **Halbbruder (-)** half-brother
 die **Halbpension** half-board
 die **Halbschwester (-n)** half-sister
halbtags half-day (morning or
 afternoon)
 die **Hälfte (-n)** half
 das **Hallenbad (-er)** indoor
 swimming pool
 der **Hals (-e)** neck; throat
 die **Halsschmerzen** sore throat
halten to stop
 die **Haltestelle (-n)** bus/tram stop
 das **Hammelfleisch** mutton
 die **Hand (-e)** hand
 das **Handgepäck** hand luggage
 die **Handlung (-en)** shop; story plot
 der **Handschuh (-e)** glove
 das **Handtuch (-er)** towel
 das **Handy (-s)** mobile phone
hängen to hang
hart hard
hassen to hate
hässlich ugly
häufig frequent(ly)
 das **Hauptgericht (-e)** main course
hauptsächlich mainly
 die **Hauptschule (-n)** secondary
 school
 die **Hauptstadt (-e)** capital city
 das **Haus (-er)** house
 die **Hausaufgabe (-n)** homework
 der **Hausberg (-e)** the 'local'
 mountain
zu Hause at home
nach Hause gehen to go home
 die **Hausfrau (-en)** housewife
 der **Haushalt (-e)** household

der **Hausmann (-er)** house
 husband
 das **Haustier (-e)** pet
 das **Heft (-e)** exercise book
 der **Heiligabend** Christmas Eve
 der **Heimatort (-e)** home town
 die **Heimatstadt (-e)** home town
 die **Heimfahrt (-en)** journey home
heiraten to marry
heiß hot
heißen to be called
 die **Heizung (-en)** heating
helfen to help
 der **Helfer (-)** helper
hell bright, light place
 der **Helm (-e)** helmet
 das **Hemd (-e)** shirt
im Herbst in the autumn
 der **Herd (-e)** cooker
herrlich marvellous
herrschen to rule, to dominate
herum (a)round
herumzappen to channel-hop
 (*sep*)
herunter down
herunterladen to download
 (*sep*)
 das **Herz (-en)** heart
 die **Herzkrankheit (-en)** heart
 disease
heute today
heute Abend this evening
heute Morgen this morning
hier here
 die **Hilfe** help
hilfsbereit ready to help
 die **Himbeere (-n)** raspberry
 der **Himmel (-)** sky
hin und zurück return, there
 and back
hinten behind
hinter behind (*prep*)
hinterher afterwards
hinzu besides
 die **Hitze** heat
hitzefrei (rest of) day off owing
 to very hot weather
 die **Hitzewelle (-n)** heatwave
 das **Hobby (-s)** hobby, pastime
hoch high, tall
 das **Hochhaus (-er)** skyscraper,
 high-rise building
hochladen to upload (*sep*)
 das **Hochland** highland
 die **Hochschule (-n)** university
 die **Höchsttemperatur (-en)**
 maximum temperature
 die **Hochzeit (-en)** wedding
 der **Hof (-e)** playground

hoffen to hope
hoffentlich hopefully
höflich polite
holen to collect
 der **Holländer (-)** Dutchman
 die **Holländerin (-nen)**
 Dutchwoman
 der **Holz (-er)** wood, timber
 der **Honig** honey
hören to hear, to listen to
 die **Horrorgeschichte (-n)** horror
 story
 die **Hose (-n)** trousers
hübsch pretty
 der **Hügel (-)** hill
hügelig hilly
humorvoll humorous, amusing
 der **Hund (-e)** dog
 der **Husten** cough
husten to cough
 der **Hustensaft (-e)** cough mixture
 der **Hut (-e)** hat
 die **Hütte (-n)** hut

I

die **Idee (-n)** idea
im voraus in advance
 der **Imbiss (-e)** snack
 die **Imbissstube (-n)** snack bar
immer always
immer (noch) always, still
 die **Impfung** vaccination
in in
 die **Industriestadt (-e)** industrial
 town
 die **Informatik** IT, computer science
 der **Informatiker (-)** computer
 specialist, IT expert (*m*)
 die **Informatikerin (-nen)** computer
 specialist, IT expert (*f*)
 das **Informationsbüro (-s)**
 information office
 der **Ingenieur (-e)** engineer (*m*)
 die **Ingenieurin (-nen)** engineer (*f*)
 die **Innenstadt (-e)** town centre
innerhalb within
 die **Insel (-n)** island
insgesamt altogether, all in all
 das **interaktives Whiteboard (-s)**
 interactive whiteboard
interessant interesting
 das **Interesse (-n)** interest
 sich **interessieren für** to be
 interested in
irgendwo somewhere
isoliert isolated
Italien Italy

der **Italiener (-)** Italian (*m*)
 die **Italienerin (-nen)** Italian (*f*)
 das **Italienisch** Italian

J

die **Jacke (-n)** jacket
 das **Jahr (-e)** year
 das **Jahresalbum (-alben)** annual
 die **Jahreszeit (-en)** season
jederzeit at any time
jemand somebody
jemanden erschießen to shoot
 somebody
jetzt now
jeweils at a time, each time
jobben to do casual jobs
joggen to jog
 der **Journalist (-en)** journalist (*m*)
 die **Journalistin (-nen)** journalist (*f*)
 die **Jugend** youth
 die **Jugendgruppe (-n)** youth group
 die **Jugendherberge (-n)** youth
 hostel
 der **Jugendklub (-s)** youth club
 die **Jugendkriminalität** youth crime
 der/die **Jugendliche (-n)** young person
jung (jünger) young (younger)
 der **Junge (-n)** boy
Junge Pioniere Young Pioneers
 (DDR youth organisation)
 die **Jura** law (as a subject)
 die **Jutetasche (-n)** jute bag

K

der **Käfer (-)** beetle
 der **Kaffee** coffee
Kaffee und Kuchen coffee and
 cake (afternoon snack)
 die **Kaffeemaschine (-n)** coffee
 maker
 das **Kalbfleisch** veal
kalt cold
 die **Kälte** cold
Kanada Canada
 der **Kanadier (-)** Canadian (*m*)
 die **Kanadierin (-nen)** Canadian (*f*)
 das **Kaninchen (-)** rabbit
 das **Kännchen (-)** jug, pot
 die **Kantine (-n)** canteen
 der **Kanzler (-)** Chancellor (*m*)
 die **Kanzlerin (-nen)** Chancellor (*f*)
 das **Kapitel (-)** chapter
kaputt broken
 der **Karpfen (-)** carp
 der **Karneval (-e)** carnival

das **Karnevalskostüm (-e)** carnival
 costume
 der **Karnevalszug (-e)** carnival
 procession
 die **Karotte (-n)** carrot
 die **Karriere (-n)** career
 die **Karte (-n)** card; ticket; map
 die **Kartoffel (-n)** potatoes
 die **Kartoffelchips** crisps
 das **Karussell (-s)** merry-go-round
 der **Käse (-)** cheese
 die **Kasse (-n)** till, cash desk,
 checkout
 der **Kassierer (-)** cashier (*m*)
 die **Kassiererin (-nen)** cashier (*f*)
 der **Kasten (')** box
 die **Katastrophe (-n)** catastrophe
 die **Kathedrale (-n)** cathedral
 die **Katze (-n)** cat
kaufen to buy
 die **Kauffrau (-en)** businesswoman
 das **Kaufhaus (-er)** department
 store
 der **Kaufmann (-er)** businessman
kaum hardly
 die **Kegelbahn (-en)** bowling alley
kegeln to play nine-pin bowling
 der **Keks (-e)** biscuit
 der **Keller (-)** cellar
 der **Kellner (-)** waiter
 die **Kellnerin (-nen)** waitress
kennen to know (somebody)
kennen to know
kennen lernen to get to know,
 to meet
 die **Kernkraft** nuclear energy
 die **Kerze (-n)** candle
 das **Kind (-er)** child
 das **Kinderfest (-e)** children's
 festival
 der **Kindergarten (')** kindergarten,
 nursery school
 die **Kindergärtnerin (-nen)**
 kindergarten teacher
 die **Kinderkrippe (-n)** nursery/
 crèche
 der **Kinderspielplatz**
 (-e) playground
kippen to tilt, to tip, to overturn
 die **Kirche (-n)** church
 die **Kirchengemeinde (-n)**
 congregation
 die **Kirsche (-n)** cherry
 der **Kirschkuchen (-)** cherry cake
 die **Klamotten** clothes, gear
klar clear
klasse great, brilliant
 die **Klassenarbeit (-en)** exam, test
 die **Klassenfahrt (-en)** school trip

das **Klassenzimmer (-)** classroom
klassisch classical
 das **Klavier (-e)** piano
 der **Klavierunterricht** piano lessons
 das **Kleid (-er)** dress
 der **Kleiderschrank (-e)** wardrobe
 die **Kleidung (-en)** clothes
 das **Kleidungsgeschäft (-e)**
 clothes shop
klein small, short, little
 das **Kleingeld (-)** loose change
 die **Kleinstadt (-e)** small town
 der **Klempner (-)** plumber (*m*)
 die **Klempnerin (-nen)** plumber (*f*)
klettern to climb
klicken to click
 das **Klima** climate
 die **Klimaerwärmung** climatic
 temperature increase
 die **Klimatisierung (-en)** air
 conditioning
 die **Klinik (-en)** clinic
 das **Klo (-s)** loo (toilet)
klug clever
 die **Kneipe (-n)** pub, bar
 das **Knie (-)** knee
 der **Knoblauch** garlic
 der **Knochenbruch (-brüche)**
 broken bone
 der **Koch (-e)** cook, chef (*m*)
 die **Köchin (-nen)** cook, chef (*f*)
kochen to cook
 der **Koffer (-)** suitcase
 der **Kofferraum (-räume)** boot
 (of car)
 der **Kohl (-e)** cabbage
 die **Kohle** coal
 das **kohlensäurehaltiges Getränk**
 fizzy drink
 der **Kollege (-n)** colleague (*m*)
 die **Kollegin (-nen)** colleague (*f*)
Köln Cologne
komisch strange; funny
kommen to come
 die **Kommode (-n)** chest of drawers
 die **Komödie (-n)** comedy
komplett complete
kompliziert complicated
 der **Komponist (-en)** composer (*m*)
 die **Komponistin (-nen)** composer (*f*)
 die **Konditorei (-en)** cake shop
 der **König (-e)** king
 die **Königin (-nen)** queen
 die **Konkurrenz** competition
können to be able to
konsumieren to consume
 der **Kontakt (-e)** contact
 das **Konto (-s)** bank account
 die **Kontrolle (-n)** control

der **Kontrolleur (-)** inspector (*m*)
 die **Kontrolleurin (-nen)** inspector (*f*)
kontrollieren to control, to check
 sich **konzentrieren (auf)** to
 concentrate (on)
 der **Kopf (-e)** head
 der **Kopfhörer (-)** headphones
 die **Kopfschmerzen** headache
 die **Kopie (-n)** copy
kopieren to copy
 der **Korb (-e)** basket
 der **Körper (-)** body
körperlich physical
 die **Körperverletzung** physical injury
korrigieren to correct
kosten to cost
 das **Kotelett (-s)** chop, cutlet
kräftig strong
 das **Kraftwerk (-e)** power station
krank ill, sick
 sich **krank fühlen** to feel ill, sick
 das **Krankenhaus (-er)** hospital
 der **Krankenpfleger (-)** male nurse
 die **Krankenschwester (-n)** female
 nurse
 der **Krankenwagen (-)** ambulance
 die **Krankheit (-en)** illness
 der **Kräutertee (-s)** herbal tea
 die **Krawatte (-n)** tie
 die **Kreditkarte (-n)** credit card
 der **Kreisverkehr (-)** roundabout
 die **Kreuzung (-en)** crossroads
 der **Krieg (-e)** war
kriegen to get (informal)
 der **Krimi (-s)** thriller
kriminell criminal
 die **Küche (-n)** kitchen
 der **Kuchen (-)** cake
 der **Kugelschreiber (-)** ballpoint pen
 die **Kuh (-e)** cow
kühl cool
 der **Kühlschrank (-e)** fridge
 der **Kuli (-s)** ballpoint pen
 die **Kultur** culture
 sich **kümmern um** to look after; to
 be concerned about
 der **Kunde (-n)** customer, client (*m*)
 die **Kundin (-nen)** customer,
 client (*f*)
 die **Kunst (-e)** art
 die **Kunstgalerie (-n)** art gallery
 der **Künstler (-)** artist (*m*)
 die **Künstlerin (-nen)** artist (*f*)
 der **Kunststoff (-e)** plastic
kurz short, brief
 die **Kusine (-n)** cousin (*f*)
 die **Küste (-n)** coast, seaside

L

das **Labor (-)** laboratory
lachen to laugh
 der **Lachs** salmon
 der **Laden (-)** shop
 die **Lage** position
 das **Lammfleisch** lamb
 das **Land (-er)** country,
 countryside, land
landen to land
 die **Landschaft (-en)** scenery,
 landscape, countryside
 die **Landstraße (-n)** main arterial road
lang long
 die **Länge** length
langsam slow(ly)
 sich **langweilen** to be bored
langweilig boring
 der/das **Laptop (-s)** laptop
 die **Lärmbelästigung** noise pollution
lassen to let; to get
 something done
 das **Latein** Latin
 der **Lauch** leeks
laufen to walk; to run
launisch moody
laut loud, noisy
leben to live
 das **Leben** life
 die **Lebensmittel** provisions, food,
 groceries
 das **Lebensmittelgeschäft (-e)**
 food shop
 der **Lebensraum** habitat
 die **Leber** liver
 die **Leberwurst (-e)** liver sausage
lecker delicious, tasty
 das **Leder** leather
ledig single, unmarried
leer empty
legen to lay; to put
 die **Lehre (-n)** apprenticeship
 der **Lehrer (-)** teacher (*m*)
 die **Lehrerin (-nen)** teacher (*f*)
 das **Lehrerzimmer (-)** staffroom
 der **Lehrling (-e)** apprentice
 die **Lehrstelle (-n)** trainee position
leicht easy
 die **Leichtathletik** athletics
leid (es tut mir leid) I am sorry
leiden to suffer
leidenschaftlich passionate
leider unfortunately
 die **Leinwand (-e)** screen, canvas
leise quiet(ly)
leisten to achieve
 der **Leistungskurs (-e)** major subject

lernen to learn
lesen to read
 die **Leseratte (-n)** bookworm
letzte(r,s) last
 die **Leute** people
 das **Licht (-er)** light
lieb kind
Liebe(r)... Dear...
lieben to love
lieber (haben) to prefer
 der **Liebesroman (-e)** romantic novel
Lieblings- favourite
 das **Lieblingsauto (-s)** favourite car
 das **Lieblingsfach (-er)** favourite subject
 das **Lieblingsgericht (-e)** favourite meal
 die **Lieblingssendung (-en)** favourite television programme
 das **Lied (-er)** song
liegen to lie
 das **Lineal (-e)** ruler
 die **Linie (-n)** line
links (on the) left
 die **Liste (-n)** list
 das **Loch (-er)** hole
lockig curly
 der **Löffel (-)** spoon
 der **Lohn** wage(s), pay
 die **Lokalzeitung (-en)** local newspaper
los (hier ist nichts los) nothing happens here
löschen to extinguish, to delete
lösen to solve
 der **Löwe (-n)** lion
 die **Lücke (-n)** gap
 die **Luft** air
lüften to air
 der **Luftsteward (-s)** air steward
 die **Luftstewardess (-en)** air stewardess
 die **Luftverschmutzung** air pollution
Lust/ich habe (keine) Lust...
 I fancy (don't fancy) doing something
lustig funny, amusing

M

das **Mädchen (-)** girl
 das **Mädchengymnasium (-gymnasien)** girls' grammar school
 der **Magen** stomach
 die **Magenschmerzen** stomach ache
 die **Mahlzeit (-en)** meal
malen to paint

malerisch picturesque
 der **Malkurs (-e)** painting course
man one (you)
manche(r,s) a good many
manchmal sometimes
 der **Mann (-er)** man, husband
 die **Mannschaft (-en)** team
 der **Mantel (-)** coat
 die **Mappe (-n)** briefcase, folder, file
 der **Margarinebecher (-)** margarine tub
 der **Markt (-e)** market
 der **Marktplatz (-e)** market square
 die **Marmelade (-n)** jam
 die **Maschine (-n)** plane
mäßig moderate
 die **Mathe** maths
 der **Matrose (-n)** sailor
 die **Mattscheibe** small screen (meaning television)
 die **Mauer (-n)** wall
 das **Maul (-er)** mouth (of an animal)
 der **Maurer (-)** bricklayer, mason, builder (*m*)
 die **Maurerin (-nen)** bricklayer, mason, builder (*f*)
 die **Maus (-e)** mouse
 der **Mechaniker (-)** mechanic (*m*)
 die **Mechanikerin (-nen)** mechanic (*f*)
 die **Medaille (-n)** medal
 die **Medien** media
 das **Medikament (-e)** medicine
 die **Medizin** medicine (academic subject)
 das **Meer (-e)** sea, ocean
 die **Meeresfrüchte** seafood
 die **Meeresschildkröte (-n)** turtle
 das **Meerschweinchen (-)** guinea pig
mehrere several
meinen to think
 die **Meinung (-en)** opinion
meistens mostly
 die **Melone (-n)** melon
 die **Menge (-n)** amount
 die **Menschenrechte** human rights
 das **Menü (-s)** set meal
 das **Messer (-)** knife
 der **Metzger (-)** butcher (*m*)
 die **Metzgerei (-en)** butcher's shop
 die **Metzgerin (-nen)** butcher (*f*)
 die **Miete (-n)** rent
mieten to rent, to hire
 die **Mikrowelle (-n)** microwave
 die **Milch** milk
mindestens at least
 das **Mineralwasser** mineral water
 der **Mitarbeiter (-)** colleague (*m*)
 die **Mitarbeiterin (-nen)** colleague (*f*)

mitbringen to bring with you (*sep*)
miteinander together
 das **Mitglied (-er)** member
mitnehmen to take with you (*sep*)
 der **Mitschüler (-)** fellow pupil
 der **Mittag** lunchtime; midday
 das **Mittagessen (-)** lunch
mittags at lunchtime
 die **Mittagspause (-n)** lunch break
 die **Mitte** middle
 das **Mittelalter** Middle Ages
mittelgroß of medium height
mitten in the middle of
 die **Mitternacht** midnight
 die **Mittlere Reife** equivalent of GCSEs
mittlere(r,s) middle
 die **Möbel (-)** furniture
 das **Möbelstück (-e)** piece of furniture
 das **Mobilfunknetz (-s)** mobile network
 der **Mobilfunknetzanbieter (-)** network provider
 die **Mode** fashion
 das **Modell (-e)** model
 das **Modellflugzeug (-e)** model aeroplane
 der **Moderator (-en)** presenter (*m*)
 die **Moderatorin (-nen)** presenter (*f*)
modisch fashionable
 das **Mofa (-s)** moped
mögen to like
möglich possible
möglicherweise possibly
 der **Monat (-e)** month
monatlich monthly
 die **Monatskarte (-)** monthly ticket
 die **Monatsschrift (-en)** monthly periodical
 der **Morgen (-)** morning
morgen tomorrow
morgen früh tomorrow morning
morgens in the morning
motiviert motivated
 das **Motor (-en)** engine
 das **Motorrad (-er)** motorbike
 die **Mücke (-n)** midge, mosquito, gnat
müde tired
 die **Mühe** trouble
 der **Müll** rubbish, refuse
 der **Müllberg (-e)** rubbish heap
 der **Mülleimer (-)** dustbin
 die **Mülltrennung** sorting of rubbish
München Munich
 der **Mund (-er)** mouth
mündlich oral
 die **Münze (-n)** coin

die **Muscheln** mussels
 das **Museum (Museen)** museum
 das **Musical (-s)** musical
 die **Musik** music
 der **Musiker (-)** musician
 der **Musikladen (')** music shop
 der **Musiksaal (Musiksäle)**
 music room
musizieren to play a musical
 instrument
müssen must, to have to
 die **Mutter (')** mother
 der **Muttertag/Vatertag** Mother's
 Day/Father's Day

N

nach oben gehen to go upstairs
nach unten gehen to go
 downstairs
 der **Nachbar (-n)** neighbour
nachher afterwards
 der **Nachmittag (-e)** afternoon
nachmittags in the afternoon
 der **Nachname (-n)** surname
 die **Nachricht (-en)** news
 die **(aktuellen) Nachrichten** current
 affairs, news
Nachrichten abrufen to check
 messages (*sep*)
 die **Nachrichtensendung (-en)**
 news broadcast
nachsitzen to have a detention
 (*sep*)
 die **Nachspeise (-n)** dessert, pudding
nächst next
 der **Nächste** next one
nächste(r,s) nearest
 die **Nacht (')-e)** night
 der **Nachteil (-e)** disadvantage
 der **Nachtisch** dessert, pudding
 der **Nachtklub (-s)** nightclub
 das **Nachtleben** nightlife
nachts at night
nagelneu brand new
 die **Nähe (in der Nähe von)** near...
 die **Nahrung** food
 der **Name (-n)** name
nämlich namely, to be exact
 die **Nase (-n)** nose
nass wet
 die **Nationalität (-en)** nationality
 die **Naturkatastrophe (-n)** natural
 catastrophe
natürlich natural(ly), of course
 die **Naturwissenschaften** sciences,
 science subjects
 der **Nebel** fog

neb(e)lig foggy
neben next to, beside, near to
 der **Nebenjob (-s)** part-time job
 der **Neffe (-n)** nephew
nehmen to take
nennen to name, to give
 (an example)
nerven to get on someone's
 nerves
nett nice, friendly
neu new
 die **Neubausiedlung (-en)** new
 housing estate
 das **Neujahr** New Year,
 New Year's Day
 der **Neujahrstag** New Year's Day
neulich recently
Neuseeland New Zealand
 die **Nichte (-n)** niece
 der **Nichtraucher (-)** non-smoker
nie never
 die **Niederlande** the Netherlands
niedrig low
niemand nobody
 die **Niere (-n)** kidney
nirgends nowhere
noch still
nochmals another time, again
 der **Nord** north
Nordamerika North America
 der **Norden** north
nördlich northern
normalerweise normally
 der **Notanruf (-e)** emergency call
 die **Note (-n)** mark at school;
 musical note
 der **Notfall (')-e)** emergency
notieren to make a note of
nötig necessary
notwendig necessary
 die **Nudeln** pasta, noodles
nun now
nur only
nützen to be of use
nützlich useful

O

ob whether
oben at the top
 die **Oberstufe** upper school,
 sixth form
 das **Obst** fruit
obwohl although
oder or
offen open
öffentlich public; open to
 the public

öffnen to open
 die **Öffnungszeit (-en)** opening time
oft often
ohne without
 das **Ohr (-en)** ear
 die **Ohrenschmerzen** earache
 der **Ohrring (-e)** earring
ökologisch ecological
 das **Öl** oil
 der **Ölteppich (-e)** oil slick
 die **Olympischen Spiele**
 Olympic Games
 die **Oma (-s)** grandma
 der **Onkel (-s)** uncle
 das **Onlinebuch (')-er)** eBook
 der **Opa (-s)** grandpa
 die **Oper (-n)** opera
 das **Opfer (-)** victim
 der **Orangensaft** orange juice
ordentlich tidy
 der **Ordner (-)** folder
 die **Ordnung** tidiness, order
organisch organic
 der **Orkan (-e)** hurricane
 der **Ort (-e)** place
 der **Osten** east
 das **Osterei (-er)** Easter egg
 die **Osterferien** Easter holidays
 der **Osterhase (-n)** Easter bunny
Ostern Easter
Österreich Austria
 der **Österreicher (-)** Austrian (*m*)
 die **Österreicherin (-nen)** Austrian (*f*)
 der **Ozean (-e)** ocean

P

paar (ein paar) a few
 die **Packung (-en)** pack, packet
 das **Paket (-e)** package
 der **Palast (')-e)** palace
 die **Panne (-n)** breakdown, puncture
 das **Papier** paper
 die **Pappe** cardboard
parken to park
im Parkett in the stalls
 der **Parkplatz (')-e)** car park
 der **Partner (-)** partner (*m*)
 die **Partnerin (-nen)** partner (*f*)
 der **Pass (')-e)** passport
passen to fit, to suit
passend convenient, suitable
passieren to happen
 das **Passwort (')-er)** password
 die **Pastete (-n)** paté
 die **Pauschalreise (-n)** package
 holiday
 die **Pause (-n)** pause, break

die **Pension (-en)** guest house
per Anhalter fahren to hitchhike
persönlich personal(ly)
der **Pfad (-e)** path
die **Pfandflasche (-n)** returnable bottle
die **Pfanne (-n)** pan
der **Pfannkuchen (-)** pancake
der **Pfeffer** pepper
das **Pferd (-e)** horse
der **Pfirsich (-e)** peach
das **Pflaster (-)** plaster
die **Pflaume (-n)** plum
die **Pflicht (-en)** duty
das **Pflichtfach (-er)** compulsory subject
die **Physik** physics
das **Picknick (-s)** picnic
der **Pilot (-en)** pilot (*m*)
die **Pilotin (-nen)** pilot (*f*)
der **Pilz (-e)** mushroom
die **Piste (-n)** piste
das **Plakat (-e)** poster
die **Platte (-n)** record, disc
der **Platz (-e)** square; space; seat
plaudern to chat
plötzlich suddenly
Polen Poland
die **Politik** politics
der **Politiker (-)** politician (*m*)
die **Politikerin (-nen)** politician (*f*)
die **Polizei** police
die **Polizeiwache** police station
der **Polizist (-en)** police officer (*m*)
die **Polizistin (-nen)** police officer (*f*)
die **Pommes (frites)** chips, fries
das **Portemonnaie (-s)** purse, wallet
die **Post** post office; letters
das **Postamt (-er)** post office
die **Postkarte (-n)** postcard
das **Praktikum (Praktika)** period of practical training
praktisch practical
prallen to hit
die **Präsentation (-en)** presentation
die **Praxis** doctor's surgery
der **Preis (-e)** price; prize
preisgünstig inexpensive
die **Preisliste (-n)** list of prices
preiswert good value, inexpensive, cheap
die **Presse** press
prima great
probieren to try, to have a go
die **Problemseite (-n)** problem page
das **Profil (-e)** profile
das **Programm (-e)** programme, channel

programmieren to program
die **Programmvorschau** preview
der/die **Prominente (-en)** celebrity
provisorisch provisional, temporary
die **Prüfung (-en)** exam
die **Psychologie** psychology
das **Publikum** audience
der **Pulli** jumper
der **Punkt (-e)** spot, point, full stop
pünktlich punctual(ly), on time
die **Pute (-n)** turkey
putzen to clean
die **Putzhilfe** cleaning person

Q

die **Qualifikation (-en)** qualification
qualifiziert qualified
quatschen to chat
die **Querflöte (-n)** flute
die **Quittung (-en)** receipt
die **Quizsendung (-en)** quiz show

R

das **Rad (-er)** wheel, bicycle
Rad fahren to ride a bike, go cycling
radeln to cycle
der **Radfahrer (-)** cyclist (*m*)
die **Radfahrerin (-nen)** cyclist (*f*)
das **Radiergummi (-s)** rubber, eraser
die **Radtour (-en)** cycle trip
die **Rakete (-n)** rocket
der **Rasen (-)** lawn
der **Rat** advice
raten to advise; to guess
das **Rathaus (-er)** town hall
der **Raub** robbery
der **Rauch** smoke
rauchen to smoke
der **Raum (-e)** room, space
der **Rauschgiftmissbrauch** drug abuse
die **Realschule (-n)** secondary school
rechnen to calculate
der **Rechner (-)** calculator
die **Rechnung (-en)** bill
recht (das ist mir recht) right (that is ok with me)
rechts (on the) right
der **Rechtsanwalt (-e)** solicitor (*m*)
die **Rechtsanwältin (-nen)** solicitor (*f*)
recyceln to recycle

reden to talk
das **Regal (-e)** shelf
die **Regel (-n)** rule, regulation
regelmäßig regular(ly)
der **Regen** rain
der **Regenmantel (-)** raincoat
der **Regenschauer (-)** rain shower
der **Regenschirm (-e)** umbrella
der **Regenwald (-er)** rainforest
das **Regenwasser** rainwater
regnen to rain
regnerisch rainy
reiben to rub, to grate
reich rich
reichen to be sufficient
die **Reife** maturity
der **Reifen (-)** tyre
die **Reihenfolge** order
der **Reis** rice
die **Reise (-n)** journey
der **Reisebedarf** travel necessities
das **Reisebüro (-s)** travel agent
der **Reisebus (-se)** coach
der **Reiseleiter (-)** tourist guide (*m*)
die **Reiseleiterin (-nen)** tourist guide (*f*)
reisen to travel
der/die **Reisende (-n)** traveller
der **Reisescheck** traveller's cheque
das **Reiseziel (-e)** destination
reißen to tear, to rip
reiten to ride (horses)
der **Reitstall (-e)** riding stable
die **Reklame** advertising
relaxen to rest, relax
die **Religion** religious education, religion
rennen to run
reparieren to repair
reservieren to reserve
retten to save
das **Rezept (-e)** recipe; doctor's prescription
die **Rezeption** reception
richtig correct, true, right
riesig huge, enormous
das **Rindfleisch** beef
das **Risiko** risk
der **Rock (-e)** skirt
der **Rohstoff (-e)** raw material
der **Rollschuh (-e)** roller skate
die **Rolltreppe (-n)** escalator
der **Roman (-e)** novel
romantisch romantic
die **Römerzeit** Roman era
rot red
der **Rücken** back
die **Rückenschmerzen** backache
die **Rückfahrkarte (-n)** return ticket

der **Rucksack** (‘-e) rucksack
rudern to row
rufen to call, to shout
 die **Ruhe** peace, quiet
ruhig quiet, peaceful
rührend moving
 der **Rundfunk** radio, radio
 broadcasting

S

das **Sachbuch** (‘-er) nonfiction book
 die **Sache** (-n) object, thing
 die **Sackgasse** (-n) cul-de-sac
 der **Saft** (‘-e) juice
saftig juicy
sagen to say
 die **Sahne** cream
 die **Saisonkarte** (-n) season ticket
 der **Salat** (-e) lettuce, salad
 die **Salbe** (-n) (medicinal) cream
 das **Salz** salt
salzig salty
sammeln to collect
 die **Sandburg** (-en) sand castle
 der **Sänger** (-) singer (*m*)
 die **Sängerin** (-nen) singer (*f*)
 das **Satellitenfernsehen** satellite TV
satt replete, full
 der **Satz** (‘-e) sentence
sauber clean
sauber machen to clean
sauer sour, sharp
 das **Sauerkraut** pickled cabbage
 der **Sauerregen** acid rain
 der **Sauerstoff** oxygen
 das **Schach** chess
 die **Schachtel** (-n) small box, packet
schade what a pity
schaden to damage, to harm
 der **Schaden** (‘) damage
schädlich harmful
 das **Schaf** (-e) sheep
 der **Schalter** (-) ticket window;
 switch
 die **Schalterhalle** (-n) booking/
 ticket hall
schauen to look
 die **Schaufel** (-n) shovel
 das **Schaufenster** (-) shop window
 der **Schaufensterbummel** (-)
 window shopping
 das **Schauspiel** (-e) play
 der **Schauspieler** (-) actor (*m*)
 die **Schauspielerin** (-nen) actor (*f*)
 die **Scheckkarte** (-n) cheque card
 die **Scheibe** (-n) slice
 der **Schein** (-e) note, bill (money)

scheinen to shine; to seem
schenken to give as a present
 die **Schichtarbeit** shift work
schick elegant, smart
schicken to send
schießen to shoot
 das **Schiff** (-e) ship
 die **Schildkröte** (-n) tortoise
 der **Schinken** ham
 der **Schirm** (-e) television screen
schlafen to sleep
 der **Schlafsack** (‘-e) sleeping bag
 das **Schlafzimmer** (-) bedroom
schlagen to hit, knock
 der **Schläger** (-) racket
 die **Schlagzeile** (-n) headline
 das **Schlagzeug** percussion, drums
 die **Schlange** (-n) snake; queue
schlank slim
schlapp worn out, listless
schlecht bad; badly
schlecht bezahlt poorly paid
schlecht gelaunt in a bad mood
schließen to close; to lock
 das **Schließfach** (‘-er) locker (at the
 train station)
schlimm bad
 der **Schlips** (-e) tie
 der **Schlittschuh** (-e) ice skate
 das **Schlittschuhlaufen** ice skating
 das **Schloss** (‘-er) castle; lock
 der **Schluss** end
 der **Schlüssel** (-) key
 der **Schlussverkauf** (-verkäufe)
 end-of-season sale
schmecken (gut/schlecht)
 to taste (good/bad)
schmelzen to melt
 die **Schmerztablette** (-n) painkiller
sich schminken to put make-up on
 der **Schmuck** jewellery, decoration
schmücken to decorate
 das **Schmuckgeschäft** (-e)
 jewellery shop
schmutzig dirty
 der **Schnee** snow
schneiden to cut
 der **Schneider** (-) tailor
schneien to snow
schnell fast, quickly
 das **Schnitzel** (-) veal, pork cutlet
 die **Schokolade** chocolate
schon already
schön beautiful, nice, lovely
 der **Schotte** (-n) Scot (*m*)
 die **Schottin** (-nen) Scot (*f*)
Schottland Scotland
 der **Schrank** (‘-e) cupboard
schrecklich terrible, dreadful

der **Schreibblock** (‘-e) writing pad
schreiben to write
 der **Schreibtisch** (-e) writing desk
 das **Schreibwarengeschäft** (-e)
 stationery shop
schriftlich in writing, written
schüchtern shy
 der **Schuh** (-e) shoe
 der **Schulanfang** beginning of term
 die **Schulbildung** school
 education
 die **Schulden** debts
 die **Schule** (-n) school
 die **Schule verlassen** to leave
 school
 der **Schüler** (-) pupil, student (*m*)
 die **Schülerin** (-nen) pupil, student (*f*)
 das **Schulfach** (‘-er) school subject
schulfrei no school
 das **Schulgebäude** (-) school
 building
 der **Schulhof** (‘-e) school
 playground
 der **Schultag** (-e) school day
 die **Schulter** (-n) shoulder
schulterlang shoulder length
schützen to protect
schwach weak
 der **Schwager** brother-in-law
 die **Schwägerin** sister-in-law
schwarz black
 der **Schwarzwald** Black Forest
Schweden Sweden
 das **Schwein** (-e) pig
 das **Schweinefleisch** pork
 die **Schweiz** Switzerland
 der **Schweizer** (-) Swiss (*m*)
 die **Schweizerin** (-nen) Swiss (*f*)
schwer heavy, hard, difficult
 die **Schwester** (-n) sister
schwierig difficult
 die **Schwierigkeit** (-en) difficulty
 das **Schwimmbad** (‘-er)
 swimming pool
schwimmen to swim
schwindlig dizzy
 der **See** (-n) lake
 die **See** (-n) sea
segeln to sail
sehen to see
sehenswert worth seeing
 die **Sehenswürdigkeit** (-en) tourist
 sight, place of interest
sehr very
 die **Seide** silk
 die **Seife** soap
 die **Seifenoper** (-n) soap opera
seit since, for
 die **Seite** (-n) side, page

der **Sekretär (-e)** secretary (*m*)
 die **Sekretärin (-nen)** secretary (*f*)
 der **Sekt** champagne
selbst (ich selbst, du selbst...)
 I myself, you yourself, alone
 der **Selbstbedienungsautomat (-en)**
 self-service machine
selbtsicher self-confident
selbstsüchtig selfish
selbstverständlich of course
 das **Selfie (-s)** selfie
 der **Sellerie** celery
selten seldom, rare(ly)
 das **Semester (-)** semester
 der **Sender** television station,
 broadcaster
 die **Sendung (-en)** television
 programme
 der **Senf** mustard
 die **Sensationspresse** tabloid press
 die **Serie (-n)** series
 der **Sessel (-)** armchair, easy chair
 sich **setzen** to sit down
 die **Seuche (-n)** epidemic
sicher sure, certain, safe
 die **Sicherheit** safety
 die **Siedlung (-en)** housing estate
Silvester New Year's Eve
Silvester feiern to celebrate
 New Year
simsen to text
singen to sing
sinken to sink
sinnvoll meaningful, sensible
 der **Sitz (-e)** seat
sitzen to sit down
sitzen bleiben to stay down
 a year
skateboarden, Skateboard
fahren to skateboard
 der **Ski (-er)** ski
Ski laufen to ski
 das **Skilaufen** skiing
 der **Skiurlaub** skiing holiday
 das **Smartphone (-s)** smartphone
 die **SMS (-)** text message
 die **Socke (-n)** sock
 das **Sofa (-s)** sofa, settee
sofort immediately
 die **Software** software
sogar even
 der **Sohn (-e)** son
 die **Solarenergie** solar energy
 das **Solkraftwerk (-e)** solar
 power plant
solche(r,s) such
 der **Soldat (-en)** soldier (*m*)
 die **Soldatin (-nen)** soldier (*f*)
sollen to be supposed to

im **Sommer** in the summer
 der **Sommer (-)** summer
 die **Sommerferien** summer holidays
sondern but
 die **Sonne** sun
 sich **sonnen** to sun yourself, to
 sunbathe
 der **Sonnenbrand (-)** sunburn
 die **Sonnenbrille (-n)** sunglasses
 die **Sonnencreme (-s)** sun cream
 die **Sonnenkraft/die Solarenergie**
 solar power
sonnig sunny
sonst else, otherwise
sorgen to worry
sortieren to sort
sowie as well as
sowieso in any case
sowohl...als auch as well as
 das **soziale Netz** social network
 die **Sozialkunde** social studies
 der **Spanier (-)** Spaniard (*m*)
 die **Spanierin (-nen)** Spaniard (*f*)
spannend exciting
sparen to save
 die **Sparkasse** savings bank
 das **Sparkonto (-s)** savings account
sparsam thrifty, economical
 der **Spaß** fun
Spaß machen to be fun
Spaß haben to have fun
spät late
 die **Spätschicht** late shift
spazieren to walk
spazieren gehen to go for
 a walk
 der **Speck** bacon
speichern to save
 die **Speise (-n)** meal, food
 die **Speisekarte (-n)** menu
 der **Speisesaal (Speisesäle)**
 dining room
spenden to donate
 die **Spezialeffekte** special effects
 der **Spiegel (-)** mirror
 das **Spiegelei (-er)** fried egg
 das **Spiel (-e)** game, match
 die **Spielekonsole (-n)** games
 console
spielen to play
 der **Spieler (-)** player (*m*)
 die **Spielerin (-nen)** player (*f*)
 der **Spielfilm (-e)** feature film
 der **Spielplatz (-e)** playground
 das **Spielzeug (-e)** toy
 der **Spion (-e)** spy (*m*)
 die **Spionin (-nen)** spy (*f*)
 der **Spitzer (-)** sharpener
 der **Sportbericht (-e)** sports report

Sport treiben to do/play sport
 die **Sportart (-en)** type of sport
 das **Sportgeschäft (-e)** sports shop
 der **Sportler (-)** sportsman
 die **Sportlerin (-nen)** sportswoman
sportlich sporty
 die **Sportstunde (-n)** PE lesson
 der **Sportverein (-e)** sports club
 das **Sportzentrum (Sportzentren)**
 sports centre
 die **Sprache (-n)** language
 die **Sprachkenntnisse** knowledge
 of a foreign language
sprechen to talk, speak
 die **Sprechstunde (-)** consultation/
 surgery hour(s)
springen to jump
 die **Spritze (-n)** injection
 der **Sprudel** sparkling mineral water
 die **Spülmaschine (-n)** dishwasher
 der **Staat (-en)** state
 die **Staatsangehörigkeit (-en)**
 nationality
 das **Stadion (Stadien)** stadium
 die **Stadt (-e)** town
 die **Stadtmitte** town centre
 der **Stadtplan (-e)** street plan/map
 der **Stadttrand** outskirts
 das **Stadtviertel (-)** district in a town
 das **Stadtzentrum (-zentren)**
 town centre
 der **Stammbaum** family tree
stark strong
starten to take off
statt instead of
stattfinden to take place (*sep*)
 der **Stau (-s)** traffic jam
 der **Staub** dust
stehen to stand
steigen to climb
 der **Stein (-e)** stone
 die **Stelle (-n)** job, post, position
stellen to put, to place; to ask
 (a question)
 die **Stellenanzeige (-n)** job
 advertisement
sterben to die
 der **Stern (-e)** star
 der **Steward (-s)** flight attendant (*m*)
 die **Stewardess (-en)** flight
 attendant (*f*)
 der **Stich (-e)** sting, bite
 das **Stichwort (-er)** cue, notes,
 main point
 der **Stiefbruder (-er)** stepbrother
 die **Stiefeltern** stepparents
 die **Stiefmutter (-)** stepmother
 die **Stiefschwester (-n)** stepsister
 der **Stiefvater (-)** stepfather

der **Stift (-e)** pen
stimmen to be correct
stinken to stink
stinklangweilig extremely boring
der **Stock (-e)** floor, storey
der **Stoff (-e)** material, fabric
die **Stofftasche (-n)** cloth bag
die **Strafe (-n)** punishment
straiten to argue
der **Strand (-e)** beach
die **Straße (-n)** road, street
die **Straßenbahn (-en)** tram
streichen to paint (a wall etc.)
das **Streichinstrument (-e)** string instrument
der **Streifen (-)** stripe
streiken to strike
streng strict
der **Stress** stress
stressig stressful
der **Strom** electricity
die **Strumpfhose (-n)** tights
das **Stück (-e)** piece
der **Student (-en)** student (*m*)
die **Studentin (-nen)** student (*f*)
der **Studienplatz (-e)** university place
studieren to study
das **Studium (Studien)** study
der **Stuhl (-e)** chair
die **Stunde (-n)** hour; lesson
der **Stundenlohn** hourly pay
der **Stundenplan (-e)** timetable
der **Sturm (-e)** storm
stürzen to fall (over/down)
suchen to look for
die **Suchmaschine (-n)** search engine
der **Süden** south
die **Suppe (-n)** soup
surfen to surf
süß sweet
die **Süßigkeiten** sweets
die **Süßwaren** confectionery
das **Süßwarengeschäft (-e)** sweet shop
sympathisch pleasant, nice
synchronisiert dubbed

T

der **Tabak** tobacco
die **Tablette (-n)** tablet
die **Tafel (-n)** board
der **Tag (-e)** day
jeden Tag every day
das **Tageblatt (-er)** daily newspaper

der **Tagesausflug (-e)** day trip
das **Tagesgericht (-e)** today's special
die **Tagesschau** regular German news programme
die **Tageszeitung (-en)** daily newspaper
täglich daily, every day
tagsüber during the day
die **Talkshow (-s)** talkshow
tanken to fill up with petrol
die **Tankstelle (-n)** petrol station
die **Tante (-n)** aunt
tanzen to dance
die **Tapete (-n)** wallpaper
die **Tasche (-n)** bag; pocket
das **Taschengeld** pocket money
die **Taschenlampe (-n)** torch
der **Taschenrechner (-)** pocket calculator
das **Taschentuch (-er)** handkerchief
die **Tasse (-n)** cup
die **Tastatur (-en)** keyboard
taub deaf
tauchen to dive
tauschen to swap, to exchange
der **Taxifahrer (-)** taxi driver (*m*)
die **Taxifahrerin (-nen)** taxi driver (*f*)
die **Technik** technology
der **Tee** tea
der **Teil (-e)** part
teilen to share, divide
teilnehmen to take part (*sep*)
die **Teilung** division
teilweise partly
das **Telefonat** telephone call
der **Telefonbeantworter** answering machine
telefonieren to telephone
telefonisch by phone
die **Telefonnummer (-n)** telephone number
der **Teller (-)** plate
die **Temperatur (-en)** temperature
der **Tennisplatz (-e)** tennis court
der **Teppich (-e)** carpet
der **Teppichboden (')** fitted carpet
der **Termin (-e)** appointment
die **Terrasse (-n)** patio, terrace
teuer expensive
das **Textbuch (-er)** textbook
das **Theaterstück (-e)** play
das **Thema (Themen)** topic
der **Thunfisch** tuna
die **Tiefgarage (-n)** underground garage, car park
das **Tier (-e)** animal
die **Tierart (-en)** animal species

der **Tierarzt (-e)** vet (*m*)
die **Tierärztin (-nen)** vet (*f*)
das **Tierheim (-e)** animal home
die **Tierschutzorganisation (-en)** animal protection organisation
die **Tiersendung (-en)** wildlife programme
tippen to type
der **Tisch (-e)** table
das **Tischtennis** table tennis
die **Tischtennisplatte (-n)** table-tennis table
die **Tochter (')** daughter
die **Toilette (-n)** toilet
toll fantastic, mad, crazy, great, super
die **Tomate (-n)** tomato
die **Tonne (-n)** bin
die **Torte (-n)** gâteau, flan
tot dead
töten to kill
der **Tourist (-en)** tourist (*m*)
die **Touristin (-nen)** tourist (*f*)
das **Touristenbüro (-s)** tourist office
tragen to carry, to wear
die **Tragetasche (-n)** carrier bag
der **Trainingsanzug (-e)** tracksuit
die **Traube (-n)** grape
der **Traumberuf (-e)** dream job
das **Traumhaus (-er)** dream house
traurig sad
treffen to meet (by prior arrangement)
sich treffen mit to meet up with
der **Treibhauseffekt** greenhouse effect
das **Treibhausgas (-e)** greenhouse gas
trennen to separate, sort
die **Treppe (-n)** stairs
der **Trickfilm (-e)** cartoon film
trinken to drink
das **Trinkgeld (-er)** tip (for a service)
trocken dry
die **Trompete (-n)** trumpet
trotzdem nevertheless
tschüs(s) bye
tun to do
die **Tür (-en)** door
der **Türke (-n)** Turk (*m*)
die **Türkin (-nen)** Turk (*f*)
die **Türkei** Turkey
turnen to do gymnastics
das **Turnen** gymnastics; PE
die **Turnhalle (-n)** sports hall, gym
die **Tüte (-n)** paper/plastic bag

U

- die **U-Bahn** underground, tube
 die **U-Bahn-Station**
 underground stop
übel bad, nauseous
üben to practise
überall everywhere
 der **Überblick** overview
 sich **übergeben** to be sick, to vomit
überhaupt in general, anyhow
übermorgen the day after
 tomorrow
übernachten to stay overnight
überqueren to cross over
überraschen to surprise
 die **Überraschung (-en)** surprise
überschwemmen to flood
 die **Überschwemmung (-en)** flood
übrig left over
übrigens by the way
 die **Übung (-en)** exercise
 die **Uhr (-en)** clock
 die **Uhrzeit** time
 sich **umdrehen** to turn round (*sep*)
 die **Umfrage (-n)** survey
 die **Umgebung** surroundings
 die **Umkleidekabine (-n)** changing
 cubicle
 der **Umkleideraum (-e)**
 changing room
 die **Umleitung (-en)** traffic diversion
 der **Umschlag (-e)** envelope
umsteigen to change
 (trains etc.) (*sep*)
umtauschen to exchange
 goods, money (*sep*)
 die **Umwelt** environment
umweltbewusst environmentally
 aware
umweltfeindlich environmentally
 damaging
umweltfreundlich
 environmentally friendly
 das **Umweltproblem (-e)**
 environmental problem
 der **Umweltschutz** environmental
 protection
 (sich) **umziehen** to change clothes; to
 move (*sep*)
unbedingt absolutely, definitely
unbezahlt unpaid
und and
unerwartet unexpected
 der **Unfall (-e)** accident
ungefähr approximately
ungesund unhealthy
unheimlich frightening
unhöflich rude, impolite

- die **Universität (-en)** university
 die **Universitätsstadt (-e)**
 university town
unordentlich untidy
unpünktlich unpunctual
unsportlich unsporty
 sich **unterhalten** to chat
 die **Unterhaltung** entertainment
 die **Unterhaltungsmöglichkeit (-en)**
 entertainment options
 die **Unterkunft** accommodation
unternehmen to do something
 der **Unterricht** lessons
unterrichten to teach
 der **Unterschied (-e)** difference
unterschreiben to sign
 mit **Untertiteln** subtitled
unterwegs on the way, away
unwichtig unimportant
unzufrieden dissatisfied, unhappy
 der **Urlaub** holiday(s)
 der **Urlauber (-)** holiday-maker
usw. (und so weiter) and so
 on, etc.

V

- der **Valentinstag** Valentine's Day
 der **Vater (')** father
 der **Vegetarier (-)** vegetarian (*m*)
 die **Vegetarierin (-nen)** vegetarian (*f*)
vegetarisch vegetarian
 (adjective)
 die **Verabredung (-en)** appointment
 die **Veränderung (-en)** change
verbessern to correct, to improve
verbieten to forbid
verbinden to connect; to bandage
verboten forbidden
verbrauchen to use
 der **Verbraucher (-)** consumer (*m*)
 die **Verbraucherin (-nen)**
 consumer (*f*)
verbringen to spend time
verbunden connected
verdienen to earn, deserve
 das **Vereinigte Königreich** United
 Kingdom
 die **Vereinigten Staaten** United
 States of America
vereint united
vereinzelt occasional
vergangen last, past
vergessen to forget
vergrößern to enlarge
verheiratet married
verkaufen to sell
 der **Verkäufer (-)** sales/shop

- assistant (*m*)
 die **Verkäuferin (-nen)** sales/shop
 assistant (*f*)
 der **Verkehr** traffic
 das **Verkehrsamt (-er)** tourist
 information office
verkehrsgünstig conveniently
 situated
 die **Verkehrsmeldung** traffic news
 das **Verkehrsmittel (-)** means of
 transport
 der **Verkehrsstau (-s)** traffic jam
 sich **verkleiden** to dress up
 der **Verlag** publishing house
verlassen to leave (a place)
 der **Verleger (-)** publisher (*m*)
 die **Verlegerin (-nen)** publisher (*f*)
verletzen to injure, to hurt,
 to wound
 die **Verletzung (-en)** injury
verliebt sein to be in love
verlieren to lose
 die **Verpackung (-en)** packaging
verpassen to miss (train, bus)
verrückt crazy
verschieden different
verschmutzt polluted
verschwindern to disappear
verseuchen to contaminate
verspätet delayed
 die **Verspätung** delay
 das **Versteck (-e)** hiding place
verstecken to hide
verstehen to understand
versuchen to try
verteilen to share out, to
 distribute
verunglücken to have an accident
verurteilen to condemn
 der/die **Verwandte (-n)** relation
verwenden to make use of
verwitwet widowed
verwöhnt spoilt
 die **Verwüstung** devastation
viel a lot
viele many
vielleicht perhaps
 das **Viertel (-)** district; quarter
 der **Vogel (')** bird
 das **Volk (-er)** people, nation
völlig completely
 die **Vollpension** full board
volltanken to fill up (with fuel)
 (*sep*)
vom Aussterben bedroht
 endangered (species, plants etc)
vor in front of, before
 die **Vorführung (-en)** screening
 (of a film)

vorgestern the day before
yesterday
vorhaben to intend to (*sep*)
der **Vorhang** (-e) curtains
vorher before
die **Vorhersage** (-n) forecast
der **Vormittag** (-e) morning (until
lunchtime)
der **Vorname** (-n) first name
vorne in front
der **Vorort** (-e) suburb
die **Vorpremiere** (-n) preview
die **Vorschau** preview
der **Vorschlag** (-e) suggestion
vorschlagen to suggest (*sep*)
vorsichtig careful
die **Vorspeise** (-n) starter
die **Vorstellung** (-en) performance,
showing
das **Vorstellungsgespräch** (-e)
job interview
der **Vorteil** (-e) advantage
vorzeigen to show (*sep*)

W

wach awake
der **Wagen** (-) car, van
wählen to choose; to dial a
number; to vote
das **Wahlfach** (-er) optional subject
wahnsinnig mad, crazy, incredible
wahr true
während during
wahrscheinlich probably
der **Wald** (-er) wood, forest
der **Waldbrand** (-e) forest fire
der **Waliser** (-) Welshman
die **Waliserin** (-nen) Welshwoman
die **Wand** (-e) wall (internal, inside)
wandern to walk, to hike
die **Wanderung** (-en) walk, hike
wann? when?
das **Warenhaus** (-er)
department store
warm warm
die **Wartehalle** (-n) waiting room
warten to wait
warum? why?
was? what?
waschen to wash
die **Waschmaschine** (-n) washing
machine
das **Waschpulver** washing powder
das **Wasser** water
die **Wasserkraft** hydroelectric power
der **Wasserski** waterskiing
Wasserski fahren to waterski

der **Wassersport** water sports
die **Wasserverschmutzung** water
pollution
WDR German radio station
die **Webseite** (-n) web page,
website
der **Wechsel** change
wechselhaft changeable
wechseln to exchange, to change
die **Wechselstube** (-n) bureau de
change
der **Wecker** (-) alarm clock
der **Weg** (-e) path
wegen because of
wegwerfen to throw away (*sep*)
weh (es tut weh) it hurts
wehen to blow
weiblich female
weiche Drogen soft drugs
das **Weihnachten** Christmas
der **Weihnachtsbaum** (-e)
Christmas tree
die **Weihnachtsferien** Christmas
holidays
das **Weihnachtsgeschenk** (-e)
Christmas present
der **Weihnachtsmarkt** (-e)
Christmas market
das **Weihnachtsplätzchen** (-)
Christmas biscuits
der **Weihnachtsschmuck** Christmas
decorations
der **Weihnachtstag** Christmas Day
weil because
der **Wein** (-e) wine
das **Weingebiet** (-e) wine-growing
areas
weiß white
weit far
Weitere(s) further details
weiterempfehlen to
recommend (*sep*)
weiterfahren to continue, drive
on (*sep*)
weiterhin furthermore
welche(r,s) which
die **Welle** (-n) wave
der **Wellensittich** (-e) budgie
die **Welt** world
das **Weltall** universe
weltbekannt world-famous
der **Weltkrieg** (-e) world war
wem? whom?
die **Wende** German reunification;
turning point
wenden to turn
wenig little
wenn if, when
wer? who?

die **Werbefachfrau** advertising
specialist (f)
der **Werbefachmann** advertising
specialist (m)
der **Werbepot** (-s) advert
die **Werbung** advertising; advert
werden to become
werfen to throw
die **Werkstatt** (-en) repair garage
wertvoll precious
der **Westen** west
westlich western
das **Wetter** weather
der **Wetterbericht** (-e) weather
news/report
die **Wettervorhersage** (-n) weather
forecast
wichtig important
Wie komme ich...? How do I
get (to...)?
wie viel(e)? how much/how
many?
wie? how?
wieder again
wieder verwerten to recycle
wiederholen to repeat
die **Wiederholung** revision
(Auf) **Wiedersehen** goodbye
wiederverwenden to reuse (*sep*)
wiederverwertbar recyclable
die **Wiederverwertung** recycling
Wien Vienna
wieso? why? how come?
willkommen heißen to welcome
die **Windenergie** wind power
windig windy
die **Windkraft** wind energy
das **Windsurfbrett** (-er) windsurfing
board
windsurfen to windsurf
der **Winter** winter
im Winter in the winter
das **Wintersemester** (-) winter
semester
wirken to have an effect
wirklich really
die **Wirklichkeit** reality
wissen to know
das **Wissen** knowledge
die **Wissenschaft** (-en) science
wo? where?
die **Woche** (-n) week
die **Wochenbeilage** (-n) weekend
supplement
das **Wochenende** weekend
die **Wochenzeitung** (-en) weekly
newspaper
woher? where from?
wohin? where to?

wohl probably, no doubt
 der **Wohnblock** (-e)/(s) block of flats
 wohnen to live
 das **Wohnhaus** (-er) residential building
 der **Wohnort** (-e) place of residence
 die **Wohnung** (-en) flat
 der **Wohnwagen** (-) caravan
 das **Wohnzimmer** (-) sitting room
 die **Wolke** (-n) cloud
 wolzig cloudy
 wollen to want
 das **Wort** (-er) word
 das **Wörterbuch** (-er) dictionary
 wunderbar wonderful
 wunderschön beautiful, lovely
 der **Wunsch** (-e) wish
 wünschen to wish
 der **Würfel** (-) cube, dice
 die **Wurst** (-e) sausage
 das **Würstchen** (-) small sausage

Z

die **Zahl** (-en) number
 zahlen to pay
 zählen to count
 der **Zahn** (-e) tooth
 der **Zahnarzt** (-e) dentist (m)

die **Zahnärztin** (-nen) dentist (f)
 sich **die Zähne putzen** to clean one's teeth
 die **Zahnschmerzen** toothache
 ZDF German television channel
 die **Zehe** (-n) toe
 zeichnen to draw
 zeigen to show
 die **Zeile** (-n) line, row
 die **Zeit** (-en) time
 der **Zeitraum** (Zeiträume) period (of time)
 die **Zeitschrift** (-en) magazine
 die **Zeitung** (-en) newspaper
 der **Zeitungskiosk** (-e) newspaper kiosk/stand
 zeitweise at times
 das **Zelt** (-e) tent
 zelten to camp
 zerstören to destroy
 der **Zettel** (-) note
 das **Zeugnis** (-se) school report
 ziehen to pull
 das **Ziel** (-e) destination
 ziemlich fairly, quite, rather
 die **Zigarette** (-n) cigarette
 das **Zimmer** (-) room
 die **Zitrone** (-n) lemon
 der **Zoll** customs
 die **Zollkontrolle** (-n) customs check
 zu Fuß on foot

der **Zucker** sugar
 zuerst to start with; first
 zufrieden content
 der **Zug** (-e) train
 das **Zuhause** home
 zuhören to listen (sep)
 die **Zukunft** future
 zuletzt finally
 zunehmen to put on weight (sep)
 die **Zunge** (-n) tongue
 zurück back
 zurückkommen to return, to come back (sep)
 zurückrufen to call back (sep)
 zusammen together
 zusammenarbeiten to work together (sep)
 der **Zuschauer** (-) spectator
 die **Zutaten** ingredients
 zuverlässig reliable
 zwar in fact, actually
 die **Zwiebel** (-n) onion
 der **Zwilling** (-e) twin
 der **Zwillingsbruder** (") twin brother
 die **Zwillingschwester** (-n) twin sister
 zwischen in between; between
 zwischendurch in between times, meantime